

**KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH BERBASIS
INTEGRITAS DAN PROFESIONALITAS UNTUK
MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH
(SMK NEGERI SE KABUPATEN BIREUEN)**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor
Program Studi Administrasi Pendidikan



oleh

**Siti Khaulah
NIM 2113224**

**PROGRAM STUDI
ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH BERBASIS
INTEGRITAS DAN PROFESIONALITAS UNTUK MENINGKATKAN
MUTU SEKOLAH
(SMK NEGERI SE KABUPATEN BIREUEN)**

oleh

SITI KHAULAH

S. Pd Universitas Serambi Mekkah, 1994
M.Pd Universitas Negeri Malang, 2006

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Siti Khaulah 2024
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di fotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis

HALAMAN PENGESAHAN

**SITI KHAULAH
2113224**

**KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH BERBASIS INTEGRITAS DAN
PROFESIONALITAS UNTUK MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH (SMK
NEGERI SE KABUPATEN BIREUEN)**

Disetujui dan Disahkan Oleh Panitia Disertasi:

Promotor



**Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd
NIP. 197005241994022001**

Ko-Promotor



**Prof. Udin Syarifudina Sa'ud, Ph.D
NIP. 195306211981031003**

Anggota



**Dr. Marwan, M.Pd
NIP. 196712311994031062**

Mengetahui

**Plt. Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si NIP.
197102191998021001**

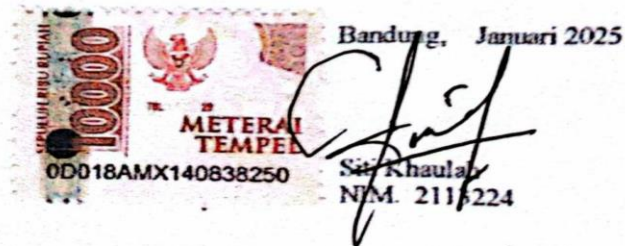
HALAMAN PENYERTAAN KEASLIAN DISERTASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Khaulah

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Berbasis Integritas Dan Profesionalitas Untuk meningkatkan Mutu Sekolah (SMK Negeri Se Kabupaten Bireuen)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan mutu pendidikan di Aceh, yang salah satunya ditunjukkan dengan rendahnya tingkat akseptabilitas lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) ke dunia usaha dan industri (DUDI). Berdasarkan Laporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (LAKIP) 2021 Dinas Pendidikan Aceh, kualitas pendidikan yang masih memerlukan perhatian diidentifikasi sebagai isu utama. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengimplementasikan model kepemimpinan visioner berbasis integritas dan profesionalitas kepala sekolah dalam rangka meningkatkan mutu sekolah di SMK Kabupaten Bireuen. Penelitian ini menggunakan metode campuran (mixed method) dengan pendekatan berurutan eksplanatori (sequential explanatory method). Pengumpulan data dilakukan secara kuantitatif menggunakan angket yang disebarakan kepada 152 guru dari tiga SMK di Kabupaten Bireuen, diikuti dengan wawancara kualitatif untuk memperdalam hasil kuantitatif. Lokasi penelitian mencakup SMK Negeri 1 Bireuen, SMK Negeri 1 Peusangan, dan SMK Negeri 1 Jeunib. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket untuk mengukur persepsi guru terhadap kepemimpinan visioner kepala sekolah, serta pedoman wawancara untuk menggali lebih dalam aspek-aspek kepemimpinan yang berdampak pada mutu sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Mutu pendidikan di SMK Kabupaten Bireuen beragam, dengan mayoritas sekolah berada pada kategori tinggi hingga dalam pencapaian mutu. Meskipun sebagian besar sekolah telah mencapai standar yang baik, masih terdapat ruang untuk perbaikan dalam kualitas lulusan dan relevansi mereka dengan kebutuhan dunia usaha dan industri. 2) Kepemimpinan visioner kepala sekolah di Kabupaten Bireuen, yang meliputi kemampuan mengarahkan tujuan, berorientasi pada masa depan, dan bertindak sebagai agen perubahan, berada pada tingkat yang sangat tinggi. Kepemimpinan visioner ini memberikan dampak positif terhadap semangat dan kolaborasi antara guru dan staf, menciptakan lingkungan pendidikan yang progresif dan responsif terhadap perubahan. 3) Kepala sekolah yang memiliki integritas tinggi mampu menanamkan nilai kejujuran dan tanggung jawab, menciptakan budaya kepercayaan di sekolah. Nilai ini tercermin dalam kebijakan yang transparan dan konsisten, yang mendukung proses pengambilan keputusan dan meningkatkan rasa hormat serta disiplin di lingkungan sekolah. 4) Profesionalitas dalam kepemimpinan, yang melibatkan kemampuan manajerial dan komitmen untuk peningkatan kompetensi staf, mendukung keberhasilan implementasi program-program peningkatan mutu. Kepala sekolah yang profesional memastikan bahwa setiap komponen pendidikan, mulai dari sarana, kurikulum, hingga sumber daya manusia, berjalan sesuai standar yang ditetapkan. 5) Kepemimpinan visioner berbasis integritas dan profesionalitas memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan mutu sekolah. 6) Model VIP+E (*Vision, Integrity, Professionalism, + Empathy*) mengintegrasikan visi yang kuat, integritas yang kokoh, profesionalitas yang unggul, dan empati yang mendalam untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung dan inovatif. Model ini berperan sebagai panduan praktis bagi kepala sekolah dalam menerapkan strategi kepemimpinan yang efektif.

Kata Kunci: Kepemimpinan Visioner, Integritas, Mutu Sekolah, Profesionalitas

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of education quality in Aceh, one of which is indicated by the low level of acceptability of Vocational High School (SMK) graduates to the business and industrial world (DUDI). Based on the 2021 Government Agency Performance Accountability Report (LAKIP) of the Aceh Education Office, the quality of education that still requires attention is identified as a major issue. Therefore, this study aims to develop and implement a visionary leadership model based on the integrity and professionalism of the principal in order to improve the quality of schools in SMK Bireuen Regency. This study uses a mixed method with a sequential explanatory method approach. Data collection was carried out quantitatively using a questionnaire distributed to 152 teachers from three SMKs in Bireuen Regency, followed by qualitative interviews to deepen the quantitative results. The research locations include SMK Negeri 1 Bireuen, SMK Negeri 1 Peusangan, and SMK Negeri 1 Jeunib. The research instruments used were a questionnaire to measure teachers' perceptions of the principal's visionary leadership, as well as an interview guide to explore deeper aspects of leadership that have an impact on school quality. The results of the study showed that 1) The quality of education in vocational schools in Bireuen Regency varies, with the majority of schools being in the high to low category of quality achievement. Although most schools have achieved good standards, there is still room for improvement in the quality of graduates and their relevance to the needs of the business world and industry. 2) The visionary leadership of principals in Bireuen Regency, which includes the ability to direct goals, be future-oriented, and act as agents of change, is at a very high level. This visionary leadership has a positive impact on the spirit and collaboration between teachers and staff, creating a progressive and responsive educational environment to change. 3) Principals who have high integrity are able to instill the values of honesty and responsibility, creating a culture of trust in schools. These values are reflected in transparent and consistent policies, which support the decision-making process and increase respect and discipline in the school environment. 4) Professionalism in leadership, which involves managerial skills and a commitment to improving staff competencies, supports the successful implementation of quality improvement programs. A professional principal ensures that every component of education, from facilities, curriculum, to human resources, runs according to established standards. 5) Visionary leadership based on integrity and professionalism has a significant influence on improving school quality. 6) The VIP+E (Vision, Integrity, Professionalism, + Empathy) model integrates a strong vision, solid integrity, superior professionalism, and deep empathy to create a supportive and innovative educational environment. This model serves as a practical guide for principals in implementing effective leadership strategies.

