

**PENGARUH *DISCOVERY BASED READING* BERMEDIAKAN BUKU
BERJENJANG DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN KRITIS SISWA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Nandia Kiranti

2105844

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS UPI DI CIBIRU

BANDUNG

2025

**LEMBAR
PENGESAHAN SKRIPSI**

Nandia Kiranti

2105844

**PENGARUH *DISCOVERY BASED READING* BERMEDIAKAN BUKU
BERJENJANG DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN KRITIS SISWA**

Disetujui dan Disahkan,

Pembimbing I



Dr. Kurniawati, M.Pd.

NIP 197708202005012017

Pembimbing II



S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd.

NIPT 920200419921030201

Diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH *DISCOVERY BASED READING* BERMEDIAKAN BUKU BERJENJANG DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN KRITIS SISWA

oleh

Nandia Kiranti

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nandia Kiranti

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di-*fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Discovery Based Reading* Bermediakan Buku Berjenjang Digital terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Siswa” beserta seluruh isinya adalah benar benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakkan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi apabila pada kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Bandung, April 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nandia Kiranti', with a colon at the end.

Nandia Kiranti

2105844

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak akan memberi kesulitan kepada seseorang sesuai batas kemampuannya”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Masa depan kita gemilang *the future is yours do your best*, berbuat yang baik jangan sakiti orang”

(Prabowo Subianto)

“Sedari kecil dibentuk untuk menjadi mesin penghancur badai, maka tak pantas diri ini tumbang hanya karena perkataan orang lain”

(Nandia Kiranti)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Bismillahirrohmanirohim skripsi ini saya persembahkan untuk: Allah Swt yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kedua orang tua saya tercinta yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi semangat saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai di tempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar sarjana pertama di keluarga untuk bapak dan ibu.

Diri saya sendiri, Nandia Kiranti yang telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini dan mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun dalam proses penyusunan skripsi ini.

Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat menjadi wawasan dan manfaat untuk orang lain. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum w.w.

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Swt. Karena atas rahmat-Nya penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Discovery Based Reading* Bermediakan Buku Berjenjang Digital terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Siswa”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad saw, yang telah menjadi teladan bagi seluruh umat manusia. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru. Pada proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih. Semoga amal baik serta dorongan dan do’a yang diberikan kepada penulis dengan tulus dan ikhlas mendapatkan rahmat dan karunia dari Allah Swt. Aamiin.

Mengingat keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari semua pihak atas apa yang ditemukan dalam skripsi ini sehingga penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi semua pihak yang berkenan memanfaatkannya. Demikian skripsi yang penulis buat guna menambah wawasan dan semoga bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamualaikum, w.w.

Bandung, April 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. Karena berkat Rakhmat dan Karunia -Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah mendukung, membantu, dan membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Terima kasih atas kesediaan waktu yang ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. S. Nailul Muna A., S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing, memberi masukan, motivasi, serta dorongan semangat yang tiada henti diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kesediaan waktu yang ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Program Studi S1-PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
4. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi S1-PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
5. Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd., selaku ketua Program Studi S2-PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru dan validator instrumen penelitian yang telah memberikan penilaian terhadap kelayakan instrumen kemampuan membaca pemahaman kritis. Serta orang tua kedua dari penulis yang dengan penuh kasih dan cintanya selalu memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, serta doa dalam setiap langkah perjalanan hidup ini yang selalu siap menjadi tempat cerita penulis untuk menuntaskan perkuliahan ini. Terima kasih sudah mengantarkan penulis sampai dititik

sejauh ini, penulis persembahkan karya tulis sederhana dan gelar ini untuk bapak.

