

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI SATUAN WAKTU KELAS II SDN KELAPA DUA 03

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Audia Azzahra Selsilia
NIM 2104253

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI SATUAN WAKTU KELAS II SDN KELAPA DUA 03

Oleh
Audia Azzahra Selsilia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Audia Azzahra Selsilia 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

AUDIA AZZAHRA SELSILIA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA MATERI SATUAN WAKTU KELAS II SDN KELAPA DUA 03**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP 198103272005021003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus di Serang

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP 198103272005021003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Audia Azzahra Selsilia
NIM : 2104253
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Materi Satuan Waktu Kelas II SDN Kelapa Dua 03

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd
NIP. 196105231988032001

Tanda Tangan



Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd
NIP. 198009102005011003

Tanda Tangan



Penguji III : Oki Suprianto, M.Pd
NIP. 920230219950327101

Tanda Tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 14 Maret 2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI SATUAN WAKTU KELAS II SDN KELAPA DUA 03¹

Audia Azzahra Selsilia²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap pemahaman konsep matematika, khususnya pada materi satuan waktu di kelas II SDN Kelapa Dua 03. Model STAD menekankan kerja sama dalam kelompok heterogen, di mana setiap anggota memiliki peran dalam membantu satu sama lain memahami materi pembelajaran. Pendekatan ini diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar serta memperkuat pemahaman konsep melalui interaksi sosial dan diskusi kelompok.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran STAD dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes pretes dan postes, yang dianalisis menggunakan uji-t dan uji N-Gain untuk melihat perbedaan pemahaman siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep matematika siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai postes kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan hasil uji N-Gain score menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman pada kelas eksperimen berada dalam kategori sedang hingga tinggi, sedangkan kelas kontrol berada dalam kategori rendah hingga tidak efektif. Temuan ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran STAD lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dibandingkan metode konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman konsep satuan waktu pada siswa kelas II SD. Oleh karena itu, model ini dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk diterapkan dalam mata pelajaran matematika guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, STAD, Pemahaman Konsep Matematika, Satuan Waktu, Sekolah Dasar.

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Dr. Andika Arisetyawan, M.Si

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) ON MATHEMATICS CONCEPTUAL
UNDERSTANDING OF TIME UNIT MATERIAL IN GRADE II SDN KELAPA DUA
03¹**

Audia Azzahra Selsilia²

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model on mathematics conceptual understanding, specifically on the topic of time units in Grade II at SDN Kelapa Dua 03. The STAD model emphasizes cooperation in heterogeneous groups, where each member has a role in assisting one another in understanding the learning material. This approach is expected to enhance student engagement in the learning process and strengthen conceptual understanding through social interaction and group discussions.

This study employs a quantitative research method. The research sample consists of two classes: the experimental class, which implements the STAD learning model, and the control class, which uses conventional learning methods. The research instrument consists of pretest and posttest, which were analyzed using the t-test and N-Gain test to assess differences in students' understanding before and after the intervention.

The findings indicate a significant difference in mathematical conceptual understanding between students in the experimental and control classes. The average posttest score of the experimental class was higher than that of the control class, with the N-Gain score test results showing that the increase in understanding in the experimental class fell into the moderate to high category, while the control class was in the low to ineffective category. These findings suggest that the STAD learning model is more effective in improving students' understanding compared to conventional methods.

Based on the results of this study, it can be concluded that the STAD cooperative learning model has a positive impact on students' understanding of the concept of time units in Grade II. Therefore, this model can serve as an effective alternative learning strategy for mathematics instruction to enhance students' learning outcomes.

