

382/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/10/APRIL/2025

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN TEKS NARASI BERMUATAN *ANTI-VERBAL*
BULLYING DI SD**

(Penelitian *Design and Development* pada Media di Kelas V SDN 044 Cicadas
Awigombong)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

NABILLA NUR FAUZIAH

NIM 2100360

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR
PENGESAHAN SKRIPSI

NABILLA NUR FAUZIAH
2100360

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA DIGITAL PADA PEMBELAJARAN
TEKS NARASI BERMUATAN *ANTI-VERBAL BULLYING* DI SD

(Penelitian *Design and Development* pada Media di Kelas V SDN 044 Cicadas
Awigombong)

disetujui,

Pembimbing I



Winti Ananthia, M.Ed.
NIP 197906062005022015

Pembimbing II



Fully Rakhmayanti, M.Pd.
NIPT 920200419920201201

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN TEKS NARASI BERMUATAN *ANTI-VERBAL*
BULLYING DI SD**

(Penelitian *Design and Development* pada Media di Kelas V SDN 044 Cicadas
Awigombong)

oleh
Nabilla Nur Fauziah

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nabilla Nur Fauziah
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang ertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabilla Nur Fauziah

NIM : 2100360

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengembangan Media Buku Cerita Digital pada Pembelajaran
Teks Narasi Bermuatan *Anti-verbal Bullying* di SD

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika pada kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau
unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku
di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, April 2025



Tanda Tangan: _____

Nabilla Nur Fauziah

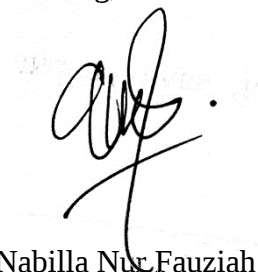
KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Buku Cerita Digital pada Pembelajaran Teks Narasi Anti-verbal Bullying di SD.” Skripsi ini dibuat untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam menyelesaikan program studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus Cibiru.

Menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, maka penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil dalam pembuatan skripsi ini.

Pada skripsi ini, masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik dan lebih bermanfaat di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dalam bidang pendidikan dan bermanfaat bagi berbagai pihak.

Bandung, Maret 2025



Nabilla Nur Fauziah

NIM 2100360

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Buku Cerita Digital pada Pembelajaran Teks Narasi Bermuatan Anti-verbal *Bullying* di SD.” Penulis mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, dan bantuan selama mengerjakan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan rasa hormat dan terima kasih yang tulus penulis ucapkan kepada:

1. Winti Ananthia, M.Ed., selaku dosen pembimbing 1 sekaligus koordinator pertimbangan penulisan skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Fully Rakhmayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan, serta motivasi kepada peneliti sejak semester pertama, dalam proses menyelesaikan skripsi, hingga akhir studi.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Kampus UPI Cibiru.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. dan Dr. Jenuri, M.Pd., selaku wakil direktur UPI Kampus Cibiru.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., selaku direktur UPI Kampus Cibiru.
6. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku dosen mata kuliah Bahasa Indonesia sekaligus ahli materi dan bahasa yang telah memberikan validasi dan saran pada penelitian ini.
7. Intan Permata Sari, S.St., M.Ds., selaku dosen mata kuliah program studi Pendidikan Multimedia sekaligus ahli materi dan bahasa yang telah memberikan validasi dan saran pada penelitian ini.
8. Seluruh dosen di UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu dan wawasan yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
9. Kepala Sekolah, guru, dan siswa/i SDN 044 Cicadas Awigombong yang telah memberikan banyak bantuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.

