

**MODEL PENANGANAN KEBERAGAMAN SISWA
UNTUK SEKOLAH EFEKTIF
(Studi Pasca PPDB Zonasi Di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan)**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan
Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh

WILIN MURTANTI
NIM: 2113172

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**MODEL PENANGANAN KEBERAGAMAN SISWA
UNTUK SEKOLAH EFEKTIF**
(Studi Pasca PPDB Zonasi Di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan)

Disusun oleh:
Wilin Murtanti

Dr. Universitas Pendidikan Indonesia, 2025
M.Pd Universitas Indraprasta (PGRI), 2014
S.Pd Universitas Terbuka, 1999

Sebuah disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Administrasi Pendidikan (Dr) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Wilin Murtanti 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Wilin Murtanti

**MODEL PENANGANAN KEBERAGAMAN SISWA
UNTUK SEKOLAH EFEKTIF
(Studi Pasca PPDB Zonasi Di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan)**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor,



Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A
NIP. 19500812 197303 1 002

Kopromotor,



Dr. Suryadi, M.Pd
NIP. 19680729 199802 1 001

Anggota,



Dr. Taufani Chusnul Kurniatun, M.Si
NIP. 19681107 199802 2 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sururi, M. Pd
NIP. 19701109 199802 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul, MODEL PENANGANAN KEBERAGAMAN SISWA UNTUK SEKOLAH EFEKTIF (Studi Pasca PPDB Zonasi Di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan), beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Depok, Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Wilin Murtanti
NIM. 2113172

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan seru sekalian alam, sholawat serta salam semoga dilimpahkan kehadlirat Nabi Muhammad SAW, Alhamdulillah peneliti mengucapkan rasa syukur karena berkat anugerahNya peneliti dapat menyelesaikan disertasi dengan judul MODEL PENANGANAN KEBERAGAMAN SISWA UNTUK SEKOLAH EFEKTIF (Studi Pasca PPDB Zonasi Di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan).

Disertasi ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik dalam memperoleh gelar Doktor dalam Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengembangan model penanganan keberagaman siswa untuk sekolah efektif studi pasca PPDB zonasi di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan

Disadari bahwa, dalam penulisan disertasi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhirnya, hanya kepada Allah jualah peneliti memanjatkan do'a, peneliti berharap agar penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi banyak pihak, utamanya yang berkaitan pada disiplin ilmu administrasi dan manajemen pendidikan.

Depok, Februari 2025

Peneliti,

Wilin Murtanti

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan rasa syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada kita sekalian. Rasa syukur penulis juga panjatkan atas selesainya penulisan Disertasi yang diajukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor Administrasi Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Disertasi yang berjudul MODEL PENANGANAN KEBERAGAMAN SISWA UNTUK SEKOLAH EFEKTIF (Studi Pasca PPDB Zonasi Di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan), melibatkan banyak pihak yang telah memberikan bantuan pemikiran, informasi, motivasi dan lain-lainnya. Oleh karena itu, dari lubuk hati yang paling dalam penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Nandang Budiman, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Sururi, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan.
4. Prof Dr. H. Djam'an Satori, M.A, selaku Promotor, yang telah meluangkan banyak waktu untuk berdiskusi, memberikan banyak masukan, membimbing dan memotivasi selama penulisan disertasi ini. *You give a lot of inspiration which full of religious vibes, thanks a lot.*
5. Dr. Suryadi, M.Pd, selaku Kopromotor, yang telah banyak memberikan semangat, bimbingan, arahan dan solusi selama penulisan disertasi ini.
6. Dr. Taufani Chusnul Kurniatun, M.Si, selaku Anggota Promotor, yang dengan teliti memberikan masukan dan koreksi selama penulisan disertasi ini.
7. Segenap dosen berikut staf pada Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan layanan terbaiknya, selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

8. Para Kepala Sekolah, Wakil, Guru dan Karyawan serta Komite Sekolah di lingkungan SMA Negeri Rayon 12 Wilayah 1 Jakarta Selatan yang menjadi subyek penelitian, khususnya SMA Negeri 34 Jakarta, SMA Negeri 38 Jakarta, SMA Negeri 97 Jakarta dan SMA Negeri 109 Jakarta.
9. Suami tercinta, Ir. Sinyo Suyandjono dan kedua anak tersayang, Rahardyan Fajar Winaldi, SP dan Fakhriyan Anugrah Dwiputro, SH, serta anak menantu , Novia Dwi Mulia, S.Bns, atas pendampingan, doa dan dukungannya selama ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan angkatan tahun 2021 di Program Studi Doktor S3, Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas bantuan dan kontribusinya dalam penulisan Disertasi ini.