Keywords: Visionary Leadership, Integrity, School Quality, Professionalism

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PENYERTAAN KEASLIAN DISERTASI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	13
1.4 Tujuan Penelitian.....	14
1.5 Manfaat Penelitian.....	14
1.6 Struktur Organisasi Disertasi.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Mutu Sekolah	17
2.1.1 Teori Mutu	17
2.1.2 Pengertian Mutu Sekolah	20
2.1.3 Mutu Layanan Sekolah	24
2.1.4 Karakteristik Mutu dalam Dunia Pendidikan	27
2.1.5 Strategi Peningkatan Mutu Sekolah.....	32
2.1.6 Kriteria Mutu	33
2.2 Kepemimpinan Visioner	34
2.2.1 Pengertian Kepemimpinan.....	34
2.2.2 Gaya Kepemimpinan dalam Pendidikan.....	36
2.2.3 Kepemimpinan Visioner	44
2.2.4 Karakteristik Kepemimpinan Visioner	47
2.2.5 Peran Visi dalam Kepemimpinan	49
2.2.6 Ciri-ciri Pemimpin Visioner yang Sukses	53
2.2.7 Membangun dan Mengartikulasi Visi.....	55
2.2.8 Implementasi Visi: Dari Teori ke Aksi.....	59
2.2.9 Kepemimpinan Visioner dalam Konteks Krisis	63

2.2.10	Peran Inovasi dalam Kepemimpinan Visioner	66
2.2.11	Kepemimpinan Visioner dalam Konteks Pendidikan	69
2.2.12	Kepemimpinan Visioner dan Pemberdayaan Tim	72
2.3	Kepemimpinan Visioner Berbasis Integritas.....	74
2.3.1	Pengertian Integritas	74
2.3.2	Indikator Integritas.....	76
2.3.3	Ciri-ciri Integritas	77
2.3.4	Tujuan Integritas	78
2.4	Kepemimpinan Visioner Berbasis Profesionalitas	79
2.4.1	Pengertian Profesionalitas.....	79
2.4.2	Indikator Profesionalitas	80
2.4.3	Karakteristik Profesionalitas Pemimpin	82
2.4.4	Kinerja Profesionalitas.....	85
2.5	Penelitian Terdahulu	86
2.6	Kerangka Pemikiran	90
2.7	Hipotesis Penelitian.....	89
BAB III METODE PENELITIAN		91
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	91
3.1.1	Jenis Penelitian	91
3.1.2	Desain Penelitian	93
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	95
3.3	Metode Kuantitatif	95
3.3.1	Populasi dan Sampel Penelitian	95
3.3.2	Teknik Pengumpulan Data.....	97
3.3.3	Operasional Variabel Penelitian	98
3.4	Teknik Analisis Data	105
3.4.2	Evaluasi Model Struktural (<i>Inner Model</i>).....	109
3.4.3	Uji Hipotesis	110
3.5	Metode Kualitatif	110
3.5.1	Subjek Penelitian	110
3.5.2	Teknik Pengumpulan Data.....	110
3.5.3	Verifikasi Data Kualitatif.....	119

3.5.4 Teknik Analisis Data	120
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	122
4.1 Karakteristik Responden.....	122
4.2 Gambaran Mutu SMK di Kab. Bireuen.....	125
4.3 Gambaran Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Pada SMK di Kab. Bireuen	149
4.4 Gambaran Kepemimpinan Visioner Kepala Berbasis Integritas Sekolah Pada SMK di Kab. Bireuen.....	198
4.5 Gambaran Kepemimpinan Visioner Kepala Berbasis Profesionalitas Sekolah Pada SMK di Kab. Bireuen.....	216
4.6 Kepemimpinan Visioner Berbasis Integritas dan Profesionalitas Dapat Meningkatkan Mutu Sekolah di SMK Kab. Bireuen.....	251
4.7 Pengaruh Kepemimpinan Visioner Berbasis Integritas dan Profesionalitas Terhadap Peningkatan Mutu Sekolah di SMK	259
4.8 Model Implementasi Kepemimpinan Visioner Berbasis Integritas dan Profesionalitas Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah SMK di Kab. Bireuen	261
BAB V PEMBAHASAN	272
5.1 Gambaran Mutu SMK di Kabupaten Bireun	272
5.2 Gambaran Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Pada SMK di Kab. Bireuen	276
5.3 Gambaran Kepemimpinan Visioner Berbasis Integritas Kepala Sekolah Pada SMK di Kab. Bireuen.....	278
5.4 Gambaran Kepemimpinan Visioner Berbasis Profesionalitas Kepala Sekolah Pada SMK di Kab. Bireuen.....	280
5.5 Kepemimpinan Visioner Berbasis Integritas dan Profesionalitas Dapat Meningkatkan Mutu Sekolah di SMK Kab. Bireuen.....	282
5.6 Model Implementasi Kepemimpinan Visioner Berbasis Integritas dan Profesionalitas Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah SMK di Kab. Bireuen	284
BAB VI.....	295
6.1 Kesimpulan.....	295
6.2 Implikasi Penelitian.....	296
6.3 Rekomendasi	297
DAFTAR PUSTAKA	300
DAFTAR LAMPIRAN	313

