

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SASTRA ANAK DIGITAL
BERBASIS *ECOPRENEURSHIP* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL DI SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk
Mendapatkan Gelar Doktor Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

SANI ARYANTO

NIM 2002314

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SASTRA ANAK DIGITAL
BERBASIS *ECOPRENEURSHIP* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Sani Aryanto

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2014
M.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor (Dr) pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

©Sani Aryanto 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Disertasi ini tidak boleh seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

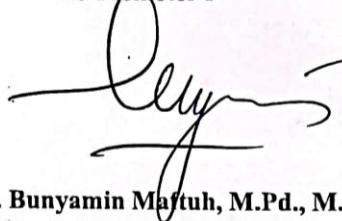
LEMBAR PENGESAHAN
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SASTRA ANAK DIGITAL
BERBASIS *ECOPRENEURSHIP* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:
Promotor,



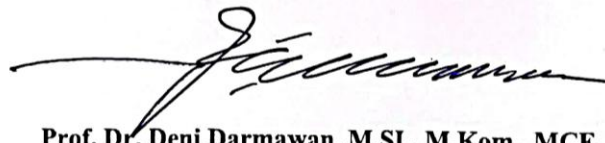
Prof. Dra. Tatat Harwati, M.Ed., Ph.D.
NIPT 920230519530312201

Ko-Promotor 1



Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.
NIP 196207021986011002

Ko-Promotor 2



Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE.
NIP 197111281998021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Paed. II. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul: “Pengembangan Bahan Ajar Sastra Anak Digital Berbasis *Ecopreneurship* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial di Sekolah Dasar”. Disertasi ini disusun sebagai upaya untuk memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia, terutama dalam menyiapkan Generasi Emas pada tahun 2045. Dalam rangka mempersiapkan berbagai tantangan dalam menghadapi bonus demografi, Indonesia berpeluang besar untuk menjadi bangsa yang lebih maju. Oleh karena itu, diperlukan peran penting dari berbagai pihak, terutama pada bidang pendidikan.

Disertasi ini memberikan gambaran komprehensif mengenai berbagai aspek penting dalam mempersiapkan Masa Keemasan Indonesia, dengan fokus pada internalisasi nilai-nilai *ecopreneurship* pada bahan ajar sastra anak untuk meningkatkan kemampuan literasi finansial sejak dini yang dimanifestasikan dalam bentuk Prototipe Sastra Finansial. Kehadiran prototipe ini diharapkan mendorong pengetahuan dan keterampilan Siswa dalam mengelola keuangan yang didasarkan pada sistem ekologis, sehingga segala bentuk perilaku yang berkaitan dengan keputusan finansial selalu mempertimbangkan resiko untuk lingkungan hidup.

Penulis berharap kehadiran disertasi ini dapat bermanfaat bagi para pendidik, penulis, dan pemerhati pendidikan dalam upaya menciptakan generasi muda yang unggul dan berdaya saing global. Penulis juga menyadari bahwa penyusunan disertasi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran konstruktif sangat kami harapkan untuk perbaikan kedepannya. Terima kasih penulis ucapkan kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan disertasi ini. Semoga disertasi ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi pengembangan dunia Pendidikan Dasar di Indonesia.

Bandung, Januari 2025

Penulis

Sani Aryanto

ABSTRAK

Sani Aryanto, (2024) Pengembangan Bahan Ajar Sastra Anak Digital Berbasis *Ecopreneurship* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial di Sekolah Dasar. Disertasi Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dra. Tatat Hartati, B.A., M.Ed., Ph.D., Ko-Promotor 1: Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., MA., Ko-Promotor 2: Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE.

Ecopreneurship dianggap sebagai solusi untuk mengatasi masalah ekonomi, lingkungan, dan pendidikan dasar. Konsep ini berkaitan erat dengan literasi finansial yang idealnya diajarkan sejak dini. Namun, implementasinya di tingkat SD masih terbatas. Sastra anak dinilai sebagai media yang efektif untuk menginternalisasi nilai-nilai dan membangun karakter. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana nilai-nilai *ecopreneurship* diintegrasikan melalui pengembangan sastra anak berbasis digital guna meningkatkan literasi finansial peserta didik di SD. Penelitian menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE yang terdiri dari tahapan *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian melibatkan 3 guru, 180 peserta didik di SDN Cipayung 01, 04, 05 Pagi, Jakarta, serta 6 pakar di bidang konten, tata bahasa, buku anak, dan teknologi pembelajaran. Penelitian ini menghasilkan prototipe “Sastra Finansial” yang mengintegrasikan *ecopreneurship* dan terbukti meningkatkan literasi finansial peserta didik kelas IV SD. Peserta didik diajarkan pengelolaan keuangan melalui pembelajaran berbasis sastra, termasuk membedakan kebutuhan dan keinginan, memahami sistem barter dan uang, kebiasaan menabung, jual beli, hingga pentingnya berdonasi. Seluruh konsep ini dirangkum dalam delapan cerita sastra anak berbasis digital. Strategi pembelajaran dilakukan melalui *independent reading* menggunakan *reading workshop*, dengan tahapan eksplisit yang dijelaskan dalam modul ajar dan prototipe. Hasil penelitian menunjukkan bahwa “Sastra Finansial” memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan literasi finansial peserta didik. Selain memahami pengelolaan keuangan, peserta didik juga belajar menerapkannya secara ekologis dan bertanggung jawab. Inovasi ini diharapkan meningkatkan kualitas bahan ajar sastra anak berbasis digital di Indonesia, mendukung pendidikan dasar yang relevan, serta membangun kesadaran lingkungan dan kemampuan finansial sejak usia dini.

Kata kunci: *Ecopreneurship*, Sastra Anak, Literasi Finansial, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Sani Aryanto, (2024) Development of Digital Children's Literature Teaching Materials Based on Ecopreneurship to Improve Financial Literacy Skills in Elementary Schools. Dissertation of the Elementary Education Study Program, Faculty of Education, Indonesia University of Education. Promoter: Prof. Dra. Tatat Hartati, B.A., M.Ed., Ph.D., Co-Promoter 1: Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., MA., Co-Promoter 2: Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE.