10. Roslinawati, S.Pd.SD., Cucu Nurjanah, S.Pd., Yenny Siti Noerjanah, S.Pd., Elin Marlina, S.Pd., selaku guru sekolah dasar sekaligus validator ahli materi dan bahasa serta media.
11. Orang tua yang saya sayangi, Mama dan Papa, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan bagi peneliti. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah terputus.
12. Auliadi, Neng Ani, Zaskia Putri Aulia Azzahra, Gina Amalia yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi.
13. Putri Devi Pebriani, Fadhila Salsabila, dan Farissha Meutia Najla yang selalu menemani peneliti di segala kondisi, menjadi pendengar yang baik, dan pemberi semangat selama ini.
14. Rekan-rekan kelas C PGSD UPI angkatan 2021 yang telah menjadi teman berbagi pengalaman dan teman belajar selama masa perkuliahan.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan pahala yang berlimpah atas segala bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan serta menjadi referensi yang bermanfaat bagi para pembaca.

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN TEKS NARASI BERMUATAN *ANTI-VERBAL
BULLYING* DI SD**

NABILLA NUR FAUZIAH

NIM 2100360

(E-mail: nabillanur@upi.edu)

ABSTRAK

Perundungan verbal merupakan masalah yang mengkhawatirkan di lingkungan pendidikan karena dapat menghambat perkembangan sosial dan emosional anak. Anak yang menjadi korban biasanya kesulitan berinteraksi, mengekspresikan emosi secara tepat, dan kesulitan dalam mengeksplorasi lingkungan. Akibatnya, mereka merasa terintimidasi, rendah diri, tidak berharga, mengalami hambatan belajar, dan cenderung menarik diri dari pergaulan sosial. buat penjelasannya lebih efektif. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk: (1) merancang media buku cerita digital bermuatan *anti-verbal bullying* dalam pembelajaran teks narasi di SD; (2) menguji kelayakan media melalui validasi ahli materi, bahasa, dan media; (3) mengetahui respons guru dan siswa terhadap media; serta (4) menguji efektivitas media dalam pembelajaran teks narasi di SD. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Design and Development* tipe 1 yang dikembangkan melalui empat tahapan, yakni analisis, desain, pengembangan, dan evaluasi, yang melibatkan tiga ahli materi dan bahasa, tiga ahli media, satu guru, serta 22 siswa kelas V SD. Hasil uji kelayakan terhadap media buku cerita digital dalam pembelajaran teks narasi bermuatan *anti-verbal bullying* di SD memperoleh kategori “sangat baik” dengan persentase sebesar 96%. Respons guru terhadap media buku cerita digital dalam pembelajaran teks narasi bermuatan *anti-verbal bullying* di SD juga dinilai “sangat baik,” dengan rata-rata persentase sebesar 91,1%. Sementara itu, efektivitas penggunaan media buku cerita digital dalam pembelajaran teks narasi bermuatan *anti-verbal bullying* di SD berada pada kategori “sedang,” dengan nilai N-Gain sebesar 0,4. Oleh karena itu, media buku cerita digital dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran teks narasi bermuatan *anti-verbal bullying* di SD.

Kata Kunci: buku cerita digital, perundungan, perundungan verbal.

DEVELOPMENT OF DIGITAL STORYBOOK MEDIA IN NARRATIVE TEXT LEARNING CONTAINING ANTI-VERBAL BULLYING IN ELEMENTARY SCHOOL

NABILLA NUR FAUZIAH

NIM 2100360

(*E-mail*: nabillanur@upi.edu)

ABSTRACT

Verbal bullying is a major concern in educational settings, as it can disrupt a child's social and emotional development. Children who experience bullying often face challenges in building social relationships, expressing their emotions appropriately, and engaging with their surroundings. Consequently, they may feel intimidated, develop low self-esteem, experience a sense of worthlessness, encounter learning difficulties, and isolate themselves from social interactions. In response to this issue, the study aims to: (1) design and develop a digital storybook as a learning medium for narrative texts that incorporates anti-verbal bullying content in elementary schools; (2) evaluate the storybook's feasibility through validation by subject matter, language, and media experts; (3) gather feedback from teachers and students regarding its use; and (4) assess its effectiveness in teaching narrative texts. The research method used is Design and Development type 1, which is developed through four stages: analysis, design, development, and evaluation. This process involves three subject matter and language experts, three media experts, one teacher, and 22 fifth-grade elementary school students. The feasibility test results for the digital storybook media in teaching narrative texts with anti-verbal bullying content rated it as "very good," with a score of 96%. Teachers also rated the media as "very good" in its use for teaching narrative texts, with an average score of 91.1%. On the other hand, the effectiveness of the digital storybook media in teaching narrative texts was categorized as "moderate," with an N-Gain score of 0.4. As a result, the digital storybook media is considered appropriate for use as a learning tool for narrative texts that address anti-verbal bullying in elementary schools.

