

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *ENGLISH IRREGULAR VERBS*
DENGAN PENDEKATAN EMRED TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA *IRREGULAR VERBS*
(Eksperimen pada Siswa Kelas VI di SDN Sunter Jaya 07 Jakarta Utara)**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

Annisa Yulia Putri

NIM 2101622

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *ENGLISH IRREGULAR VERBS*
DENGAN PENDEKATAN EMRED TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA *IRREGULAR VERBS*
(Eksperimen pada Siswa Kelas VI di SDN Sunter Jaya 07 Jakarta Utara)**

Oleh
Annisa Yulia Putri
NIM 2101622

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Annisa Yulia Putri 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

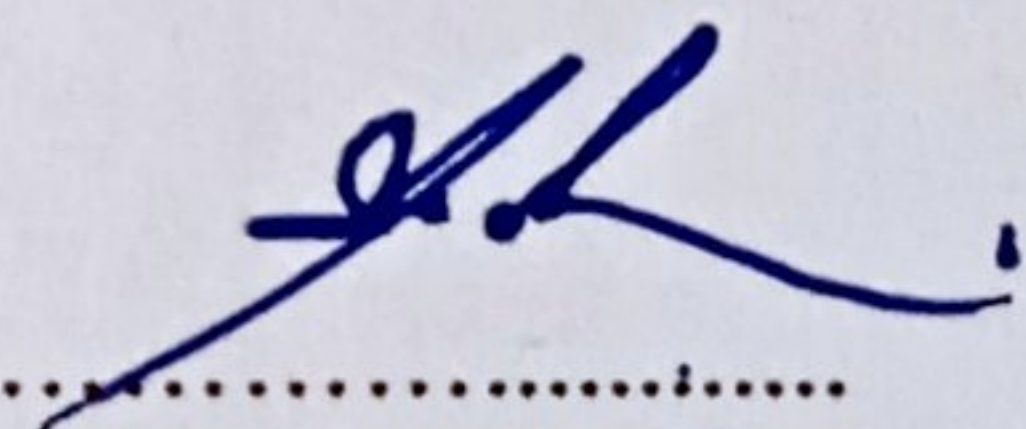
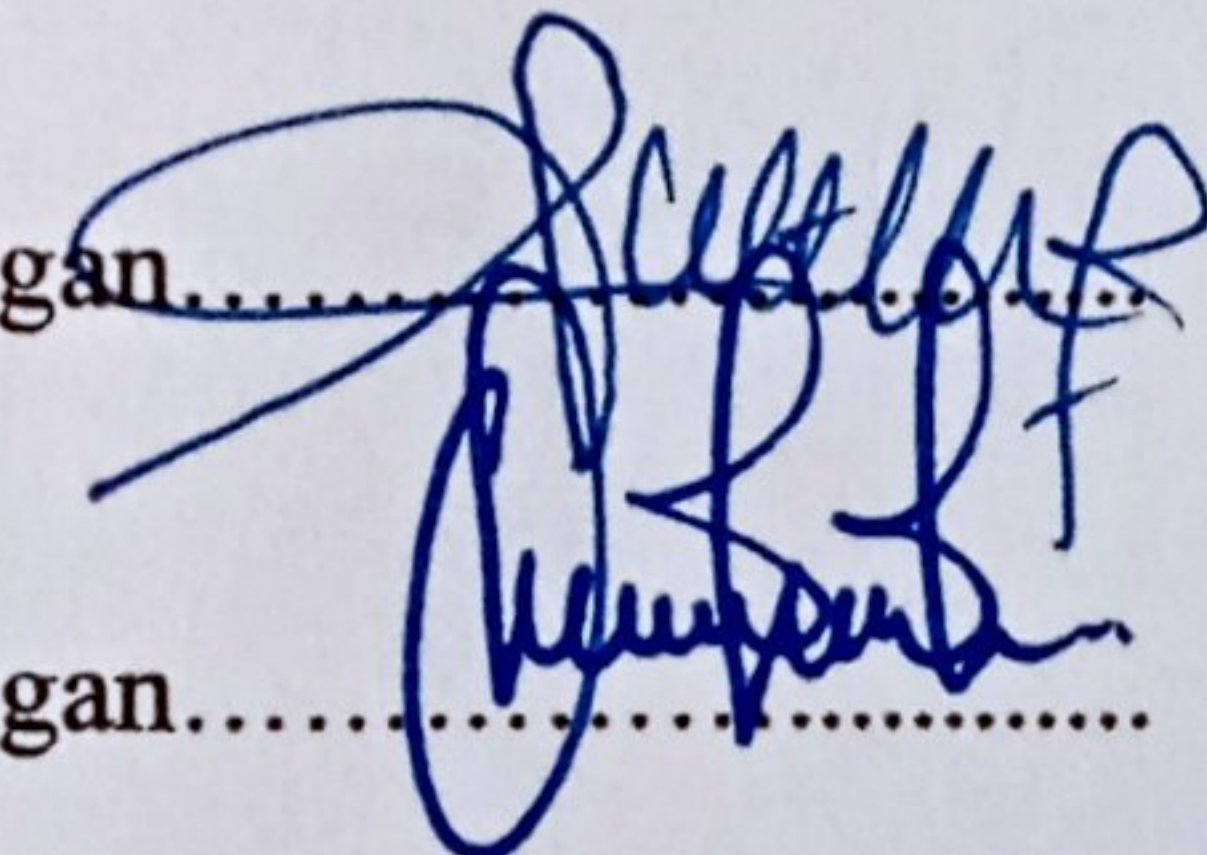
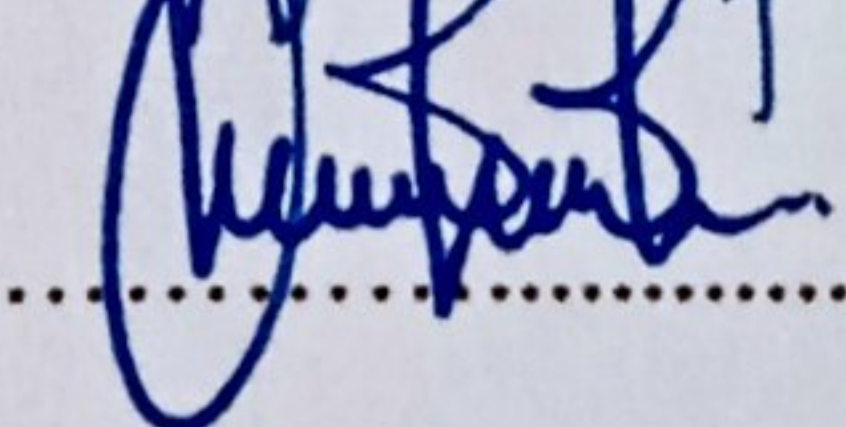
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Annisa Yulia Putri
NIM : 2101622
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi *English Irregular Verbs* dengan Pendekatan EMRED Terhadap Peningkatan Kosakata *Irregular Verbs* (Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VI di SDN Sunter Jaya 07 Jakarta Utara)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Serang.