Ecopreneurship is considered a solution to address economic, environmental, and basic education problems. This concept is closely related to financial literacy, which should ideally be taught from an early age. However, its implementation at the elementary level is still limited. Children's literature is considered an effective medium to internalize values and build character. This study aims to describe how the values of ecopreneurship are integrated through the development of digital-based children's literature to improve the financial literacy of students in elementary school. The research uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model which consists of the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects involved 3 teachers, 180 students at SDN Cipayung 01, 04, 05 Pagi, Jakarta, as well as 6 experts in the fields of content, grammar, children's books, and learning technology. This research produced a prototype of "*Sastra Finansial*" that integrates ecopreneurship and is proven to improve the financial literacy of grade IV elementary school students. Students are taught financial management through literature-based learning, including distinguishing needs and wants, understanding the barter and money system, saving habits, buying and selling, and the importance of donating. All of these concepts are summarized in eight digital-based children's literature stories. The learning strategy is carried out through independent reading using a reading workshop, with explicit stages described in the teaching module and prototype. The results of the study show that "Financial Literature" has a significant impact on improving students' financial literacy. In addition to understanding financial management, students also learn to apply it ecologically and responsibly. This innovation is expected to improve the quality of digital-based children's literature teaching materials in Indonesia, support relevant basic education, and build environmental awareness and financial literacy from an early age.

Keywords: Ecopreneurship, Children's Literature, Financial Literacy, Elementary School

DAFTAR ISI

Hal

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN KARYA	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Perumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Struktur Organisasi Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1. Kajian Teori.....	11
2.1.1. Literasi.....	11
2.1.1.1. Hakikat Literasi.....	11
2.1.1.2. Tujuan, Urgensi, dan Jenis-Jenis Literasi.....	14
2.1.2. Pendidikan Literasi Finansial di SD.....	16
2.1.2.1. Pengertian Literasi Finansial	16
2.1.2.2. Pendidikan Literasi Finansial	18
2.1.2.3. Kemampuan Literasi Finansial Anak di Jenjang SD.....	19
2.1.2.4. Urgensi Pembelajaran Literasi Finansial di SD	27
2.1.3. <i>Ecopreneurship</i>	29
2.1.3.1. Terminologi Konsep <i>Ecopreneurship</i> dalam Konteks Pendidikan di SD	29
2.1.3.2. Internalisasi Nilai-Nilai <i>Ecopreneurship</i> dalam Sastra Anak	33
2.1.4. Sastra Anak	35
2.1.4.1. Pengertian Sastra Anak	35
2.1.4.2. Jenis-Jenis Sastra Anak.....	35
2.1.4.3. Genre Sastra Anak.....	36
2.1.4.4. Karakteristik Buku Sastra Anak Usia Kelas Tinggi.....	37
2.1.4.5. Kontribusi Sastra Anak	42
2.1.4.6. Minat Sastra Anak.....	43

2.1.5	Pola Pengembangan Sastra anak Berbasis <i>Ecopreneurship</i>	44
2.1.6	Korelasi Pengembangan Sastra Anak Berbasis <i>Ecopreneurship</i> dengan Konsep Ekolinguistik	46
2.1.7	Pengembangan Digitalisasi Sastra Anak	47
2.1.7.1	<i>Mobile Learning</i> Melalui <i>Smart phone</i>	47
2.1.7.2	Membangun Program <i>Mobile Learning</i>	50
2.1.8	Pengembangan Bahan Ajar Sastra Anak Digital Berbasis <i>Ecopreneurship</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial di SD	60
2.2	Penelitian Terdahulu	63
BAB III METODE PENELITIAN		75
3.1	Desain Penelitian.....	75
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	76
3.2.1	Tim Ahli (<i>Expert Judgement</i>).....	76
3.2.2	Guru dan Siswa SD.....	76
3.3	Definsi Operasional.....	78
3.4	Alur Pengembangan Prototipe Pengembangan <i>Mobile Learning</i>	79
3.4.1	Utilisasi Pengembangan Prototipe Media Pembelajaran Interaktif	79
3.4.2	Analisis Kurikulum	79
3.4.3	Penentuan Pokok-Pokok Bahasan	80
3.4.4	Pembuatan <i>Treatment</i> dan Sinopsis.....	80
3.4.5	Penyusunan <i>Flow Chart</i>	80
3.4.6	Penentuan <i>Storyboard</i>	81
3.5	Prosedur Penelitian.....	82
3.5.1	<i>Analysis</i> (Analisis).....	83
3.5.2	<i>Design</i> (Desain)	84
3.5.3	<i>Development</i> (Pengembangan).....	84
3.5.4	<i>Implementation</i> (Implementasi)	85
3.5.5	<i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	86
3.6	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	87
3.6	Analisis Data	105
BAB IV HASIL PENELITIAN		107
4.1	Hasil Penelitian	107
4.1.1	Kondisi Awal.....	107
4.1.1.1	Pengetahuan Awal dan Implementasi <i>Ecopreneurship</i> di SD.....	107
4.1.1.2	Implementasi Pembelajaran Literasi Finansial di SD.....	112
4.1.1.3	Kemampuan Literasi Finansial Siswa	116
4.1.1.4	Analisis Kurikulum.....	121

4.1.1.5	Eksistensi Bahan Ajar Sastra Anak di SD	126
4.1.1.6	Kelengkapan Fitur Aplikasi.....	129
4.1.2	Proses Desain Pengembangan Sastra Anak Digital Berbasis <i>Ecopreneurship</i> sebagai Bahan Ajar Literasi Finansial di SD.....	130
4.1.2.1	Perancangan Materi Pembelajaran Sastra Anak	130
4.1.2.2	Sinopsis dan <i>Treatment</i>	136
4.1.2.3	<i>Flow Chart</i>	143
4.1.2.4	<i>Storyboard</i>	144
4.1.3	Proses Pengembangan Sastra Anak Digital Berbasis <i>Ecopreneurship</i> sebagai Bahan Ajar Literasi Finansial di SD	193
4.1.3.1	Pengembangan Produk	194
4.1.3.2	Penilaian Produk.....	201
4.1.3.3	Validasi Bahasa	204
4.1.3.4	Pengembangan Modul Ajar.....	210
4.1.4	Implementasi Sastra Anak Digital Berbasis <i>Ecopreneurship</i> sebagai Bahan Ajar Literasi Finansial di SD	213
4.1.4.1	Implementasi Terbatas.....	216
4.1.4.2	Implementasi Luas.....	218
4.1.5	Efektivitas Sastra Anak Digital Berbasis <i>Ecopreneurship</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Kelas IV SD	220
4.1.5.1	Uji Terbatas	221
4.1.5.2	Uji Luas	227
4.1.5.3	Evaluasi.....	234
BAB V	PEMBAHASAN.....	247
5.1	Pembahasan.....	247
5.1.1	Konsisi Awal	247
5.1.1.1	Pengetahuan dan Proses Implementasi <i>Ecopreneurship</i> di SD.	247
5.1.1.3	Ketersediaan Buku Sastra Anak di SD.....	251
5.1.1.4	Masukan Pengembangan Fitur Aplikasi.....	252
5.1.2	Proses Perancangan Desain Sastra Anak Digital Berbasis <i>Ecopreneurship</i> sebagai Bahan Ajar Literasi Finansial di SD	257
5.1.3	Proses Pengembangan Sastra Anak Digital Berbasis <i>Ecopreneurship</i> sebagai Bahan Ajar Literasi Finansial di SD	262
5.1.3.1	Pengembangan Produk	262
5.1.3.2	Penilaian Produk.....	264
5.1.4	Implementasi Sastra Anak Digital Berbasis <i>Ecopreneurship</i> sebagai Bahan Ajar Literasi Finansial di SD	267