Keywords: Cooperative Learning Model, STAD, Mathematical Conceptual

¹ This thesis is under the guidance Dr. Andika Arisetyawan, M.Si

² Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Hipotesis Penelitian	8
1.6 Anggapan Dasar	9
1.7 Struktur Organisasi Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Tinjauan Pustaka	12
2.1.1 Pembelajaran Kooperatif	12
2.1.2 Tipe Student Teams Achievment Division (STAD).....	21

2.1.3	Pemahaman Konsep.....	24
2.1.4	Satuan Waktu.....	27
2.2	Penelitian Terdahulu.....	29
2.3	Kerangka Berpiki.....	36
BAB III MÉTODOLOGI PENELITIAN		37
3.1	Desain Penelitian	37
3.2	Partisipan	38
3.3	Populasi dan Sampel	39
3.4	Instrumen Penelitian.....	40
3.4.1	Validitas.....	40
3.4.2	Reliabilitas Tes	41
3.4.3	Uji Tingkat Kesukaran Data	42
3.4.4	Daya Beda.....	43
3.5	Prosedur Penelitian.....	44
a.	Tahap Persiapan.....	44
b.	Tahap Pelaksanaan	44
c.	Tahap Analisis Data dan Uji Hipotesis.....	45
3.6	Analisis Data	45
3.6.1	Uji Normalitas	45
3.6.2	Uji Homogenitas.....	46
3.6.3	Uji Independent Sample t-test.....	46
3.6.4	Uji N-Gain	47
3.6.5	Uji Cohen's d.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		48
4.1	Hasil Penelitian	48

4.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	52
4.1.2 Uji Homogenitas	55
4.1.3 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata (Uji-T)	56
4.1.4 Uji N gain.....	59
4.1.5 Uji Cohen's d.....	63
4.2 Pembahasan Penelitian	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Implikasi.....	72
5.3 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Belajar Kooperatif dan Belajar Kelompok	17
Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran.....	20
Tabel 2. 3 Perbandingan Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3. 1 Sampel Penelitian	37
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	41
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reabilitas	42
Tabel 3. 4 Tingkat Kesukaran	42
Tabel 3. 5 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Daya Beda Soal	44
Tabel 3. 7 Interpretasi nilai N-Gain	47
Tabel 4. 1 Hasil Pre-test dan Post-test.....	49
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test.....	56
Tabel 4. 4 Uji T pre-test dan post-test.....	57
Tabel 4. 5 Uji T pre-test kelas kontrol dan kelas eksperimen	58
Tabel 4. 6 Uji T post-test kelas kontrol dan kelas eksperimen	58
Tabel 4. 7 Kriteria Gain Ternormalisasi.....	59
Tabel 4. 8 Kriteria penentuan tingkat keefektifan.....	59
Tabel 4. 9 N Gain Score Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 10 N-Gain Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 11 Descriptive N-Gain	63
Tabel 4. 12 standar interpretasi Cohen's d	65
Tabel 4. 13 deskriptif statistik Pre-test Post-test kelas kontrol dan kelas	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Normal Q-Q Plot Pre-test Kelas Kontrol	53
Gambar 4. 2 Normal Q-Q Plot Post-test Kelas Kontrol.....	54
Gambar 4. 3 Normal Q-Q Plot Pre-test Kelas Eksperimen.....	54
Gambar 4. 4 Normal Q-Q Plot Post-test Kelas Eksperimen	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	82
Lampiran 2 Modul Ajar kelas eksperimen dan kontrol.....	87
Lampiran 3 Soal Pre test	107
Lampiran 4 Soal post-test.....	108
Lampiran 5 Soal LKPD Pertemuan 1.....	109
Lampiran 6 Soal LKPD Pertemuan 2.....	110
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian	100