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	96
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	97
Tabel 3. 3 Skala Kuesioner Penelitian	97
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Operasional Variabel.....	99
Tabel 3. 5 Kriteria Kategorisasi Subjek Penelitian	105
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Wawancara	113
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	122
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	123
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Sekolah.....	123
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jabatan.....	124
Tabel 4. 5 Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Tugas Guru	124
Tabel 4. 6 Skor Hipotetik Penelitian	125
Tabel 4. 7 Kategorisasi Mutu Sekolah	125
Tabel 4. 8 Skor Hipotetik Penelitian	127
Tabel 4. 9 Kategorisasi <i>Respect for Students</i>	128
Tabel 4. 10 Skor Hipotetik Penelitian	131
Tabel 4. 11 Kategorisasi <i>Teacher's Knowledge</i>	131
Tabel 4. 12 Skor Hipotetik Penelitian	133
Tabel 4. 13 Kategorisasi <i>School Physical Environment</i>	133
Tabel 4. 14 Skor Hipotetik Penelitian	138
Tabel 4. 15 Kategorisasi <i>Reliability</i>	138
Tabel 4. 16 Skor Hipotetik Penelitian	141
Tabel 4. 17 Kategorisasi <i>Aesthetics</i>	141
Tabel 4. 18 Skor Hipotetik Penelitian	144
Tabel 4. 19 Kategorisasi <i>Feature</i>	144
Tabel 4. 20 Interpretasi Nilai Rata-rata Tanggapan Responden	147
Tabel 4. 21 Penjelasan Responden atas Variabel Mutu Sekolah (Y).....	147
Tabel 4. 22 Penjelasan Responden atas Variabel Kepemimpinan Visioner (X_1)	149
Tabel 4. 23 Skor Hipotetik Penelitian	151
Tabel 4. 24 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah	151
Tabel 4. 25 Skor Hipotetik Penelitian	152

Tabel 4. 26 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Berdasarkan Indikator Mengarahkan Perilaku Bawahannya ke Tujuan yang Diinginkan.....	152
Tabel 4. 27 Skor Hipotetik Penelitian	159
Tabel 4. 28 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Berdasarkan Indikator Bertindak Sebagai Agen Perubahan.....	160
Tabel 4. 29 Skor Hipotetik Penelitian	166
Tabel 4. 30 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Berdasarkan Indikator.....	166
Tabel 4. 31 Skor Hipotetik Penelitian	169
Tabel 4. 32 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Berdasarkan Indikator.....	170
Tabel 4. 33 Skor Hipotetik Penelitian	174
Tabel 4. 34 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Berdasarkan Indikator.....	174
Tabel 4. 35 Skor Hipotetik Penelitian	178
Tabel 4. 36 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Berdasarkan Indikator.....	179
Tabel 4. 37 Skor Hipotetik Penelitian	183
Tabel 4. 38 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Berdasarkan Indikator.....	184
Tabel 4. 39 Skor Hipotetik Penelitian	187
Tabel 4. 40 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Berdasarkan Indikator Optimis.....	188
Tabel 4. 41 Skor Hipotetik Penelitian	190
Tabel 4. 42 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Berdasarkan Indikator.....	191
Tabel 4. 43 Skor Hipotetik Penelitian	195
Tabel 4. 44 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Berdasarkan Indikator.....	195
Tabel 4. 45 Penjelasan Responden atas Variabel Kepemimpinan Visioner Berbasis Integritas (X ₂)	198
Tabel 4. 46 Skor Hipotetik Penelitian	200
Tabel 4. 47 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Berbasis Integritas	200
Tabel 4. 48 Skor Hipotetik Penelitian	201
Tabel 4. 49 Kategorisasi Dapat Dipercaya.....	201
Tabel 4. 50 Skor Hipotetik Penelitian	205
Tabel 4. 51 Kategorisasi Konsisten.....	206
Tabel 4. 52 Skor Hipotetik Penelitian	209
Tabel 4. 53 Kategorisasi Komitmen	209

Tabel 4. 54 Skor Hipotetik Penelitian	211
Tabel 4. 55 Kategorisasi Bertanggung Jawab	212
Tabel 4. 56 Skor Hipotetik Penelitian	214
Tabel 4. 57 Kategorisasi Kecerdasan Emosional	214
Tabel 4. 58 Penjelasan Responden atas Variabel Kepemimpinan Visioner Berbasis Profesionalitas (X_3)	216
Tabel 4. 59 Skor Hipotetik Penelitian	218
Tabel 4. 60 Kategorisasi Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Berbasis Profesionalitas	219
Tabel 4. 61 Skor Hipotetik Penelitian	219
Tabel 4. 62 Kategorisasi Keterampilan Kepemimpinan yang Kuat.....	220
Tabel 4. 63 Skor Hipotetik Penelitian	223
Tabel 4. 64 Kategorisasi Pengembangan Diri.....	224
Tabel 4. 65 Skor Hipotetik Penelitian	226
Tabel 4. 66 Kategorisasi Kepatuhan Pada Etika dan Aturan	226
Tabel 4. 67 Skor Hipotetik Penelitian	230
Tabel 4. 68 Kategorisasi Keterlibatan dan Kepedulian Terhadap Staf dan Siswa.....	231
Tabel 4. 69 Skor Hipotetik Penelitian	233
Tabel 4. 70 Kategorisasi Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin	233
Tabel 4. 71 Skor Hipotetik Penelitian	237
Tabel 4. 72 Kategorisasi Kepala Sekolah Sebagai Administrator	238
Tabel 4. 73 Skor Hipotetik Penelitian	240
Tabel 4. 74 Kategorisasi Kepala Sekolah Sebagai Manajer	241
Tabel 4. 75 Skor Hipotetik Penelitian	243
Tabel 4. 76 Kategorisasi Kepala Sekolah Sebagai Pendidik	244
Tabel 4. 77 Skor Hipotetik Penelitian	246
Tabel 4. 78 Kategorisasi Kepala Sekolah Sebagai Pencipta Iklim Kerja	246
Tabel 4. 79 Skor Hipotetik Penelitian	249
Tabel 4. 80 Kategorisasi Kepala Sekolah Sebagai Pengawas.....	249
Tabel 4. 81 Uji Validitas Konvergen	252
Tabel 4. 82 Nilai <i>Cross Loading</i>	254
Tabel 4. 83 <i>Fornell-Larcker Criterion</i>	256

Tabel 4. 84 <i>Heterotrait-Monotrait Ratio</i> (HTMT)	256
Tabel 4. 85 Uji Reliabilitas	257
Tabel 4. 86 Hasil Uji <i>Coefficient of Determination</i>	258
Tabel 4. 87 Hasil Uji F-Square	259
Tabel 4. 88 Hasil Uji Hipotesis	260

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Proses Pembelajaran Peserta Didik	5
Gambar 1. 2 Output Hasil Belajar	5
Gambar 2. 1 Model Deming	17
Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran	91
Gambar 2. 3 Diagram Hubungan antara Variabel	90
Gambar 3. 1 Metode <i>Sequential Explanatory</i> , Creswell (2014)	92
Gambar 3. 2 Langkah-langkah Penelitian melalui <i>Sequential Explanatory</i>	93
Gambar 3. 3 Desain Penelitian	94