5.1.4 Implementasi Sastra Anak Digital Berbasis <i>Ecopreneurship</i> sebagai Bahan Ajar Literasi Finansial di SD	267
5.1.5 Efektivitas Sastra Anak Digital Berbasis <i>Ecopreneurship</i> sebagai Bahan Ajar Literasi Finansial di SD.....	269
5.1.6 Evaluasi.....	274
5.1.7 Rencana Tindak Lanjut.....	276
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	278
6.1 Simpulan	278
6.2 Implikasi.....	280
6.2.1 Guru dan Sekolah.....	280
6.2.2 Siswa.....	280
6.2.3 Kebijakan Pendidikan.....	281
6.2.4 Implikasi Sosial-Ekonomi dan Lingkungan	281
6.3 Rekomendasi.....	281
6.3.1 Bagi Guru Sekolah Dasar	281
6.3.2 Pengembang Sistem.....	281
6.3.3 Kelompok Belajar (Kombel) dan Dinas Pendidikan	282
6.3.4 Komunitas Penggerak Literasi.....	282
6.3.5 Peneliti Selanjutnya	282
DAFTAR PUSTAKA	283
LAMPIRAN	292

DAFTAR GAMBAR

Hal

Gambar 2. 1 Jenis Literasi Dasar	15
Gambar 2. 2 Proses Penulisan Sastra anak	45
Gambar 2. 3 CAI/CBT Drill Model	51
Gambar 2. 4 Alur Bagan Segmen Pemilihan.....	52
Gambar 2. 5 Alur Bagan Segmen Pengulangan	53
Gambar 2. 6 Proses Produksi Model Tutorial	53
Gambar 2. 7 Alur Bagan Computer Assisted Instruction Model Tutorial	54
Gambar 2. 8 Alur Bagan Computer Assisted Instruction Model Simulasi	54
Gambar 2. 9 Modifikasi Alur Bagan Model Simulasi.....	55
Gambar 2. 10 Alur Bagan Model Permainan yang Bersifat Umum.....	56
Gambar 2. 11 Alur Bagan Model Permainan Khusus	57
Gambar 2. 12 Skema Pemikiran Pembuatan Pembelajaran	58
Gambar 2. 13 Format Storyboard.	59
Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE	75
Gambar 3. 2 Urgensi Pengembangan Aplikasi.....	79
Gambar 3. 3 Flow Chart Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer.....	81
Gambar 3. 4 Format Storyboard Double Column.	82
Gambar 3. 5 Prosedur Penelitian	82
Gambar 3. 6 Tahap Analisis	83
Gambar 3. 7 Tahap Pengembangan.....	85
Gambar3. 8 Desain Penelitian <i>pretest-posttest control group design without randomization</i>	85
Gambar 4. 1 Hasil Survei Pengetahuan dan Implementasi Ecopreneurship	108
Gambar 4. 2 Kodifikasi Pengetahuan Awal dan Implementasi Ecopreneurship	111
Gambar 4. 3 Program Cha-Ching	113
Gambar 4. 4 Hasil Obervasi dan Survei Inisiatif Sekolah dan Kerja sama Mitra	115
Gambar 4. 5 Kodifikasi Data Implementasi Pembelajaran Literasi Finansial ..	116
Gambar 4. 6 Hasil Survei Kondisi Sastra Anak SD Partisipan	126
Gambar 4. 7 Hasil Survei Kondisi Sastra Anak SD Partisipan	127

Gambar 4. 8 Kodifikasi Data Eksistensi Sastra Anak di SD	128
Gambar 4. 9 Kodifikasi Data Eksistensi Perangkat Aplikasi	129
Gambar 4. 10 Bagan Alur Perancangan Materi Pembelajaran Sastra Anak.	131
Gambar 4. 11 Bagan Alur Tahapan Perancangan Materi Sastra Anak	133
Gambar 4. 12 Desain Buku Nonteks yang dihasilkan	135
Gambar 4. 13 Flow Chart	143
Gambar 4. 14 Pengembangan Buku Melalui Canva.....	196
Gambar 4. 15 Barcode dan Link Pengembangan Buku.....	197
Gambar 4. 16 Proses Edit Video melalui Aplikasi Inshot.	198
Gambar 4. 17 Peroleh Skor Siswa SDN Cipayung 04 Kota Jakarta	225
Gambar 4. 18 Peroleh Skor Siswa SDN Cipayung 01 Kota Jakarta	233
Gambar 4. 19 Peroleh Skor Siswa SDN Cipayung 05 Kota Jakarta	233
Gambar 4. 20 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Guru	245
Gambar 4. 21 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Siswa.....	246
Gambar 5. 1 Hasil Kondifikasi	254

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 2. 1 Pendidikan Literasi Finansial untuk Anak dan Remaja	19
Tabel 2. 2 Level 1. (Usia di bawah 5 Tahun)	20
Tabel 2. 3 Level 2. (Usia 6-9 Tahun)	21
Tabel 2. 4 Level 3. (10-14 tahun)	23
Tabel 2. 5 Level 4. (Lebih dari 15 Tahun)	24
Tabel 2. 6 Perilaku Berwawasan Lingkungan (Green Behaviour).....	33
Tabel 2. 7 Komponen dan Gambaran Buku Sastra Anak.....	39
Tabel 2. 8 Aspek dan Indikator	45
Tabel 2. 9 Hasil Penelitian Terdahulu	63
Tabel 3. 1 Daftar Expert Judgement.....	76
Tabel 3. 2 Guru dan Siswa	77
Tabel 3. 3 Tahapan Desain	84
Tabel 3. 4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	87
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Validasi Ahli Teknologi Pembelajaran.....	90
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Validasi Ahli Konten	91
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Validasi Ahli Bahasa	96
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Kuesioner.....	97
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Soal	99
Tabel 3. 10 Barcode Hasil Validasi Isi	102
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Konstruk	103
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas	104
Tabel 3. 13 Tingkat Kesukaran	104
Tabel 3. 14 Daya Beda	104
Tabel 3. 15 Kriteria Kelayakan Prototipe.....	106
Tabel 4. 1 Hasil Survei Pengetahuan Awal dan Implementasi <i>Ecopreneurship</i>	109
Tabel 4. 2 Hasil Survei Kemampuan Literasi Finansial Siswa	117
Tabel 4. 3 Kategorisasi Indikator	119
Tabel 4. 4 Analisis Elemen dan CP Kurikulum Merdeka di SD	121
Tabel 4. 5 Alur CP dan Tujuan Pembelajaran.....	124
Tabel 4. 6 Tujuan Pembelajaran.....	132