Keywords: bullying, digital storybook, verbal bullying.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	..ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA DIGITAL PADA PEMBELAJARAN TEKS NARASI BERMUATAN ANTI-VERBAL BULLYING DI SD	7
2.1 Media Pembelajaran	7
2.2 Pembelajaran Teks Narasi di Kelas V SD	15
2.3 Pendidikan Karakter	17
2.4 Perilaku Perundungan.....	21
2.5 Teori Perkembangan Sosial-Emosional	27
2.6 Karakteristik Siswa dan Pembelajaran pada Kelas V Sekolah Dasar	30
2.7 Pembelajaran Inovatif.....	31
2.8 Teori Belajar Konstruktivisme.....	33
2.9 Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Prosedur Penelitian	37
3.3 Partisipan Penelitian	38
3.4 Instrumen Penelitian	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.6 Teknik Analisis Data	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Temuan	50
4.2 Pembahasan	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Implikasi	81
5.3 Rekomendasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	90
RIWAYAT HIDUP.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Elemen Capaian Pembelajaran	17
Tabel 2.2. Analisis Dimensional Perundungan Verbal	24
Tabel 3.1. Pedoman Wawancara Guru.....	39
Tabel 3.2. Pedoman Wawancara Siswa	40
Tabel 3.3. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi dan Bahasa.....	41
Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	42
Tabel 3.5. Kisi-kisi Respon Pengguna Guru.....	42
Tabel 3.6. Kisi-kisi Respon Pengguna Siswa.....	43
Tabel 3.7. Kisi-kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	43
Tabel 3.8. Kategori Penilaian Skala Likert	47
Tabel 3.9. Kategorisasi Kelayakan Produk.....	47
Tabel 3.10. Kriteria Respon Pengguna	48
Tabel 3.11. Kriteria Efektivitas Produk	48
Tabel 4.1 Garis Besar Program Media.....	53
Tabel 4.2 <i>Storyboard</i>	56
Tabel 4.3 Identitas Validator Produk	62
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi dan Bahasa.....	63
Tabel 4.5 Perbaikan Media dari Validator Ahli Bahasa dan Materi	65
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media.....	66
Tabel 4.7 Perbaikan Media dari Validator Ahli Bahasa dan Materi	66
Tabel 4.8 Hasil Respons Pengguna Guru.....	68
Tabel 4.9 Hasil Respons Pengguna Peserta Didik	69
Tabel 4.10 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	70
Tabel 4.11 Penghitungan Skor N-Gain	71
Tabel 4.12 Hasil Analisis SWOT.....	72
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	76
Tabel 4.14 Respons Pengguna Siswa.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	35
Gambar 4.1. Menggambar dan Mewarnai Sketsa	60
Gambar 4.2. Proses Mengedit Audio	60
Gambar 4.3. Proses Pengunggahan Gambar Desain ke Aplikasi Book Creator...	61
Gambar 4.4. Proses Mengunggah Audio	61
Gambar 4.5. Proses Publikasi Buku Cerita Digital	62
Gambar 4.6. Gambar Pengenalan Tokoh	64
Gambar 4.7. Kesalahan Kata Halaman 6 Sebelum Perbaikan	64
Gambar 4.8. Kesalahan Kata Halaman 6 Setelah Perbaikan	64
Gambar 4.9. Kesalahan Penulisan Nama Karakter	64
Gambar 4.9. Kesalahan Penulisan Nama Karakter	64
Gambar 4.10. Tampilan Ukuran Font Sebelum Perbaikan	66
Gambar 4.11. Tampilan Ukuran Font Setelah Perbaikan	67
Gambar 4.12. Tampilan Teks Sebelum Perbaikan.....	67
Gambar 4.13. Tampilan Teks Setelah Perbaikan	67
Gambar 4.14. Gambar Halaman Sebelum Perbaikan.....	67
Gambar 4.15. Gambar Halaman Setelah Perbaikan.....	67
Gambar 4.16. Tipografi.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Buku Cerita Digital.....	90
Lampiran 2. Transkrip Wawancara.....	94
Lampiran 3. Lembar Angket Validasi Ahli Materi dan Bahasa.....	96
Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Ahli Media	98
Lampiran 5. Lembar Angket Respon Pengguna Guru	100
Lampiran 6. Lembar Angket Respon Pengguna Siswa.....	101
Lampiran 7. Hasil <i>Pre-test</i>	103
Lampiran 8. Hasil <i>Post-test</i>	106
Lampiran 9. Modul Ajar	109
Lampiran 10. Dokumentasi	123
Lampiran 11. Surat Keterangan Dosen Pembimbing	124
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian.....	125
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	126
Lampiran 14. Buku Bimbingan Skripsi	127
Lampiran 15. Hasil Turnitin.....	131