6. Nurul Hidayah, M.Pd., selaku validator media yang telah bersedia memberikan penilaian terhadap kelayakan media yang akan digunakan.
7. segenap Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
8. Dra. Enok Jubaedah, M.Ag., selaku Kepala Sekolah SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan izin penelitian dan dukungan dalam menyusun skripsi, serta siswa kelas 5 yang bersedia untuk terlibat dalam proses pengambilan data penelitian.
9. Aan Suryana, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan yang telah memberikan izin penelitian dan dukungan dalam menyusun skripsi, serta siswa kelas 5 yang bersedia untuk terlibat dalam proses pengambilan data penelitian.
10. kepada cinta pertama dan panutanku, Bapak Carwin Ling yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang yang tak pernah putus. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan namun beliau mampu mendidik, memberi motivasi penulis, serta selalu mengusahakan dalam segala hal sehingga penulis mampu mempersembahkan gelar ini dengan penuh rasa syukur dan bangga. Terima kasih karena telah menjadi sosok orang tua yang luar biasa dan mengajarkan arti ketulusan dan kerendahan hati.
11. kepada pintu surgaku, Ibu Eti Rohayati yang selalu memberikan dukungan, doa, kasih sayang yang tak pernah putus. Beliau juga tidak sempat merasakan bangku perkuliahan namun beliau tidak hentinya memberikan semangat, dan doa yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan anaknya sehingga penulis mampu mempersembahkan gelar ini dengan penuh rasa syukur dan bangga. Penulis yakin bahwa doa ibuku telah banyak menyelamatkanku dalam menjalani hidup yang keras. Terima kasih karena

telah menjadi sosok orang tua yang mengajarkan ketulusan dan kerendahan hati.

12. nenek dan kakek tercinta, yang dengan penuh kasih sayang merawat penulis sejak kecil dan selalu mendoakan keberhasilan cucu-cucunya. Dukungan, doa, dan cinta mereka adalah penyemangat dalam setiap langkah perjalanan hidup ini. Semoga pencapaian ini menjadi kebanggaan dan kebahagiaan untuk mereka.
13. Dwi Rahayuningsih, S.Pd., M.Pd., orang tua kedua dari penulis yang dengan penuh kasih dan cintanya selalu memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, serta doa dalam setiap langkah perjalanan hidup ini yang selalu siap menjadi tempat cerita penulis untuk menuntaskan perkuliahan ini. Terima kasih sudah mengantarkan penulis sampai dititik sejauh ini, penulis persembahkan karya tulis sederhana dan gelar ini untuk bapak dan ibu.
14. kepada adik laki-laki tercinta, Nathan Khoerull Huda, Hibatul Zahran Adabi Abidin, Haidar Syahrhan Adabi Abidin, dan Keanu Nahran Adabi Abidin. Penulis persembahkan karya ini sebagai bentuk rasa cinta dan tanggung jawab. Terima kasih atas semangat, dukungan, dan motivasi yang telah di berikan kepada penulis selama proses penulisan skripsi hingga selesai.
15. teman-teman kelas B PGSD 2021 yang telah menjadi pembuka cerita dari kisah perjuangan selama perkuliahan ini. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, kebersamaan, dan motivasi yang diberikan kepada penulis.
16. kucingku di rumah tersayang, Hayato, Chipmank dan Alm. Chipmonk yang selalu menemani penulis selama proses skripsi setiap harinya, kegemasan dan kelucuan kalian adalah obat ketidakwarasan ku. Semoga kalian panjang panjang umur dan Alm. Chipmonk bahagia disana.
17. kepada pemilik NIM 10323078 yang tidak dapat penulis sebut namanya, terima kasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Tetap menjadi tempat berkeluh kesah penulis, dan menjadi pendengar yang baik. Mendahulukan kepentinganku, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam menghadapi manusia rumit ini. Terima kasih

telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga saat ini. Kuat dan tabah sampai akhir.

18. kepada sahabat yang tidak dapat penulis sebut namanya, terima kasih karena sudah menjadi pembuka cerita dari kisah perjuangan penulis selama perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, motivasi, dan candaan yang membuat penulis semangat menjalani perkuliahan ini, walaupun pada akhirnya penulis berjuang sendiri dalam proses penyusunan skripsi ini. Ternyata perginya kalian dari kehidupan penulis cukup memberikan motivasi untuk terus maju dan berproses menjadi pribadi yang lebih mengerti apa itu pengalaman, pendewasaan, sabar dan menerima arti kehilangan sebagai bentuk proses penempatan menghadapi dinamika kehidupan. Terima kasih karena sudah menjadi bagian yang menyenangkan sekaligus kekecewaan dari proses pendewasaan penulis. Pada akhirnya penulis menyadari setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya. Sukses dan bahagia selalu.
19. *last but not least*, Nandia Kiranti (penulis). Terima kasih atas keberanian untuk bermimpi, keteguhan untuk berjuang, dan ketangguhan untuk tidak menyerah bahkan ketika dunia terasa begitu berat. Untuk setiap malam yang dihabiskan dengan keraguan, dan untuk setiap langkah kecil yang diambil meski hati terasa lelah, semua itu tidak pernah sia-sia. Karya tulis sederhana ini adalah bukti bahwa penulis mampu melawan rasa malas, takut, melewati segala batas untuk mencapai apa yang sebelumnya terlihat mustahil dan tetap percaya pada diri sendiri bahwa penulis bisa dan mampu. Berbahagialah dan terus berjuang untuk merayakan diri sendiri. Rayakan selalu kehadiranmu tetaplah bersinar dimana pun kamu memijakkan kaki. Tetap rendah hati dan selalu bersyukur atas semua pencapaian mu. Terima kasih kamu hebat saya bangga dengan pencapaian yang telah di raih dalam hidup.
20. Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi banyak bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan balasan atas kebaikan semua