DAFTAR PUSTAKA

- Adetiya, F. (2024). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN DORATOON (Studi Penelitian Kualitatif pada Materi Statistika untuk Siswa Kelas VII di SMP N 3 Brebes)* <https://repository.upstegal.ac.id/8744/>
- Afifah, P (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V MIN 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016
<https://repository.radenintan.ac.id/273/1/SKRIPSI LENGKAP AFIFAH PUTRI Watermark.pdf>
- Ailiyah, A. (2023). Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X APHP-2 Pada Materi Bilangan Eksponen Di SMK Negeri 1 Nguling. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 275–288.
<https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendekia/article/view/1173>
- Arja, L. (2024). Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan Media Papan Waktu untuk Meningkatkan Kerja Sama dan Hasil Belajar Matematika Materi Satuan Waktu pada Siswa Kelas III SD Negeri Tulusrejo Tahun Ajaran 2023/2024.
<https://jurnal.uns.ac.id/jkc/article/view/86039>
- Asmedy, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 108–113.
<https://journal.ainarapress.org/index.php/ainj/article/view/41>
- Audia Azzahra Selsilia, 2025
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI SATUAN WAKTU KELAS II SDN KELAPA DUA 03
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Damayanti, F. (2020). Analisis pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang kubus dan balok ditinjau dari motivasi belajar (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Ponorogo). <http://eprints.umpo.ac.id/5972/>
- Dewi, N. P. T. T., Suartini, N., & Hermawan, G. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe “STAD” Berbantuan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Kuta Selatan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undhiksa*, 4(2), 157–165.
<https://doi.org/10.23887/jpbj.v4i2.14950>
- Ekawati, E. (2017). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sungguminasa. Skripsi. Jurusan Matematika (Doctoral dissertation, FMIPA).
<https://eprints.unm.ac.id/6113/>
- Fathimah, V. (2024). Skripsi Efektivitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Quizizz Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP.
https://repositori.untidar.ac.id/index.php?p=show_detail&id=15720&keywords=
- Fajeri, M. L., Khoiri, A., & Fatiatun, F. (2024). Penerapan Model STAD Dengan Pendekatan MI Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Siswa. *Biochephy : Journal of Science Education*, 4(1), 186–193.
<https://doi.org/10.52562/biochephy.v4i1.1083>

- Holili, M. (2022). Penerapan model pembelajaran kooperatif model STAD (student teams achievement division) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam kelas V di SDN Kepel Pasuruan tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 1–22.
- Jamaah, J., & Amin, A. (2023). Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PKn melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Materi Sistem Hukum Nasional di Kelas Xa SMAN 1 Huu. *Diksi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 4(1), 1–11.
- <https://jurnal.bimaberilmu.com/index.php/diksi/article/view/255>
- Jumiyati, J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievment Division Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI C MIN 6 Sukoharjo Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020. *Science : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(2), 106–115.
- Kasmita, Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat Meningkatkan Hasil Belajar Kimia di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Kampar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6947–6954.
- Lakapu, M. D. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dalam Pelajaran Biologi Materi Keanekaragaman Hayati Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Banat Tahun Pelajaran 2022/2023. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(10), 3823–3838.
- Lestari, N., & Pustikaningsih, A. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantu Mind Map Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi. 1–12.
- Mahmudah, Z. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V di SDN 08 Kota Bengkulu (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).

Audia Azzahra Selsilia, 2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI SATUAN WAKTU KELAS II SDN KELAPA DUA 03

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<http://repository.iainbengkulu.ac.id/2823/1/Skripsi%20%20Zulfatun%20Mahmudah.pdf>

Mariani, S., Said, I., & Ratman, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom Di Kelas X SMAN 4 Sigi. *Jurnal Akademika Kimia*, 8(2), 72–77.

Musdalifah, M. (2023). Implementasi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education (MIJOSE)*, 2(1), 47–66.

Ningsih, E. D. R., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar serta Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Research*, 4(3), 4828–4838.

Rahmat, Z., Fattah, N., Waspada, I. P., & Ansharullah, A. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif: Team Assisted Individualization dan Student Team Achievement Division Terhadap Kognitif Siswa. *JKIP: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 2(2), 62–72.

<https://doi.org/doi.org/10.55583/jkip.v2i2.216>

Sari, I. P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).

<http://repository.iainbengkulu.ac.id/7220/>

Sari, K. N. I. (2023). Skripsi Efektivitas Model *Student Team Achievement Division (STAD)* Dalam Pembelajaran Membaca Teks Fabel Untuk Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama

https://repositori.untidar.ac.id/index.php?p=show_detail&id=13633&keywords=

Audia Azzahra Selsilia, 2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI SATUAN WAKTU KELAS II SDN KELAPA DUA 03

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sutarto, S., Pd, M., Syarifuddin, S. P., & Pd, M. (2013). *Desain Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Samudra Biru.

Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)*, 1(1), 13–24.
<https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i>