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyadi, H. (2023). Jenis-jenis media pembelajaran digital. In *Media pembelajaran berbasis digital: Teori dan praktik*. Sonpedia Publisher.
- Agni, A. S. (2024). *Pengembangan media buku cerita "Aku Seorang Muslim" berbasis augmented reality dalam meningkatkan sikap toleransi beragama pada anak usia 5-6 tahun* [Bachelor thesis, FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/76455>
- Ali, A., Apriyanto, Haryanti, T., & Hidayah. (2024). Metode pembelajaran inovatif: Mengembangkan teknik mengajar di abad 21. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ajhuri, K. F. (2019). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (1st ed.). Penebar Media Pustaka.
- Ananthia, W. (2020). Learning English through Stories: Mencipta Dongeng pada Pembelajaran Bahasa Inggris di SD , Siapa Takut?. Dalam Y. Abidin & Kuswanto (Eds.), *Percik-percik pendidikan sekolah dasar*. Bandung: Penerbit UPI Kampus Cibiru.
- Angela, N., Kurniawan, F., Hapsari, N. P., Sumitra, D. S., & Lendo, O. (2024). Internalisasi pendidikan moral karakter dalam cerita rakyat Jompong Suar untuk meminimalisasi kasus bullying pada siswa sekolah. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 13(2), 317-329. <http://dx.doi.org/10.31000/lgrm.v13i2.12167>
- Aristiani, N., Kanzunnudin, M., & Fajrie, N. (2021). Perilaku *Bullying* pada anak usia sekolah dasar di Desa Gribig Kudus. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(2), 166-174. <http://dx.doi.org/10.24176/jpp.v4i2.5989>
- Asari, A., Purba, S., & Fitri, R. (2023). *Media pembelajaran era digital*. Istana Agency.
- Atmaja, I. M. D. (2020). Membangun toleransi melalui pendidikan multikultural. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha* 8(1), 35-46. <https://doi.org/10.23887/jpku.v8i1.23947>
- Azzahra, S., & Sya, M. F. (2023). Strategi pembelajaran inovatif dan kreatif di sekolah dasar. *Karimah Tauhid*, 2(1), 329-338. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v2i1.7943>
- Bada, & Olusegun, S. (2015). Constructivism learning theory: a paradigm for eaching learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 5(6), 66-70. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2510073>
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using themathic analysis in psychology. *Qualitative research in Psychology*. 3 (2), 77-101. <https://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Coloroso, B. (2007). *Stop bullying*. Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1.