pihak yang telah membantu penulis selama menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang baik. Aamiin.

Bandung, April 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR HAK CIPTA

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Membaca.....	9
2.2 Keterampilan Membaca Pemahaman.....	10
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman	10
2.2.2 Tingkatan Membaca Pemahaman	11
2.2.3 Membaca Pemahaman Berbasis Daya Kritis	13
2.3 Metode Pembelajaran <i>Discovery Based Reading</i> (DbR)	16
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Discovery Based Reading</i> (DbR)	16
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Discovery Based Reading</i> (DbR)	20
2.4 Metode Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	21
2.4.1 Pengertian Metode Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	21

2.4.2	Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	22
2.5	Buku Berjenjang.....	23
2.6	<i>E-book</i> Berjenjang Digital.....	25
2.7	Penelitian Yang Relevan	26
2.8	Kerangka Berpikir.....	30
2.9	Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III	METODE PENELITIAN	33
3.1	Desain Penelitian.....	33
3.2	Populasi dan Sampel	34
3.3	Instrumen Penelitian.....	35
3.4	Prosedur Penelitian.....	40
3.5	Teknik Analisis Data.....	41
3.5.1	Prasyarat Analisis.....	42
3.5.2	Uji Hipotesis	43
BAB IV	TEMUAN PENELITIAN	45
4.1	Hasil Penelitian	45
4.1.1	Deskripsi Kegiatan Penelitian.....	45
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	48
4.1.3	Uji Prasyarat Analisis.....	60
4.1.4	Uji Hipotesis	64
4.2	Pembahasan.....	72
4.2.1	Pengaruh <i>Discovery Based Reading</i> Bermediakan Buku Digital Berjenjang terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Pada Kelas Eksperimen.....	72
4.2.2	Pengaruh SQ3R Bermediakan Buku Digital Berjenjang terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Pada Kelas Kontrol.....	77
4.2.3	Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Antara Siswa Yang Mendapatkan Pembelajaran Menggunakan <i>Discovery Based Reading</i> Bermediakan Buku Digital Berjenjang Dengan SQ3R Bermediakan Buku Digital Berjenjang	80
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	86
5.1	Simpulan	86
5.2	Implikasi.....	87
5.3	Rekomendasi.....	87

DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	94
RIWAYAT PENULIS.....	309