Tabel 4. 7 Pengelompokan Cerita Anak.....	135
Tabel 4. 8 <i>Treatment Mobile Learning</i> Sastra Finansial	137
Tabel 4. 9 <i>Storyboard</i> Prototipe <i>Mobile Learning</i> Sastra Finansial	144
Tabel 4. 10 Pengembangan Aplikasi Sastra	194
Tabel 4. 11 Tujuan dan Keterangan dan tunjauan buku cetak dan digital	197
Tabel 4. 12 Tahapan Prosedur	199
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Validasi Konten	201
Tabel 4. 14 Catatan Perbaikan Validasi Konten.....	203
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Validasi Kebahasaan	205
Tabel 4. 16 Catatan Perbaikan Validasi Kebahasaan	206
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Validasi Teknologi Pembelajaran	209
Tabel 4. 18 Catatan Perbaikan Validasi Teknologi Pembelajaran	210
Tabel 4. 19 Modul Ajar Sastra Finansial.....	211
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Validasi Ahli Modul Ajar Sastra	211
Tabel 4. 21 Catatan Perbaikan Validasi Konten.....	212
Tabel 4. 22 Nilai Pre-Test, Post-Test, dan Nilai Gain Uji Terbatas.....	223
Tabel 4. 23 Hasil Uji Terbatas.....	224
Tabel 4. 24 Nilai Mean dari Hasil Uji Terbatas	225
Tabel 4. 25 Nilai Pre-Test, Post-Test, dan Nilai Gain Uji Luas SDN Cipayung 01 Pagi Kota Jakarta.....	229
Tabel 4. 26 Nilai Pre-Test, Post-Test, dan Nilai Gain Uji Luas SDN Cipayung 05 Pagi Kota Jakarta.....	230
Tabel 4. 27 Hasil Uji Luas.....	231
Tabel 4. 28 Nilai Mean dari Hasil Uji Luas	233
Tabel 4. 29 Evaluasi Penelitian	235

DAFTAR LAMPIRAN

Hal

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	292
Lampiran 2 Data Hasil Penelitian	368
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian	453
Lampiran 4 Surat-Surat Penelitian	458
Lampiran 5 Dokumen Pengembangan Aplikasi.....	463
Lampiran 6 Dokumen Pendukung.....	492
Lampiran 7 Biodata Penulis	499
Lampiran 1. 1 Instrumen Pra-Penelitian	292
Lampiran 1. 2 Instrumen Uji Validasi soal	296
Lampiran 1. 3 Instrumen Uji Validasi Ahli Materi	299
Lampiran 1. 4 Instrumen Uji Validasi Ahli Bahasa	304
Lampiran 1. 5 Instrumen Uji Validasi Ahli Teknologi Pembelajaran	307
Lampiran 1. 6 Instrumen Kisi-Kisi Soal Literasi Finansial	310
Lampiran 1. 7 Instrumen Kuesioner Respon Siswa	317
Lampiran 1. 8 Instrumen Kuesioner Respon Guru	319
Lampiran 1. 9 Modul Ajar Literasi Finansial.....	321
Lampiran 2. 1 Hasil Pra Survei	368
Lampiran 2. 2 Hasil Uji Validasi Instrumen_Validator 1	372
Lampiran 2. 3 Hasil Uji Validasi Instrumen_Validator 2	376
Lampiran 2. 4 Hasil Uji Validasi Instrumen_Validator 3	380
Lampiran 2. 5 Hasil Uji Validasi Ahli Konten.....	383
Lampiran 2. 6 Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa	391
Lampiran 2. 7 Hasil Uji Validasi Ahli Teknologi Pembelajaran	397
Lampiran 2. 8 Hasil Uji Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal	402
Lampiran 2. 9 Hasil Uji Validitas	406
Lampiran 2. 10 Hasil Uji Realibilitas.....	408
Lampiran 2. 11 Hasil Pengerjaan Tes Uji Instrumen	409
Lampiran 2. 12 Hasil Pengerjaan Tes Uji Terbatas Kelas Eksperimen	413
Lampiran 2. 13 Hasil Pengerjaan Tes Uji Terbatas Kelas Kontrol	419
Lampiran 2. 14 Hasil Pengerjaan Tes Uji Luas Kelas Eksperimen	425

Lampiran 2. 15 Hasil Pengerjaan Tes Uji Luas Kelas Kontrol.....	437
Lampiran 2. 16 Hasil Pengelolaan Data Hasil Uji Terbatas.....	449
Lampiran 2. 17 Hasil Pengelolaan Data Hasil Uji Luas.....	450
Lampiran 2. 18 Hasil Pengelolaan Data Kuesioner Guru dan Siswa.....	451
Lampiran 3. 1 Dokumentasi Uji Instrumen.....	453
Lampiran 3. 2 Dokumentasi Uji Terbatas	453
Lampiran 3. 3 Dokumentasi Uji Luas	454
Lampiran 3. 4 Penyerahan Cindera Mata Sekolah.....	456
Lampiran 4. 1 Surat Keputusan tentang Perpanjangan Tim Promotor.....	458
Lampiran 4. 2 Surat Keterangan Penelitian.....	460
Lampiran 5. 1 Sinopsis.....	463
Lampiran 5. 2 Treatment.....	464
Lampiran 5. 3 Flowchart	467
Lampiran 5. 4 Storyboard.....	468
Lampiran 5. 5 Screenshoot Pengembangan Aplikasi.....	490
Lampiran 6. 1 Ditukar Dengan Apa	492
Lampiran 6. 2 Menabung	494
Lampiran 6. 3 Daftar Hadir	496

