

389/S/PGSD-KCBB/PK.03.08/15/APRIL/2025

**PENGARUH METODE OK5R BERBANTU *PUZZLE-MINDMAP*
TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN
Tirto 03 Kota Pekalongan)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh
gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Yuni Fajariyah

2106404

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI CIBIRU**

2025

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

YUNI FAJARIYAH

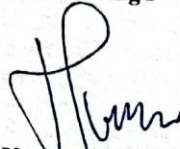
2106404

**PENGARUH METODE OK5R BERBANTU *PUZZLE-MINDMAP*
TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN
Tirto 03 Kota Pekalongan)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.

NIP 19790817200811019

Pembimbing II



Fully Rahmayanti, M.Pd.

NIPT 920200419920501201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**PENGARUH METODE OK5R BERBANTU *PUZZLE-MINDMAP*
TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN
Tirto 03 Kota Pekalongan)

oleh

Yuni Fajariyah

2106404

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yuni Fajariyah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2025

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cara dicetak ulang, di *fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuni Fajariyah

NIM : 2106404

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengaruh Metode OK5R Berbantu *Puzzle-Mindmap*
Terhadap Membaca

Pemahaman Teks Eksplanasi

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, April 2025

Yang membuat pernyataan,



Yuni Fajariyah

NIM 2106404

MOTTO

“Follow Your Heart”

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas ke hadirat Allah Swt. Atas limpahan Rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode OK5R Berbantu *Puzzle-Mindmap* terhadap Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode OK5R berbantu *Puzzle-Mindmap* terhadap membaca pemahaman teks eksplanasi. Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit penulis menemukan hambatan, namun dengan semangat dan kerja keras akhirnya penulis dapat menyelesaikannya.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, terdapat berbagai tantangan yang dapat teratasi berkat bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada bagian selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan karya ini. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan keberkahan dan kemudahan kepada kita semua.

Bandung, April 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah mendukung, membantu, dan membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.,
2. Fully Rakhmayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.,
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Program Studi S1-PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.,
4. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi S1-PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.,
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE., selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.,
6. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku wakil direktur bidang akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.,
7. Uus Kusnadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan selama perkuliahan.,
8. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan penilaian terhadap kelayakan instrumen membaca pemahaman.,

9. dosen dan staff akademik Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.,
10. Akhmad Mulyono, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SDN Tirto 03 yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam melakukan penelitian skripsi.,
11. Arie Kharisma Lestari, S.Pd., selaku guru wali kelas V SDN Tirto 03 dan seluruh jajaran guru dan staff SDN Tirto 03 yang senantiasa membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.,
12. Agus Riadi, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Pasirsari 01 yang telah memberikan izin dan fasilitas dalam melakukan penelitian skripsi.,
13. Sitta, S.Pd., selaku guru wali kelas V SDN Pasirsari 01 dan seluruh jajaran guru dan staff SDN Pasirsari 01 yang senantiasa membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.,
14. peserta didik kelas V SDN Tirto 03 dan SDN Pasirsari 01 yang telah bersedia dengan sangat antusias menjadi subjek penelitian.,
15. yang tersayang, kedua orang tua, Bapak Mustahdi dan Ibu Imemi yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa yang tiada henti demi kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan jasa-jasa yang selalu diberikan sehingga penulis dapat lebih semangat dalam menyelesaikan penelitian ini, semoga bapak dan ibu selalu sehat, panjang umur, serta selalu dalam lindungan Allah Swt.,
16. yang tercinta kakak-kakaku Ukhti I'anah, S.Pd., Fuad Asy'ari, A.Md., Wiwi Ulwiyah, S.E., Agus Riadi, S.Pd., Luthfiyah, S.TP., dan Agi Prasetya yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal, terima kasih atas kasih sayang, perhatian dan doa-doa baiknya yang diberikan. Terima kasih telah menjadi kakak-kakak yang selalu ada dalam memberikan arahan dan motivasi yang baik.,
17. ponakanku yang tersayang Faiz Kenzie Hamizan, Muhammad Hafidz Naufal dan Muhammad Haikal Al-ghifari terima kasih telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.,

