

**EKSPLORASI PENGALAMAN SISWA MENGGUNAKAN MODEL *OPEN
ENDED QUESTION* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
SINTA AFRIANI
2108883

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025

EKSPLORASI PENGALAMAN SISWA MENGGUNAKAN MODEL *OPEN ENDED QUESTION* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD

Oleh
Sinta Afriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Sinta Afriani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Bulan Sidang 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Sinta Afriani
NIM : 2108883
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Eksplorasi Pengalaman Siswa Menggunakan Model *Open Ended Question* Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPAS Di SD

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.
NIP. 196105231988032001

tanda tangan

Penguji 2 : Firman Robiansyah, M.Pd.
NIP. 198009102005011003

tanda tangan

Penguji 3 : Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219950327101

tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 14 Maret 2025

SINTA AFRIANI

**EKSPLORASI PENGALAMAN SISWA MENGGUNAKAN MODEL *OPEN ENDED QUESTION* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Tatang Suratno, M.Pd.

NIP 197809162008011008

Pembimbing II



Farid Rizqi Maulana, S. Pd., M. Pd.

NIP 920230219980710101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus di Serang

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP 198103272005021003

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sinta Afriani

NIM : 2108883

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Eksplorasi Pengalaman Siswa Menggunakan Model *Open Ended Question* Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Ips Di Sd.”

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 14 Maret 2025

Yang Menyatakan



Sinta Afriani
NIM 2108883

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Eksplorasi Pengalaman Siswa Menggunakan Model *Open ended question* Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPAS Di SD” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 14 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Sinta Afriani

2108883

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Eksplorasi Pengalaman Siswa Menggunakan Model *Open ended question* Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPAS Di SD” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menggali pengalaman siswa menggunakan model *open ended question* dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran IPAS di SD, serta untuk mengeksplorasi dampak model *open-ended question* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam konteks pembelajaran IPAS. Dengan memanfaatkan pendekatan kualitatif, peneliti berupaya mengidentifikasi pola-pola dan perbedaan yang muncul dalam eksplorasi pengalaman siswa menggunakan model *open ended question* dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif, yang diharapkan dapat memberikan gambaran menyeluruh mengenai pengalaman siswa menggunakan model *open ended question* dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan ke depannya. Semoga karya ini dapat menjadi kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan media berpikir kreatif di Indonesia dan dapat menjadi referensi bagi penelitian lebih lanjut.

Serang, 14 Maret 2025

Penulis,

Sinta Afriani

2108883

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengungkapan Literasi di Rumah dan Sekolah di Kota Serang.”

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Tatang Suratno, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Farid Rizqi Maulana, M. Pd., selaku dosen pembimbing 2, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Hanif, M. P.d., dan Ibu Dr. Hasna Nuraeni, M. P.d., selaku dosen wali yang telah memberikan masukan serta arahan baik selama selama perkuliahan maupu sampai saat ini.
5. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
6. Keluarga tercinta, terutama orang tua yang selalu mendoakan, memberikan dukungan moril dan materil, serta selalu memberikan motivasi tanpa henti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Candra Perdana Putra, S. Hum. telah memberikan waktu, tenaga, motivasi dan dukungan kepada kepada penulis, serta selalu bersabar dalam menghadapi keluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Anida Oktaviani, Reni Kristina Simamora dan Siti Fadilah yang selalu memberikan motivasi, waktu serta tenaga dalam membantu penulis melaksanakan penelitian sehingga dapat menyusun skripsi ini.

9. Keluarga besar LINTAR UPI Kampus Serang yang telah menjadi rumah bagi penulis selama perkuliahan hingga saat ini. Tanpa LINTAR UPI mungkin penulis tidak dapat menyelesaikan perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
10. Keluarga ibu Hj Djus Masri yang telah memberikan bantuan pendidikan dan keberangkatan kepada penulis selama di jenjang SMA hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman satu dosen pembimbing yang selalu memberikan dorongan dan mengingatkan peneliti untuk melakukan bimbingan sampai penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman satu Angkatan 2021 di Program Studi Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan semangat, kebersamaan, dan dukungan baik selama masa perkuliahan maupun saat menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan terwujud seperti saat ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi sumbangan yang berarti bagi perkembangan literasi di Indonesia. Penulis juga terbuka untuk kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Serang, 14 Maret 2025

Penulis,

Sinta Afriani

2108883

EKSPLORASI PENGALAMAN SISWA MENGGUNAKAN *MODEL OPEN ENDED QUESTION* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD¹