- Dewi, P. Y. (2020). Perilaku *school Bullying* pada siswa sekolah dasar. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 39-48. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v1i1.526>
- Erikson, E. (1963). *The developmental stages of Erik Erikson*. Milestone Counseling. <https://milestone-counseling.com/wp-content/uploads/2018/01/The-Developmental-Stages-of-Erik-Erikson.pdf>
- Fereday, J., & Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstration rigor using thematic analysis: a hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development. *IJQM: International Journal of Qualitative Methods*, 5(1), 80-92. <https://doi.org/10.1177/160940690600500107>
- Habsy, B. A., Sufiandi, A. C., Baktiadi, A. N., & Asmarani, E. M. (2024). Teori perkembangan sosial emosional Erikson dan perkembangan moral Kohlberg. *Tsaqofah: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4(1). <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2163>
- Haerudin, D., & Sejati, A. P. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Abad 21 dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bagi Guru Bahasa Sunda di Kota Depok. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 11(2), 179-184. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v11i2.3348>
- Hake, R. R. (2002). Relationship of individual student normalized learning gains in mechanics with gender, high-school physics, and pretest scores on mathematics and spatial visualization. *Physics Education Research Conference*, 1-14. <https://web.physics.indiana.edu/hake/PERC2002h-Hake.pdf>
- Haryaningrum, V., Reza, M., Setyowati, S., & Ningrum, M. A. (2023). Pengembangan media buku cerita bergambar digital berbasis kearifan lokal untuk mengembangkan kecerdasan moral pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(1), 218-235.
- Havighurst, R. J. (1961). Successful aging. *The Gerontologist*, 1, 8-13. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1093/geront/1.1.8>
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi perkembangan* (5th ed.). Erlangga.
- Hidayati, L. N., & Amalia, R. (2021). Psychological impacts on adolescent victims of bullying: phenomenology study. *Media Keperawatan Indonesia*, 4 (3), 201-207. <https://doi.org/10.26714/mki.4.3.2021.201-207>
- Hilmana, A. S., & Jalal, M. (2025). Peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media buku cerita bergambar edukatif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 4(1), 34-42. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v4i1.5532>
- Indonesia Heritage Foundation. (2022). *9 Pilar Karakter*. <https://ihf.or.id/id/pilar-karakter/>
- Imron, I. (2022). Pembelajaran Inovatif Abad 21 pada Materi Deskriptif Teks dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning di SMK Negeri

1 Adiwerna. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 222-232.
<https://doi.org/10.24905/cakrawala.vi0.179>

Jannah, R., Tahir, M., & Setiawan, H. (2021). Pengembangan media buku bergambar materi menulis puisi kelas IV SDN Jango tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 2(1), 14-25. <https://doi.org/10.36312/jcm.v2i1.322>

Jannah, R. (2009). *Media pembelajaran*. Antasari Press.

Junnah, H., Sudirman, Husniati, & Zain, M. I. (2023). Penerapan technological pedagogical and content knowledge (TPACK) berbasis high order thinking skill (HOTS) di sekolah dasar. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2), 277-282. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i2.3461>

Junaidi. (2019). Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 3(1), 45-56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>

Kamal, A. D., Vinayastri, A., & Safii, I. (2024). Pengembangan buku cerita bergambar untuk promosi pencegahan perundungan pada anak usia dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1168–1182. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i2.875>

Kartaatmadja, H. (2015). Studi ilustrasi karakter anak Indonesia untuk rekomendasi pembuatan buku cergam anak. *Seminar Nasional Cendekiawan 2015* (pp. 145-159). Jakarta, Indonesia: Universitas Trisakti. <https://doi.org/10.25105/semnas.v0i0.129>

Kartika, M. Y., Ardhyantama, V., & Tisngati, U. (2023). Pengembangan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan pemahaman anak tentang mitigasi bencana. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(1). <https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i1.p76-86>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Teks narasi dan literasi buku fiksi-nonfiksi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://repository.kemdikbud.go.id/18584/3/Modul%20Teks%20Narasi%20dan%20Literasi%20Buku%20Fiksi%20Non%20Fiksi.pdf>

Kompas.id. (2024, January 1). Kasus perundungan di sekolah meningkat selama 2023. Retrieved from <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/12/31/kasus-perundungan-di-sekolah-semakin-meningkat-pada-2023>

Lickona, T. (2012). *Mendidik untuk membentuk karakter*. Bumi Aksara.

Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA

Lusiana, S. N. E., & Arifin, S. (2022). Dampak *bullying* terhadap kepribadian dan pendidikan seorang anak. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 10(02), 337-350. <https://doi.org/10.52185/kariman.v10i2.252>

- Lutfiputri, N. F. (2022). Kajian perkembangan industri buku cerita anak bergambar di Indonesia pada era digital. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6271-6285. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3330>
- Madu, F. J. (2024). Narrative text writing skills in PGSD students. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 10(2), 307-317. <https://doi.org/10.31949/jcp.v10i2.8866>
- Maghfiroh, R. H., & Victory, H. H. (2024). Buku ilustrasi edukasi tentang kepribadian dasar untuk meningkatkan potensi diri bagi siswa kelas 3 SMA. *Jurnal Seni Nasional Cikini* 10(1), 36-44. <https://doi.org/10.52969/jsnc.v10i1.275>
- Maritim, E. (2023). Pencegahan dan upaya mengatasi tindak perundungan di sekolah dasar. *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 17(1), 205–211.
- Muhajirah. (2020). Basic of learning theory (behaviorism, cognitivism, constructivism, and humanism). *International Journal of Asian Education*, 1(1), 37-42. <https://doi.org/10.46966/ijae.v1i1.23>
- Murtiyana, V. I., Sabri, T., & Puspitasari, M. (2024). Pengembangan buku cerita digital berbasis CFE untuk meningkatkan dimensi bernalar kritis dan pemahaman membaca siswa kelas V sekolah dasar. *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 15 (2), 459-465. <https://doi.org/10.31932/ve.v15i2.4091>
- Nasution, F. S. (2022). Kepercayaan diri, kematangan emosional terhadap perilaku perundungan pada anak usia dini. *Seminar Nasional LPPM UMMAT (1)* (pp. 1-8). Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram. <https://journal.ummat.ac.id/journals/55/articles/14184/supp/14184-46470-2-SP.docx>
- Ngura, E. T., Go, B., & Rewo, J. M. (2020). Pengaruh media pembelajaran buku cerita bergambar terhadap perkembangan emosional anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(2), 118-124. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i2.94>
- Ningrum, Y. W., Ashari, R., & Nisa, L. (2024). Pengaruh penerapan buku cerita digital dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini. *JoEcCe: Journal of Early Childhood and Character Education*, 4(2), 171-186. <https://doi.org/10.21580/joecce.v4i2.22589>
- Noviandari, H., Padillah, R., & Rhomadoni, F. (2022). Hubungan *self control* terhadap perilaku *Bullying* pada remaja di SMP Negeri 2 Banyuputih. *Bikangwangi: Bimbingan dan Konseling Banyuwangi*, 1(1). <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.695>
- Nurizka, A., Putri, N., Prasetyo, R. H., & Ulya, C. (2021). Telaah kesalahan berbahasa Indonesia pada jurnal bahasa dan sastra Indonesia Universitas Semarang. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa: Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 82-97. <https://doi.org/10.26418/ekha.v4i2.44295>