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	35
Tabel 3. 3 Indikator Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	36
Tabel 3. 4 Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	39
Tabel 3. 5 Kategori Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman.....	40
Tabel 4. 1 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 2 Data Hasil Penelitian di Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 3 Data Hasil <i>Pret-test</i> Eksperimen.....	51
Tabel 4. 4 Data Hasil <i>Post-test</i> Eksperimen	52
Tabel 4. 5 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 6 Data Hasil Penelitian di Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 7 Data Hasil <i>Pre-tes</i> Kontrol.....	57
Tabel 4. 8 Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>	63
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	64
Tabel 4. 14 Uji Paired Samples Statistics Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.15 <i>Paired Sample T-Test</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 16 Uji <i>Independent Samples Test</i>	69
Tabel 4. 17 Hasil Uji <i>Gain</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 4. 2 Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4. 3 Data Hasil Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	58
Gambar 4. 4 Data Hasil Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	96
A. 2 Indikator Penelitian	97
A. 3 Soal <i>Pre-test</i>	101
A. 4 Soal <i>Post-test</i>	125
B. 1 Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	145
B. 2 Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	146
B. 3 Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	148
B. 4 Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	149
B. 5 Analisis Data Kelas Eksperimen	150
B. 6 Analisis Data Kelas Kontrol.....	151
B. 7 Data Hasil Uji Besaran Peningkatan Kemampuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	152
C. 1 Lembar Persetujuan Menjadi Validator.....	154
C. 2 Lembar <i>judgement expert</i> ahli pembelajaran	157
D. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	167
D. 2 LKPD Kelas Eksperimen	188
D. 3 Lembar Evaluasi Kelas Eksperimen	214
D. 4 Modul Ajar Kelas Kontrol	216
D. 5 LKPD Kelas Kontrol.....	237
D. 6 Lembar Evaluasi Kelas Kontrol	264
D. 7 Asesmen/penilaian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	266
D. 8 Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	271
D. 9 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	273
D. 10 Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	288
E. 1 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	293
E. 2 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	294
F. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	296
F. 2 Surat Keterangan Izin Penelitian	298
F. 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	300
F. 4 Buku Bimbingan	302
F. 5 Lampiran Artikel.....	304
F. 6 Lampiran Form Perbaikan Skripsi	306

**PENGARUH *DISCOVERY BASED READING* BERMEDIAKAN BUKU
BERJENJANG DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN KRITIS SISWA**

Nandia Kiranti

2105844

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengatasi berbagai permasalahan rendahnya tingkat kemampuan membaca pemahaman kritis siswa. Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang terkandung di dalam teks bacaan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat kemampuan membaca khususnya dalam pemahaman bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *discovery based reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman kritis siswa SD. Metode yang digunakan adalah quasi-eksperimen dengan desain *The Matching-Only Pre-test-Post-test Control Group Design*, melibatkan siswa kelas V di kedua sekolah yang berada di Kabupaten Bandung. Rerata *pre-test* kelas eksperimen yaitu 52,0833 dan *post-test* kelas eksperimen yaitu 88,7500 sehingga di kelas eksperimen mengalami peningkatan. Nilai rerata *pre-test* kelas kontrol yaitu 37,4000 dan *post-test* kelas kontrol yaitu 76,9000 sehingga di kelas kontrol mengalami peningkatan. Adapun nilai tertinggi pada *post-test* kelas eksperimen yaitu 100 dan nilai terendah *post-test* kelas eksperimen 80. Adapun nilai tertinggi pada *post-test* kelas kontrol 82,5 dan nilai terendah *post-test* kelas kontrol 65. Tidak terdapat perbedaan pengaruh kemampuan membaca pemahaman kritis antara yang menggunakan metode *discovery based reading* dengan yang menggunakan metode SQ3R.

Kata Kunci: *Discovery Based Reading*, Buku Berjenjang Digital, Kemampuan Membaca Pemahaman Kritis

THE EFFECT OF DISCOVERY BASED READING USING DIGITAL LEVELING BOOKS ON STUDENTS' CRITICAL READING COMPREHENSION ABILITY

Nandia Kiranti

2105844

ABSTRACT

This research was conducted to address various problems of low levels of students' critical reading comprehension skills. Reading comprehension is a reading activity that aims to obtain information contained in the reading text. This study was motivated by the low level of reading ability, especially in reading comprehension. This study aims to determine the effect of the discovery based reading method on the critical reading comprehension skills of elementary school students. The method used was a quasi-experiment with the Matching-Only Pre-test-Post-test Control Group Design, involving fifth grade students in both schools in Bandung Regency. The average pre-test of the experimental class was 52.0833 and the post-test of the experimental class was 88.7500 so that there was an increase in the experimental class. The average pre-test value of the control class was 37.4000 and the post-test of the control class was 76.9000 so that there was an increase in the control class. The highest score in the post-test of the experimental class was 100 and the lowest score in the post-test of the experimental class was 80. The highest score in the post-test of the control class was 82.5 and the lowest score in the post-test of the control class was 65. There is no difference in the influence of critical reading comprehension skills between those using the discovery based reading method and those using the SQ3R method.