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, F., & Kurniady, D. A. (2020). Strategi manajerial dan capaian mutu sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 27(2), 203–212. <https://doi.org/10.17509/jap.v27i2>
- Adigwe, C. S., Olaniyi, O. O., & Olagbaju, O. O. (2024). Leading in a Time of Crisis: The Coronavirus Effect on Leadership in America. *Asian Journal of Economics, Business and Accounting*, 7(9).
- Ahluwalia, L., & Puji, K. (2021). KEPEMIMPINAN PEMBERDAYAAN PADA KINERJA KARYAWAN DAN KESEIMBANGAN PEKERJAAN RUMAH DI MASA PANDEMI nCOVID-19. *Publik: Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia, Administrasi Dan Pelayanan Publik*, 7(2), 120–131. <https://doi.org/10.37606/publik.v7i2.132>
- Akbar, M. R. F., Farid, M. S., Pambudining, Z. C., & Putra, A. (2024). Analisis Efektivitas Kepemimpinan Kharismatik Terhadap Kinerja dan Keberhasilan Organisasi: Studi Kasus Industri Manufaktur. *Indonesian Journal of Public Administration Review*, 1(3), 16. <https://doi.org/10.47134/par.v1i3.2549>
- Akbar, R. A., & Rukanto, R. (2017). Pengaruh Implementasi Visi Dan Budaya Organisasi Dalam Pendidikan Terhadap Mutu Pendidikan. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(1), 127–143. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v2i1.1160>
- Al-Habarneh, I. K. (2024). The Impact of Visionary Leadership on Crisis Management in Jordanian Commercial Banks. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 14(7).
- Alawiyah, F. (2017). Standar nasional pendidikan dasar dan menengah. *Aspirasi*, 8(1), 81-92. Areagama. (2020). Integritas kepemimpinan kepala sekolah dan budaya organisasi serta pengaruhnya terhadap efektivitas kerja guru. *Edum Jurnal*, 1(2), 76-89
- Amah, C. O., & Jumbo, V. K. (2021). Visionary Leadership and Organisational Performance of Oil and Gas Companies in Rivers State. *European Modern Studies Journal*, 5(1), 42–56. [https://doi.org/10.59573/emsj.8\(5\).2024.13](https://doi.org/10.59573/emsj.8(5).2024.13)
- Ariswan, Rusdinal, Yusuf, M., Gusril. (2018). The effect of school principals integrity, communication atmosphere, discipline and achievement motivation on teachers' work productivity at public Vocational High School (SMK) in Padang. *International Conferences on Education, Social Sciences and Technology (ICESST)*, 861-867. <https://doi.org/10.29210/20181125>.
- Asih Widi Lestari, Febianus Angga Saputra, & Firman Firdausi. (2023). Kepemimpinan Visioner dalam Menentukan Arah Kebijakan Pemerintah. *Aplikasi Administrasi: Media Analisa Masalah Administrasi*, 26(1), 19–35. <https://doi.org/10.30649/aamama.v26i1.150>
- Asiyai, R. (2017). The role of the visionary school principal in building inclusive school environment. *Journal of Education and Practice*, 8(20), 152-157.

- Ayu, D., Putri, E., Adhimursandi, D., & Sampeliling, A. (2024). Leadership , Organizational Culture , and Work Environment : Drivers Of Employee Discipline. *Economics and Business Solutions Journal*, 08(02), 136–147.
- Ayun, D. Q., & Masnawati, E. (2024). IDENTIFIKASI TANTANGAN DAN SOLUSI DALAM IMPLEMENTASI VISI DAN MISI PEMBENTUKAN. *ISLAMENTARY: Journal of Islamic Elementary Education*, 1(2), 38–51.
- Azan, K. (2019). MUTU LAYANAN AKADEMIK (Studi tentang Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar dan Kinerja Staf Program Studi terhadap Mutu Layanan Akademik Program Studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(1). <https://doi.org/10.17509/jpp.v15i1.2433>
- Azis, A.Q., & Suwatno. (2019). Pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMK Negeri 11 Bandung. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 246-253. DOI: 10.17509/jpm.v4i2.18020.
- Aziz, A. (2020). Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah di SD Negeri Mantuyan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 86-98.
- Azuar, J. & I. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media Perintis.
- Beddu, A., Suaib, D., & Jennah, M.A. (2016). Pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah terhadap kinerja guru SMP Negeri 12 SIGI. *Jurnal Katalogis*, 4(7), 193-204.
- Biancardi, A., Colasante, A., & D'Adamo, I. (2023). Sustainable education and youth confidence as pillars of future civil society. *Scientific Reports*, 13(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-28143-9>
- Botutuihe, S.N. (2020). *Menjadi kepala sekolah profesional era revolusi 4.0*. Yogyakarta: ZAHIR Publishing.
- Burhanuddin, Harun, C.Z., Usman, N. (2016). Profesionalisme kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh Kabupaten Aceh Barat. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 4(10), 72-81.
- Cahaya, W., Suryaningsi, S., & Widyatmike Gede, M. (2021). Overcoming obstacles in implementing 2013 curriculum policy. *Cypriot Journal of Education*, 16(3), 967–980. <https://doi.org/https://doi.org/10.18844/cjes.v16i3.5770>
- Caglar, M. (2023). Eğitim Yönetiminde Kalite Anlayışının Geliştirilmesine Yönelik Girişimlerin İncelenmesi. *Journal of Social Research and Behavioral Sciences*, 9(18), 522–533. <https://doi.org/10.52096/jsrbs.9.18.35>
- Calancea, M. (2023). Integrity as a Personal, Professional and Moral Value. *Journal for Ethics in Social Studies*, 3(1), 22–27. <https://doi.org/10.18662/jess.19>
- Carter, A., Thompson, J., & Bingham, R. (2022). Leadership Vision and Organizational Culture: Building a Supportive Work Environment.

