

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Mengacu pada hasil analisis yang sudah didapatkan dan diuraikan sebelumnya, dihasilkan kesimpulan yaitu:

1. Dari analisis hasil riset, nampak jelas perbedaan peningkatan signifikan dalam kemampuan penalaran antara siswa yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dan mereka yang menggunakan metode konvensional. Kelompok siswa yang belajar dengan pendekatan *RME* menunjukkan progres yang jauh lebih tinggi dalam kemampuan penalaran mereka. Hal ini terlihat dari disparitas peningkatan rata-rata *pre-test* ke *post-test* di mana pada kelas kontrol terjadi kenaikan dari 59,93 ke 74,25 sedangkan pada kelas eksperimen terjadi kenaikan rata-rata hasil *pretest* 58,78 menjadi 87 pada *post-test*.
2. Dari hasil riset yang terhimpun, terkuaklah fakta bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa pada konsep geometri ruang di kelas V SD Negeri Rangkapanjaya. Siswa yang mengalami proses pembelajaran dengan pendekatan *RME* ini menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam memahami konsep secara mendalam, mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata, serta mengembangkan strategi berpikir yang lebih sistematis dan logis dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *N-Gain* yang menunjukkan besar persentase keefektifan *RME* mencapai di angka 69,36% dan juga hasil uji *cohen's d* menunjukkan angka 1,264 yang mengindikasikan bahwa *RME* memberikan pengaruh yang cukup besar.

5.2 Implikasi

Dari penelitian ini terungkaplah dampak signifikan bahwa implementasi pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dalam pengajaran matematika, terutama pada konsep geometri ruang, terbukti ampuh dalam meningkatkan kemampuan penalaran siswa. Tak hanya itu, hasil penelitian juga menguak fakta bahwa metode pengajaran konvensional kurang efektif dalam mengembangkan kapasitas penalaran matematis siswa dibandingkan dengan pendekatan *RME*. Oleh karena itu, *RME* layak dijadikan alternatif strategi pengajaran yang lebih inovatif dan efektif untuk diintegrasikan ke dalam kurikulum sekolah dasar, khususnya dalam bidang studi matematika.

Dalam cakupan yang lebih luas, bukan hanya berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa implementasi *RME* juga mampu mendorong guru untuk menyusun strategi pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif, yang berbasis konteks nyata. Dengan begitu, sekolah serta pemangku kepentingan dalam dunia pendidikan dapat mempertimbangkan penerapan pendekatan ini dalam sistem pembelajaran guna mewujudkan lingkup belajar yang lebih interaktif, eksploratif, & menyenangkan bagi siswa.

5.3 Rekomendasi

Setelah menelaah temuan riset, terungkaplah beberapa saran bernas yang patut dipertimbangkan oleh berbagai pihak. Bagi para pendidik matematika, khususnya, disarankan untuk mengadopsi pendekatan *RME* secara lebih intensif dalam proses pembelajaran, terutama pada materi-materi yang menuntut pemahaman konseptual yang mendalam, seperti geometri ruang. Selain itu, penyelenggaraan pelatihan atau lokakarya mengenai penerapan *RME* menjadi krusial guna mengoptimalkan strategi pembelajaran yang selaras dengan kebutuhan siswa. Para guru juga didorong untuk mengembangkan aneka media dan alat peraga berbasis *RME* yang lebih kontekstual, sehingga pemahaman siswa dapat terasah secara lebih efektif.

Sementara itu, bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih terbatas pada konsep bangun ruang di kelas V SD. Oleh karena itu, penelitian lanjutan dapat dikembangkan pada materi matematika lainnya atau pada jenjang pendidikan yang

berbeda. Disarankan juga untuk meneliti lebih lanjut mengenai faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi efektivitas *RME*, seperti keterampilan berpikir kritis siswa, motivasi belajar, atau peran lingkungan sekolah. Penggunaan metode penelitian yang lebih luas, seperti eksperimen dengan sampel yang lebih besar atau kajian longitudinal, juga dapat dilakukan untuk melihat dampak jangka panjang dari penerapan *RME* dalam pembelajaran matematika.