

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

**(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas III SD Laboratorium
Percontohan UPI Kampus Serang)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Raesitha Safariani

NIM 2109219

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA
(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas III SD Laboratorium Percontohan
UPI Kampus Serang)**

Oleh
Raesitha Safariani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© **Raesitha Safariani 2025**
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Raesitha Safariani

NIM : 2109219

Program Studi : S- 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas III SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Serang).

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.
NIP 196305151991022001

tanda tangan.....



Penguji II : Fatihatusyidah, M.Pd.
NIPT 920200819810701201

tanda tangan.....



Penguji III : Dr. Hasna Nuraeni, M.Pd.
NIP 197412131999032003

tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 14 Maret 2025

LEMBAR PENGESAHAN

RAESITHA SAFARIANI

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas III SD Laboratorium Percontohan
UPI Kampus Serang)**

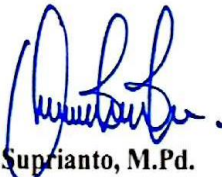
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Firman Robiansyah, M.Pd.
NIP 1980091020050110003

Pembimbing II,



Oki Suprianto, M.Pd.
NIP 920230219950327101

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap SiswaKelas III SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Serang) ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 14 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Raesitha Safariani

NIM 2109219

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas III SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Serang)”** ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan penggunaan media pembelajaran *Flipbook* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, dengan diterapkannya media pembelajaran *Flipbook* ini dapat menjadi salah satu media alternatif siswa dalam memahami materi pada saat pembelajaran berlangsung.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat senang apabila ada kritik maupun saran yang dapat menjadi bahan perbaikan untuk kedepannya. Semoga karya ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi tenaga pendidik dan peneliti selanjutnya.

Serang, 14 Maret 2025
Penulis,



Raesitha Safariani
NIM. 2109219

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik dan tepat waktu dengan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Serang)”

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Dengan rasa bangga, izinkan penulis menyampaikan rasa terima kasih mendalam kepada :

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang.
2. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin fasilitas, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Firman Robiansyah, M.Pd selaku dosen pembimbing 1, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Oki Suprianto, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dra Susilawati, M.Pd, Fatihatusyidah, M. Pd, Dr. Hasna Nuraeni, M.Pd. selaku dosen penguji terima kasih atas ilmu, arahan, serta kritik yang sangat bermanfaat dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
7. Guru- guru dan siswa SD Laboratorium Percontohan UPI Serang yang telah membersamai penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teristimewa dan terutama penulis sampaikan ucapan terima kasih kedua orang tua Bapak Sahroni terima kasih telah berjuang untuk kehidupan penulis hingga saat ini, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik dan memotivasi, memberi dukungan hingga penulis mampu

menjadi sarjana pertama dalam keluarga. Dan Mamah tercinta Sri Atmini yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta serta mendoakan demi kemudahan dan kelancaran untuk penulis dalam menyelesaikan masa perkuliahan.

9. Kakak tersayang Laksmi Puspa Hayatie, terima kasih untuk turut andil memberikan dukungan semangat, motivasi dalam masa perkuliahan penulis. Terima kasih untuk materi, waktu dan tenaga yang sudah diberikan. Tetaplah menjadi versi terkuat, Kakakku.
10. Rekan-rekan HIMA PGSD, DPM, Lintang Kampus UPI Serang yang telah memberikan banyak pengalaman, pembelajaran dan kesempatan dalam mengemban amanah yang diberikan. Terima kasih semoga Allah SWT memberikan kesempatan di lain hari untuk tetap bertemu kembali.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021, yang telah memberikan semangat, kebersamaan, dan dukungan baik selama masa perkuliahan maupun saat menyusun skripsi ini.
12. Sahabat Jahrani gang Lina Marlina, Mita Agustin, Anggita, Riscka, Anting terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman waktu dan ilmu yang dijalankan selama perkuliahan, selalu menjadi garda terdepan mendengarkan keluh kesah di masa-masa sulit penulis. Sebuah rasa syukur yang amat dalam telah diberikan kesempatan untuk kebersamaan pada masa perkuliahan sampai akhir ini.
13. Teman-teman Ukhti till jannah Salsabila Mutia Fortuna, S.E. Windy Ainnur Atiqah, S.Si, Yulia Cahyaningrum, S.Sos. terima kasih untuk selalu ingat dan kebersamaan penulis dari SMA hingga bangku perkuliahan, juga telah menjadi salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini selesai.
14. Sahabat setiap masa Balqis, Echa, Lala yang telah mendengarkan, memotivasi serta memberikan arahan dari saat penulis SMP hingga sejauh ini
15. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya bernama Rizki Idamsyah. Terima kasih telah menjadi bagian dari awal perjalanan kuliah hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi, walau jauh tapi sedia meluangkan waktu, tenaga maupun materi kepada penulis. Telah bersedia menjadi penyempurna perjalanan dalam segala hal, mendukung, mendengar serta memberikan apresiasi penuh dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan terwujud seperti saat ini. Semoga segala bentuk bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari

Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi yang berarti. Penulis juga terbuka untuk kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Serang, 14 Maret 2025
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Raesitha'.