- Organizational Psychology Review*, 23(2), 159–177.
- Chatterjee, S., Hazra, S., Majumdar, R., & Banerjee, K. (2024). Crisis management in history: How leaders handled and overcame adversity in different time periods. *International Journal of Financial Management and Economics*, 7(1), 107–111. <https://doi.org/10.33545/26179210.2024.v7.i1.268>
- Creswell, J. W. (2014). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.
- Creswell, J. W. (2016). *Research design: pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran (terj. Achmad Fawaid)*. In Pustaka Pelajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dascalu, A.-M. (2019). Personal Integrity within Society. *Journal for Ethics in Social Studies*, 3(1), 16–21. <https://doi.org/10.18662/jess.18>
- Drs. Susilo Rahardjo, M. P., & Gudnanto, S. P. (2022). *Pemahaman Individu Teknik Nontes*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=oDFqEAAAQBAJ>
- Egok, A. S., & Wijanarko, A. G. (2019). *Profesi Kependidikan*. CV. Pilar Nusantara. https://books.google.co.id/books?id=_DQnEAAAQBAJ
- Ekosiswoyo, R. (2016). Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif kunci pencapaian kualitas pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 76-82. <http://journal.um.ac.id/index.php/jip>.
- Erkol, A., Fazlagić, J., & Rzepka, A. (2024). Leadership skills development. *Organizational Development, Innovation, and Economy 5.0*, 13(7), 86–102. <https://doi.org/10.4324/9781003502272-9>
- Fifitrotin, R. M., Ramdani, A., & Mu'allimin. (2024). Membangun Tim Kerja Yang Kuat Strategi Efektif Untuk Kolaborasi Dan Sinergi. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(4), 177–186. <https://doi.org/10.62017/merdeka>
- Firdaus, E., Purba, R. A., Kato, I., Purba, S., Aswan, N., Karwanto, K., & Chamidah, D. (2021). Manajemen mutu pendidikan. Yayasan Kita Menulis.
- Fransiska, W., Harapan, E., & Tahrin, T. (2020). Pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah dan disiplin guru terhadap kinerja guru sekolah dasar. *Journal of Education Research*, 1(3), 308-316.
- Frismelly, A., Giatman, A., & Ernawati. (2021). Pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. *DIRASAH*, 4(2), 81-88. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>.
- Fullan, M. (2014). Three Keys to Maximizing Impact.
- Gartner, W. B., & Naughton, M. J. (2020). *The Deming Theory of Management*. Georgetown University.
- Ginanjari, M. H., & Purwanto, E. (2022). Implementasi Manajemen Pembiayaan Pendidikan di SMK Informatika Bina Generasi 3 Kabupaten Bogor. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(01), 67.

<https://doi.org/10.30868/im.v5i01.2024>

- Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). How principals affect students and schools. *Wallace Foundation*.
- Gunawan, I., & Benty, D. (2017). Manajemen pendidikan suatu pengantar praktik. Bandung: Alfabeta.
- Gura, V., & Nestorenko, T. (2022). Original manuscript received: August 15, 2022 Revised manuscript accepted: August 31, 2022. *Seri: Ilmu Pedagogis*, 2(1), 214–223. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-2>
- Gusli, T., Primayeni, S., Gistituati, N., & Rusdinal, R. (2021). Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2919–2932. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1002>
- Handarini, S. N. (2019). Pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah dan kinerja mengajar guru terhadap efektivitas sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 26(1), 175-183.
- Harapan, E., Ilhamsyah, I., & Mulyani, A. (2022). Kepemimpinan Visioner Dan Guru Inovatif : Dua Faktor Yang Mempengaruhi Mutu Tata Kelola Sekolah Dasar. *Jurnal Media Wahana Ekonomika*, 19(1), 49. <https://doi.org/10.31851/jmwe.v19i1.8006>
- Hasan, S. (2018). *Profesi Dan Profesionalisme Guru*. uwais inspirasi indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=gsgyEAAAQBAJ>
- Hendryadi, S. dan. (2016). *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=YHA-DwAAQBAJ>
- Henriyani, E. (2020). Peran Pemimpin Visioner dalam Mewujudkan Inovasi Pelayanan Publik. *Jurnal Moderat*, 6(2), 436–443. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/moderat/article/view/3427>
- Hernández, M., González, J., & Castillo, F. (2021). The Role of Vision in Leading Change and Innovation: A Strategic Leadership Perspective. *Leadership Quarterly*, 32(4), 101–114.
- Herawan, E. (2016). Kepemimpinan Mutu Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. *PEDAGOGIA*, 12(2), 51-59.
- Heryanto, A. (2014). Pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah dan budaya sekolah terhadap manajemen mutu SD. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 21(2), 88-95.
- Hidayah, N. (2016). *Kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hidayat, A. (2021). Kepemimpinan dan Manajemen Serta Implikasinya dalam Kehidupan. *Tadbir: Jurnal Manajemen Dakwah*, 3(1), 1–23.
- Imam Gunawan, S. P. M. P. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=AqSAEAAAQBAJ>

- Irfan, A. J. dan. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Untuk Ilmu-Ilmu Bisnis*. Citapustaka Media Perintis.
- Irwana, A. (2015). Kepemimpinan visioner kepala sekolah dan kinerja guru terhadap efektivitas sekolah di sekolah dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 22(2).
- Joel, O. T. (2024). Leadership and management in high-growth environments: effective strategies for the clean energy sector. *International Journal of Management & Entrepreneurship Research*, 6(5), 1423–1440.
- Junita, A. (2021). *Leadership di Era Digital-Kepemimpinan Agile 4.0*. Insan Cendekia Mandiri.
- Kaklauskas, A., & Kaklauskienė, L. (2022). Analysis of the impact of success on three dimensions of sustainability in 173 countries. *Scientific Reports*, 12(1), 1–16. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-19131-6>
- Karima, Z. E., Shafira, A., Ayu, A., & Salma, J. (2020). Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan mutu pendidikan perspektif islam. *IQR: Journal of Islamic Education*, 3(1), 15–30.
- Khajeh, E.A. (2018). Impact of leadership sytle on organizational performance. *Journal of Human Resources Management Research*, 1-10.
- Khamdani, P. (2014). Kepemimpinan dan Pendidikan Islam. *Jurnal Madaniyah*. VII, 259-276.
- Kholifah, Y. B. (2020). Model Pengembangan Mutu Pendidikan Joseph M. Juran. *Al-Fatih: Jurnal Studi Islam*, 8(1), 54–66.
- Kusumawati, N. (2024). Peran Kepemimpinan dalam Menciptakan Kerjasama Tim pada Perusahaan. *Amsir Management Journal*, 12(2001), 46–51. <https://doi.org/10.56341/amj.v4i2.219>
- Kuswardani, S. 2020. *Implementasi supervisi pedidikan*. Semarang: Pilar Nusantara. Laporan AKuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah 2021. Dinas Pendidikan Aceh
- Lestari, S., Mulyanto, A., Gustami, B. A., & ... (2023). Kepemimpinan Visioner Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Innovative: Journal Of ...*, 3, 199–205. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/2152%0Ahttp://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/2152/1574>
- Li, N., Zheng, X., Ni, D., Kirkman, B. L., Zhang, M., Xu, M., & Liu, C. (2024). Leadership in a Crisis: A Social Network Perspective on Leader Brokerage Strategy, Intra-Organizational Communication Patterns, and Business Recovery. *Journal of Management (Oluvil)*, 5(4).
- Li, Y. (2024). Integrity Culture and Socio-economic Development Interactions and Synergies. *Transactions on Economics, Business and Management Research*, 7, 457–464. <https://doi.org/10.62051/8dbpnj13>