Semoga Allah Subhanahu Wata'ala, dzat yang maha pengasih dan maha penyayang membalas segala kebaikan bapak dan ibu dan saudaraku semuanya dengan kebaikan dan pahala yang berlipat. Aamiin Yaa Robbal Alamin.

Depok, Februari 2025

Peneliti,

Wilin Murtanti

ABSTRAK

Wilin Murtanti (2025). Model Penanganan Keberagaman Siswa Untuk Sekolah Efektif (Studi Pasca PPDB Zonasi Di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan). Promotor, Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A, Kopromotor Dr. Suryadi, M.Pd dan Anggota Dr. Taufani Chusnul Kurniatun, M.Si. Program Studi Administrasi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.

Kebijakan zonasi dalam Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) membawa tantangan bagi sekolah dalam menangani keberagaman siswa. Sekolah memiliki peran strategis dalam mengatasi tantangan tersebut, yang membutuhkan komitmen kuat dari seluruh pemangku kebijakan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan model penanganan keberagaman siswa guna mewujudkan sekolah yang efektif, dengan studi pasca PPDB zonasi di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan yang menggabungkan *Grounded Theory* dan Model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Sampel penelitian terdiri dari empat SMA Negeri di Rayon 12 Jakarta Selatan. Studi pendahuluan dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumen. Uji coba terbatas dilakukan pada dua sekolah, sementara uji konfirmabilitas (*expert judgement*) dilakukan melalui *Focus Group Discussion* (FGD) dengan melibatkan pemangku kebijakan pendidikan, seperti Dinas Pendidikan, Pengawas SMA, kepala sekolah, guru, serta akademisi dari Universitas Pendidikan Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penanganan keberagaman siswa pasca PPDB zonasi di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan secara faktual belum optimal; (2) dapat dirancang Model Penanganan Keberagaman Siswa Pasca PPDB Zonasi untuk mendukung sekolah yang efektif; (3) uji konfirmabilitas menghasilkan Model Hipotetik MPLS-Plus Berkelanjutan; dan (4) model final MPLS-Plus Berkelanjutan dikembangkan untuk menangani keberagaman siswa dari awal masuk hingga lulus sekolah. Kesimpulannya, Model MPLS-Plus Berkelanjutan dapat digunakan sebagai pendekatan strategis dalam menangani keberagaman siswa guna mewujudkan sekolah yang efektif, tanpa terbatas hanya pada kebijakan zonasi.

Kata kunci: **Sekolah Efektif, PPDB Zonasi, Keberagaman**

ABSTRACT

Wilin Murtanti (2025). Student Diversity Handling Model for Effective Schools (Post-Study of Zoning PPDB at SMA Negeri Rayon 12 South Jakarta). Promoter, Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A, Co-promoter Dr. Suryadi, M.Pd and Member Dr. Taufani Chusnul Kurniatun, M.Si. Educational Administration Study Program. Faculty of Education. Indonesian University of Education.