DEWAN PENGUJI

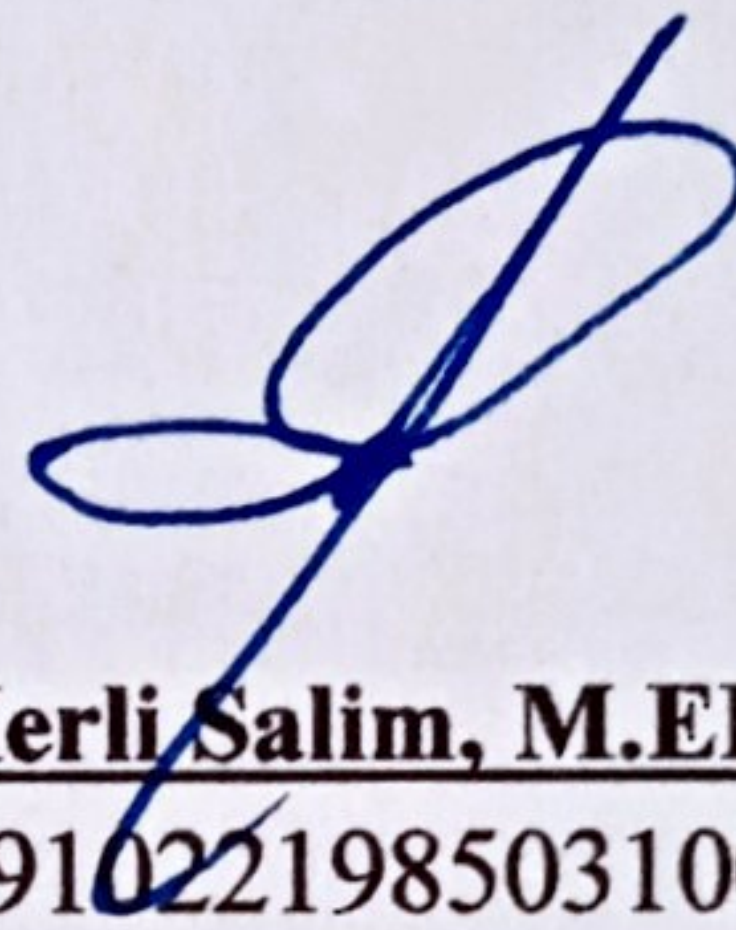
Penguji I	: Dr. Supriadi, M.Pd. NIP. 197907172006041002	Tanda tangan..... 
Penguji II	: Dra. Hj. Susilawati, M.Pd. NIP. 196305151991022001	Tanda tangan..... 
Penguji III	: Oki Suprianto, M.Pd. NIP. 920230219950327101	Tanda tangan..... 
Ditetapkan di	: Serang	
Tanggal	: 21 April 2024	

ANNISA YULIA PUTRI

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *ENGLISH IRREGULAR VERBS*
DENGAN PENDEKATAN EMRED TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA *IRREGULAR VERBS* (EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS
VI DI SDN SUNTER JAYA 07 JAKARTA UTARA)**

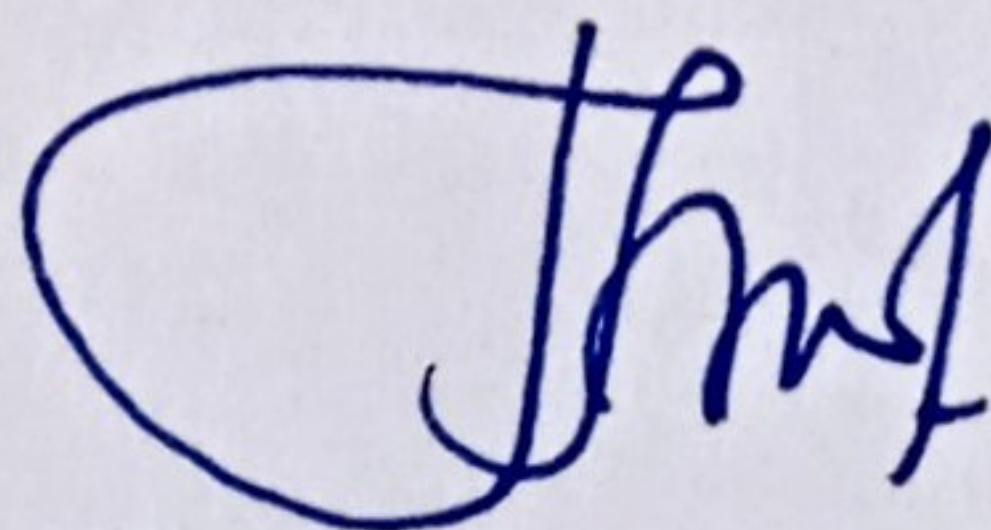
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Drs. H. Herli Salim, M.ED., Ph.D.
NIP 195910221985031008