- Lifornita, V., Sholeh, M. (2021). Penerapan kepemimpinan visioner kepala sekolah pada pendidikan dasar di masa pandemi covid-19. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9(2), 403-416.
- Lorensius, Cahaya, W., Silpanus, S., & Ping, T. (2021). Leadership model and planning strategies in private Catholic colleges during the COVID -19 pandemic. *International Journal of Educational Studies in Social Sciences (IJESSS)*, 1(2), 49–60. <https://ijesss.com/journal/article/view/16/7>
- Luthfiyah, M. F. (2018). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=UVRtDwAAQBAJ>
- Mahmud, H. (2017). Building effective school culture through visionary leadership. *Proceeding of the 2nd International Conference on Education, Science and Technology (ICEST 2017)*. DOI: 10.2991/icest-17.2017.46
- Malingkas, M. (2022). *Servant leader: Integritas kinerja kepala sekolah*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka
- Malingkas, M., Senduk, J.F., Simanjuntak, S. Binilang, B.B. (2018). The effects of servant leader and integrity of principal performance in Catholic Senior High Schools in North Sulawesi, Indonesia. *Journal of International Education and Leadership*. 8(1), 1-19.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Jawara. https://books.google.co.id/books?id=TP_ADwAAQBAJ
- Marwan, E. (2022). Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah. *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 12(2), 1–10. <https://doi.org/10.55558/alihda.v12i2.2>
- Maswan. (2015). Manajemen peningkatan mutu sekolah. *Jurnal Tarbawi*, 12(2), 193-204.
- Mattayang, B. (2019). Tipe dan gaya kepemimpinan: Suatu tinjauan teoritis. *JEMMA: Journal of Economic, Management and Accounting*, 2(2), 45. <https://doi.org/10.35914/jemma.v2i2.247>
- Maxwell, J. C. (1993). *Developing the leader within you*. Harper Collins.
- Meliska, Zohriah, A., & Muizzuddin, M. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Masa Covid 19. *PENAIIS (Jurnal Pendidikan Agama Islam)*, 1(1), 33–48. <https://doi.org/10.56721/penais.v1i1.57>
- Meslec, N., Curseu, P. L., Fodor, O. C., & Kenda, R. (2020). Effects of charismatic leadership and rewards on individual performance. *The Leadership Quarterly*, 31(6), 101423.
- Mintowati, H. (2022). *Smart Policing*. NTB : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Mukti, N. (2018). Kepemimpinan visioner kepala sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 6 (1), 71– 90. <https://doi.org/10.24090/jk.v6i1.1697>

- Mulyani, N., & Sjamsuri, A. (2019). Analisis Kinerja Kepala Sekolah Ditinjau Dari Hubungan Integritas. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 191-198
- Musfah, J. (2023). *Manajemen Mutu Pendidikan: Teori Dan Kebijakan*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=fxbZEAAAQBAJ>
- Mustiningsih, Imron, A., Juharyanto, Rochmawati, Ariyanti, N.S. (2023). Exploring Spectrum of visioner leadership as a driving force in building a culture of innovation in school. *Proceeding of the International Conference on Educational Management and Technology (ICEMT)*, 23-29. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-95-4_4
- Mustiningsih, M., Maisyaroh, M., & Ulfatin, N. (2020). Peran kepemimpinan visioner kepala sekolah hubungannya dengan kesiapan guru menyongsong revolusi industri 4.0. *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)*, 4(2), 101-112.
- Mutmainah. (2017). Perilaku kepemimpinan, iklim sekolah dan sekolah efektif. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, XXIV(1), 163–172.
- Mutohar, P.M. (2015). *Manajemen mutu sekolah: Strategi peningkatan mutu dan daya saing lembaga pendidikan islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nabilah, S., Nailufar, R., & Mardiyah, N. H. (2023). Peran Kepemimpinan Visioner dalam Membangun Budaya Multieduhealthtainment yang Berkelanjutan di Era Disrupsi Pendidikan. *Gunung Djati Conference Series*, 36, 11–17.
- Nabila, P., Fitria, H., Wahidy, A. (2021). The strategy of school heads to improve the quality of learning in 7 state basic school in Kecamatan Air Kumbang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 5689-5695.
- Naim, A. (2017). Profesionalisme kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru dalam peningkatan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(1), 108-122. Ningrum, E.I.K., & Sobandi, A (2021). Analisis faktor-faktor determinasi kinerja guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 6(2), 225-237.
- Nanus, B. (1995). *Visionary Leadership*. Wiley. <https://books.google.co.id/books?id=0NLcEAAAQBAJ>
- Nasution, W. R. (2022). Konsepsi Manajemen, Manajemen Mutu Dan Manajemen Mutu Pendidikan. *ALACRITY: Journal of Education*, 26–34. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i1.53>
- Noormahmudah. (2021). Kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan kinerja guru. *Seminar Nasional Magister Manajemen Pendidikan UNISKA MAB*, 133–146.
- Northouse, P. G. (2019). *Leadership: Theory and Practice*. SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=MIKDJx2YHSIC>
- Novita. (2017). Indikator mutu sekolah menurut perspektif orang tua siswa di SMP Negeri 2 Bantul. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 6(2), 184-193.

- Nurhayati, N., Mukti, A., Wesnedi, C., Munawar, S., & Maisah, M. (2022). Kinerja kepala sekolah, disiplin kerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 634–644. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2>
- Nurul Iflaha. (2023). Konsep Mutu Menurut Edward Deming, Joseph Juran Dan Philip B. Crosby Dalam Perspektif Pendidikan. *SIRAJUDDIN: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.55120/sirajuddin.v3i1.1682>
- Nuzul Hakim, L., wailmi, K., & Sanusi, U. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Visioner terhadap Kreativitas Karyawan sebagai peluang penelitian dimasa datang: Analisis Variabel Mediasi dan Moderasi melalui Tinjauan Literatur Sistematis. *Jurnal Riset Akuntansi Dan Manajemen (JRAMM)*, 13(2), 93–99.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional NO 13 Tahun 2007 tentang standar kepala sekolah/madrasah. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Kompetensi guru Sekolah/Madrasah. BSNP. Jakarta
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Jakarta
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 57 Tahun 2021 mengacu pada Standar Pendidikan Nasional (SNP). Jakarta
- Permendikbud nomor 6 tahun 2018 Pasal 15 tentang beban kerja Kepala Sekolah. BNSP. Jakarta
- Pramesti, D., & Muhyadi, M. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru SMA. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(1), 43-56.
- Pratiwi, W. A., Prasetyo, I., & Shabrina, M. N. (2021). Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kinerja guru taman kanak-kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1741-1753.
- Puslit, T. Y. Z., Yadrifil, Y., & Lithrone, L. (2021). PERENCANAAN STRATEGI DALAM UPAYA MENYELARASKAN TUJUAN ORGANISASI DAN TUJUAN KARYAWAN DENGAN PENDEKATAN TOTAL PERFORMANCE SCORECARD (Studi Kasus Departemen Internal Audit Perusahaan Minyak dan Gas Bumi). *Jurnal Teknik Industri*, 10(2), 138–150. <https://doi.org/10.9744/jti.10.2.138-150>
- R, S., & Lima, L. (2020). Visionary Leadership and Organizational Success: Implications for Innovation and Performance. *Journal of Business and Management*, 12(3), 45–56.
- Rachman, E. A., Humaeroh, D., Sari, D. Y., & Mulyanto, A. (2023). Kepemimpinan Visioner Dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1024–1033. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5053>
- Rafid, R., & Tinus, A. (2019). Kinerja kepala sekolah dalam meningkatkan mutu tenaga pendidik. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 7(2), 188–198. <https://doi.org/10.21831/amp.v7i2.28012>