The zoning policy in New Student Admissions (PPDB) brings challenges for schools in handling student diversity. Schools have a strategic role in overcoming these challenges, which requires a strong commitment from all policy makers. This study aims to describe the development of a model for handling student diversity in order to realize effective schools, with a post-PPDB zoning study at *SMA Negeri Rayon 12* South Jakarta. This study uses a qualitative method with an approach that combines Grounded Theory and the 4D Model (Define, Design, Develop, Disseminate). The research sample consisted of four *SMA Negeri* in *Rayon 12* South Jakarta. The preliminary study was conducted through interviews, observations, and document studies. Limited trials were conducted in two schools, while confirmability tests (expert judgment) were conducted through Focus Group Discussions (FGD) involving education policy makers, such as the Education Office, *SMA* Supervisors, principals, teachers, and academics from the Indonesian Education University. The results of the study indicate that: (1) handling student diversity after *PPDB* zoning at *SMA Negeri Rayon 12* South Jakarta is factually not optimal; (2) a Post-Zoning Student Diversity Handling Model can be designed to support effective schools; (3) confirmability testing produces a Sustainable *MPLS*-Plus Hypothetical Model; and (4) a final Sustainable *MPLS*-Plus model is developed to handle student diversity from entry to graduation. In conclusion, the Sustainable *MPLS*-Plus Model can be used as a strategic approach in handling student diversity to create effective schools, without being limited to zoning policies.

Keywords: **Effective Schools, Zoning PPDB, Diversity**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah.....	12
1.3. Tujuan Penelitian	13
1.4. Manfaat Penelitian	14
1.5. Struktur Organisasi Disertasi	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1. Sekolah Efektif.....	16
2.1.1. Pengertian Sekolah Efektif	16
2.1.2. Tujuan dan Fungsi Sekolah Efektif.....	19
2.1.3. Karakteristik Sekolah Efektif.....	20
2.1.4. Proses Sekolah Efektif	23
2.1.5. Faktor-faktor Yang memengaruhi Sekolah Efektif.....	26
2.2. Zonasi.....	31
2.2.1. Kebijakan Zonasi	31
2.2.2. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Zonasi	36
2.2.3. PPDB Zonasi Dalam Perspektif Administrasi Pendidikan.....	38
2.3. Keberagaman Siswa.....	40
2.3.1. Konsep Keberagaman Siswa	40
2.3.2. Jenis Keberagaman Siswa	41
2.3.3. Tahapan Pembelajaran Untuk Mengatasi Keberagaman Siswa.....	42
2.3.4. Penanganan Keberagaman Siswa Sebelum dan Sesudah Zonasi ..	45

2.4. Manajemen Siswa	48
2.4.1. Pengertian Manajemen Siswa	48
2.4.2. Ruang Lingkup dan Prinsip Manajemen Siswa	49
2.4.3. MPLS	61
2.4.4. Parenting	66
2.5. Penelitian Terdahulu yang Relevan	70
2.6. Kerangka Pikir Penelitian	75
BAB III METODE PENELITIAN.....	78
3.1. Desain dan Pendekatan Penelitian	78
3.2. Partisipan dan Lokasi Penelitian	81
3.2.1. Partisipan	81
3.2.2. Lokasi Penelitian	84
3.3. Data dan Sumber Data	85
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	95
3.4.1. Wawancara Mendalam (<i>in depth interview</i>).....	95
3.4.2. <i>Focus Group Discussion</i> (FGD).....	96
3.4.3. Observasi	97
3.4.4. Studi Dokumentasi	98
3.5. Uji Validitas Data	98
3.6. Teknik Analisis Data.....	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	108
4.1. Hasil Penelitian	108
4.1.1. Gambaran Efektivitas Sekolah di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan Pasca PPDB Zonasi	108
4.1.1.1. Kepemimpinan Instruksional	108
4.1.1.2. Kualitas Bidang Akadmik	119
4.1.1.3. Keterlibatan Orangtua dan Masyarakat	126
4.1.2. Gambaran Keberagaman Siswa di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan Pasca PPDB Zonasi	134
4.1.3. Gambaran Penanganan Keberagaman Siswa di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan Pasca PPDB Zonasi.....	145
4.1.3.1. Kegiatan MPLS	146
4.1.3.2. Pembagian Kelas (Rombel) Untuk Siswa Baru	156
4.1.4 Model Penanganan Keberagaman Siswa	164
4.1.4.1 Desain Model Penanganan Keberagaman Siswa	165
4.1.4.2 Visualisasi Model.....	175
4.1.4.3 Komponen-komponen Sistem Model	176