DAFTAR PUSTAKA

- Akmaljonovna, A. Z., & kizi, S. G. G. (2021). Methods of formation of independent reading skills in primary school students. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 1425–1428. <https://doi.org/10.5958/2249-7137.2021.00891.0>
- AlSuwaidi, R. A., & Mertzanis, C. (2024). Financial literacy and FinTech market growth around the world. *International Review of Financial Analysis*, 95, 103481. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.irfa.2024.103481>
- Alvarez-Arellano, L., Rubio-Torres, C., Bianchi-Bustos, M. E., & Herrera-Santillán, D. (2023). *Children's literature in Latin America today: a historical perspective* (R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. B. T.-I. E. of E. (Fourth E. Ercikan (eds.); pp. 644–661). Elsevier. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.07065-2>
- Alves De Souza, R., Brunstein, J., Dewey, J., Dr, R., & Schulz, C. (2018). AUSTRALIAN JOURNAL OF ADULT LEARNING Critical reflection in the workplace and management competencies: In service of transformation? BOOK REVIEW 292 Experience and education. *Australian Journal of Adult*, 58(2). www.ajal.
- Amalina, N., & Rasyida, Z. (2023). Minat Entrepreneur pada Mahasiswa Muslim: Inspirasi dari AL-QUR'AN dan Hadits tentang Motivasi Berdagang. *JAHE: Jurnal Ayat Dan Hadits Ekonomi*, 1(2), 44–52. <https://jurnalhamfara.ac.id/index.php/JAHE>
- Apra, C., Wuttke, E., Breuer, K., Koh, N. K., Davies, P., Greimel-Fuhrmann, B., & Lopus, J. S. (2016). International handbook of financial literacy. In *International Handbook of Financial Literacy*. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-0360-8>
- Arianti, A., Riel, A. A. C. R. Van, & Essers, C. (2021). What drives ecopreneurship in women and men? - A structured literature review. *Journal of Cleaner Production*, 280, 124336. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.124336>
- Arun, T., & Kamath, R. (2015). Financial inclusion: Policies and practices. *IIMB Management Review*, 27(4), 267–287. <https://doi.org/10.1016/j.iimb.2015.09.004>
- Aryanto, S. (2023). Implementasi Pembelajaran Literasi Finansial di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1883–1894. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6943>
- Aryanto, S., Ayuni Agustina, P., Erlianda, M., Puspitasari, A. P., Silaen, A. E., Bhayangkara, U., & Raya, J. (2023). Buku Ramah Cerna Berbasis Human Security Untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. *Journal*, 2(2), 121–240. <http://jpee.lppmbinabangsa.ac.id/index.php/home>
- Aryanto, S., Hartati, T., Maftuh, B., & Darmawan, D. (2022). Sastra Anak Berbasis Ecopreneurship Sebagai Muatan Pembelajaran Literasi Finansial Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 722–737. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2569>
- Aryanto, S., Putri Ayuni Agustina, Meyke Erlianda, Anggraeni Eklecia Silaen, Ade Putri Puspitasari, & Meliyanti. (2023). Pengembangan Buku Ramah Cerna Berbasis Human Security sebagai Upaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1846–1860. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6900>

- Aryanto, S., Rahman, R., Hartati, T., Nurkaeti, N., Rony, Z. T., Suharjuddin, S., Lidinillah, D. A. M., & Junaidi, F. (2021). *Internalization of Ecopreneurship Values through the Development of Poetry Anthology in Primary School*. <https://doi.org/10.4108/eai.18-11-2020.2311764>
- Aryanto, S., Sumirat, F., Kurnia, D. A., & Fajri, M. (2021). *Asistensi Pelatihan Menulis Antologi Sastra Anak Berbasis Ecopreneurship Ditinjau dari Penggunaan Media Pembelajaran Sinkronisasi dan Asinkronisasi*. 5, 40–48.
- Aryanto, S., & Syaodih, E. (2017). Development of Ecopreneurship in Primary School. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, III(9), 597–602. <https://doi.org/10.18768/ijaedu.370428>
- Aryanto, S., Syaodih, E., Maftuh, B., & Jagad, A. (2018). *The ability of superior student in fraction materials based on ecopreneurship*. 3(1), 715–719.
- Aryanto, S., Wangsalegawa, T., Apriliana, T. A., Agustina, P. A., Erlianda, M., & Meliyanti, M. (2023). Conceptualization of Decodable Books Based on Human Security To Early Reader for Strengthening of the Pancasila Student Profile in Elementary School. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 9(4), 735–749. <https://doi.org/10.31949/jcp.v9i4.6390>
- Aryanto, S., & Widiensyah, A. (2019). *Indonesian Journal of Primary Education Kreativitas dalam Pembuatan Sastra Anak Berbasis Ecopreneurship*. 3(2), 83–90.
- Aryanto, S., Widiensyah, A., & Markum, M. (2019a). Kreativitas dalam Pembuatan Sastra Anak Berbasis Ecopreneurship. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 83–90. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.21677>
- Aryanto, S., Widiensyah, A., & Markum, M. (2019b). Kreativitas dalam Pembuatan Sastra Anak Berbasis Ecopreneurship. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3, 83–90. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.21677>
- Aryanto, S., Widiensyah, A., & Markum, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembuatan Sastra Anak Berbasis Ecopreneurship Melalui Implementasi Design Thinking. *Educational Journal of Bhayangkara*, 1(1), 37–44. <https://doi.org/10.31599/edukarya.v1i1.107>
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (2022). Peraturan kepala badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 021, 1–45.
- Baranyi, R., Hasimbegovic, A., Winkler, S., Aigner, C., Spiesberger, P., & Grechenig, T. (2023). Supporting sustainable development goals through a gamified mHealth application for people with albinism in Africa. *Entertainment Computing*, 46, 100561. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.entcom.2023.100561>
- Barry, A. L., Rice, S., & McDuffie-Dipman, M. (2013). Books with potential for character education and a literacy-rich social studies classroom: A research study. *Journal of Social Studies Research*, 37(1), 47–61. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2012.12.002>
- Branch, R. M. (2009). Approach, Instructional Design: The ADDIE. In *Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia* (Vol. 53, Issue 9).
- Chopra, K. (2014). Ecopreneurship: Is it a viable business model? *AE International Journal of Multidisciplinary Research*, 2(3), 1–6.

