

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PJBL TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP KESATUAN DAN PERSATUAN PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DI SD NEGERI SANTAKA**  
(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V di SDN Santaka )

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
**Rizki Ramdani**  
**2106869**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2025**

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PJBL TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP KESATUAN DAN PERSATUAN PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DI SD NEGERI SANTAKA**

oleh  
Rizki Ramdani  
2106869

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rizki Ramdani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGAJUAN SIDANG SKRIPSI**

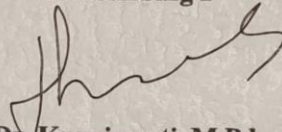
**RIZKI RAMDANI**

**2106869**

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PJBL TERHADAP PEMAHAMAN  
KONSEP KESATUAN DAN PERSATUAN PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DI SD NEGERI SANTAKA**

**disetujui,**

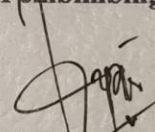
**Pembimbing I**



**Dr. Kurniawati, M.Pd.**

**NIP 197708202005012017**

**Pembimbing II**



**Yayang Furi Furnamasari, M.Pd.**

**NIP 920200119861028201**

**diketahui,**

**Ketua Program Studi PGSD,**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**

**NIP 198111082008012015**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama:

NIM:

Prodi:

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PJBL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP KESATUAN DAN PERSATUAN PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SD NEGERI SANTAKA** (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V di SDN Santaka )” ini adalah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila dikemudian hari ditemukan ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 2025

Rizki Ramdani

NIM 2106869

## **MOTTO HIDUP**

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk kita menyerah, setiap orang punya proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, karena allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Allhamdulillah puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah Swt. atas berkah dan rahmat-NYA sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model PJBL Terhadap Pemahaman Konsep Kesatuan dan Persatuan Pendidikan Pancasila di SD Negeri Santaka” sampai dengan selesai. Tidak lupa sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada sahabat nya dan semoga sampai kepada kita selaku umat nya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak sekali kekurangan. Maka dari itu, penulis meminta kritik dan juga saran yang membangun untuk perbaikan kedepan nya, sehingga skripsi yang telah di susun dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun yang membacanya.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang terlibat dalam membantu dan mendukung serta membimbing dalam proses pembuatan skripsi ini, semoga bantuan ini dijadikan nilai ibadah oleh Allah Swt.

Bandung, Juli 2025

penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan mengucapkan rasa syukur yang besar kepada Allah Swt. karena atas izin-Nya skripsi ini dapat selesai. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dari hati yang terdalam peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah membimbing untuk mengarahkan penulis serta memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
2. Yayang Furi Furnamasari, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberikan saran, dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.
3. Dr Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M. Kom., MCE selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., dan Dr. Jenuri., M.Ag., selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
6. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd.,M.H., selaku ahli materi Pendidikan Pancasila yang telah bersedia melakukan validasi terhadap modul dan soal *pre-test/post-test* yang dirancang oleh peneliti.
7. bapak dan Ibu Dosen PGSD Kampus UPI di Cibiru yang telah banyak memberi ilmu pengetahuan kepada peneliti dari mulai semester awal hingga semester akhir.
8. akademik Kampus UPI di Cibiru yang selalu membantu segala hal terkait administrasi peneliti.
9. pihak SDN Santaka, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, terkhusus peserta didik, dan Ibu Riscka , S.Pd., yang merupakan guru kelas 5A dan 5B di SD tersebut yang telah bersedia membantu peneliti agar terselesaikannya skripsi ini.
10. orang tua tersayang, yang selalu memberikan saya doa, dukungan, motivasi, dan semangat yang tidak ternilai harganya.

11. kakak-kakak saya yang terbaik, yang selalu membantu saya, mendukung saya untuk menyelesaikan pendidikan ini. keponakan-keponakan saya, yang menjadi penyemangat dan yang selalu membuat saya tertawa.
12. kang Moch Lucky yang saya hormati dan saya banggakan, yang selalu membantu saya ketika meminta pertolongan dan selalu ada seperti judul lagu.
13. teh Fani ibu baleg saya, yang sering memberikan saya semangat agar tidak pernah menyerah
14. baleg Adhiraksa, khususnya teh fan, teh yess, dan seiii yang sudah memberikan pengalaman yang baik dalam berorganisasi di badan legislasi.
15. kelas A PGSD
16. lakik PGSD 2021
17. rekan-rekan organisasi HIMA PGSD Kabinet Adhiraksa dan Kabinet Anja Satya, Racana Kelana Bayu/Purbasari
18. kabinet Bringka
19. kelompok 19 Senggi, kususon menti-menti terhebat Adit, shafira, Azmi, Naufal, Kafin, Nisa, Nida, Sestio, Pipit, Indri, Safina, Ica, dan Rifdah terimakasih sudah membuat semester akhir saya lebih berwarna.
20. kang wandy, yang telah membantu saya dalam melakukan revisian.