4.1.4.4 Rasionalisasi Model	181
4.1.4.5 Tujuan Model	184
4.1.4.6 Implementasi Model.....	186
4.1.4.7 Validasi Model.....	189
Uji Konfirmasi Partisipan (Participant Validation).....	189
Uji Validasi Ahli (Expert Judgment)	192
4.1.4.8 Keterbatasan Model	198
4.1.4.9 Tindak Lanjut Model	198
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	198
4.2.1 Efektivitas Sekolah di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan Pasca PPDB Zonasi	198
4.2.2.Keberagaman Siswa di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan Pasca PPDB Zonasi	199
4.2.3.Penanganan Keberagaman Siswa di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan Pasca PPDB Zonasi	200
4.2.4. Model Penanganan Keberagaman Siswa di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan Pasca PPDB Zonasi.....	201
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	206
5.1. Simpulan	206
5.1.1. Gambaran Efektivitas Sekolah di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan.....	206
5.1.2. Gambaran Keberagaman Siswa di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan.....	208
5.1.3. Gambaran Penanganan Keberagaman Siswa di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan.....	210
5.1.4. Gambaran Model Penanganan Keberagaman Siswa Untuk Sekolah Efektif di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan	212
5.2. Implikasi	214
5.2.1. Menciptakan sekolah efektif di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan	214
5.2.2. Keberagaman Siswa di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan	216
5.2.3. Penanganan Keberagaman Siswa di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan	217
5.2.4. Model Penanganan Keberagaman Siswa Untuk Sekolah Efektif di SMA Negeri Rayon 12 Jakarta Selatan	218
5.3. Rekomendasi.....	220
5.3.1. Untuk Sekolah dan Tenaga Pendidik.....	220
5.3.2. Untuk Disdik DKI Jakarta	220
5.3.3. Untuk Peneliti dan Akademisi	222

5.4. Saran	223
5.4.1. Untuk Sekolah dan Tenaga Pendidik	223
5.4.2. Untuk Disdik DKI Jakarta	224
5.4.3. Untuk Peneliti dan Akademisi	224
DAFTAR PUSTAKA	225
LAMPIRAN	243

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Perubahan Permendikbud Tentang PPDB	3
Tabel 1.2 Pergub DKI Jakarta No. 15 Tahun 2024.....	4
Tabel 2.1 Ciri-ciri Sekolah Efektif.....	22
Tabel 3.1 Kode Subyek Penelitian	84
Tabel 3.2 Rangking Sekolah Tahun 2022 Berdasar Nilai UTBK.....	85
Tabel 3.3 Data Partisipan Penelitian	86
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	87
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Wakil Kesiswaan	88
Tabel 3.6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Wakil Kurikulum.....	90
Tabel 3.7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru BK	91
Tabel 3.8 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran.....	92
Tabel 3.9 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Komite/Orangtua	93
Tabel 3.10 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi.....	93
Tabel 3.11 Kisi-kisi Pedoman Observasi	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Analisis SWOT PPDB zonasi	11
Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	75
Gambar 3.1 4D Development Model	78
Gambar 3.2 Alur Pengembangan Model dengan 4D	79
Gambar 3.3 Tahapan Penelitian <i>Grounded Theory</i>	99
Gambar 3.4 Alur Pengembangan Model MPLS-Plus Berkelanjutan.....	103
Gambar 4.1 Project Map Keberagaman Siswa di SMAN Rayon 12 Jakarta	118
Gambar 4.2 Project Map Kegiatan MPLS di SMAN Rayon 12 Jakarta	125
Gambar 4.3 Project Map Pembagian Kelas di SMAN Rayon 12 Jakarta	133
Gambar 4.4 Project Map Kepemimpinan Instruksional di SMAN Rayon 12.....	144
Gambar 4.5 Project Map Kualitas Bidang Akademik di SMAN Rayon 12.....	155
Gambar 4.6 Project Map Keterlibatan Orangtua di SMAN Rayon 12	163
Gambar 4.7 Desain Awal Model MPLS Plus	172
Gambar 4.8 Dokumentasi Kegiatan FGD Ke-I.....	173
Gambar 4.9 Kegiatan Disseminate Model	175
Gambar 4.10 Pengembangan Model MPLS Plus Berkelanjutan	176
Gambar 4.11 Implementasi Model MPLS Plus Berkelanjutan.....	188
Gambar 4.12 Kegiatan FGD Ke-II (Participant Validation).....	189
Gambar 4.13 Model Awal MPLS Plus Berkelanjutan	192
Gambar 4.14 Kegiatan FGD Ke-III (Expert Judgement).....	194
Gambar 4.15 Model MPLS-Plus Berkelanjutan	197