- [http://www.aeijmr.com/Ecopreneurship Is it a viable business model.pdf](http://www.aeijmr.com/Ecopreneurship%20Is%20it%20a%20viable%20business%20model.pdf)
- Choung, Y., Chatterjee, S., & Pak, T.-Y. (2023). Digital financial literacy and financial well-being. *Finance Research Letters*, 58, 104438. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.frl.2023.104438>
- Chrisyarani, D. D., & Yasa, A. D. (2018). Validasi modul pembelajaran: Materi dan desain tematik berbasis PPK. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 8(2), 206. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i2.3207>
- Cikka, H., Jen Ismail, M., Zaifullah, Iksan Kahar, M., & Idris. (2024). Mewujudkan Generasi Emas Tahun 2045 Melalui Pendidikan Berkualitas Dan Berkarakter. *IJRC: Indonesian Journal Religious Center*, 2(01), 7–18. <https://jurnal.academiacenter.org/index.php/IJRC>
- Darmawan, D., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2013). Video Streaming for Creative Writing at International Elementary School. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 7(1), 43. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v7i1.175>
- Darmawan, D., & Indonesia, U. P. (2021). *Developing of Hologram Multimedia for Speed Learning Through Bio- Communication*. August.
- Dewayani, S., Isaeni, N., Meliyanti, Mayangwuri, S., Panjaitan, F. J., & Nurlaila, R. (2022). *SERI PENGUATAN LITERASI DALAM PEMBELAJARAN DI SD dan SMP*.
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 163–174. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1207>
- Dixon, S. E. A., & Clifford, A. (2007). Ecopreneurship - A new approach to managing the triple bottom line. *Journal of Organizational Change Management*, 20(3), 326–345. <https://doi.org/10.1108/09534810710740164>
- Domingo, M. G., & Garganté, A. B. (2016). Exploring the use of educational technology in primary education: Teachers' perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom. *Computers in Human Behavior*, 56, 21–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.11.023>
- Dongoran, F. (2014). *Paradigma Membangun Generasi Emas 2045 Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan*. 11(1), 61–76. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tabularasa/article/view/3336>
- Downing, C., Evans-Jones, G., Calabrich, S. L., Wynne, C., Cartin, R., Dunton, J., Elliott, R., Caravolas, M., Hulme, C., & Jones, M. (2024). Literacy instruction from afar: evidence for the effectiveness of a remotely delivered language-rich reading programme. *Reading and Writing*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10502-7>
- Dwi Lestari, H., & Putu Parmiti, D. P. P. (2020). Pengembangan E-Modul Ipa Bermuatan Tes Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Education Technology*, 4(1), 73. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24095>
- Edmund, J., & James, R. (1990). *Transactions with Literature*.
- Falach, A. N. (2023). Literasi Kewirausahaan Sosial Islam Pada Pengusaha Muslim di Indonesia. *Idarotuna : Journal of Administrative Science*, 4(1), 12–19. <https://doi.org/10.54471/idarotuna.v4i1.40>
- Ge, S., Sharmini, S., & Danarajan, V. (2024). *Ecolinguistics: A Thematic Review of Past 53 Years (1971-2024)*. 22, 14467–14479.
- Gunawan, A. A., & Dhewanto, W. (2012). *Why Eco-friendly Family Business is*

- Less Popular in Indonesia?* 57, 61–68.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.1158>
- Hairinal, K., Suratno, S., & Aftiani, R. Y. (2021). berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran e-book berbasis Flip PDF Professional untuk meningkatkan kemandirian belajar dan mat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh”. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 458–470.
- Hartati, T. (2004). *Kurikulum dan pembelajaran bahasa indonesia di SD kelas rendah* (pp. 1–51).
- Hartati, T. (2019). Techonological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran Mahasiswa Ppg Sd Prajabatan. *Edutech*, 18(2), 174–181. <https://doi.org/10.17509/e.v18i2.15092>
- Hartati, T., Amelia, D., Rikmasari, R., Yugafiati, R., Hardini, T. I., & Sofyan, S. (2020). *The Use of Circuit Learning Model in Improving Students ' Writing Skills in Elementary School*. 509(Icollite), 586–591.
- Hasler, A., Lusardi, A., Yagnik, N., & Yakoboski, P. (2023). Resilience and wellbeing in the midst of the COVID-19 pandemic: The role of financial literacy. *Journal of Accounting and Public Policy*, 42(2), 107079. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jaccpubpol.2023.107079>
- Hernawan, A. H., Darmawan, D., & Ali, M. (2021). Environmental Education Based on Local Values: Its Integration in the Indonesian Elementary School Curriculum. *Journal of Hunan University ...*, October 2021. <http://www.jonuns.com/index.php/journal/article/view/774%0Ahttp://www.jonuns.com/index.php/journal/article/viewFile/774/770>
- Hernawan, A. H., Darmawan, D., Septiana, A. I., Rachman, I., & Kodama, Y. (2021). Developing Kamishibai and Hologram Multimedia for Environmental Education at Elementary School. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal*, 6(2), 656–664. <https://doi.org/10.25046/aj060276>
- History, A. (2021). *No Title*. 4(Snpk 2020), 152–160.
- Holmes, W., Reid, D., & Dowker, A. (2012). Early Intervention to Prevent Long-Term Literacy Difficulties: the Case of Catch Up Literacy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 4498–4503. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.284>
- Hong, J., Thakuriah, P. (Vonu), Mason, P., & Lido, C. (2020). The role of numeracy and financial literacy skills in the relationship between information and communication technology use and travel behaviour. *Travel Behaviour and Society*, 21(August), 257–264. <https://doi.org/10.1016/j.tbs.2020.07.007>
- Houtbeckers, E. (2016). *The tactics of ecopreneurs aiming to influence existing practices*. 5906(July). <https://doi.org/10.1080/13215906.2016.1189353>
- International Institute for Management Development. (2023). World competitiveness. In *IMD World Competitiveness Booklet*. <https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness-ranking/#2022-results>
- Isaak, R. (2002). *The Making of the Ecopreneur*. 81–91.
- Jain, K. (2022). An insight into financial literacy of University faculties: A case study of University of Rajasthan employees, India. *Social Sciences and Humanities Open*, 5(1), 100262. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2022.100262>