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *ENGLISH IRREGULAR VERBS*
DENGAN PENDEKATAN EMRED TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA *IRREGULAR VERBS***

(Eksperimen pada Siswa Kelas VI di SDN Sunter Jaya 07 Jakarta Utara)

Annisa Yulia Putri

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Inggris yang dapat meningkatkan kosakata *irregular verbs* siswa. Variabel penelitian ini terdapat 2 variabel diantaranya: Variabel bebas yaitu penggunaan aplikasi *English Irregular Verbs* dengan pendekatan EMRED, dan variabel terikat yaitu peningkatan kosakata *irregular verbs*. Tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *English Irregular Verb* dengan pendekatan EMRED terhadap peningkatan kosakata *irregular verbs* siswa kelas VI SDN Sunter Jaya 07. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Peneliti menggunakan *quasi experiment non equivalent pretest - posttest control group design*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *non probability sampling*, dengan jenis sampel jenuh yang terdiri dari dua kelompok yaitu eksperimen dan kontrol yang setiap kelasnya berjumlah 30 orang siswa. Penelitian ini mendapatkan hasil rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen sebesar 86,83 dan mendapatkan hasil rata-rata kelas kontrol sebesar 81,17. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai Asymp. Sig. $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Perhitungan uji N-Gain persen memperoleh hasil sebesar 58,50% di kelas eksperimen yang tergolong cukup efektif, sedangkan pada kelas kontrol memperoleh 35,38% yang tergolong tidak efektif. Angket siswa mendapatkan hasil rata-rata sebesar 84,2% dengan kategori sangat baik menggunakan aplikasi *English Irregular Verbs* dengan pendekatan EMRED. Berdasarkan hasil perhitungan keseluruhan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *English Irregular Verbs* dengan pendekatan EMRED lebih efektif dalam peningkatan kosakata *irregular verbs* siswa dibandingkan hanya

menggunakan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah pada siswa kelas VI di SDN Sunter Jaya 07.

Kata Kunci: Aplikasi *English Irregular Verbs*, EMRED, Kosakata *Irregular Verbs*

**THE EFFECT OF USING THE ENGLISH IRREGULAR VERBS
APPLICATION WITH THE EMRED APPROACH TOWARDS THE
IMPROVEMENT OF IRREGULAR VERBS VOCABULARY**

(Experiment on Grade VI Students at SDN Sunter Jaya 07 North Jakarta)

Annisa Yulia Putri

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of media use in English learning that can improve students' understanding of irregular verbs. There are 2 variables in this research, including: The independent variable is the use of the English Irregular Verbs application with the EMRED approach, and the dependent variable is the increase in irregular verb vocabulary. The purpose of this study is to determine the effect of using the English Irregular Verb application with the EMRED approach on increasing the irregular verb vocabulary of grade VI students at SDN Sunter Jaya 07. The method used in this study is quantitative with an experimental research type. The researcher used a quasi-experimental non-equivalent pretest - posttest control group design. The sampling technique in this study used a nonprobability sampling technique, with a saturated sample type consisting of two groups, namely the experimental and control groups, each class consisting of 30 students. This study obtained an average post-test result in the experimental class of 86.83 and an average control class result of 81.17. The results of the hypothesis test obtained an Asymp. sign value. $0.000 < 0.05$, meaning H_0 is rejected and H_1 is accepted. The calculation of the N-Gain percent obtained a result of 58.50% in the experimental class which was classified as quite effective, while in the control class it obtained 35.38% which was classified as ineffective. The student questionnaire obtained an average result of 84.2% with a very good category using the English Irregular Verbs application with the EMRED approach. Based on the overall calculation results, it can be concluded that the use of the English Irregular Verbs application with the EMRED approach is more effective in improving students's irregular verb

vocabulary compared to only using conventional learning with the lecture method for grade VI students at SDN Sunter Jaya 07.