Keywords: *Discovery Based Reading, Digital Leveled Books, Critical Reading Comprehension Skills*

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013 (4th ed.). Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). Pembelajaran multiliterasi sebuah jawaban atas tantangan pendidikan abad ke-21 dalam konteks keindonesiaan (1st ed.). Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter (2nd ed.). Refika Aditama.
- Aeni, A. N., Juneli, J. A., Indriani, E., Septiyanti, I. N., & Restina, R. (2022). Penggunaan *e-book* KIJUBI (kisah takjub nabi) dalam meningkatkan pemahaman siswa SD kelas V terhadap keteladanan Nabi Muhammad Saw. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1214. <https://doi.org/10.35931/am.v6i4.1113>
- Aljamaliah, M. N. S. (2015). Penerapan metode discovery learning dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *edukatif: jurnal ilmu pendidikan*, 4(4), 2337. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Amalia, f. n., & Nadya, n. l. (2020). Hubungan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. *jurnal didactique bahasa indonesia*, 1(2), 31–38.
- Amanata, r., & Taufik, t. (2020). Penerapan membaca pemahaman menggunakan metode speed reading dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas v sekolah dasar. *e-jurnal inovasi pembelajaran sd*, 8(8), 301–313. <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgsd>
- Anggraini, y. d. (2020). The development of learning media novelmatika e-book to improve statistics concepts understanding: the development of learning media novelmatika e-book. *amanah: jurnal amanah pendidikan*, 1, 35–48. <https://jurnal.pgrisultra.or.id/ojs/index.php/ja/article/view/4>
- Arimbi, A. P., & Pramesti, D. I. (2020). Pengembangan *ebook* “zero waste lifestyle” berbasis islam sains pada materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup untuk siswa kelas x madrasah aliyah (ma). *prosiding konferensi integrasi interkoneksi islam dan sains*, 2(2011), 507–511.
- Armana, i., lasmawan, i., & Sriartha, i. (2020). Pengaruh model problem based learning terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif. *jurnal pendidikan ips indonesia*, 4(2), 63–71. <https://doi.org/10.23887/pips.v4i2.3380>
- Badan Standar, Kurikulum, dan a. p. (2022). Pedoman perjenjangan buku. kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi, 021, 1–45.
- Berliana, G. Y., Sugiyanto, S., & Fardhani, I. (2023). Student’s learning outcomes

- and scientific literacy improvement through the implementation of reading to learn and discovery learning models. *jurnal penelitian pendidikan ipa*, 9(5), 2563–2572. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i5.2573>
- Bilqish, A., Damayanti, E., Harahap, S. I., Sakinah, N., & Batubara, A. R. (2023). Upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar melalui media pembelajaran berbasis e-bookstory. *jurnal riset rumpun ilmu bahasa*, 2(2), 103–112. <https://doi.org/10.55606/jurribah.v2i2.1491>
- Cahyaningtyas, D., Wardani, N. S., & Yudarasa, N. S. (2023). Upaya peningkatan hasil belajar dan sikap kerjasama siswa melalui penerapan discovery learning. *scholaria: jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 13(1), 59–67. <https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i1.p59-67>
- Chasanah, F. U., Ibrahim, M., Hidayat, M. T., & Rahayu, D. W. (2021). Upaya peningkatan kemampuan membaca melalui media buku cerita di sekolah dasar. *jurnal basicedu*, 5(5), 3644–3650. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1397>
- Dalman. (2013). Keterampilan membaca (1st ed.).
- Damayanti, T., Baa, S., & Amin, F. H. (2023). Implementing discovery learning method in teaching reading comprehension at senior high school. *ideas: journal on english language teaching and learning, linguistics and literature*, 11(1), 77–91. <https://doi.org/10.24256/ideas.v11i1.3817>
- Dwi, A. R. (2020). Pengaruh metode sq3r terhadap kemampuan membaca kritis siswa kelas vii uptd smpn 3 pesawaran. *journal geej*, 7(2).
- Efendi, M. A., Siswono, T. Y. E., & Mariana, N. (2022). Pengembangan e-book berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas v sekolah dasar. *jurnal pendidikan, sains sosial, dan agama*, 8(1), 339–351. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.486>
- Fauzi, M. R. (2020). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar kelas tinggi dengan menentukan ide pokok paragraf melalui metode concentrated language encounter. *journal of elementary education*, 03(4), 147–161.
- Fraenkel, Jack R., Wallen, N. E. (2009). How to design and evaluate research in education. in mcgraw-hill higher education (issue 0).
- Frans, S. A., Ani, Y., & Wijaya, Y. A. (2023). Kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *diligentia: journal of theology and christian education*, 5(1), 55. <https://doi.org/10.19166/dil.v5i1.6567>
- Grant, W., & Mctighe, J. (2005). Understanding by design (2nd ed.). 2005.
- Hanikah, H., Faiz, A., Nurhabibah, P., & Wardani, M. A. (2022). Penggunaan media interaktif berbasis ebook di sekolah dasar. *jurnal basicedu*, 6(4), 7352–7359. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3503>

