

**EFEKTIVITAS AFIRMASI POSITIF DALAM
PENGEMBANGAN *SELF AWARENESS*
ANAK USIA 4-5 TAHUN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar sarjana pendidikan



oleh

Arumdapta Ginta Safitri

NIM 2103531

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**EFEKTIVITAS AFIRMASI POSITIF DALAM PENGEMBANGAN *SELF*
AWARENESS ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Oleh:

Arumdapta Ginta Safitri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Arumdapta Ginta Safitri

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Arumdapta Ginta Safitri

NIM : 2103531

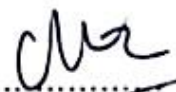
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Efektivitas Afiriasi Positif Dalam Pengembangan *Self Awareness*
Anak Usia 4-5 Tahun

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Esya Anesty Mashudi, M.Pd.
NIP. 198710122014042001

Tanda Tangan.....

Penguji II : Dra. Nenden Sundari, M.Pd.
NIP. 196305301988032001

Tanda Tangan.....

Penguji III : Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn.
NIP. 198207252008122004

Tanda Tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 28 April 2025

HALAMAN PERSETUJUAN
ARUMDAPTA GINTA SAFITRI
EFEKTIVITAS AFIRMASI POSITIF DALAM PENGEMBANGAN
***SELF AWARENESS* ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Disetujui dan di sahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,



Pepi Nurroniah, M.Pd.
NIP. 920190219900920201

Pembimbing II,



Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119830601101

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119830601101

HALAMAN PERSETUJUAN
ARUMDAPTA GINTA SAFITRI
EFEKTIVITAS AFIRMASI POSITIF DALAM PENGEMBANGAN
***SELF AWARENESS* ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Disetujui dan di sahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,



Pepi Nironiah, M.Pd.
NIP. 920190219900920201

Pembimbing II,



Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119830601101

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119830601101

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arumdapta Ginta Safitri
NIM : 2103531
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Efektivitas Afirmasi Positif Dalam Pengembangan *Self Awareness* Anak Usia 4-5 Tahun”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media /format-kan, mengeloladalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Serang
Pada Tanggal : 18 April 2025
Yang menandatangani,


Arumdapta Ginta Safitri

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arumdapta Ginta Safitri

NIM : 2103531

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Karya : Efektivitas Afiriasi Positif Dalam Pengembangan
Self Awareness Anak Usia 4-5 Tahun

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri, saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Serang, 19 April 2025

Yang Membuat Pernyataan

Arumdapta Ginta Safitri

2103531

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Efektivitas Afirmasi Positif dalam Pengembangan Self-Awareness Anak Usia 4–5 Tahun*”. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan bimbingan selama proses penulisan skripsi ini. Atas izin Allah SWT, skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi penyusunan, tata bahasa, maupun isi penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadi bahan perbaikan ke depannya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi pembaca yang memiliki perhatian terhadap pengembangan diri anak usia dini, serta menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

Serang, 14 April 2025

Yang Membuat Pernyataan

Arumdapta Ginta Safitri

NIM .2103531

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pemberian Afirmasi Positif Dalam Pengembangan *Self-Awareness* Anak Usia 4-5 Tahun” Dalam penyusunan skripsi ini, saya mendapatkan banyak bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Ibu Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Serang, sekaligus selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Pepi Nuroniah, M.Pd., selaku Pembimbing Utama, yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ambarayu, S.Pd., selaku Kepala Sekolah PAUD Kharisma, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Ibu Nisrina Dara, S.Pd., selaku Guru Kelas Kelompok A PAUD Kharisma Tangerang Selatan, yang telah membantu penulis selama pelaksanaan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
7. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
8. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta penulis. terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang

terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terimakasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

