

**PERANAN KOMUNITAS BELAJAR PASTI DALAM
MENGEMBANGKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI
SD NEGERI SINDANGRAJA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Fia Siti Nurrofiah

NIM. 2103373

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH SUMEDANG

2025

**PERANAN KOMUNITAS BELAJAR PASTI DALAM
MENGEMBANGKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI
SD NEGERI SINDANGRAJA**

Oleh
Fia Siti Nurrofiah
NIM. 2103373

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fia Siti Nurrofiah
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

FIA SITI NURROFIAH

2103373

**PERANAN KOMUNITAS BELAJAR PASTI DALAM MENGEMBANGKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SD NEGERI SINDANGRAJA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Aah Ahmad Syahid, M.Pd.

NIP. 920171219870621101

Pembimbing II



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

FIA SITI NURROFIAH

**PERANAN KOMUNITAS BELAJAR PASTI DALAM MENGEMBANGKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SD NEGERI SINDANGRAJA**

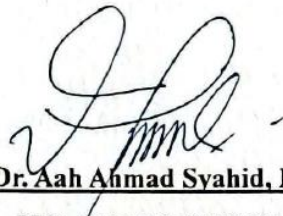
disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

Penguji II



Dr. Aah Ahmad Syahid, M.Pd.
NIP. 920171219870621101

Penguji III



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fia Siti Nurrofiah

NIM : 2103373

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Peranan Komunitas Belajar PASTI dalam Mengembangkan
Kompetensi Pedagogik Guru di SD Negeri Sindangraja

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, 15 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Fia Siti Nurrofiah

NIM. 2103373

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga, dan pengikutnya yang taat pada agamanya. Dengan ini Alhamdulillah Rabbilalamiin, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peranan Komunitas Belajar PASTI Dalam Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Guru di SD Negeri Sindangraja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat yang harus ditempuh untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Sumedang.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran dalam pengembangan komunitas belajar guru, tidak hanya di SD Negeri Sindangraja tetapi juga di sekolah-sekolah lain yang sedang mengembangkan program serupa. Semoga temuan dalam penelitian ini dapat menjadi referensi untuk perbaikan sistem komunitas belajar guru, serta mendorong terwujudnya budaya kolaboratif dalam pengembangan kompetensi pedagogik guru. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Sumedang, 15 Februari 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Dalam menyelesaikan skripsi ini tentu ada kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan semangat, motivasi, bimbingan, serta yang mendo'akan. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya dan keluarga yakni ayahanda Dana Setiana, S.Pd.I yang telah mengorbankan segalanya dan do'a restu diberikan kepada penulis selama menempuh studi dan penyusunan skripsi. Ibunda Siti Atikah, S.Pd.I. dan kakak tersayang Agung Jalaludin S.Geo. yang telah mengorbankan segalanya, mencurahkan cinta, do'a, dan kasih sayang yang tak terhingga.
2. Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
3. Bapak Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang sekaligus Dosen Pembimbing II.
4. Bapak Dr. Rana Gustian Nugraha, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama perkuliahan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Aah Ahmad Syahid, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, meluangkan waktu, dan memberikan banyak masukan yang bermanfaat dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen, staff administrasi, staff akademik, staff perpustakaan, dan seluruh karyawan di lingkungan UPI Kampus Sumedang.
7. Ibu Nunung Maryani, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sindangraja yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian untuk keperluan penelitian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu guru SD Negeri Sindangraja yang telah membantu dan berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan grup Calon Penghuni Surga terima kasih telah meluangkan waktu dan tempat berkeluh kesah dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada rekan-rekan grup Barudak Pa Sandey atas segala kenangan manis dan duka yang telah diberikan pada tahun 2024, dan terima kasih kepada rekan-rekan yang selalu direpotkan serta tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/i PGSD UPI Kampus Sumedang Angkatan 2021 yang telah berjuang bersama-sama dan memberikan kenangan selama masa perkuliahan.