Bandung, Februari 2025

Penulis

**Pengaruh Implementasi Model PJBL terhadap Pemahaman Konsep  
Kesatuan dan Persatuan Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD  
Negeri Santaka**

**Rizki Ramdani**

**2106869**

**ABSTRAK**

Pemahaman siswa terhadap konsep kesatuan dan persatuan dalam Pendidikan Pancasila masih menjadi tantangan di tingkat sekolah dasar. Metode pembelajaran yang digunakan perlu disesuaikan untuk mendorong partisipasi aktif siswa. Penelitian ini bertujuan mengevaluasi dampak model Project Based Learning (PjBL) terhadap pemahaman konsep tersebut di SD Negeri Santaka. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain pre-test dan post-test pada siswa kelas 5. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan pada kelas eksperimen, dengan rata-rata nilai meningkat dari 60,5 menjadi 82,5. Skor pre-test berkisar 30–100 dan post-test 40–100. Pada kelas kontrol, rata-rata naik dari 66,0 menjadi 78,5, dengan skor pre-test 30–100 dan post-test 60–100. Meskipun tidak terdapat perbedaan signifikan pada post-test antara kedua kelas, uji Paired t-Test menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan pada kelas eksperimen. Temuan ini mendukung PjBL sebagai alternatif pembelajaran yang efektif dalam memperkuat pemahaman siswa tentang kesatuan dan persatuan. Disarankan pelatihan guru, penyediaan fasilitas pendukung, serta penelitian lanjutan untuk memperluas penerapan model ini.

**Kata kunci:** *Project Based Learning*, pemahaman konsep, kesatuan dan persatuan, Pendidikan Pancasila, sekolah dasar.

**Pengaruh Implementasi Model PJBL terhadap Pemahaman Konsep  
Kesatuan dan Persatuan Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD  
Negeri Santaka**

**Rizki Ramdani**

**2106869**

**ABSTRACT**

*Students' understanding of the concepts of unity and integrity in Pancasila Education remains a challenge at the elementary school level. The applied learning method needs to be adapted to encourage active student participation. This study aims to evaluate the impact of the Project Based Learning (PjBL) model on students' understanding of unity and integrity at SD Negeri Santaka. The research used a quasi-experimental method with a pre-test and post-test design on fifth-grade students. The results showed a significant improvement in the experimental class, with the average score increasing from 60.5 to 82.5. Pre-test scores ranged from 30 to 100, and post-test scores ranged from 40 to 100. In the control class, the average score rose from 66.0 to 78.5, with pre-test scores ranging from 30 to 100 and post-test scores from 60 to 100. Although no significant difference was found in post-test results between the two classes, the paired t-test indicated a more significant improvement in the experimental class. These findings support PjBL as an effective alternative model to enhance students' understanding of unity and integrity. Recommendations include teacher training in implementing PjBL, provision of supporting facilities by schools, and further research to explore its broader application.*

**Keywords:** *Project-Based Learning, conceptual understanding, unity and integrity, Pancasila Education, elementary school.*

