

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Penelitian menggunakan Strategi *REACT* Berbantuan *PhET Simulation* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi karakteristik gelombang mekanik telah selesai dilaksanakan, didapatkan beberapa simpulan yang dipaparkan sesuai dengan rumusan masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan pembelajaran dengan Strategi *REACT* berbantuan *PhET Simulation* termasuk dalam kategori baik sekali.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis setelah diterapkan Strategi *REACT* Berbantuan *PhET Simulation* termasuk dalam kategori sedang.
3. Penggunaan Strategi *REACT* Berbantuan *PhET Simulation* efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dan termasuk dalam kategori tinggi.
4. Respon peserta didik terhadap pembelajaran yang diajarkan menunjukkan penilaian setuju, sangat setuju dan memberikan tanggapan-tanggapan yang sangat positif.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil simpulan yang telah diuraikan, implikasi yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut.

1. Penelitian ini memberikan gambaran mengenai peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa dalam memahami materi karakteristik gelombang mekanik berdasarkan indikator berpikir kritis menurut Ennis setelah diterapkannya strategi pembelajaran *REACT* berbantuan *PhET Simulation*.
2. Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber informasi atau referensi bagi peneliti, guru, dan penelitian selanjutnya dalam memahami kelebihan serta kekurangan

penggunaan strategi pembelajaran *REACT* berbantuan *PhET Simulation* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sesuai indikator Ennis.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa rekomendasi diantaranya yaitu:

1. Peneliti merekomendasikan untuk menerapkan Strategi *REACT* Berbantuan *PhET Simulation* dengan mengombinasikan percobaan sederhana dan percobaan virtual, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan atau mengungkapkan pendapat mereka. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik hingga mencapai kategori tinggi.
2. Peneliti merekomendasikan penggunaan perangkat yang lebih memadai, seperti laptop atau tablet dengan spesifikasi yang sesuai, agar peserta didik dapat mengakses dan menjalankan *PhET Simulation* dengan lebih optimal.
3. Peneliti merekomendasikan untuk menerapkan Strategi *REACT* Berbantuan *PhET Simulation* sebagai alat untuk mengukur keterampilan peserta didik lainnya seperti keterampilan pemecahan masalah dan analisis konsep peserta didik.
4. Peneliti merekomendasikan untuk penelitian selanjutnya agar mempertimbangkan fenomena yang lebih dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan mampu meningkatkan keterlibatan serta pemahaman peserta didik menjadi lebih mendalam.