Keywords: English Irregular Verbs Application, EMRED, Irregular Verbs Vocabulary

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
PERNYATAAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Hipotesis Penelitian.....	6
1.6 Anggapan Dasar	7
1.7 Struktur Organisasi Penelitian.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.2 Penelitian Terdahulu	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	31
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN.....	32

3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Partisipan.....	33
3.3 Populasi dan Sampel	34
3.4 Variabel Penelitian	34
3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.6 Prosedur Penelitian.....	36
3.7 Analisis Data	37
BAB IV	52
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Penelitian	52
4.2 Pembahasan Penelitian.....	77
BAB V.....	80
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Rekomendasi.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Bentuk <i>irregular verbs</i> ($V1 = V2 = V3$)	23
Tabel 2. 2 Bentuk <i>irregular verbs</i> ($V1 \neq V2 = V3$)	24
Tabel 2. 3 Bentuk <i>irregular verbs</i> ($V1 \neq V2 \neq V3$)	25
Tabel 3. 1 Rencana Penelitian	33
Tabel 3. 2 Tabel Hasil Uji Validitas Soal	38
Tabel 3. 3 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Soal	41
Tabel 3. 4 Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	42
Tabel 3. 5 Tabel Hasil Uji Daya Pembeda	45
Tabel 3. 6 Tabel Klasifikasi Uji N-Gain	49
Tabel 3. 7 Skor Penilaian Angket	50
Tabel 3. 8 Kriteria Skor Respon Angket Siswa	51
Tabel 4. 1 Tabulasi Angket Respon Siswa	58
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa	60
Tabel 4. 3 Teori Pendukung Para Ahli	64
Tabel 4. 4 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	65
Tabel 4. 5 Hasil Uji Deskriptif Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	67
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	69
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>	70
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	71
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Samples Test</i>	72
Tabel 4. 10 Hasil N-Gain skor	73
Tabel 4. 11 Perhitungan SPSS Uji N-gain	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Daftar <i>Irregular Verbs</i>	14
Gambar 2. 2 Latihan Soal Aplikasi <i>English Irregular Verbs</i>	15
Gambar 2. 3 Pelafalan Audio Aplikasi <i>English Irregular Verbs</i>	16
Gambar 2. 4 Riwayat Penggunaan Aplikasi <i>English Irregular Verbs</i>	17
Gambar 2. 5 Tampilan Aplikasi <i>English Irregular Verbs</i>	18
Gambar 2. 6 Pencarian dan Kategori	19
Gambar 4. 1 Daftar Kosakata dalam Aplikasi <i>English Irregular Verbs</i>	56
Gambar 4. 2 Latihan Soal pada Aplikasi <i>English Irregular Verbs</i>	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Serang	89
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 3. Surat Balasan dari SDN Sunter Jaya 07	93
Lampiran 4. Lembar Validasi Media Pembelajaran	94
Lampiran 5. Lembar Validasi Modul Ajar.....	98
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Tes	102
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Non Tes.....	107
Lampiran 8. Modul Ajar Kelas Eksperimen	113
Lampiran 9. Modul Ajar Kelas Kontrol	117
Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Tes	122
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Non-tes.....	125
Lampiran 12. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	127
Lampiran 13. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	130
Lampiran 14. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	133
Lampiran 15. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	136
Lampiran 16. Hasil Angket	139
Lampiran 17. Foto Kegiatan	140

DAFTAR PUSTAKA

- Al Khoiri I. 2024. Menguasai Bahasa Inggris: Lifeskill Penting bagi Anak Muda di Era Global untuk Sukses dalam Berbagai Genre Kehidupan”.
<https://uinjambi.ac.id/menguasai-bahasa-inggris-lifeskill-penting-bagi-anak-muda-di-era-global-untuk-sukses-dalam-berbagai-genre-kehidupan/>
- Bobbit Zach. (2018). Paired Samples t-test: Definition, Formula, and Example.
<https://www.statology.org/paired-samples-t-test/>
- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). *Media pembelajaran bahasa: aplikasi teori belajar dan strategi pengoptimalan pembelajaran*. Universitas Brawijaya Press.
- Elva, Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran PjBL-STEM Terhadap Hasil Belajar Koloid Siswa Kelas XI IPA DI MAN 1 Banjarmasin.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11.
- Fitriana, E. (2019). *Regular and Irregular Verbs Errors in Writing Recount Text: (A Case Study of The Tenth Grade Students At Senior High School 1 Bungaraya)* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).
- Hanifah, D. P., Wibowo, S., Wardani, K. D. K. A., Budiyo, A., Pratama, M. P., Sari, M. N., ... & Putri, R. A. R. (2023). *Teori dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin psikologi*, 27(2), 187-203.