- Jambeck, J. R., Roland, G., Wilcox, C., Siegler, T. R., Perryman, M., Andrady, A., Narayan, R., & Law, K. L. (2015). Marine pollution. Plastic waste inputs from land into the ocean. *Science*, 347(6223), 764–768.
- Jismulatif, Dahnilsyah, & Sinaga, M. (2020). An Ecolinguistics Analysis of Indonesian Pop Music Lyrics on Environment: A Review of Two Nature Songs. *Journal of Physics: Conference Series*, 1655(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1655/1/012129>
- Joyce, B., & Weil, M. (2003). Fifth Edition Models of Teaching. *Prentice Hall of India*, 1–479.
- Juma, N. A., Olabisi, J., & Griffin-El, E. (2021). Understanding the Motivation Complexity of Grassroots Ecopreneurs at the Base of the Pyramid (BoP). *Academy of Management Proceedings*, 2021(1), 15810. <https://doi.org/10.5465/ambpp.2021.15810abstract>
- Kan, W. (2023). *Discovered and reconstructed: a perspective of Chinese children's literature over the last 100 years* (R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. B. T.-I. E. of E. (Fourth E. Ercikan (eds.); pp. 662–671). Elsevier. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.07066-4>
- Kewirausahaan, P. N., Anak, P., Dini, U., & Metode, M. (2016). *Syifauzakia, 2016 PENANAMAN NILAI-NILAI KEWIRAUSAHAAN PADA ANAK USIA DINI MELALUI METODE PROYEK Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu 1. 1–12.*
- Komikesari, H., Mutoharoh, M., Dewi, P. S., Utami, G. N., Anggraini, W., & Himmah, E. F. (2020). Development of e-module using flip pdf professional on temperature and heat material. *Journal of Physics: Conference Series*, 1572(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1572/1/012017>
- Krisdayanthi, A., & Wijaya, I. K. W. B. (2023). Menumbuhkembangkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 319–326. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i2.276>
- Krissandi, A. D. S., Febriyanti, B., S, K. A. C., & Radityo, D. (2018). *Sastra anak: media pembelajaran bahasa anak*. Bakul Buku Indonesia.
- Kujala, S., & Kauppinen, M. (2004). Identifying and selecting users for user-centered design. *ACM International Conference Proceeding Series*, 82, 297–303. <https://doi.org/10.1145/1028014.1028060>
- Laila, V., Hadi, S., & Subanji. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(11), 1491–1495.
- Lestari, W. D., & Sabardila, A. (2024). Menguak Nilai Pendidikan Karakter Buku Bacaan Gerakan Literasi Nasional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 197. <https://doi.org/10.29300/disastra.v3i2.3158>
- Li, X., & Bus, A. G. (2023). Efficacy of digital picture book enhancements grounded in multimedia learning principles: Dependent on age? *Learning and Instruction*, 85(August 2021), 101749. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101749>
- Lukens, J. R. (1999). *A critical handbook of children's literature*. Longman.
- Maulana, R. W., & Kurniasih, K. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa SD. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 8(2), 116–124. <https://doi.org/10.17509/jppd.v8i2.40532>

- Meliyanti, M., & Aryanto, S. (2022). Upaya Pemerintah dalam Mendorong Kompetensi Literasi Guru melalui Program Beasiswa Microcredential di Teachers College Columbia University. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(3), 13840–13856. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i3.4666>
- Mihai, C., & Avasilc, S. (2014). *Technological ecopreneurship: conceptual approaches*. 124, 229–235. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.02.481>
- Munir. (2017). Pembelajaran Digital Tantangan Pendidikan di Era Digital 5.0. In *Jurnal Refleksi Kepemimpinan* (Vol. 3, Issue 1). http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,shib&db=bth&AN=92948285&site=eds-live&scope=site%0Ahttp://bimimpactassessment.net/sites/all/themes/bcorp_impact/pdfs/em_stakeholder_engagement.pdf%0Ahttps://www.glo-bus.com/help/helpFiles/CDJ-Pa
- Nacu, C. M., & Avasilcăi, S. (2014). Technological Ecopreneurship: Conceptual Approaches. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 124, 229–235. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.02.481>
- Novitasari, K. (2019). Penggunaan Teknologi Multimedia Pada Pembelajaran Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 3(01), 50. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v3i01.1435>
- Nurgiyantoro, B. (2004). Sastra Anak: Persoalan Genre. *Humaniora*, 26(2), 107–122.
- Nurhidayah, N., Arifin, S., Latifa, N. F., & Hikma, H. (2023). Peningkatan Kemampuan Guru Membuat Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva di Sekolah Penggerak. *Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(4), 360–368. <https://doi.org/10.37478/abdika.v3i4.3348>
- Nurkaeti, N., Aryanto, S., & Gumala, Y. (2019). Read Aloud: a Literacy Activity in Elementary School. *PrimaryEdu - Journal of Primary Education*, 3(2), 55. <https://doi.org/10.22460/pej.v3i2.1377>
- OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption. In *OECD Publishing: Vol. II*. https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-ii_a97db61c-en
- Opletalová, A. (2015). Financial Education and Financial Literacy in the Czech Education System. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 1176–1184. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.229>
- Panaou, P. (2023). *Children's literature in Greece and Cyprus* (R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. B. T.-I. E. of E. (Fourth E. Ercikan (eds.); pp. 672–677). Elsevier. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.07068-8>
- Perpres No 111. (2022). Pelaksanaan pencapaian. *Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan*, 0.
- Pradilla Putri chintya, C., Pradilla Putri, C., & Nawawi, Z. M. (2024). Pentingnya Pendidikan Kewirausahaan Ditanamkan Sejak Usia Sekolah Dasar dalam Perspektif Islam. *Jurnal Riset Ilmu Manajemen Dan Kewirausahaan*, 2(1), 141–158. <https://doi.org/10.61132/maeswara.v1i6.603>
- Prasetyo, Z. K. (2014). Generasi Emas 2045 sebagai Fondasi Mewujudkan Siklus Peradaban Bangsa Melalui Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Kurikulum 2013*, 3, 82. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/131453197/pengabdian/semnas-pgsd-tanjungpura-pontianak-160414.pdf>

- President's Advisory Council on Financial Literacy. (2008). President ' s Advisory Council on Financial Literacy. *Annual Report to the President. Washington: The Department of the Treasury.*, 2008. [www.ustreas.gov/offices/domesticfinance/%5Cnfinancialinstitution/fin-education/council/exec_sum.pdf%0Ahttps://www.academia.edu/6708140/Presidents_Advisory_Council_on_Financial_Literacy_2008_Annual_Report_to_the_President%0Ahttps://www.scirp.org/\(S\(351jmbn](http://www.ustreas.gov/offices/domesticfinance/%5Cnfinancialinstitution/fin-education/council/exec_sum.pdf%0Ahttps://www.academia.edu/6708140/Presidents_Advisory_Council_on_Financial_Literacy_2008_Annual_Report_to_the_President%0Ahttps://www.scirp.org/(S(351jmbn)
- Puspitarona, D. S., Abdulhak, I., & Rusman. (2019). Financial literacy for elementary school students: Case study of Bandung city, Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(10), 292–307. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.18.10.19>
- Rahayu, R., Rahmawati, A., Jeni, S. S., Rachman, M. A., & Alpihan, Y. (2024). Peran Guru dan Siswa dalam Mengoptimalkan Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 605–611. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i3.1692>
- Rangarajan, C. (2008). Report of the Committee on financial inclusion by Rangarajan. *Ministry of Finance, Government of India, January*, 1–178.
- Rodriguez Leon, L. (2024). Meaning, relationships, identities: An exploration of motive and intent in early childhood literacies. *Journal of Early Childhood Research*, 22(1), 60–74. <https://doi.org/10.1177/1476718X231188468>
- Rosenberg, J. M., & Koehler, M. J. (2015). Context and technological pedagogical content knowledge (TPACK): A systematic review. *Journal of Research on Technology in Education*, 47(3), 186–210. <https://doi.org/10.1080/15391523.2015.1052663>
- Rumidjan. (2013). *Dasar keilmuan dan pembelajaran sastra anak SD*. FIP UM.
- Sajid, M., Mushtaq, R., Murtaza, G., Yahiaoui, D., & Pereira, V. (2024). Financial literacy, confidence and well-being: The mediating role of financial behavior. *Journal of Business Research*, 182, 114791. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2024.114791>
- Sani Aryanto, Tatat Hartati, Bunyamin Maftuh, Deni Darmawan, & Juppri Bacotang. (2023). The Creativity Level in Writing Mini Fiction Based on Ecopreneurship through Design Thinking in Online Learning. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 8(2), 34–49. <https://doi.org/10.25217/ji.v8i2.2735>
- Santini, C. (2017). *Ecopreneurship and Ecopreneurs : Limits , Trends and Characteristics*. 2010. <https://doi.org/10.3390/su9040492>
- Sari, A. Y., & Sa`ida, N. (2021). Investasi Edukasi Literasi Keuangan untuk Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2085–2094. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1369>
- Sari, L. D. K., & Wardani, K. W. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1968–1977. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1138>
- Sarrab, M., Al-Shihi, H., Al-Khanjari, Z., & Bourdoucen, H. (2018). Development of mobile learning application based on consideration of human factors in Oman. *Technology in Society*, 55, 183–198. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2018.07.004>
- Schaltegger, S. (2002). *A Framework for Ecopreneurship*. 45–58.
- Schaltegger, S. (2014). *A Framework for Ecopreneurship*. *Greener Management*