Sumedang, 15 Februari 2025



Penulis

**PERANAN KOMUNITAS BELAJAR PASTI DALAM
MENGEMBANGKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI
SD NEGERI SINDANGRAJA**

Fia Siti Nurrofiah

NIM: 2103373

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan komunitas belajar PASTI dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru di SD Negeri Sindangraja. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus dan menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Partisipan yang terlibat sebanyak tujuh guru di SD Negeri Sindangraja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan komunitas belajar PASTI berkontribusi dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru melalui tiga aspek utama. Pertama, kolaborasi dan diskusi rutin antar guru menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, membantu guru dalam mengatasi berbagai tantangan pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik, pengembangan kurikulum, perancangan pembelajaran yang inovatif, dan metode evaluasi yang lebih efektif. Kedua, berbagi praktik baik dengan prinsip amati, tiru, dan modifikasi (ATM) memungkinkan guru untuk mengadaptasi metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan kelas. Ketiga, pemanfaatan teknologi untuk mendukung pembelajaran dalam komunitas belajar meningkatkan keterampilan digital guru, khususnya dalam pembuatan modul dan media pembelajaran berbasis digital, dengan dukungan fasilitas teknologi yang memadai seperti *chromebook* dan *e-sabak*, serta kolaborasi antar guru. Keempat, optimalisasi potensi peserta didik telah terfasilitasi melalui kolaborasi dan diskusi yang dapat mengidentifikasi, mengembangkan, dan menindaklanjuti potensi peserta didik melalui mengikutsertakan pada perlombaan dan kegiatan ekstrakurikuler yang dibina oleh guru. Kelima, komunitas belajar PASTI dapat berperan sebagai sarana pengembangan wawasan dan ilmu baru bagi guru, meliputi metode pembelajaran, pemanfaatan teknologi yang secara keseluruhan berkontribusi pada peningkatan pembelajaran. Penelitian ini mengimplikasikan bahwa kegiatan komunitas belajar dapat dijadikan sebagai strategi alternatif bagi sekolah untuk mengembangkan kompetensi pedagogik guru, sementara bagi guru, komunitas belajar dapat menjadi sarana pengembangan diri yang berkelanjutan.

Kata Kunci: Komunitas Belajar, Kompetensi pedagogik, Guru

**THE ROLE OF THE PASTI LEARNING COMMUNITY IN DEVELOPING
TEACHERS' PEDAGOGIC COMPETENCE IN
SINDANGRAJA STATE ELEMENTARY SCHOOL**

Fia Siti Nurrofiah

NIM: 2103373

ABSTRACT

This study aims to determine the role of the PASTI learning community in developing teacher pedagogical competence at Sindangraja Elementary School. This study uses a qualitative approach with a case study design and uses interview and documentation techniques. The participants involved were seven teachers at Sindangraja Elementary School. The results of the study indicate that the role of the PASTI learning community contributes to developing teacher pedagogical competence through three main aspects. First, collaboration and regular discussions between teachers create a supportive learning environment, help teachers overcome various learning challenges, understand student characteristics, develop curriculum, design innovative learning, and more effective evaluation methods. Second, sharing good practices with the principle of observe, imitate, and modify (ATM) allows teachers to adapt learning methods that are tailored to class needs. Third, the use of technology to support learning in learning communities improves teachers' digital skills, especially in creating digital-based learning modules and media, with the support of adequate technological facilities such as chromebooks and e-slides, as well as collaboration between teachers. Fourth, the optimization of students' potential has been facilitated through collaboration and discussion that can identify, develop, and follow up on students' potential by participating in competitions and extracurricular activities fostered by teachers. Fifth, the PASTI learning community can act as a means of developing new insights and knowledge for teachers, including learning methods, utilization of technology that overall contribute to improving learning. This study implies that learning community activities can be used as an alternative strategy for schools to develop teachers' pedagogical competence, while for teachers, learning communities can be a means of continuous self-development.

Keywords: Learning Community, Pedagogical Competence, Teachers

DAFTAR ISI

PERNYATAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Komunitas Belajar.....	7
2.1.1 Definisi Komunitas Belajar	7
2.1.2 Tujuan Komunitas Belajar	8
2.1.3 Jenis-Jenis Komunitas Belajar	8
2.1.4 Komunitas Belajar PASTI.....	9
2.2 Kompetensi Pedagogik Guru	9
2.2.1 Definisi Kompetensi Pedagogik Guru	9
2.2.2 Komponen Kompetensi Pedagogik	10
2.3 Penelitian Relevan Terdahulu.....	11
2.4 Kerangka Berpikir.....	14

BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Desain Penelitian.....	17
3.3 Partisipan Penelitian.....	18
3.4 Lokasi Penelitian.....	18
3.5 Instrumen Penelitian.....	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	20
3.6.1 Wawancara.....	20
3.6.2 Dokumentasi	20
3.7 Teknik Analisis Data	20
3.8 Pengujian Keabsahan Data.....	21
3.9 Prosedur Penelitian.....	22
3.9.1 Tahap perencanaan.....	22
3.9.2 Tahap pelaksanaan	22
3.9.3 Tahap pengolahan	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Temuan	24
4.1.1 Kolaborasi dan Diskusi.....	24
4.1.2 Berbagi Praktik Baik.....	28
4.1.3 Pemanfaatan Teknologi untuk Mendukung Pembelajaran	30
4.1.4 Optimalisasi Potensi Peserta Didik.....	33
4.1.5 Menambah Wawasan Baru.....	35
4.2 Pembahasan.....	36
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	43
5.1 Simpulan	43
5.2 Implikasi	43
5.3 Rekomendasi.....	44
5.3.1 Bagi Guru.....	44
5.3.2 Bagi Sekolah.....	44
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	44

DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN-LAMPIRAN	49
RIWAYAT HIDUP	158

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian.....	18
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian.....	19

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	15
-------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Anwar, B. (2019). Kompetensi Pedagogik sebagai Agen Pembelajaran. *Shaut al Arabiyyah*, 6(2), 114. <https://doi.org/10.24252/saa.v6i2.7129>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(01), 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Edy, E., & Maryam, S. (2022). Kompetensi Guru Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Edusifa: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 48–67. <https://doi.org/10.56146/edusifa.v6i1.4>
- Emi Hidayah, Sari tejawati, N. (2024). Implementasi Komunitas Belajar (Kolaborasi, Kreativitas, Unjuk Kerja, dan Inovasi) dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(4), 1052–1059.
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 1439–1444. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Ferayanti, M., Nissa, H., & Mutmainah, S. (2022). *Pengelolaan komunitas belajar oleh unit pelaksana teknis*.
- Giyanto, B., Kurnia, P., Julizar, K., Sari, D. K., & Hartono, D. (2023). Implementasi Kebijakan Komunitas Belajar Dalam Kurikulum Merdeka Belajar di Indonesia. *Jurnal Pembangunan dan Administrasi Publik*, 5(2), 37–50.
- Harlita, I., & Ramadan, Z. H. (2024). Peran Komunitas Belajar di Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Kompetensi Guru. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 2907–2920.

- Herawati, B. (2023). Upaya meningkatkan kemampuan guru mengelola pembelajaran berbasis ict. *Ejurnal.Politeknikpratama.Ac.Id*, 1(3), 138–154. <https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/Lencana/article/view/1813>
- Hidayat, W. D. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah, Studi Kasus Di MIN Jejeran. *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 8(1), 35–48. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v8i1.172>
- Hilmiatussadiyah, K. G., Ahman, E., & Disman, D. (2024). Teacher competency: Descriptive study of Guru Penggerak. *Inovasi Kurikulum*, 21(1), 149–162. <https://doi.org/10.17509/jik.v21i1.63482>
- Husnaini Matondang, A., Syahfitri, N., Fadilla, S., Ramadhani, T., Hasibuan, S., Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, P., & Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, F. (2024). Analisis Strategi Guru dalam Menggunakan Teknologi Berbasis Digital pada Pembelajaran PKN di SD Negeri 105322. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 248–255. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i2.984>
- I Komang Sukendar, I. K. S. A. (2020). Instrumen penelitian. In *Mahameru Press*. <https://penerbitdeepublish.com/instrumen-penelitian/>
- Ilhami, M. W., Vera Nurfajriani, W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, W. (2024). Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 462–469. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11180129>
- Joko Arifin, M. H. (2024). Manajemen Program Komunitas Belajar Sekolah untuk Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Joko. *Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 1–10.
- Kaharuddin. (2021). Kualitatif: Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium : Jurnal Pendidikan*, IX(1), 1–8. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>
- Kemendikbudristek. (2022). Petunjuk Awal Membangun Komunitas Belajar Dalam Sekolah. *Book*, 7.
- Kemendikbudristek. (2024). Panduan Penggerak Komunitas Belajar. In *Buku Saku Penggerak Komunitas Belajar*.
- Khusna, R., & Priyanti, N. (2023). Pengaruh Komunitas Belajar Terhadap Kemampuan Pedagogik Guru Di Ikatan NSIN TK Bekasi. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 252–260. <https://doi.org/10.33369/jip.8.2.252-260>
- Kusumaningrum Prasetyani, L. L. A. (2024). Implementasi Komunitas Belajar Guru dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik di Sekolah Dasar. *JHPI : Jurnal Humaniora dan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 11–18. <https://doi.org/10.70277/jhpi.v1i1.2>