18. sepupuku Novi Yufitri, S.Pd. yang selalu memberikan dukungan dan motivasi, terima kasih sudah membantu berdiskusi dalam proses pembuatan skripsi ini.,
19. Azi Miftah Rizqi yang telah menjadi *support system* selama ini. Terima kasih atas waktu yang diberikan untuk menemani penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi, serta telah memberikan banyak dukungan dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.,
20. Salwa Najmira, Salma Alvira, Rosita Karolina, Naila Insani, dan Putri Zahra Alifah sahabat selama perkuliahan yang senantiasa memberikan dukungan emosional untuk tetap melangkah bersama selama dunia perkuliahan ini. Terima kasih telah menemani masa-masa ini untuk saling menguatkan, meningkatkan dan menyayangi satu sama lain.,
21. rekan-rekan kelas D PGSD Angkatan 21 yang telah menjadi teman belajar yang sangat baik selama masa perkuliahan.,
22. seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan masih banyak lagi pihak-pihak terlibat yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Sekali lagi, terima kasih kepada semua yang telah berperan dalam perjalanan ini. Semoga kebersamaan, dukungan, dan ilmu yang telah didapat menjadi bekal berharga untuk masa depan. Setiap bantuan yang diberikan sangat berarti dan tidak akan terlupakan, semoga Allah Swt. membalas segala bentuk kebaikan kepada seluruh pihak yang telah senantiasa membantu, mendukung, dan mendoakan penulis.

Bandung, April 2025

Penulis

PENGARUH METODE OK5R BERBANTU *PUZZLE-MINDMAP* TERHADAP MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPLANASI

Yuni Fajariyah

2106404

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelangi permasalahan siswa kelas V SD yang tidak mampu menemukan dan memahami informasi penting yang terkandung dalam teks. Hal ini disebabkan rendahnya minat membaca siswa serta penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat sehingga aktivitas membaca kurang efektif. Upaya yang dilakukan yaitu dengan pemilihan metode pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan membaca pemahaman salah satunya metode OK5R berbantu *Puzzle-Mindmap* serta menggunakan teks yang dapat mempertajam kemampuan pemahaman dalam konteks pemerolehan informasi penting yakni teks eksplanasi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode OK5R berbantu media *Puzzle-Mindmap* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi pada siswa kelas eksperimen dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode KWL terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi pada kelas kontrol serta mengetahui perbedaan antara kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi pada siswa yang menggunakan metode OK5R berbantu media *Puzzle-Mindmap* dengan siswa yang menggunakan metode KWL pada kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen jenis *The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari 26 siswa kelas V SD Negeri Tirto 03 dan 20 siswa kelas V SD Negeri Pasirsari 01. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 42,02, sedangkan rata-rata *posttest* sebesar 61,94 dan rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 39,46 serta rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 55,17. Dengan demikian, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen dan kontrol mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa metode OK5R berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman di SD Negeri Tirto 03. Selain itu, terdapat perbedaan hasil *posttest* antara kelas eksperimen (61,94) dengan kelas kontrol (55,17). Nilai signifikansi sebesar 0,035 lebih kecil dari 0,005 sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan, terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang menggunakan metode OK5R dengan metode KWL.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Metode OK5R, *Puzzle-Mindmap*, Teks Eksplanasi

***THE EFFECT OF OK5R METHOD USING PUZZLE-MINDMAP ON
READING COMPREHENSION OF EXPLANATORY TEXTS***

Yuni Fajariyah

2106404

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of fifth grade elementary school students who are unable to find and understand important information contained in the text. This is due to the low interest in reading of students and the application of inappropriate learning methods so that reading activities are less effective. Efforts made are by selecting learning methods that can develop reading comprehension skills, one of which is the OK5R method assisted by Puzzle-Mindmap and using texts that can sharpen comprehension skills in the context of obtaining important information, namely explanatory texts. The purpose of this study was to determine the effect of using the OK5R method assisted by Puzzle-Mindmap media on the ability to read comprehension of explanatory texts in experimental class students and to determine the effect of using the KWL method on the ability to read comprehension of explanatory texts in the control class and to determine the difference between the ability to read comprehension of explanatory texts in students who used the OK5R method assisted by Puzzle-Mindmap media and students who used the KWL method in the control class. This study used a quasi-experimental design of the Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design type. The research sample consisted of 26 fifth grade students of SD Negeri Tirto 03 and 20 fifth grade students of SD Negeri Pasirsari 01. The results showed that the average pretest in the experimental class was 42.02, while the average posttest was 61.94 and the average pretest in the control class was 39.46 and the average posttest in the control class was 55.17. Thus, the reading comprehension ability of students in the experimental and control classes increased. This shows that the OK5R method has a significant effect on improving reading comprehension skills in SD Negeri Tirto 03. In addition, there is a difference in the posttest results between the experimental class (61.94) and the control class (55.17). The significance value of 0.035 is smaller than 0.005 so that H_a is accepted and H_0 is rejected. It can be concluded that there is a difference in reading comprehension skills between students who use the OK5R method and the KWL method.