- Raheja, S. (2020). Relevance of Integrity, Morality, and Ethics in the Contemporary World. *IARS International Research Journal*, 10(1). <https://doi.org/10.51611/iars.irj.v10i1.2020.107>
- Rahmat, A., & Kadir, S. (2017). *Kepemimpinan pendidikan dan budaya mutu*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Rahmawati, E., Kardoyo. (2018). Pengaruh pembiayaan pendidikan, kepemimpinan kepala sekolah, peran komite dan integritas sekolah terhadap mutu lulusan melalui mutu proses. *Economic Education Analysis Journal (EEAJ)*, 7(3), 961-975.
- Ramli, E. (2022). AL-ISHLAH AL-ISHLAH. *Al-Islah: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 337–346.
- Ramovs, M., & Milfelner, B. (2023). The Importance of Educational Service Quality for Customer Satisfaction and Organizational Reputation. *Nase Gospodarstvo/Our Economy*, 69(2), 29–40. <https://doi.org/10.2478/ngoe-2023-0009>
- Redjeki, D. P. S., & Heridiansyah, J. (2013). Memahami sebuah konsep integritas. *Jurnal STIE Semarang*, 5(3), 1-14
- Reigeluth, C. M., & Karnopp, J. R. (2020). Vision and Action: Two Sides of the Coin for Systemic Change in Educational Systems. *Techtrends (Springer Science and Business Media LLC)*, 64(5).
- Roosinda, F. W., Lestari, N. S., Utama, A. A. G. S., Anisah, H. U., Siahaan, A. L. S., Islamiati, S. H. D., Astiti, K. A., Hikmah, N., Fasa, M. I., & Sutiksno, D. U. (n.d.). *METODE PENELITIAN KUALITATIF*. Zahir Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=xmtgEAAAQBAJ>
- Rivaiveithsal dan arviyan, *Islamic leadership membangun superleadership melalui kecerdasan spiritual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm 62
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational behavior*. Pearson Education Limited Robbins, Stephen P. and Mary Coulter. (2012). *Management, 11th edition*. New Jersey: Pearson
- Rusman. (2009). *Manajemen kurikulum*. Jakarta: Raja Wali Pers
- Ryzhov, A., Ziskin, K., Razumovskaya, P., Umyarov, V., & Peshcherov, D. (2021). The content of the concept “quality of education” and the definition of methods to measure it. *SHS Web of Conferences*, 98, 01013. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219801013>
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=H4PIDwAAQBAJ>
- Saleem, F., Zhang, Y. Z., Gopinath, C., & Adeel, A. (2020). Impact of servant leadership on performance: the mediating role of affective and cognitive trust. *SAGE Open*, 10(1), 2158244019900562
- Salsabilla, B., Lestari, F. I., Erlita, M., Insani, R. D., Santika, R., Ningsih, R. A., ... & Mustika, D. (2022). Tipe dan Gaya Kepemimpinan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9979-9985.

- Samil, M.P., Hanoum, S., Hakim, N.S. (2022). Studi literatur mengenai evaluasi mutu sekolah menengah kejuruan dengan Baldrige Excellence Framework. *Jurnal Sains dan Seni ITS*, 11(1), 170-175.
- Sandi, Q., Hasibuan, L., Fadillah. (2022). The integrity of high school principles in realizing quality schools in Schools South Sumatera Province. *European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA)*, 3 (3), 242-250.
- Sangadji, E. M., & Sopiah. (2024). *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis Dalam Penelitian Disertai Contoh Proposal Penelitian*. Penerbit Andi. <https://books.google.co.id/books?id=R2gOEQAAQBAJ>
- Sani, R.A., Pramuniati, I., Mucktiany, A. (2015). *Penjaminan mutu sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiawan, Z., P, M. A. C., Tahir, R., Prayitno, A., & Thamrin, S. (2023). *METODE CAMPURAN DALAM PENELITIAN : Menggabungkan Kekuatan Kualitatif dan Kuantitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=f-DWEAAAQBAJ>
- Shanti, C. M., Gunawan, I., & Sobri, A. Y. (2020, December). Relationship of school visionary leadership and organizational climate with teacher performance. In *1st International Conference on Information Technology and Education (ICITE 2020)* (pp. 624-629). Atlantis Press.
- Shiferaw, R. M., Birbirsa, Z. A., & Werke, S. Z. (2023). Entrepreneurial leadership, learning organization and organizational culture relationship: a systematic literature review. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 12(1), 1-20.
- Sholeh, M. I., Syafi, A., & Nashihudin, M. (2023). Kepemimpinan Visioner dalam Membangun Komunitas Belajar Kolaboratif. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 4(4), 10–27.
- Shuhari, M. H., Hamat, M. F., al-Shafi'i, M. M. deen O., Jusoh, W. H. W., Zin, S. A. M., & Wahab, M. R. (2019). The concept of integrity for muslim's character based on al-ghazali's ethical perspective. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 22(Special Issue 1), 1–5.
- Siahaan, A., Sari, R. M., & Shopiana. (2019). Sejarah dan Tokoh Pemikir Mutu. *Sabilarraspad*, 4(2), 1–15.
- Silalahi, E. E. (2023). *Buku Ajar Kepemimpinan : Teori Dasar Kepemimpinan dalam Organisasi*. PT. Pena Persada Kerta Utama. <https://repository.penerbiteurka.com/publications/565019/>
- Soelistya, D. (2022). *Kepemimpinan strategis*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Soesanti, A., Riyanto, Y., Sigit, B. (2023). Principal professionalism in improving the quality of education in Senior High School. Scaffolding: *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 5(1), 1-19. DOI: 10.37680/scaffolding.v5i1.2291.