- Naz, N., Gulab, F., & Aslam, M. (2022). Development of Qualitative Semi-Structured Interview Guide for Case Study Research. *Competitive Social Sciences Research Journal (CSSRJ)*, 3(2), 42–52. www.cssrjournal.com
- Nurhayati, D., Sutisnawati, A., Hamdani Maula, L., Pgsd, J., & Universitas Muhammadiyah Sukabumi, F. (2024). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IV Sekolah Dasar. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 11(01), 39–56.
- Ofita, C., & Sururi, S. (2023). Kompetensi Pedagogik Guru Abad 21 : Tinjauan Peran Guru Menghadapi Generasi Alpha. *Jurnal Tata Kelola Pendidikan*, 5(2), 101–110. <https://doi.org/10.17509/jtkp.v5i2.64847>
- Oktamia Anggraini Putri. (2022). Konsep dan Pengembangan Pendidikan Berbasis Masyarakat. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.
- Prasetyawan, Y. Y. (2018). Community of Practice Sebagai Wadah Berbagi Pengetahuan Berdimensi Teknis dan Kognitif. *Anuva Jurnal Kajian Budaya Perpustakaan dan Informasi*, 2(2), 117. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.2.117-125>
- Radiana, N. & U. (2024). Hubungan antara Komunitas Belajar dan Motivasi Belajar Guru terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9, 2588–2596.
- Ramaliya. (2018). Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran. *Bidayah: Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 77–88.
- Resti, R., Wati, R. A., Ma'Arif, S., & Syarifuddin, S. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Alat Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar. *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya*, 8(3), 1145–1157. <https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3563>
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. *Penggunaan Analisis Konten dan Analisis Tematik Forum Ilmiah*, 19, 68. www.researchgate.net
- Sekar, R. Y., & Kamarubiani, N. (2023). Komunitas Belajar Sebagai Sarana Belajar Dan Pengembangan Diri. *Indonesian Journal of Adult and Community Education*, 2(1), 10–15. <https://doi.org/10.17509/ijace.v2i1.28285>
- Sukarni, A. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Komunitas Belajar Di Satuan Formal Sd Negeri Jpg: *Jurnal Penelitian Guru Fkip ...*, 6(2), 239–248. <http://www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/JPG/article/view/1824%0Ahttp://www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/JPG/article/download/1824/1384>

- Sulistiani, I., & Nursiwi Nugraheni. (2023). Makna Guru Sebagai Peranan Penting Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(4), 1261–1268. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i4.2222>
- Tabrani. (2023). Perbedaan antara penelitian Kualitatif (Naturalistik) dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) dalam berbagai Aspek. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2), 318–327. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/12734/9704/38097>
- Tapung, M. (2024). Pengembangan Komunitas Belajar Melalui Kegiatan Lokakarya dengan Evaluasi Model SMART Pada Program Sekolah Penggerak di Manggarai Timur. *Jurnal Pendidikan: Kajian dan Implementasi*, 6(2), 39–61. <https://sman6kotakomba.sch.id/read/204/lokakarya-program-sekolah-penggerak-kabupaten-manggarai-timur-dilaksanakan-di-sman-6-kota-komba>
- Titihalawa, S., Prihatin, T., & Pramono, S. E. (2023). Peran Kepala Sekolah dan Komunitas Belajar dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik di SMA Gabungan Jayapura. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES 2023*, 716–720.
- Vera Nurfajriani, W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif Wiyanda. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826–833. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/7892/6912/>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 2896–2910. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Yoseptry, R., Astuti, S., Ardiana, A., Nurrohmah, S., & Wasliman, E. D. (2024). Manajemen Komunitas Belajar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Murid SMAN 1 Sukanagara. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 12(2), 604–617. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v12i2.1307>