Keywords: Reading Comprehension, OK5R Method, Puzzle-Mindmap, Explanatory Text

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	13
1.1 Latar Belakang.....	13
1.2 Rumusan Masalah.....	19
1.3 Tujuan Penelitian	19
1.4 Manfaat Penelitian	19
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
2.1 Landasan Teori	22
1. Membaca Pemahaman	22
2. Metode OK5R (<i>Overview, Key Ideals, Read, Record, Recite, Review, and Reflect</i>).....	30
3. Metode KWL (<i>know, want, learned</i>).....	35
4. Teks Eksplanasi	37
5. Media <i>Puzzle-Mindmap</i>	40
6. Pembelajaran Inovatif	43
7. Teori Belajar	45
2.1 Penelitian Relevan	46
2.3 Kerangka Berpikir	49
2.4 Hipotesis Penelitian	50
1. Hipotesis Rumusan Masalah I.....	50
2. Hipotesis Rumusan Masalah II.....	50
3. Hipotesis Rumusan Masalah III	50
BAB III METODELOGI PENELITIAN	51

3.1 Metode Penelitian	51
3.2 Populasi dan Sampel.....	52
3.3 Definisi Operasional	53
3.4 Instrumen Penelitian	54
3.5 Teknik Pengumpulan Data	63
3.6 Prosedur Penelitian	63
1. Tahap Perencanaan.....	64
2. Tahap Pelaksanaan	64
3. Tahap Pengolahan Data.....	64
3.7 Teknik Analisis Data	64
1. Deskriptif Data	64
2. Uji Normalitas	65
3. Uji Homogenitas.....	65
4. Uji Perbedaan Rerata.....	66
5. Pengujian Rumusan Masalah Pertama	66
6. Pengujian Rumusan Masalah Kedua.....	67
7. Pengujian Rumusan Masalah Ketiga.....	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Hasil Temuan Penelitian.....	69
1. Deskripsi Pelaksanaan	69
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	70
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	74
4.2 Hasil Penelitian.....	77
1. Data dan Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman	78
2. Data dan Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman.....	84
3. Uji Persyarat Analisis	91
4.3 Pembahasan	107
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	120
5.1 Simpulan	120
5.2 Implikasi	121
5.3 Rekomendasi.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran.....	39
Tabel 3. 1 Pensekoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	54
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	57
Tabel 3. 3 Kriteria Validitas.....	59
Tabel 3. 4 Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen	59
Tabel 3. 5 kriteria Interpretasi Reliabilitas.....	60
Tabel 3. 6 Uji Reliabilitas	60
Tabel 3. 7 Interpretasi Reliabilitas	60
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	61
Tabel 3. 9 Uji Tingkat Kesukaran	61
Tabel 3. 10 Indeks Daya Pembeda.....	62
Tabel 3. 11 Uji Daya Pembeda	62
Tabel 4.1 Hasil Pretest pad Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.2 Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
Tabel 4.3 Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.4 Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol	81
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4.6 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel 4.7 Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4.8 Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4.9 Uji Normalitas Nilai Pretest dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Levene's test Nilai Pretest dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Test of Homogeneity Variances.....	93
Tabel 4.11 Uji-T Dua Sampel Berpasangan Nilai Pretest dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4.12 Uji Normalitas Nilai Pretest dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	96
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Levene's test Nilai Pretest dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Test of Homogeneity Variances.....	97
Tabel 4.14 Uji-T Dua Sampel Berpasangan Nilai Pretest dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	98