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	243
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Perpanjangan Tugas Pembimbing Penulisan Disertasi (Ketiga)	243
Lampiran 1.2 Surat Keputusan Perpanjangan Tugas Pembimbing Penulisan Disertasi (Kedua)	245
Lampiran 1.3 Surat Keputusan Dekan Tentang Perubahan Atas Keputusan Dekan Nomor 1930/UN40.A1/TD.07/2024	247
Lampiran 1.4 Surat Keputusan Perpanjangan Tugas Pembimbing Penulisan Disertasi (Pertama)	249
Lampiran 1.5 S.K Pengangkatan Tugas Pembimbing Penulisan Disertasi	251
Lampiran 1.6 Surat Permohonan Ijin Penelitian	253
Lampiran 1.7 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah SMA Negeri 97 Jakarta	254
Lampiran 1.8 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah SMA Negeri 109 Jakarta	255
Lampiran 1.9 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah SMA Negeri 34 Jakarta	256
Lampiran 1.10 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah SMA Negeri 38 Jakarta	257
Lampiran 1.11 Undangan FGD untuk Guru SMA Negeri 34 Jakarta	258
Lampiran 1.12 Undangan FGD untuk Guru SMA Negeri 97 Jakarta	259
Lampiran 1.13 Undangan FGD ke III (Expert Judgement)	260
Lampiran 1.14 Daftar Hadir Diseminasi Model Tanggal 7 Januari 2025	262
LAMPIRAN 2	263
Lampiran 2.1 Observasi Kepemimpinan Instruksional	263
Lampiran 2.2 Observasi Lingkungan Sekolah	266
Lampiran 2.3 Observasi Motivasi Belajar Siswa	271
Lampiran 2.4 Observasi Keterlibatan Orangtua dan Masyarakat	273
Lampiran 2.5 Observasi Demo Ekskul Dalam Kegiatan MPLS	274
Lampiran 2.6 Observasi Materi Dalam Kegiatan MPLS	275
Lampiran 2.7 Observasi Kualitas Akademik	276

LAMPIRAN 3.....	277
Lampiran 3.1 Pedoman Wawancara	277
Lampiran 3.2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	278
Lampiran 3.3 Pedoman Wawancara Wakil Kurikulum	279
Lampiran 3.4 Pedoman Wawancara Wakil Kesiswaan	280
Lampiran 3.5 Pedoman Wawancara Guru BK.....	281
Lampiran 3.6 Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran	282
Lampiran 3.7 Pedoman Wawancara Komite/Orangtua Siswa	283
Lampiran 3.8 Catatan Lapangan Wawancara (Field Note).....	284
Lampiran 3.9 Foto Dokumentasi Wawancara.....	334
Lampiran 3.10 Transkrip Wawancara dengan Narasumber.....	336
LAMPIRAN 4.....	419
Lampiran 4.1 Catatan Lapangan Dokumentasi (Field Note) tentang Peta Lokasi SMA Negeri di Rayon 12 Jakarta Selatan	419
Lampiran 4.2 Catatan Lapangan (Field Note) Proposal MPLS	420
Lampiran 4.3 Catatan Lapangan (Field Note) Kepanitiaan MPLS	425
Lampiran 4.4 Catatan Lapangan (Field Note) Jadwal Kegiatan MPLS.....	428
Lampiran 4.5 Catatan Lapangan (Field Note) Materi Kegiatan MPLS	430
Lampiran 4.6 Catatan Lapangan (Field Note) Visi Misi Sekolah.....	445