- Solahudin, M. (2022). DETERMINANTS OF QUALITY EDUCATION: Discipline, Leadership, and Motivation. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.37481/jmh.v2i1.463>
- Sofi'i, I., Mukhoyyaroh, Yunus. (2022). *Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru*. Jawa Barat: Adab.
- Solihan, A., Hasanah, N., Salsabila Ervani, A. N., & Mu'alimin, M. (2024). Kepemimpinan Visioner Dalam Membangun Budaya Organisasi Yang Unggul Di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Lingkar Pembelajaran Inovatif*, 5(6), 126–135.
- Soraya, E., Rosidi, U., Ruqaiyah. (2022). The effect of school principal leadership, teacher professionalism, work culture, and the utilization of information technology on the capacity on SMK in DKI Jakarta. *Proceedings of the 6th International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM)*, 449-460.
- Spychalski, B. (2023). Holistic Education for Sustainable Development: A Study of Shaping the Pro-Quality Attitude of Students in the Polish Educational System. *Sustainability (Switzerland)*, 15(10). <https://doi.org/10.3390/su15108073>
- Sri Putrianingsih, Akhyak Nur Efendi, & As'aril Muhajir. (2023). Model, Pendekatan Dan Metode Pengembangan Mutu Lembaga Pendidikan. *Journal of Pojok Guru*, 1(2), 185–209.
- Srinalia, S. (2015). Faktor-faktor penyebab rendahnya kinerja guru dan korelasinya terhadap pembinaan siswa: Studi kasus di SMAN 1 darul imarah aceh besar. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 15(2), 193-207
- Sriwardiningsih, E., & Chaerunissa, G. C. (2019). PENGARUH INOVASI, KEPEMIMPINAN VISIONER, DAN NETWORKING PADA ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR PEGAWAI NEGERI. *Jurnal Manajemen*, 16(2), 155–166.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian: (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Alfabeta. <https://books.google.co.id/books?id=0xmCnQAACAAJ>
- Sukamto, Y., & Pardjono, P. (2016). Pengaruh kompetensi guru, komitmen kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja guru SMP Andalan di Sleman. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 9(2), 165-178.
- Sulastri, A., & Rifa'i M. (2019). Strategi Pemimpin Dalam Pengelolaan Perubahan Organisasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2615 1499, 19–38.
- Suryana. (2014). *Kewirausahaan: Kiat dan proses menuju sukses*. Jakarta: Salemba Empat
- Sutikno, Y., Hosan, & Irawati. (2022). Peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Maiteyawira*, 3(1), 1-7.

- Syafarina, L., Mulyasa, E., & Koswara, N. (2021). Strategi manajerial penguatan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 2036-2043.
- Syam, A., & Arifin, S. (2023). *Quality of Educational Services in Islam Perspective*. <https://doi.org/10.4108/eai.8-12-2018.2283982>
- Syarir. (2020). *Aplikasi Metode SEM-PLS Dalam Pengelolaan Sumber Daya Pesisir dan Kelautan*. PT Penerbit IPB Press.
- Taufiqurokhman, A. K. (2017). Teori perkembangan kepemimpinan visioner dan progresif. Fakultas ilmu sosial dan ilmu politik universitas Prof.Dr. Moestopo Beragama. Jakarta.
- Thahir, M. (2023). *Manajemen Mutu Sekolah*. Indonesia Emas Group. <https://books.google.co.id/books?id=wzraEAAAQBAJ>
- Timor, H., Saud, U. S., & Suhardan, D. (2018). Mutu sekolah; antara kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), 21-30.
- Ubaidillah, M., Christiana, R., Sahrandi, A. (2019). The visionary leadership strategy in advancing educational institutions. *Erudio: Journal of Educational Innovation*, 6(2), 206-215. <https://doi.org/10.1855/erudio.6-2.7>.
- Ulya, W. (2019). Peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 8(2), 1-7. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bahana>
- Umalihayati, Wulandari, D., Hardhienata, S. (2022). *Peningkatan kinerja dosen melalui penguatan kepemimpinan visioner, organisasi pembelajar, kreativitas dan perilaku inovatif*. Malang: Media Nusa Creative.
- Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen BNSP. Jakarta
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. BNSP. Jakarta
- Usman, A. S. (2021). Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 15(1), 13-31. <file:///C:/Users/HP/Downloads/554-1053-1-SM.pdf>
- Usman, H. (2022). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan Edisi 4*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=1xhvEAAAQBAJ>
- Vlasic, S., Vale, S., & Puhar, D. K. (2022). Quality Management in Education. *Quality Assurance in Education*, 1(1), 21-28. <https://doi.org/10.1108/09684889310040712>
- Wardany, D. K. (2020). Kontribusi kepemimpinan dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru. *JURNAL MADINASIKA Manajemen Pendidikan dan Keguruan*, 1(2), 73-82
- Webber, J. (2022). Integrity as the Goal of Character Education. *Royal Institute of Philosophy Supplement*, 92, 185-207.

<https://doi.org/10.1017/s1358246122000273>

- Wei, Y. S., O'Neill, H., & Zhou, N. (2020). How does perceived integrity in leadership matter to firms in a transitional economy?. *Journal of Business Ethics*, 167, 623-641.
- Weimann, E., & Weimann, P. (2017). *Be a Visionary Leader. High Performance in Hospital Management*, 193–207. doi:10.1007/978-3-662-49660-2_10
- Wibawani, D. T., Wiyono, B. B., & Benty, D. D. N. (2019). Kepemimpinan visioner kepala sekolah sebagai pemimpin perubahan dalam peningkatan mutu pendidikan. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 2(4), 181-187.
- Yakub, M., Zainuddin, Sitompul, H. (2021). The influence of principal's leadership and teacher's professionalism on teacher's performance at muhammadiyah private Junior High School in Medan. *Proceedings of the 6th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL)*, 591, 1006-1010.
- Yanch, V., & Lyubchenko, O. (2023). Educational Quality As a Social Value and Object of Pedagogical Monitoring. *Herald of Polotsk State University. Series E. Pedagogical Sciences*, 1(1), 11–15. <https://doi.org/10.52928/2070-1640-2023-39-1-11-15>
- Yansyah, M., Hesti, H., Mardiana, M., & Musiman, M. (2023). Implementasi pendidikan karakter pada siswa SMP. *Journal on Education*, 5(4), 14653-14660.
- Zahari, A. I., Said, J., & Muhamad, N. (2021). Research on Integrity: a Review and Assessment. *Journal of Management Information and Decision Sciences*, 24(1), 1–7.
- Zahrong, MN. (2017). Evaluasi kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan di Yayasan Al Kenaniyah Jakarta Timur. *Jurnal Visipena*, 8(2), 210-220.