- Hariyanto, H., Hikamah, S. R., Maghfiroh, N. H., & Priawasaana, E. (2023). The potential of the discovery learning model integrated the reading, questioning, and answering model on cross-cultural high school students' problem-solving skills. *journal of education and learning*, 17(1), 58–66. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v17i1.20599>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *buletin psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Hayati, R. K., & Utomo, A. C. (2020). Jurnal basicedu. *jurnal basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Kemendikbudristek. (2023). Literasi membaca, peringkat indonesia di pisa 2022. laporan pisa kemendikbudristek, 1–25.
- Kesuma, D. T., Yuliantini, N., & Bengkulu, U. (2022). Hubungan antara kemampuan membaca pemahaman dengan hasil belajar siswa kelas iv sdn 71 kota bengkulu irfan supriatna. *juridikdas jurnal riset pendidikan dasar*, 5(1), 54–60. <https://doi.org/10.33369/juridikdas.4.2.172-178>
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat membaca pemahaman siswa sma kabupaten lamongan. *kredo : jurnal ilmiah bahasa dan sastra*, 4(1), 19. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.3535>
- Kultsum, U., & Salim, H. (2022). SQ3R: Cara efektif merebut atensi siswa pada pembelajaran keterampilan membaca pemahaman. *didaktika*, 2(3), 434. <https://doi.org/10.17509/didaktika.v2i3.38225>
- Kurniadi, P., Regina, R., & Rezeki, Y. S. (2020). The use of discovery method in teaching reading comprehension on narrative text. *journal of english education program*, 1(1). <https://doi.org/10.26418/jeep.v1i1.40024>
- Kusumastuti, F. A. (2020). Pengaruh integrasi e-book interaktif pada kegiatan belajar mengajar sains. *business economic, communication, and social sciences (becoss) journal*, 2(1), 83–88. <https://doi.org/10.21512/becossjournal.v2i1.6063>
- Letasado, M. R., & Muhsam, J. (2020). Pengaruh implementasi pembelajaran saintifik berbasis keterampilan belajar dan berinovasi 4c terhadap percaya diri dan kemampuan membaca pemahaman. *musamus journal of primary education*, 2(2), 76–84. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v2i2.2559>
- Made, N., Antarini, M., Putu, N., Dewi, M., & Mawa, W. (2020). The implementation of discovery learning technique to improve students' reading comprehension on descriptive text. 1–6.
- Muliati, M., & Syam, U. (2020). Promoting discovery learning method for efl students in reading comprehension. *exposure : jurnal pendidikan bahasa inggris*, 9(2), 370–382. <https://doi.org/10.26618/exposure.v9i2.4083>
- Nengseh, I. F., & Damayanti, M. I. (2022). Pengembangan media ebook interaktif

