

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dengan penelitian mengenai pengaruh *discovery based reading* bermediakan buku berjenjang digital terhadap kemampuan membaca pemahaman kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi informasi dalam teks siswa kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung, maka diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh hasil *pre-test* dan *post-test* kemampuan membaca pemahaman kritis siswa kelas eksperimen serta adanya hubungan yang kuat antara penerapan metode *discovery based reading* bermediakan *e-book* berjenjang terhadap kemampuan membaca pemahaman kritis. Perbedaan signifikan pada hasil *pre-test* sebelum penerapan *discovery based reading* bermediakan *e-book* berjenjang dan peningkatan hasil *post-test* pada kelas eksperimen dapat dijelaskan melalui keterlaksanaan pembelajaran, di mana kelas eksperimen secara aktif mengintegrasikan konteks kemampuan membaca pemahaman kritis.
2. Terdapat pengaruh hasil *pre-test* dan *post-test* kemampuan membaca pemahaman kritis siswa pada kelas kontrol serta adanya hubungan yang kuat antara penerapan metode SQ3R bermediakan *e-book* berjenjang terhadap kemampuan membaca pemahaman kritis pada kelas kontrol. Perbedaan signifikan pada hasil *pre-test* sebelum penerapan SQ3R bermediakan *e-book* berjenjang dan peningkatan hasil *post-test* pada kelas kontrol dapat dijelaskan melalui keterlaksanaan pembelajaran, di mana kelas kontrol secara aktif mengintegrasikan konteks kemampuan membaca pemahaman kritis.
3. Tidak terdapat perbedaan pengaruh kemampuan membaca pemahaman kritis siswa antara yang menggunakan metode *discovery based reading* dengan yang menggunakan metode SQ3R, kemampuan membaca

Nandia Kiranti, 2025

PENGARUH DISCOVERY BASED READING BERMEDIAKAN BUKU BERJENJANG DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KRITIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pemahaman kritis siswa menggunakan *discovery based reading* dengan yang menggunakan metode SQ3R adanya hubungan yang kuat antara kedua metode tersebut. Maka dari itu, kedua metode dapat digabungkan sehingga kedua metode tersebut dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kritis.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul Pengaruh *Discovery Based Reading* Bermediakan Buku Berjenjang Digital terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Siswa, menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode *discovery based reading* yang mengintegrasikan konteks kemampuan membaca terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kritis. Oleh karena itu, pemberian variasi soal yang lebih menantang juga dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini juga menjabarkan hasil dari proses *treatment* yang sudah dilaksanakan sehingga penelitian ini dapat memberikan implikasi yang positif terutama pada peningkatan kemampuan membaca pemahaman kritis siswa sekolah dasar.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian mengenai pengaruh *discovery based reading* bermediakan buku berjenjang digital terhadap kemampuan membaca pemahaman kritis siswa, berikut adalah beberapa rekomendasi.

1. Bagi sekolah, disarankan untuk mengintegrasikan *discovery based reading* (DbR) bermediakan *e-book* berjenjang dalam kurikulum mereka. Pengembangan materi pembelajaran yang relevan dengan konteks membaca, dapat meningkatkan keterlibatan dan keaktifan siswa.
2. Bagi guru, selaku pendidik diharapkan dapat mengintegrasikan metode *discovery based reading* dalam semua pembelajaran bukan hanya dalam konteks membaca pemahaman. Apabila guru mengintegrasikan dalam semua pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemikiran kritis

Nandia Kiranti, 2025

**PENGARUH DISCOVERY BASED READING BERMEDIAKAN BUKU BERJENJANG DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KRITIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siswa sebagai inovasi baru dalam proses pembelajaran yang lebih aktif dan menarik.

3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang lebih luas lagi seperti penggunaan metode pembelajaran dan solusi lainnya yang menarik untuk dijadikan penelitian dengan tujuan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman kritis siswa sekolah dasar. Tidak hanya itu peneliti juga perlu memperhatikan siswa dalam proses belajarnya. Dengan begitu, penelitian yang dilakukan akan bermanfaat untuk pihak-pihak yang terkait dalam penelitian.