- Nurmalia, L., Nisa, B., Safitri, M., & Dwigustini, R. (2021). Type, cause, and effect of bullying in a girl like her movie. *Journal of Humanities and Social Studies*, 05(03), 247-251. <https://doi.org/10.33751/jhss.v5i3.3995>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat*, 3(1). <https://doi.org/10.33511/misykat.v3i1.52>
- Pandjaitan, H. (2014). Pentingnya menghargai orang lain. *Jurnal Humaniora*, 5(1), 88-96. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v5i1.2984>
- Patel, M. S. (2021). Moral intelligence: a conceptual framework and school implications. *International Journal of Multidisciplinary*, 6(8), 10-15. <http://dx.doi.org/10.31305/rrijm.2021.v06.i08.004>
- Pebriana, S. H., & Supriyadi. (2024). Fenomena verbal *Bullying* siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.401>
- Prakasa, R. V., & Satria, M. B. (2021). Pengembangan buku cerita bergambar edukasi tentang pandemi covid-19 bagi anak-anak. Retrieved from http://repo.palcomtech.ac.id/id/eprint/839/1/LTA_DKV_2021_MGS.%20RI ZKY%20VICNA%20PRAKASA_MUKTI%20BIMA%20SATRIA.pdf
- Priambudi, T. (2022). Pembelajaran Inovatif Abad 21 pada Materi Menggambar Denah Rumah Tinggal Menggunakan Program AutoCAD dengan Model Project Based Learning (PjBL) di SMK Negeri 1 Adiwirna Kabupaten Tegal. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 288-297. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.vi0.194>
- Putri, F. N. (2020). Pendidikan karakter siswa melalui pelajaran bahasa indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(1), 16-24.
- Rachma, A. W. (2022). Upaya pencegahan bullying di lingkup sekolah. *Jurnal Hukum dan Pembangunan Ekonomi*, 10(2). <https://doi.org/10.20961/hpe.v10i2.62837>
- Rahayu, D. W., & Fitriyah, F. K. (2020). Pengaruh sikap toleransi terhadap perilaku agresif pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Surabaya. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 6(2), 69-79. <https://doi.org/10.24176/jkg.v6i2.5830>
- Rahayuningsih, T. (2024). Analisis perkembangan sosial emosional siswa kelas 2 SD Negeri Jono dalam berinteraksi dengan teman sebaya. *JGSD: Jurnal Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 19-26. <https://doi.org/10.70277/jgsd.v1i3.3>
- Ramadhan, G., & Indihadi, D. (2020). Peningkatan keterampilan menulis teks narasi nonfiksi melalui media gambar seri di sekolah dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 178-188. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.24928>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). Design and development research (methods, strategies, and issues). New York: Routledge.
- Rizkiyah, P., & Ningrum, M. A. (2022). Pengembangan buku cerita bergambar digital untuk meningkatkn kecakapan literasi digital anak usia dini.

- Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1).
<http://dx.doi.org/10.35473/ijec.v4i1.1230>
- Rohmana, W. I. M., & Amalia, K. R. (2022). Exploring the use of narrative text in teaching reading comprehension in EFL classroom. *Proceeding International Conference on Islamic Education: Integrated Science and Religious Moderation in New-Paradigm in Contemporary Education* (pp. 488-496). Malang: Universis Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
<http://repository.uin-malang.ac.id/15807/7/15807.pdf>
- Ruddamayanti. (2019). Pemanfaatan buku digital dalam meningkatkan minat baca. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (pp. 1193-1202). Retrieved from
<https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2750>
- Rosyida, D., Sudirman, & Setiawan, H. (2022). Pelaksanaan pembelajaran higher order thinking skill (HOTS) berbasis technological, pedagogical, and content knowledge (TPACK) di SDN 4 Kilang Kecamatan Montong Gading Kabupaten Lombok Timur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1702-1710. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.829>
- Saadah, I., & Wiratsiwi, W. (2023). Pengembangan media KOMPENTER (komik berbasis pendidikan karakter) pada materi saling menghargai perbedaan untuk siswa kelas V SD. *Prosiding SNasPPM* 8(1), 466–471. Retrieved from
<http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM/article/view/1924>
- Saleh, M. S., Syahrudin, Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin. (2023). *Media pembelajaran*. Eureka Media Aksara.
- Samani, M. (2013). *Pendidikan karakter konsep dan model*. PT Remaja Rosdakarya.
- Saptarini, A. (2023, Desember 14). *Cegah Bullying, perkuat bonding*. IHF: Indonesia Heritage Foundation. <https://ihf.or.id/cegah-Bullying-perkuat-bonding/>
- Sari, M., Elvira, D. N., Aprilia, N., Dwi, S. F., & Nadia Aurelita. (2024). Media pembelajarn berbasis digital untuk meninkatkan minat belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Dharmawangsa*, 18(1), 205-218.
<https://doi.org/10.46576/wdw.v18i1.4266>
- Sarwono, J. (2006). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Silva, J. L. da. (2022). Modos de explicar o bullying: Uma análise das representações de adolescentes. *Ciência & Saúde Coletiva*, 27(3), 749–760.
<https://doi.org/10.1590/1413-8123202273.14742021>
- Susanti, S. E. (2022). Pendidikan karakter dalam membangun kecerdasan moral bagi anak usia dini perspektif Thomas Lickona. *Trilogi: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, dan Humaniora*, 3(1), 10-17.
<https://doi.org/10.33650/trilogi.v3i1.3396>
- Tahir, A., & Tahir, M. (2024). Inovasi pembelajaran cerita anak: Pengembangan e-komik interaktif berbasis multimedia. *Edumatic: Jurnal Pendidikan Informatika*, 605-614. <https://doi.org/10.29408/edumatic.v8i2.27802>