9. Semua teman-teman seperbimbingan, terutama Tiara Cahyani Nafarin yang telah kebersamai selama proses penyusunan skripsi, memberikan motivasi, saran, dukungan dan sabar dalam mendengarkan keluh kesah penulis.
10. Sahabat-sahabat terbaik, baik yang berada di lingkungan kampus maupun di luar kampus, yang telah menjadi tempat berbagi cerita, semangat, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih atas setiap dukungan, motivasi, perhatian, dan kehadiran yang begitu berarti.
11. Seluruh anak-anak Kelompok A PAUD Kharisma yang telah menjadi bagian penting dalam penelitian ini. Terima kasih atas antusiasme, keceriaan, dan semangat kalian yang telah memberikan pengalaman tak terlupakan bagi penulis dalam proses belajar dan meneliti.
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Abdul Aziz. Terimakasih atas perhatian, dukungan, serta kesediannya untuk mendengarkan setiap keluh kesah penulis selama proses penyusunan karya tulis ini. Kehadiran dan semangat yang diberikan dari kejauhan menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis.
13. Untuk diri saya sendiri Arumdapta Ginta Safitri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati semua prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

14. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

EFEKTIVITAS AFIRMASI POSITIF DALAM PENGEMBANGAN *SELF AWARENESS* ANAK USIA 4-5 TAHUN

Arumdapta Ginta Safitri

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang,

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas afirmasi positif dalam pengembangan self-awareness anak usia dini di kelompok A usia 4–5 tahun. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimental dengan rancangan one group pretest-posttest design, di mana anak diberikan tes self-awareness sebelum dan sesudah penerapan afirmasi positif dalam kegiatan pembelajaran. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi $> 0,05$, dan hasil uji paired t-test menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistics 20 menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.000 ($\text{sig} < 0,05$) dengan t hitung $> t$ tabel, sehingga hipotesis alternatif diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa afirmasi positif efektif dalam mengembangkan self-awareness anak usia dini. Rekomendasi dari penelitian ini adalah agar pendidik secara konsisten mengintegrasikan afirmasi positif dalam aktivitas harian di lingkungan PAUD sebagai bagian dari pembelajaran yang menyenangkan dan mendukung perkembangan sosial emosional anak secara optimal.

Kata Kunci: Afirmasi Positif, *Self Awareness*, Anak Usia Dini

THE EFFECTIVENESS OF POSITIVE AFFIRMATIONS IN THE DEVELOPMENT OF SELF-AWARENESS IN CHILDREN AGED 4-5 YEARS

Arumdapta Ginta Safitri

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Kampus Serang,

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

This study aims to determine the effectiveness of positive affirmations in the development of early childhood self-awareness in group A aged 4–5 years. This study uses a pre-experimental method with a one group pretest-posttest design, where children are given a self-awareness test before and after the application of positive affirmations in learning activities. The results of the normality test showed that the data was normally distributed with a significance value of > 0.05 , and the results of the paired t-test using the IBM SPSS Statistics 20 application showed a significance value of 0.000 ($\text{sig} < 0.05$) with t calculated $> t$ table, so that an alternative hypothesis was accepted. Based on these results, it can be concluded that positive affirmations are effective in developing early childhood self-awareness. The recommendation of this study is that educators consistently integrate positive affirmations in daily activities in the PAUD environment as part of fun learning and support the optimal social-emotional development of children.

Keywords: Positive Affirmation, Self Awareness, Early Child

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
ABSTRAK.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Hipotesis Penelitian.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 <i>Self Awareness</i>	6
2.1.2 Aspek- aspek <i>Self Awareness</i>	7
2.1.3 Indikator <i>Self Awareness</i>	8
2.1.4 Faktor- faktor yang mempengaruhi <i>self awareness</i>	10
2.1.5 Manfaat <i>Self awareness</i>	12
2.2 Afiriasi positif.....	14
2.2.1 Pengertian Afiriasi positif.....	14
2.2.2 Bentuk afiriasi positif.....	16
2.2.3 Tujuan Afiriasi positif.....	16
2.2.4 Pelaksanaan Afiriasi Positif.....	17
2.3 Karakteristik Anak Usia Dini Usia 4-5 tahun.....	18
2.3.1 Karakteristik Perkembangan Anak Usia 4-5 tahun.....	18
2.3.2 Self Awareness Pada Anak 4-5 tahun.....	19