Raesitha Safariani
NIM. 2109219

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas III SD Laboratorium Percontohan
UPI Kampus Serang)**

Raesitha Safariani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan pancasila di kelas III Sekolah Dasar melalui penggunaan media pembelajaran *Flipbook*. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi yang dilakukan dengan dua siklus, subjek penelitian ini adalah siswa kelas III di SD Laboratorium Percontohan yang berjumlah 16 orang. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama rata-rata hasil belajar siswa mencapai 73 dengan persentase ketuntasan sebesar 56,25%, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan dengan persentase ketuntasan sebesar 75%, pada siklus ini hanya empat siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan dari total keseluruhan siswa berjumlah enam belas. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan media pembelajaran *Flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Oleh karena itu, media *Flipbook* dapat dijadikan sebagai salah satu media alternatif guru pada materi yang akan diajarkan.

Kata Kunci: *Flipbook*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Firman Robiansyah, M.Pd., dan Oki Suprianto, M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**THE USE OF FLIPBOOK LEARNING MEDIA TO IMPROVE THIRD GRADE
STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN PANCASILA EDUCATION**

**(CLASS ACTION RESEARCH ON STUDENTS OF GRADE III ELEMENTARY
SCHOOL UPI PILOT LABORATORY SERANG CAMPUS)**

Raesitha Safariani

ABSTRACT

This study aims to analyze the improvement of student learning outcomes in Pancasila education subjects in grade III Elementary School through the use of Flipbook learning media. The method used is Classroom Action Research (PTK) with the Kemmis and Mc Taggart model which consists of planning, action, observation and reflection which is carried out with two cycles, the subject of this research is third grade students at SD Laboratorium Percontohan totaling 16 people. Data collection was obtained through observation, interviews and documentation studies. The results of this study indicate that the use of Flipbook learning media can improve student learning outcomes. In the first cycle, the average student learning outcomes reached 72.81 with a percentage of completeness of 56.25%, while in cycle II there was an increase with a percentage of completeness of 75%, in this cycle only four students who had not reached the criteria for completeness out of a total of sixteen students. The conclusion of this study is that the use of Flipbook learning media can improve student learning outcomes in Pancasila Education subjects. Therefore, Flipbook media can be used as one of the teacher's alternative media on the material to be taught.

Kata Kunci: *Flipbook, learning outcomes, pancasila education*

³ This thesis is under the guidance of Firman Robiansyah, M.Pd. and Oki Suprianto, M.Pd.

⁴ Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah.....	8
F. Struktur Organisasi Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Tinjauan Pustaka	11
B. Penelitian Terdahulu	27
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan Penelitian	30
B. Metode Penelitian	30
C. Subjek Dan Lokasi Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Validasi Data.....	39
H. Indikator Keberhasilan.....	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambaran Umum.....	42
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan Penelitian.....	73
D. Jawaban Hipotesis.....	79
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	80
A. Simpulan	80
B. Implikasi	81
C. Rekomendasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	137

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Observasi Siswa.....	35
Tabel 3. 2 Instrumen Wawancara Guru	37
Tabel 3. 3 Instrumen Wawancara Kepada Siswa.....	38
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik.....	44
Tabel 4. 2 Data siswa	44
Tabel 4. 3 Hasil Ulangan harian siswa.....	46
Tabel 4. 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	51
Tabel 4. 5 Penilaian Skor Aktivitas Guru	53
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4. 7 Penilaian Skor Aktivitas Siswa.....	55
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	56
Tabel 4. 9 Penilaian Skor Hasil Belajar Siswa.....	57
Tabel 4. 10 Lembar Aktivitas Guru pada Siklus II	62
Tabel 4. 11 Penilaian Pada Skor Aktivitas Guru Siklus II	64
Tabel 4. 12 Lembar Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	65
Tabel 4. 13 Penilaian pada Skor Aktivitas Siswa Sikus II.....	66
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	67
Tabel 4. 15 Penilaian pada Skor Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	68
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru dan Siswa	71
Tabel 4. 17 Daftar Hasil Belajar Siswa.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	29
Gambar 3. 1 Model Kemmis &Mc Taggart.....	32
Gambar 4. 1 Siswa sedang menyimak penggunaan media <i>Flipbook</i>	50
Gambar 4. 2 Pada saat siswa mengerjakan soal evaluasi.....	61
Gambar 4. 3 Rekapitulasi Aktivitas Guru.....	71
Gambar 4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa.....	71
Gambar 4. 5 Rekapitulasi Hasil Belajar siswa.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	87
Lampiran 2 Surat Izin Peneliti	90
Lampiran 3 Surat telah melakukan penelitian.....	91
Lampiran 4 Pedoman Observasi	92
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	93
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	96
Lampiran 7 Hasil Wawancara.....	102
Lampiran 8 Modul Ajar	106
Lampiran 9 Hasil Evaluasi	125
Lampiran 10 Surat Validasi	134