## DAFTAR ISI

|                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                           |      |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....                                  |      |
| KATA PENGANTAR.....                                               | i    |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....                                          | ii   |
| ABSTRAK .....                                                     | iv   |
| DAFTAR ISI .....                                                  | vi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                               | viii |
| DAFTAR TABEL.....                                                 | ix   |
| BAB I.....                                                        | 1    |
| PENDAHULUAN.....                                                  | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                          | 1    |
| 1.1 Rumusan Masalah .....                                         | 6    |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                        | 6    |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                       | 7    |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                                      | 7    |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....                                        | 7    |
| 1.5 Struktur Organisasi.....                                      | 8    |
| BAB II .....                                                      | 9    |
| KAJIAN PUSTAKA .....                                              | 9    |
| 2.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL) ..... | 9    |
| 2.2 Konsep Kesatuan dan Persatuan dalam Pendidikan Pancasila..... | 15   |
| 2.3 Penerapan PJBL dalam Pendidikan Pancasila di SD.....          | 18   |
| 2.6 Kerangka Berpikir .....                                       | 22   |
| 2.7 Penelitian Relevan.....                                       | 23   |
| BAB III.....                                                      | 24   |
| METODE PENELITIAN .....                                           | 24   |
| 3.1 Desain Penelitian.....                                        | 24   |
| 3.2 Populasi dan Sampel .....                                     | 25   |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....                                  | 25   |
| 3.4 Instrumen Penelitian.....                                     | 26   |
| 3.4.1 Tes Pemahaman konsep persatuan dan kesatuan.....            | 26   |
| 3.6 Uji Validasi .....                                            | 29   |

|                                                            |            |
|------------------------------------------------------------|------------|
| 3.6.1 Analisis Uji Validitas Instrumen Pilihan Ganda ..... | 30         |
| 3.7 Uji Reliabilitas.....                                  | 31         |
| 3.7.1 Uji reliabilitas Soal Pilihan Ganda .....            | 32         |
| 3.8 Prosedur Penelitian.....                               | 33         |
| 3.8.1 Langkah-langkah penelitian .....                     | 33         |
| 3.9 Analisis Data .....                                    | 34         |
| 3.10 Uji Normalitas .....                                  | 35         |
| 3.11 Uji Homogenitas.....                                  | 36         |
| 3.12 Uji-t Sampel .....                                    | 37         |
| <b>BAB IV .....</b>                                        | <b>38</b>  |
| <b>HASIL PEMBAHASAN .....</b>                              | <b>38</b>  |
| 4.1 Temuan Penelitian.....                                 | 38         |
| 4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran.....                        | 38         |
| 4.1.2 Hasil Analisis Statistik Deskriptif .....            | 40         |
| 4.1.3 Hasil Analisis Statistik Inferensial.....            | 46         |
| 4.2 Pembahasan.....                                        | 50         |
| <b>BAB V.....</b>                                          | <b>59</b>  |
| <b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>          | <b>59</b>  |
| 5.1 Simpulan .....                                         | 59         |
| 5.2 Implikasi.....                                         | 60         |
| 5.3 Rekomendasi .....                                      | 60         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                | <b>62</b>  |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>                              | <b>69</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP. ....</b>                                 | <b>120</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir. ....                        | 22 |
| Gambar 3.1 Rumus <i>Product Moment Pearson</i> .....      | 29 |
| Gambar 3.2 Rumus <i>Cronbach Alpha</i> .....              | 31 |
| Gambar 3.3 Rumus Skor Penilaian.....                      | 35 |
| Gambar 4.5 Perbandingan Nilai Pre-Test dan Post-Test..... | 45 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Hubungan Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep dengan Teori <i>Pirie- Kieren</i> ..... | 16 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Noneequivalent Control Group Deasin</i> .....                    | 24 |
| Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....                                                               | 25 |
| Tabel 3. 3 Kisi Kisi Pemahaman Konsep Persatuan dan Kesatuan.....                               | 27 |
| Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Kemampuan Memahami Kesatuan dan Persatuan.....                     | 28 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Interpretasi Validitas .....                                                | 30 |
| Tabel 3. 6 Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Pilihan Ganda.....                            | 30 |
| Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Realibilitas .....                                              | 32 |
| Tabel 3.8 Uji Realibilitas Pilihan Ganda .....                                                  | 32 |
| Tabel 3. 9 Interpretasi Realibilitas Soal Pilihan Ganda.....                                    | 33 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen .....                                  | 41 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen.....                                  | 42 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol.....                                      | 43 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Post-Tes Kelas Kontrol.....                                      | 43 |
| Tabel 4.5 Hasil Statistik Deskriptif.....                                                       | 44 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas .....                                                            | 46 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> .....                                           | 47 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> .....                                          | 47 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji T 2 Sampel Berpasangan Kelas Ekperimen .....                                | 48 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji T 2 Sampel Berpasangan Kelas Kontrol .....                                 | 49 |
| Tabel 4.12Hasil Uji T Sampel Tidak Berpasangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....          | 49 |