- Thorita, S. P. (2020). Pengembangan buku cerita bergambar sebagai media untuk pembelajaran penguatan pendidikan karakter. *Dikdas: Jurnal Pendidikan Tematik*, 5(1), 30-40. <https://doi.org/10.22437/jptd.v5i1.13533>
- Yunistita, Sihotang, H. N., Sitepu, F. N., Tarigan, M. P., & Tarigan, A. S. (2024). Sosialisasi hukum dan *body shamming* pada siswa SD Swasta Tahfizh Quran Karimah Berastagi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(5). <https://doi.org/10.59837/jpmmba.v2i5.983>
- Trimansyah, B. (2020). *Panduan penulisan buku cerita anak*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- UNICEF. (n.d.). *Tips untuk guru dalam mengatasi perundungan (Bullying)*. https://www.unicef.org/indonesia/id/child-protection/tips-untuk-guru-mengatasi-Bullying?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiAo5u6BhDJARIsAAVoDWt50yC2dFhvraF37x_u9frG1cNh6BDARSE1bzhYu7lcrpERJB-Zo-0aAk8SEALw_wcB
- UNICEF. (2020). *Perundungan di Indonesia: Fakta-fakta, kunci, solusi, dan rekomendasi*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processed*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Wahyuni, E., Hartono, Prastyowati, S., & Roeslaini. (2023). Pengintegrasian TPACK dan HOTS dalam mendesain perangkat pembelajaran inovatif pelajaran bahasa inggris. *JMM: Jurnal Masyarakat Mandiri*, 7(2), 1558-1571. <https://doi.org/10.31764/jmm.v7i2.13840>
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya media dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Widyastuti, W., & Soesanto, E. (2023). Analisis kasus *bullying* pada anak. *Capitalis: Journal of Social Sciences*, 1(1), 142-154.
- Winarti. (2024). *Pengembangan media pembelajaran flipbook pada mata pelajaran IPA kelas V materi siklus air*. [Bachelor thesis, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung]. <https://repository.upi.edu/116286/>
- Wulandari, Y. (2021). *Pemanfaatan buku cerita bergambar dalam mengembangkan bahasa anak usia 5-6 tahun di PAUD KOBER Harapan Jaya Kecamatan Gedung Meneng Tulang Rawang* [Bachelor Thesis, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung]. <https://repository.radenintan.ac.id/14195/1/perpus%20pusat%20bab%201.2.pdf>
- Zulqarnain, M. A., & Thoha, M. (2022). Analisis kepercayaan diri pada korban *bullying*. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*, 3(2). <https://doi.org/10.19105/ec.v3i2.6737>