2.4	Penelitian Terdahulu	19
2.5	Kerangka Berpikir.....	21
BAB III.....		21
METODE PENELITIAN		21
3.1	Pendekatan Penelitian.....	21
3.2	Metode penelitian.....	21
3.3	Subjek penelitian.....	22
3.4	Waktu dan Lokasi Penelitian.....	23
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.6	Operasional Variabel.....	27
3.7	Instrumen Penelitian.....	27
3.8	Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV.....		35
HASIL DAN PEMBAHASAN		35
4.1	Hasil Penelitian.....	35
4.1.1	Gambaran Awal Kemampuan <i>Self Awareness</i> Anak usia 4-5 tahun di PAUD Kharisma	35
4.1.2	Pelaksanaan Afirmasi Positif Dalam Pengembangan <i>Self Awareness</i> Anak Usia 4-5 tahun	37
4.1.3	Hasil Uji Efektivitas Afirmasi Positif Dalam Pengembangan <i>Self Awareness</i> Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Kharisma.	51
4.1.4	Pengujian Hipotesis	53
4.2	Pembahasan.....	54
BAB V.....		57
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		57
5.1	Simpulan	57
5.2	Rekomendasi.....	58
DAFTAR PUSTAKA		59

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Murid Paud Kharisma	23
Tabel 3. 2 Pembobotan Angket Penelitian	25
Tabel 3. 3 Kategori Pengembangan <i>Self awareness</i>	26
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian <i>Self Awareness</i>	26
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Self Awareness.....	28
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validasi Butir Item	29
Tabel 3. 7 Pedoman Observasi	29
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif	35
Tabel 4. 2 Ringkasan deskripsi setiap sesi perlakuan	39
Tabel 4. 3 Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif	49
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	51
Tabel 4. 6 Hasil uji paired t test terhadap data pretest posttest	52
Tabel 4. 7 Tabel nilai t	52

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Gambaran Awal Kemampuan <i>Self Awareness</i> anak usia 4-5 tahun	36
Grafik 4. 2 Gambaran Akhir Kemampuan <i>Self Awareness</i> Anak Usia 4-5 tahun.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Izin Observasi
- Lampiran 3 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 5 Instrumen Penelitian yang sudah divalidasi
- Lampiran 6 Tabel Kriteria Penilaian *Self Awareness*
- Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen 1
- Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen 2
- Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen 3
- Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen 4
- Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen 5
- Lampiran 12 Rencana Pembelajaran
- Lampiran 13 Lembar Penilaian Mengajar dan Rpp
- Lampiran 14 Tabulasi Data Hasil Pre test dan Post test
- Lampiran 15 Hasil Data Penelitian pretest
- Lampiran 16 Hasil Data Penelitian Posttest
- Lampiran 17 Dokumentasi
- Lampiran 18 Data Ceklis Kemampuan Afirmasi Anak
- Lampiran 19 Hasil Uji Validasi Isi Instrumen
- Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, I. M., & Handayani, S. (2017). *Case Report: Afirmasi Positif Pada Harga Diri Rendah Situasional Pasien Fraktur Femur*. 13(2).
<http://ejournal.stikesmuhgombong.ac.id/index.php/JIKK/index>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2017). KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN Nur. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1). <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Atmojo, A. M., Sakina, R. L., & Wantini, W. (2021). Permasalahan Pola Asuh dalam Mendidik Anak di Era Digital. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1965–1975. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1721>
- Cohen, L. E., & Stupiansky, W. S. (2017). *THEORIES OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION*.
- Dilla Adinda, F., Septi Artanti, A., Savira, D., Juwita, R., & Zahra, A. (2024). *Efektivitas Afirmasi Positif terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Mahasiswa The Effectiveness of Positive Affirmations on Increasing College Students' Self-Confidence*.
- Esmiati, A. N., Prihartanti, N., & Partini, P. (2020). Efektivitas pelatihan kesadaran diri untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 8(1), 113. <https://doi.org/10.22219/jipt.v8i1.11052>
- Fadillah, S., & Wahyuni, S. (2021a). PENINGKATAN SELF-AWARENESS ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PEMBELAJARAN LAGU DAERAH RIAU. In *PERNIK Jurnal PAUD* (Issue 1).
- Fadillah, S., & Wahyuni, S. (2021b). Peningkatan Self-Awareness Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Lagu Daerah Riau. In *PERNIK Jurnal PAUD* (Issue 1).
- Fadillah, S., & Wahyuni, S. (2021c). Peningkatan Self-Awareness Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Lagu Daerah Riau. In *PERNIK Jurnal PAUD* (Issue 1).
- Ferlin, M., & Putri, D. L. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(2), 118–123. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JLC>
- Hapsari, N. S. (2019). *Pengaruh Afirmasi Positif Terhadap Tingkat Halusinasi Pada Pasien Skizofrenia Di Rsj Prof. Dr. Soeroyo Magelang*. UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG.
- Jakni, J. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Alfabeta.
- Khairunnisa, S. F. (2021). *Hubungan Antara Self Awareness, Hope Dengan Self Acceptance Pada Mahasiswa*.
- Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V. S., & Miller, S. M. (2003). Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context. In A. Kozulin, B. Gindis, V. S. Ageyev, & S. M. Miller (Eds.), *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511840975>
- Larasani, N., Yeni, I., & Mayar, F. (2020). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 4 Nomor 3.
- Mafaza, J. H., Azizah Rovilla, K., Rahman, A., Fanny, S., & Irfan, M. (2024). *Afirmasi Positif Mengurangi Kecemasan Menghadapi Masa Depan Pada Mahasiswa*. 1.
- Maharani, L., & Mustika, M. (2017). Hubungan Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung

- (Penelitian Korelasional Bidang Bk Pribadi). *KONSELI : Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 3(1), 57–72.
<https://doi.org/10.24042/kons.v3i1.555>
- Mayliyan, K. A., & Budiarto, E. (2022). *Pengaruh Afirmasi Positif Terhadap Depresi, Ansietas, Dan Stres Warga Binaan Di Rutan Pada Kasus Penyalahgunaan Napza*. 4.
- Merwanda, Y., Tambun, Y. M., & Nurhaeni, H. (2024). Pengaruh Terapi Afirmasi Positif Dengan Media Flash Card Terhadap Ketidakberdayaan Pasien Rehabilitasi Pasca Stroke. *Quality : Jurnal Kesehatan*, 18(2), 153–162.
<https://doi.org/10.36082/qjk.v18i2.1798>
- Nuruliyah, I. (2023). *MENINGKATKAN KESADARAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN MEMASAK (COOKING CLASS) DI TPA CERIA SPNF SKB KOTA PANGKALPINANG*. Universitas Sriwijaya.
- Permendikbud No. 137. (2014). *Permendikbud No. 137 Tahun 2014 - SN-PAUD*.
- Quraisy, A. (2020). quraisy 2020. *Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology*, 3(1), 7.
- Risyah, H. N. (2022). *Hubungan Antara Kesadaran Diri Dengan Disiplin Belajar Pada Siswa SMAN 1 TALAWI*. Universitas medan Area.
- Rodhwa, N. A., Patonah, P., & Prihatiningrum, Y. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun: Tinjauan Pada Aspek Kesadaran Diri Anak. *Jurnal AUDHI*, 4(1), 1–7. <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/AUDHI>
- Setyorjini, A. (2021). *Kesadaran Diri Pada Kaum Lesbian*. universitas semarang.
- Skinner, B. F. (1993). *Science and Human Behavior*.
- Sugianto, S., & Suhaili, N. (2022). Pentingnya Self Awareness Siswa Dalam Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 3.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (1st ed.). ALFABETA.
- Vygotsky, L. S. , & C. M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*.
- Wahiddah, S. A. N., & Julia, J. (2022). Afirmasi positif : Booster untuk meminimalisir hambatan belajar pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2). <https://doi.org/10.21831/jpipip.v15i2.50910>
- Wulandari, R. (2016). *The Difference In Social Development Of Children Aged 3-6 Years With Early Childhood Education And Without Early Childhood Education*.
- Yanuardianto, E. (2019). *TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA (Studi Kritis dalam Menjawab Problem Pembelajaran di MI)*.
- Yuangga, K. D., Mulyadi, M., Septiana, Y., Irmal, I., & Hlomoan, K. Y. (2022). Problem Solving Mengatasi Kejenuhan Belajar Mandiri Dengan Teknik Afirmasi Untuk Remaja Masjid. *Jurnal Peradaban Masyarakat*, 2(1).
<https://elearning.kemenag.go.id/>
- Zuha, E. widad, & Khoirotul, I. (2023). *Afirmasi Positif Dalam Meningkatkan Self Efficacy*. 12(1). <https://doi.org/10.54437/juw>