DAFTAR PUSTAKA

- A. S. (2013). Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa. *Khatulistiwa*.
- Abror, M. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. *JDPP Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Agatha, & Fabriya, R. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *JP2SD (Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar)*.
- Ahmadi, & Hadi. (2023). Upaya Peningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Persiapan Mengajar Guru. *Jurnal Jendela Pendidikan*.
- Amalia, D. P., & Aisyah, S. N. (2021). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Arikunto. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Armanisah, & Hafinda, T. (2021). Keterampilan Guru Mengelola Kelas: Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *AL- IHTIRAFIAH (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)*.
- Baharun, H. (2016). pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Lingkungan Melalui Model Assure. *Cendekia: Journal Of Education And Society*.
- Bahri, S. (2002). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bogdan, & Biklen. (2017). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods* (6th ed.). Pearson.
- Cepi. R., & Rudi. S. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Effendi, R. (2016). Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 73.
- Erica, & Sukmawati. (2021). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN Di SD. *Journal Ability: Journal of Education And Social Analysis*.
- Fajri, Z. (2019). Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa SD/MI. *Jurnal IKA VOL 7*.
- Febrianti, F. A. (2021). Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains. *Caruban : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Gawise, Lely, A. N., & Vira, M. (2022). Peranan Media Pembelajaran dalam Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Hakim, N. (2022). Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya. *Jurnal Citizenship Virtues*.
- Hamalik, O. (2015). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Raesitha Safariani, 2025

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (PENELITIAN TINDAKAN KELAS TERHADAP SISWA KELAS III SD LABORATORIUM PERCONTOHAN UPI KAMPUS SERANG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hanafiah, D. (2023). Implementasi Nilai Karakter Gotong Royong dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Hidayah, R. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Flipbook Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD. *Al-Ma'ruf*.
- Hosman, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lia, E., & Derta, S. (2023). Perancangan Media Pembelajaran IPA Kelas VII Berbentuk GameEdukasi Menggunakan AplikasiConstruct2 di SMPN 7 Bukittinggi. *Information Management For Education And Professionals*.
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru. *IJAR Indonesian Journal of Action Research*.
- Mahaningtyas, E. (2017). Hasil Belajar kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD . *Jurnal pedagogika*.
- Mania, S. (2017). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan*.
- Misriana. (2013). Efektifitas Media Animasi Flipbook Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 40 Kota Bandung . *Repository UPI*.
- Mukhoyyaroh. (2009). Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan motivasi belajar tentang peristiwa proklamasi pada siswa kelas VC mata pelajaran IPS di SDI Wahid Hasyim Selokajang Kabupaten Blitar. *J-Mpi (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*.
- N. S., & A. R. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nafiah, & Ghufon, S. (2017). Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Flipbook dengan Aplikasi Canva Bagi Guru Sekolah Dasar di Magetan. *Journal Indonesia berdaya*.
- Nurseto. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Vol 8 (1): 19-35*.
- Pebriyanti, D., & Baddilah, I. (2023). mplementasi Pendidikan Karakter Siswa Di Kelas Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu- ilmu Keislaman*.
- Puspita, D. R., & Mufliha, D. (2023). Analisis Kesulitan Penggunaan Media Flipbook Pada Guru Dan Siswa Kelas III Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Putri, A., & Khairani, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dalam Mengembangkan Minat Belajar Siswa di Sekolah. *Jurnal Mandalanursa*.
- Putriyani, F., & Santika, H. (2023). Peran Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah. *Jurnal kewarganegaraan*.
- Rafifatunnisa, & Febryan, R. (2024). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Canva Berbasis Fipbook Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.

- Rahma, A. (2018). Penggunaan Flipbook sebagai Media Pembelajaran Tematik untuk Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar. *Perdakhsa*.
- Riduwan, & Kuncoro. (2010). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Riyana, C. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Saidatum, & Petra. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif Berbasis Website untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pembelajaran IPAS Materi Gaya Siswa Kelas IV SDN Pakintelan 01 Kota Semarang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*.
- Sari, M., & Nandita, D. (2024). Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Dharmawangsa*.
- Setiadi, M. I., & Muksar, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIP)*.
- Shifana, A., & Sallamah, D. (2022). Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *(J-PSH) Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*.
- Sidiq, & Choiri. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. *In CV Nata Karya (Vol. 53, Issues 9)*.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sujana. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Taufik, & Udhmah. (2021). Optimalisasi Potensi Pemanfaatan Open Education Resources pada Pembelajaran Agama Islam. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ulfa, M. F., & Milati, N. (2022). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Innovation in Primary Education*.
- Wahyuliani, Y., & Supriadi, U. (2016). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran FlipBook Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 4 Bandung. *Tarbawy*.
- Yosefa, E., & Xaverius, F. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Pembelajaran Literasi Dengan Suplemen Buku Cerita Bergambar; Studi Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*.