- untuk keterampilan membaca dongeng siswa kelas iii sekolah dasar. *jurnal penelitian pendidikan guru sekolah dasar*, 10(7), 1598–1607.
- Nirmala, S. D. (2019). Kemampuan berpikir kritis siswa kelas iv se-gugus 2 purwasari dalam membaca pemahaman melalui model *fives* dan model *guided reading*. *dinamika jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 10(2), 44–58. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i2.3889>
- Nugraha, S., Heryanti, Y. Y., & Abidin, Y. (2023). The factors that affect the understanding of reading in elementary school. *jurnal educatio: jurnal pendidikan indonesia*, 9(2), 920. <https://doi.org/10.29210/1202322942>
- Nurillahwaty, E., Sari, A. P., & Firdaus, M. (2023). The impacts of discovery learning and reading interest toward comprehending text of students. *premise: journal of english education*, 12(3), 1075. <https://doi.org/10.24127/pj.v12i3.7940>
- Pertiwi, M. W., & Mindaryani, Y. (2024). Penerapan media e-book untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas iii di sekolah dasar. *pendas: jurnal ilmiah*, 09. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/12478%0ahttps://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/download/12478/5477>
- Putrislia, N. A., & Airlanda, G. S. (2021). Pengembangan e-book cerita bergambar proses terjadinya hujan untuk meningkatkan minat membaca siswa di sekolah dasar. *jurnal basicedu*, 5(4), 2036–2044. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1032>
- Rahmita, R., & Setiawan, Y. (2020). Pengaruh *sq3r* (survey, question, read, recite, review) terhadap kemampuan kognitif siswa smp di kota sukabumi. *report of biological education*, 1(1), 21–29.
- Rahmawati, R. (2018). Pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan model *discovery learning* dan dampaknya terhadap peningkatan berpikir kritis pada siswa kelas xii smk al falah dago bandung.
- Restiani, R., Tisnasari, S., Yuliana, R., & Hilaliyah, T. (2022). Pengembangan media pembelajaran e-book berbasis multimedia interaktif untuk melatih kemampuan membaca pada peserta didik kelas iv di sekolah dasar. *pendas : jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 8(2), 274–288.
- Ria, F. X., Awe, E. Y., & Laksana, D. N. L. (2023). Kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran literasi dengan suplemen buku cerita bergambar: studi tindakan kelas pada pembelajaran tematik. *jurnal pendidikan dasar flobamorata*, 4(2), 570–577. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.1006>
- Ridha, A., Aminah, A., & Mukrim, M. (2021). Investigation of students' perception on the implementation of *discovery learning* method in reading comprehension. *e-journal of elts (english language teaching society)*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.22487/elts.v9i1.1833>

- Rohmawati, S., Tisngati, U., & Sugiyono. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman ditinjau dari motivasi belajar siswa kelas v sd negeri jatimalang. 2.
- Rusdianti. (2024). Analisis kebutuhan pengembangan bahan ajar berbasis e-book interaktif pada pembelajaran ipas kelas v sekolah dasar. 10.
- Sakinah, W. P., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh metode sq3r terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas iv di sekolah dasar. *else (elementary school education journal)*, 7(1), 38–45.
- Simanjuntak, S. S., Panggabean, S., & Sitohang, T. (2022). Pengaruh metode sq3r terhadap kemampuan memahami novel “jiwa-jiwa pemberontak” siswa kelas vii smp methodist lubuk pakam ta 2021/2022. *jurnal pendidikan tambusai*, 6, 13011–13030. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/4518>
- Sitti.F. (2013). Kemampuan membaca pemahaman literal dan interpretatif melalui pendekatan konstruktivisme. 6(2), 280.
- Sugiyono. (2018). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d (28th ed.). alfabeta.
- Sulastri, E.S.P. (2021). Jurnal education of batanghari. peningkatan komunikasi matematis siswa pada materi bangun ruang sisi lengkung dengan model pembelajaran matematika realistik di smp negeri 3 batanghari, 3(august 2018), 144.
- Umayah. U., & Riwanto, M. A. (2020). Transformasi sekolah dasar abad 21 new digital literacy untuk membangun karakter siswa di era global. *jurnal pancar (pendidik anak cerdas dan pintar)*, 4(1), 1--10. <http://ejournal.unugha.ac.id/index.php/pancar/article/view/308>
- Waluyo, Y. D. (2018). English education journal developing discovery-based reading assessment to stimulate students’ critical thinking and creativity in english learning. *eej*, 8(3), 378–386. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eej>
- Wijayanti, T. S. (2020). Penerapan metode sq3r dalam meningkatkan hasil belajar biologi. *jisip (jurnal ilmu sosial dan pendidikan)*, 4(4), 224–230. <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i4.1492>
- Yesika, D. H., Pribowo, F. S. P., & Afiani, K. D. A. (2020). Analisis model pembelajaran sq3r dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa sd. *jurnal pendidikan modern*, 6(1), 36–46. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.122>
- Yulyanah, S., Yundayani, A., & Herlina. (2022). Discovery learning method in students reading comprehension. in *proceeding of international conference on education-01*, 1, 86–92. <https://doi.org/10.37640/ice>.