Sinta Afriani²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengalaman siswa dalam menggunakan model *open ended question* untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. Berpikir kreatif menjadi keterampilan esensial dalam pendidikan abad ke-21, terutama dalam pembelajaran IPAS yang menggabungkan konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Namun, masih banyak siswa yang kurang aktif dan kreatif dalam menjawab pertanyaan selama pembelajaran. Oleh karena itu, model *open ended question* diterapkan untuk mendorong siswa mengembangkan ide-ide yang beragam serta meningkatkan kelancaran, keluwesan, orisinalitas, dan elaborasi dalam berpikir kreatif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *narrative inquiry*. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan selama proses pembelajaran berlangsung. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Serang 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *open ended question* memberikan dampak positif terhadap perkembangan berpikir kreatif siswa. Siswa lebih aktif dalam mengajukan pertanyaan, memberikan jawaban yang beragam, serta menunjukkan peningkatan dalam berpikir kritis dan pemecahan masalah. Selain itu, strategi pembelajaran berbasis *open ended question* yang dikombinasikan dengan praktik langsung dan diskusi dapat meningkatkan partisipasi dan motivasi siswa dalam pembelajaran IPAS.

Kata Kunci: *Open ended Question*, Berpikir Kreatif, Pembelajaran IPAS, Pendidikan Dasar

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Tatang Suratno, M.Pd 1, dan Farid Rizqi Maulana, S. Pd., M. Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**EXPLORATION OF STUDENTS' EXPERIENCE USING THE OPEN-ENDED
QUESTION MODEL IN DEVELOPING CREATIVE THINKING ABILITY IN
SCIENCE LEARNING IN PRIMARY SCHOOL³**

Sinta Afriani⁴

ABSTRACT

This research aims to explore students' experiences in using the open-ended question model to develop creative thinking skills in science and science learning in elementary schools. Creative thinking is an essential skill in 21st century education, especially in science and science learning which combines the concepts of Natural Sciences (IPA) and Social Sciences (IPS). However, there are still many students who are less active and creative in answering questions during learning. Therefore, the open-ended question model is applied to encourage students to develop diverse ideas and increase fluency, flexibility, originality and elaboration in creative thinking.

This research uses a qualitative approach with the narrative inquiry method. Data was collected through interviews, observation, documentation and field notes during the learning process. The research subjects were fourth grade students at SD Negeri Serang 20. The results showed that the application of the open-ended question model had a positive impact on the development of students' creative thinking. Students are more active in asking questions, providing varied answers, and showing improvements in critical thinking and problem solving. Apart from that, open-ended question-based learning strategies combined with direct practice and discussion can increase student participation and motivation in science learning.

Keywords: *Open ended Questions, Creative Thinking, Science Learning, Basic Education*

³ *This thesis is under the guidance of Tatang Suratno, M.Pd I and Farid Rizqi Maulana, S. Pd., M. Pd.II*

⁴ *Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Teori Pengalaman	10
2.2 Model <i>Open ended Question</i>	10
2.2.1 Cara Penggunaan Model <i>Open ended Question</i>	12
2.2.2 Manfaat Dari Model <i>Open ended Question</i>	13

2.2.3	Langkah-Langkah Penggunaan Model <i>Open ended Question</i>	14
2.2.4	Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Open Ended Question</i>	14
2.3	Teori Berpikir Kreatif	15
2.4	Berpikir Kreatif Dalam Pendidikan	17
2.5	Penerapan Model <i>Open ended question</i> Dalam Pembelajaran IPAS .	17
2.6.	Korelasi <i>Open Ended Questen Terhadap</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	18
2.7.	Kerja Siswa Dalam Menggunakan Model <i>Open Ended Question</i>	19
2.8.	Penelitian Terdahulu	20
BAB III METODE PENELITIAN		28
3.1	Desain Penelitian	28
3.2	Sumber Data Penelitian	29
3.2.1	Waktu Penelitian	29
3.2.2	Tempat Penelitian.....	29
3.3	Pengumpulan Data.....	29
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.3.2	Tahapan Penelitian.....	31
3.3.3	Instrumen Penelitian	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Hasil penelitian	39
4.1.1	Eksplorasi Pengalaman Siswa Dalam Menggunakan Model <i>Open Ended Question</i> Selama Pembelajaran IPAS Di SD	40
4.1.2.	Dampak Penggunaan Model <i>Open-Ended Question</i> Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPAS.....	56
4.2	Pembahasan	58
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		69

5.1	Simpulan.....	69
5.2	Rekomendasi.....	70
	DAFTAR PUSTAKA	72
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78
	RIWAYAT HIDUP	169

DAFTAR TABEL

TABEL 2. 1 Indikator kemampuan berpikir kreatif.....	16
TABEL 2. 2 Penelitian Relevan.....	21
TABEL 3. 2. Pedoman Observasi Awal	34
TABEL 3. 3-Pedoman Observasi Akhir	35
TABEL 3. 4-Pedoman Wawancara.....	36
TABEL 3. 5 Catatan Lapangan.....	37

