

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berkomunikasi siswa secara rata-rata keseluruhan yang ditetapkan termasuk ke dalam kategori cukup. Dari 12 indikator tersebut, urutan penguasaan siswa dari tertinggi hingga terendah yaitu unsur kelengkapan, tujuan praktikum, keindahan dan ketepatan waktu, kesimpulan, alur baca, grafik, tabel, sumber referensi, metode, gambar atau foto hasil praktikum, pembahasan, dan pendahuluan (latar belakang). Kemampuan siswa dalam menyajikan poster sesuai dengan dua belas indikator berada pada rentang kategori sangat baik, sedangkan kemampuan siswa dalam menyajikan poster hasil praktikum dengan tepat waktu berada dalam rentang kategori baik. Sebagian besar siswa merespon positif tentang pembuatan poster hasil praktikum dan kemampuan berkomunikasi yang dimilikinya serta bentuk pembelajaran subkonsep pencemaran tanah melalui praktikum yang dijalaninya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis menyarankan:

1. Pengajar (guru) hendaknya menjadikan kemampuan berkomunikasi berdasarkan hasil praktikum sebagai hal yang penting untuk diukur dan dijadikan alasan dalam menyusun dan mengembangkan pembelajaran Biologi.

2. Pengajar (guru) hendaknya banyak melatih siswa dalam proses praktikum mandiri terbimbing (*guided inquiry*) yang dapat mengembangkan kemampuan dalam proses sains. Untuk melatih kemampuan berkomunikasi siswa, siswa sebaiknya diminta untuk membuat poster praktikum. Hendaknya siswa juga diberikan pengarahannya tentang penulisan atau pembuatan unsur-unsur poster sains yang baik dan benar agar kualitas poster sains (hasil praktikum) semakin baik.
3. Bagi siswa hendaknya poster hasil praktikum tidak dijadikan sebagai beban tetapi dijadikan sebagai wahana untuk menetapkan konsep yang telah didapat dan sebagai latihan untuk mengomunikasikan hasil temuan yang dapat ditujukan kepada orang lain.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar pengembangan penelitian tahap lanjut misalnya dengan melakukan penelitian eksperimental untuk lebih mempertajam analisis kemampuan berkomunikasi siswa melalui poster hasil praktikum (poster sains) yaitu dengan meneliti pengaruh efektivitas penggunaan poster hasil praktikum dalam pembelajaran atau dengan tema penelitian yang lain yang lebih dapat mengungkapkan kemampuan berkomunikasi siswa dengan poster hasil praktikum.
5. Bagi peneliti lain, melalui penelitian ini diketahui bahwa untuk kemampuan berkomunikasi melalui poster hasil praktikum, siswa bukan hanya dilatih dalam keterampilan proses sainsnya saja, akan tetapi harus dilatih dan dimotivasi pula keterampilan berkerja sama dalam praktikum berkelompok, membaca tabel, grafik, membuat pembahasan dan berbahasa agar dapat berkomunikasi melalui tulisan dengan baik dan maksimal.

6. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti hal serupa, sebaiknya analisis dilakukan dengan mengukur kemampuan berkomunikasi secara lisan juga yaitu dengan mempresentasikan poster hasil praktikum siswa. Selain itu, sebaiknya LKS yang digunakan harus lebih membuat siswa kreatif dalam melaksanakan praktikum.