- Ilham, M., Sari, D. D., Sundana, L., Rahman, F., Akmal, N., & Fazila, S. (2023). *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi, dan Evaluasi*. Jejak Pustaka.
- Kadarsih, T. (2019). PENERAPAN MEDIA PAFOSNALA (PAST FORMS IN SNAKES AND LADDERS) DALAM MATERI SIMPLE PAST TENSE. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter*, 4(1).
- Knapp, P. (2005). Genre, text, grammar: Technologies for teaching and assessing writing. *University of New South Wales Press Ltd.*
- Maduwu, B. (2016). Pentingnya pembelajaran bahasa Inggris di sekolah. *Warta Dharmawangsa*, (50).
- Melalolin, L. V. (2020). Pemanfaatan Lagu Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Tentang Simple Past Tense. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 108-119.
- Milennia, R. B., & Arini, N. W. (2022). Pengembangan media vebo (verb board) untuk meningkatkan kosakata siswa pada mata pelajaran bahasa inggris di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 623-630.
- Moh. Irma Sukarelawan, dkk. (2024). N-Gain vs Stacking Analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretest-posttest. Penerbit Suryacahya
- Oktavia Mirani dkk. 2019. Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah dengan tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah melalui Hasil Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat)*, 7 November 2019, hal: 596-601 ISBN: 978-623-90151-7-6 DOI: 10.30998/simponi.v0i0.439.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.

- Rianti, S. (2024). PENGARUH DIGITAL GAME UCKRES MY NEW WORD DENGAN PENDEKATAN EMRED UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SD (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam penelitian kedokteran*. Penerbit NEM.
- Safithry, E. A. (2018). *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. IRDH.
- Salim, H. (2022). *Penggunaan Shared Book dengan Pendekatan EMRED*.
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022, May). Perbandingan Tingkat konsistensi uji distribusi normalitas pada kasus tingkat pengangguran di Jawa. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Statistika* (Vol. 2).
- Situmorang, D. Y. (2023). Penggunaan Media Sosial Sebagai Alat Bantu Pembelajaran Dan Pengaruhnya Terhadap Interaksi Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2), 110-119.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. literasi media publishing.
- Solichin, M. (2017). Analisis daya beda soal, taraf kesukaran, validitas butir tes, interpretasi hasil tes dan validitas ramalan dalam evaluasi pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192-213.
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional).

- Suparwan, S., Herpratiwi, H., & Suyatna, A. (2013). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Aneka Sumber Mata Pelajaran Fisika (Doctoral dissertation, Lampung University).
- Susanthi, I. G. A. A. D. (2020). Kendala dalam belajar bahasa Inggris dan cara mengatasinya. *Linguistic Community Services Journal*, 1(2), 64-70.
- Sutopo, E. Y., & Slamet, A. (2017). *Statistik inferensial*. Penerbit Andi.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Wahyuni Noor. (2014). Uji Validitas dan Reliabilitas. Diambil dari <https://qmc.binus.ac.id/2014/11/01/u-j-i-v-a-l-i-d-i-t-a-s-d-a-n-u-j-i-r-e-l-i-a-b-i-l-i-t-a-s/>
- Zuhri, N. Z., Syihabuddin, S., & Tatang, T. (2024). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Soal Bahasa Arab Tingkat SMP Berbasis Artificial Intelligence (AI) melalui Platform QuestionWell. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(2), 693-704.