Tabel 4.15 Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	100
Tabel 4.16 Uji Homogenitas Levene's test Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol Test of Homogeneity Variances	102
Tabel 4. 17 Uji t Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Tabel 4.18 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	104
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Levene's test Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	106
Tabel 4.20 Uji T Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
Tabel 4.21 Nilai Rata-rata Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas Eksperimen.....	110
Tabel 4.22 Nilai Rata-rata Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas Kontrol	113
Tabel 4.23 Perbedaan Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Normalitas Q-Q Plot Nilai Pretest dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen...	93
Gambar 4. 2 Normalitas Q-Q Plot Nilai Pretest dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	97
Gambar 4. 3 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Gambar 4.4 Normalitas Q-Q Plot Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Gambar 4. 5 Diagram Rerata Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	111
Gambar 4.6 Diagram Rerata Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	113
Gambar 4. 7 Diagram Rerata Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	132
LAMPIRAN B	183
LAMPIRAN C	227

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). Strategi membaca: teori dan pembelajarannya. Bandung: rizqi press
- Abraham, 1., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur review, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3). <http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Abraham, I., Tjalla, A., & Indrajit, R. E. (2021). HOTS (High Order Thingking Skill) dalam Paedagogik Kritis. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(3). <http://dx.doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2090>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Amalia, A., Puspita Rini, C., & Amaliyah, A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(1), 33–44. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i1.4>
- Ananda, R. (2019). Penerapan metode mind mapping untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1-10.
- Andriani, M.Pd., D. R. (2019). Model pembelajaran keterampilan membaca pemahaman berbasis hots (Higher Order of Thinking Skill). *METAMORFOSIS | Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 12(2), 51–55. <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v12i2.267>
- Aryani, S., Samadhy, U., & Sismulyasih, N. (2013). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi know-want-learned (kwl) pada siswa kelas iv a sdn sekaran 01 semarang. *Joyful Learning Journal*, 2(2), 62–70. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/2147/1964>
- Buzan, T. (2006). The ultimate book of mind maps. 542. http://books.google.com/books?id=v4-D6Pu_9bAC&pgis=1
- Congos, D H. (2013). *The student academic resource center*. [Online]. Diakses dari <https://www.nova.edu/tutoringtesting/study-resources/forms/ok5r-studysystem.pdf>. diakses pada 16 Maret 2019

- Dalimunthe, E. M., & Ihsan, M. (2021). Penerapan teori belajar Jean Piaget dalam proses pembelajaran di sekolah dasar negeri 101115 Sihaborhoan. *Ittihad*, 5(2), 15–18.
- Dari, F. W., & Ahmad, S. (2020). Model discovery learning sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sd. *Jurnal pendidikan tambusai*, 4(2), 1469-1479. <https://doi.org/10.31004/jptam.412.612>
- Defi, A. (2019). Mind mapping strategy in teaching reading of report text for thenth graders. *Retain*, 7(4), 41–47. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/retain/article/view/31259>
- Dewi, H. L. (2022). Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan penggunaan media puzzle untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 SDN 6 Batur. *Jurnal Pendidikan DEIKSIS*, 4(2), 31–39 . <https://doi.org/10.59789/deiksis.v4i2.115>
- Dia, E. E., & Fadhillah, E. N. (2022). Tingkat Kesukaran Soal Ulangan Kelas XI di MA As-Sulaimaniyah Mojoagung Jombang. In *Prosiding Seminar Nasional Sastra. Lingua, Dan Pembelajarannya (Salinga)*, 2(1)
- Dimar, F. A., Widjojoko, & Wardna, D. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman bagi Siswa Berkesulitan Belajar Membaca Melalui Strategi KWL (Know, Want, Learned) Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Muncul 02. *Jurnal Persada*, III(3), 115–120.
- Ervia Tursiva, E. (2017). *Penerapan Metode Ok4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 5(1), 394–405.
- Febrianti Sahrir, Haslinda, & Tasrif Akib. (2023). Penerapan Strategi Kwl (Know, Want, Learned) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres 1 Bontonompo. *COMPASS: Journal of Education and Counselling*, 1(1), 145–152. <https://doi.org/10.58738/compass.v1i1.278>
- Fitriani, F. (2019). Pengaruh kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap miskonsepsi pada mata pelajaran ipa di SDN Kalirejo. *Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik*. <http://eprints.umg.ac.id/id/eprint/3240>
- Fitriana, F., Karma, I. N., & Setiawan, H. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Strategi Kwl (Know, Want, Learned) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Progres Pendidikan*, 2(1), 35–40. <https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.96>
- Fitriani, D., Rukayah, R., & Daryanto, J. (2021). Analisis kemampuan memahami teks eksplanasi pada peserta didik kelas v sd. *Didaktika Dwija Indria*, 9(3), 98–102. <https://doi.org/10.20961/ddi.v9i3.50117>

- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to design and evaluate research in education. McGraw-hill.
- Fraenkel, Jack R., Wallen, N. E. (2022). How to Design and Evaluate Research in Education. In *McGraw-Hill Higher Education* (Issue 0).
- Frans, S. A., Ani, Y., & Wijaya, Y. A. (2023). Kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar [Reading Comprehension Skills of Elementary School Students]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 54. <https://doi.org/10.19166/dil.v5i1.6567>
- Halawa, N., & Lase, F. (2022). Mengentaskan Hoax Dengan Membaca Pemahaman Di Era Digital. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 235–243. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.32>
- Hamdi, D. Pengaruh Metode OK5R terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Cerpen pada Siswa Kelas VII 3 MTs Attaqwa Pusat Putra Bekasi Tahun Pelajaran 2012/2013.
- Harianto, E. (2020). “Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hasanah, I., Syarif, H., & Ratmanida. (2017). Utilizing Mind Mapping as Assesment Tool for Reading Comprehension. *English Language Teaching and Research*, I(1), 152–163
- Herlina, L., & Suwatno, S. (2018). Kecerdasan intelektual dan minat belajar sebagai determinan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 246-254. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11771>
- Herlinyanto. (2015). Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca). Yo- gyakarta: Deepublish.
- Hidayah, N. I., & Pramusinto, H. (2018). Analisis kemampuan guru ekonomi sma dalam menganalisis kualitas Soal Se-SMA Negeri. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 706-726.
- Irma Sari, E., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74–82. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>
- Islamiyah, N., Aziz, S. A., Tarman, T., Nadira, N., & Thaba, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Scrambel Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Murid Sekolah Dasar. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 18(1), 116–129. <https://doi.org/10.25134/fon.v18i1.5280>
- Isnawan, M. G. (n.d.). *K a i e k e i m e n*.
- Istarani. 2017. Kumpulan 39 metode pembelajaran. Medan: Cv.Iscom Medan.
- Jewaru, M. E., Simpen, W., & Dhanawaty, N. M. (2020). Penerapan Strategi Kwl

- (Know, Want To Know, Learned) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Viii Smp Bali Star Academy Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Sastra Indonesia*, 4743, 57–63
- Karimaliana, Sulistyawati, S., & Sutikno. (2020). Implementasi Metode OK4R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kreatif dalam Teks Eksplanasi Pada SMA Daerah Kelas XI IPA Kisaran Tahun Ajaran 2020 / 2021. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3152–3162.
- Kasri, K. (2018). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika melalui Media Puzzle Siswa Kelas I SD. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 2(3), 320. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v2i3.69
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa Sma Kabupaten Lamongan. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 17–32. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.3535>
- Khoiruzzadi, M., & Prasetya, T. (2021). Perkembangan kognitif dan implikasinya dalam dunia pendidikan. *Madaniyah*, 11(1), 1-14.
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi kepustakaan kemampuan berpikir kritis dengan penerapan model PBL pada pendekatan teori konstruktivisme. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(1), 13-18.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>
- Latifa, H. L., & Haryadi, H. (2022). Penerapan metode pembelajaran CIRC pada kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 301–307. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4283>
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>
- Lestari, N. (2020). Pengaruh strategi OK5R terhadap kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP negeri 4 lempuing jaya kecamatan lempuing jaya. *Dialektologi*, 5(2), 90–93. <https://doi.org/10.52237/dialektologi.v5i02.265>
- Listryanto, D. P., & Widiyono, A. (2023). Implementasi Media Puzzle Kata Pada Kurikulum Merdeka untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I di Sekolah Dasar. *BASICA Journal of Arts and Science in Primary Education*, Maharani, S. T., Prihantini, P., & Kurniawan, D. (2023). Peningkatan Keterampilan

- Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Strategi Know-Want to Know-Learn (KWL) Pada Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2). <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.75474>
- Mardhiyah, A., Hartati, T., & Rengganis, I. (2019). Penerapan strategi OK5R (Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Reflect dan Review) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(III), 35–44. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i3.22903>
- Maufidhoh, I., & Maghfirah, I. (2023). Implementasi pembelajaran berbasis artificial intelligence melalui media puzzle maker pada siswa sekolah dasar. *ABUYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 29–43. <https://doi.org/10.52185/abuyaVol1iss1Y2023284>
- Melinia, S., Hadi Saputra, H., & Oktaviyanti, I. (2022). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 158–163. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.2039>
- Mulyana, K., Afryaningsih, Y., & Nurhaidah. (2023). Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Literal Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Rasau Jaya. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 51–59.
- Mulyani, D. S., Makkasau, A., & Syamsiah, D. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V Sdn 23 Takku Kecamatan Segeri Kabupaten Pangkep. *Global Journal Teaching Professional*, 1(2), 192-207.
- Mulyati, Y. (2015). Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, 1–34.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa*. 659–663.
- Nasrul, S., Suryani, A. I., & Apfani, S. (2020). Analisis validitas pengembangan bahan ajar membaca dalam hati pada pembelajaran tematik terpadu Dengan strategi Ok5R di kelas Iv sekolah dasar. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 227–236. <https://doi.org/10.29408/didika.v6i2.2665>
- Nirmala, S. D. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Se-Gugus 2 Purwasari Dalam Membaca Pemahaman Melalui Model Fives Dan Model Guided Reading. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 44–58. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i2.3889>
- Noorhapizah, N., Alim, N., Agusta, A. R., & Ahmad Fauzi, Z. (2019, December). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui keterampilan membaca pemahaman dalam menemukan informasi penting dengan kombinasi model directed inquiry activity (dia), think pair share (tps) dan scramble pada siswa kelas V sdn pemurus dalam 7 banjarmasin. Prosiding Seminar Nasional

PS2DMP ULM.

- Nurchayanti, B. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode Kwl Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 196. betanurchayanti11@gmail.com
- Nurdin, S. (2023). Pembelajaran Inovatif dalam Menghadapi Tantangan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 9(2), 215–230.
- Nurfirdaus, N., & Sutisna, A. (2021). Lingkungan Sekolah Dalam Membentuk. *Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5, 895–902.
- Paida, A. (2017). Keefektifan Strategi Ok5R (Overview, Key Ideals, Read, Record, Recite, Review Dan Reflect) Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Eksposisi Pada Siswa Kelas Ix Smp Negeri 42 Bulukumba. *RETORIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(2), 102–107. <https://doi.org/10.26858/retorika.v9i2.3799>
- Palennari, M., Rachmawaty, R., Saparuddin, S., Saleh, A. R., & Jamaluddin, A. B. (2023). Pelatihan pembelajaran inovatif abad 21 bagi guru SMP Negeri 2 Galesong Utara. *Jurnal IPMAS*, 3(2), 66–74. <https://doi.org/10.54065/ipmas.3.2.2023.272>
- Pamuji, S. S., & Setyami, I. (2018). Desain model pembelajaran keterampilan berbahasa bagi siswa sekolah dasar se-kalimantan utara. *Jurnal Borneo Humaniora*.
- Prasetyaningrum, E. Y. (2019). Pengaruh motivasi belajar dan kemampuan berpikir logis terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa SDN kletekan kabupaten ngawi. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 2(2), 87–96. <https://doi.org/10.25273/linguista.v2i2.3696>
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Prihantoro, D. (2022). Penggunaan puzzle sebagai solusi peningkatan motivasi. 1(3), 245–249.
- Purba, F. J. (2018). Meningkatkan Hasil belajar siswa dengan metode demonstrasi. *INPAFI (inovasi pembelajaran fisika)*, 6(3), 83–91. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v6i3.11115>
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, L., Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya peningkatan keterampilan membaca di kelas tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62.
- Putri, A. R., & Purbaningrum, E. (2016). Penggunaan metode mind mapping terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa tunarungu kelas 5 di SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1–10. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/issue/view/1091>
- Ramadhan, M. R. (2021). *Penggunaan Metode Pembelajaran (Ok5r) Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review And Reflect Pada Mata Pelajaran*

- Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pekanbaru* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU).
- Rahayu, A. H. (2022). Analisis Tpack Mahasiswa Pgsd Unsap Sumedang. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(1), 30-38. <https://doi.org/10.22460/collase.v5i1.9955>.
- Rahmah, N. W., & Aly, H. N. (2023). Penerapan Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 6(1), 89-100. <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i1.5425>.
- Rahmawati, D. N., Rukayah, R., & Ardiansyah, R. (2022). Analisis minat baca dan motivasi dalam kemampuan membaca pemahaman literal pada teks cerita narasi pada peserta didik kelas V sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 10(2), 13–18. <https://doi.org/10.20961/ddi.v10i2.64889>
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui model pembelajaran cooperative integrated reading and compotion (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Retti, S., Ernisa, P., & Novita, S. (2022). Keterampilan Mengkontruksi Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Karyawisata. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*, 6(1), 56-65.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan membaca*. Penerbit K-Media.
- Sahrir, F., & Akib, T. (2023). Penerapan Strategi Kwl (Know, Want, Learned) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres 1 Bontonompo. *COMPASS: Journal of Education and Counselling*, 1(1), 145-152. <https://asianpublisher.id/journal/index.php/compass/article/view/278>
- Saputra, J., Triyogo, A., & Frima, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5133–5141. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1563>
- Saputri, S. R. A., & Safitri, A. (2017). Perkembangan anak usia sekolah di sekolah dasar negeri dan sekolah dasar islam terpadu. *Jurnal Ilmu Keperawatan Indonesia*, 7(2), 255–254. <https://journals.stikim.ac.id/index.php/jiiki/article/view/242>
- Saputro, U., Imam Suyitno, Imam Agus Basuki, & Shirly Rizki Kusumaningrum. (2024). Pengaruh Mindfulness terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kreatif Pada Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1861–1870. <https://doi.org/10.58230/27454312.696>
- Saragih, J. Y., Nainggolan, M. F., & Dabukke, B. E. (2020). Penerapan metode (OK5R) untuk mrningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pelajaran bahasan indonesia siswa kelas VI SD negeri 060833 kecamatan

- medan petisah. *Jurnal Abdimas Mutiara*, 1(2), 520-524. <https://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/JAM/issue/view/134>
- Sari, D., & Lestari, M. (2022). Literasi digital dalam pembelajaran inovatif: Tantangan dan peluang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(4), 215–230.
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2024). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di sd negeri 1 sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 62–69. <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.801>
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas 5 sekolah dasar melalui model *read, answer, discuss, explain, and create: radec*. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-16.
- Shahbana, E. B., & Satria, R. (2020). Implementasi teori belajar behavioristik dalam pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24-33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>.
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>
- Sujatmiko, I. N., Arifin, I., & Sunandar, A. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter di SD*. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Penerbit Nem.
- Tasya Putri Purnamasari, Oyoh Bariah, N. R. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Puzzle dalam Membaca Huruf Hijauiyyah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 11438–11444.
- Tursiva, E., & Ernalis, E. *The Implementation Ok4r Method to Increase Reading Comprehension Students Ability in Class V Elementary School* (Doctoral dissertation, Indonesia University of Education).
- Wati, M. L. K., & Haryati, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. *GERAM: Gerakan Aktif Menulis*, 10(1), 109-116.
- Wisman, Y. (2020). Teori belajar kognitif dan implementasi dalam proses pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209-215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>
- Yarmayani, A., & Afrila, D. (2018). Analisis Faktor Lingkungan Belajar Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 8(1), 135.

<https://doi.org/10.33087/dikdaya.v8i1.95>

Yanti, C. D., Anggraeni, S. W., & Prihamdani, D. (2020). Analisis kesulitan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Indonesian Journal of Primary School Education*, 1(2). <https://doi.org/10.36805/ijpse.v1i2.589>

Yati, I., & Herlina, H. (2021). Penerapan metode overview, key ideas, read, record, recite, review dan reflect untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(2), 127. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v4i2.14439>

Yaumi, M. (2017). *Prinsip-prinsip desain pembelajaran: Disesuaikan dengan kurikulum 2013 edisi Kedua*. Kencana.

ZAI, V. T. (2019). *PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA ANTARA YANG DIAJAR DENGAN METODE DRTA DAN METODE OK5R PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI TAHUN AJARAN 2018/2019* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).