- International*, 2002(38), 45–58.
<https://doi.org/10.9774/gleaf.3062.2002.su.00006>
- Schaltegger, S., & Wagner, M. (2011). *Sustainable Entrepreneurship and Sustainability Innovation: Categories and Interactions*. 237(July 2010), 222–237.
- Schaper, M. (2002). The essence of ecopreneurship. *Greener Management International*, 38, 26–30.
<https://doi.org/10.9774/GLEAF.3062.2002.su.00004>
- Schutz, K. M., Danielson, K. A., & Cohen, J. (2019). Approximations in English language arts: Scaffolding a shared teaching practice. *Teaching and Teacher Education*, 81, 100–111. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.01.004>
- Septiary, D., & Sidabutar, M. (2020). Pelaksanaan program gerakan literasi sekolah (GLS) di SD Muhammadiyah Sokonandi. *Epistema*, 1(1), 1–12.
<https://doi.org/10.21831/ep.v1i1.32054>
- Setiawan, A. R. (2021). Pembelajaran Literasi Finansial Untuk Tingkat Dasar. *Alobatnic Research Society (ARS)*, Februari 2021, 1–11.
<https://thesiscommons.org/xnb36/>
- Sharma, S. (2022). Enablers to Financial Literacy: A DEMATEL Approach. *Procedia Computer Science*, 214, 520–527.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.11.207>
- Silmy, R. A. (2024). Menguak Tantangan dan Persiapan Konselor dalam Rangka Menuju Indonesia Emas 2045. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 210–220. <https://doi.org/10.69896/modeling.v11i2.2406>
- Sulaiman, S., Mohamad, M., Mansor, A. N., Alias, B. S., & Aziz, A. A. (2022). Pupils' and Parents' Perspectives Towards Using Smartphone Strategies to Improve Reading Skills. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(3), 498–510. <https://doi.org/10.17507/tpsl.1203.09>
- Sun, X. (2021). Ecological Linguistics-a New Research Perspective on College English Teaching. *Advances in Vocational and Technical Education*, 3(1), 28–31. <https://doi.org/10.23977/avte.2021.030108>
- Suteja, J. (2024). Pendidikan Berkualitas Untuk Mempersiapkan Generasi Indonesia Emas 2045. *Senakombis*, 1, 17–23.
<https://eprosiding.embiss.com/index.php/senakombis/article/view/48%0Ahttps://eprosiding.embiss.com/index.php/senakombis/article/download/48/3>
- Takaya, K. (2008). Jerome Bruner's theory of education: From early Bruner to later Bruner. *Interchange*, 39(1), 1–19. <https://doi.org/10.1007/s10780-008-9039-2>
- Tarigan, S. (2021). Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(1), 148–157.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4781878>
- Tezel, Z., & Work, S. (2015). Chapter 5 FINANCIAL EDUCATION. *Financial Education For Child and Youth*, 25.
- Utami, T. R., & Lena, M. S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Flip PDF Professional di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9004–9009.
- Van Den Akker, J. (1999). *Principles and methods of development research*. Van Den Akker, J., Nieveen, N., Branch, R.M., Gustafson, K.L. and Plomp, T., Eds., Design Methodology and Developmental Research in Education and

- Training, Kluwer Academic Publishers.
- Varcoe, K. P., Martin, A., Devitto, Z., & Go, C. (2005). Using a financial education curriculum for teens. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 16(1), 63–71.
- Wahyuni, D. (2016). Kreativitas berbahasa dalam sastra anak Indonesia. *Madah*, 7(2), 127–146.
- Wahyuni, N., Setyaningsih, E., Canta, D. S., Hermawansyah, A., & Hasrullah, H. (2024). Penguatan Literasi Ilmu Kewirausahaan Terhadap Generasi Z. *Jompa Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 37–42. <https://doi.org/10.57218/jompaabdi.v3i2.1077>
- Wang, H., Guan, H., Yi, H., Seevak, E., Manheim, R., Boswell, M., Rozelle, S., & Kotb, S. (2020). Independent reading in rural China's elementary schools: A mixed-methods analysis. *International Journal of Educational Development*, 78(October 2019), 102241. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102241>
- Wang, X., Hamat, A. Bin, & Shi, N. L. (2024). Designing a pedagogical framework for mobile-assisted language learning. *Heliyon*, 10(7), e28102. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e28102>
- Winarni, R. (2014). *Kajian sastra anak*. Graha Ilmu.
- Yudin, J., Wijaya, D. T., & Nuratipa, D. L. (2024). *Edukasi Literasi Keuangan di Sekolah Dasar Negeri*. 3(2), 120–127. <https://doi.org/10.37905/ljpmt.v3i2.26646>
- Zhai, X., & Jackson, D. F. (2023). *A pedagogical framework for mobile learning in science education* (R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. B. T.-I. E. of E. (Fourth E. Ercikan (eds.); pp. 215–223). Elsevier. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.13037-4>
- Zhou, Y., Yang, M., & Gan, X. (2023). Education and financial literacy: Evidence from compulsory schooling law in China. *The Quarterly Review of Economics and Finance*, 89, 335–346. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.qref.2022.09.006>
- Jiang, X. (2018). Cyberspace Services: Efficiency, Constraints and Development Prospects Taking the Sports and Cultural Industries as Examples. *Economic Research* 430–439.