DAFTAR GAMBAR

(Gambar 4. 1 Peneliti Memberikan Stimulus Pembelajaran. Rabu, 23 Oktober 2024)	
.....	41
(Gambar 4. 2 Peneliti Memberikan Pertanyaan Untuk Menggali Pengetahuan Awal Siswa. Rabu, 23 Oktober 2024)	42
(Gambar 4. 3 Peneliti Menjelaskan Macam-Macam Gaya.	44
(Gambar 4. 4 Siswa Melakukan Praktek Panco. Kamis, 24 Oktober 2024)	46
(Gambar 4. 5 Peneliti Menjelaskan Gaya Magnet. Kamis 31 Oktober 2024)	48
(Gambar 4. 6 Praktek Uji Coba Magnet. Kamis, 31 Oktober 2024).....	49
(Gambar 4. 7 Presentasi Hasil Temuan. Kamis, 31 Oktober 2024).....	50
(Gambar 4. 8 Peneliti Menjelaskan Tentang Gaya Pegas. Rabu, 06 November 2024)	53
(Gambar 4. 9 Praktek Pembuatan Ketapel. Rabu, 06 November 2024)	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Pola Berpikir Menggunakan Open Ended	11
Bagan 3. 1 Analisis Data (Creswell 2008)	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	79
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 3. Lembar Observasi.....	84
Lampiran 4. Modul Ajar	87
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik	128
Lampiran 6 Lembar Wawancara.....	131
Lampiran 7. Catatan Lapangan	155
Lampiran 8. Dokumentasi.....	164

DAFTAR PUSTAKA

- 'Adiilah, I. I., & Haryanti, Y. D. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPA. *Papanda Journal of Mathematics and Science Research*, 2(1), 49–56. <https://doi.org/10.56916/pjmsr.v2i1.306>
- Agus Kurniawan, D. (2019). PENGEMBANGAN INSTRUMEN SIKAP SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TERHADAP MATA PELAJARAN IPA. In *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)* (Vol. 07, Issue 1). <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA>
- Ajeng, N., 1*, M., Nurhalim, K., Isnarto, &, & Artikel, S. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Model Connecting Organizing Reflecting Extending Ditinjau dari Kecerdasan Emosional. In *JPE* (Vol. 6, Issue 3). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe>
- Alasan, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (Shara Nurachma, Ed.; RAJAWALI PERS). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Anes Fitriani. (2024). PEMBINAAN KARAKTER JUJUR, DISIPLIN, DAN BERSAHABAT SISWA MELALUI PERMAINAN KEPRAMUKAAN DI SDN BATUCEPER 1. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Ansori, Y. Z. (2021). Menumbuhkan Karakter Hormat dan Tanggung Jawab Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 599–605. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1120>
- Becker, J. P. & E. J. (2006). The “Open Approach” to Teaching School Mathematics. *Journal of the Korea Society of Mathematical Education Series D*, 10(3), 151–167.

- Beghetto, R. A. (2007). Does creativity have a place in classroom discussions? Prospective teachers' response preferences. *Thinking Skills and Creativity*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2006.09.002>
- Biliya., B. A. (2015). PENERAPAN MODEL OPEN ENDED UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 1 REPAKING-WONOSEGORO-BOYOLALI. *Scholaria*, 5(open ended), 78–91.
- Bogdan, R. C. dan B. K. S. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. . Allyn and Bacon.,
- Boss, S. (2013). Bringing Innovation to School: Empowering Students to Thrive in a Changing World. *Solution Tree Press*.
- Chaeriyah Afrenia Putri. (2024). Peduli Lingkungan Siswa dalam Kegiatan Protokol Membuang Sampah pada Pembelajaran. In *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Clandinin, J. D. C. V. (2008). Narrative Inquiry. In *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781412963909.n275>
- Denis Pancarani. (2020). STUDI LITERATUR TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN FIELD TRIP PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI EKOSISTE. In *repository.upi.edu*.
- Djupanda, H., Kendek Dan I, Y., & Darmadi, W. (2015). ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMA DALAM MEMECAHKAN MASALAH FISIKA. In *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)* (Vol. 3, Issue 2).
- Driana, E., Susilowati, A., Ernawati, E., & Ghani, Abd. R. A. (2021). Assessing Students' Higher-Order Thinking Skills: Knowledge and Practices of Chemistry Teachers in Vocational Senior Secondary Schools. *Jurnal*

- Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 27(1), 37–47.
<https://doi.org/10.21831/jptk.v27i1.32882>
- DR.RUSTIARSO, M. SI. D. T. W. M. PD. , Dr. R. M. S. (2021). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas* (Utami). Noktah.
- Elia Ardyan, Y. B. A. A. L. Y. H. H. A. S. D. A. E. I. L. J. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif: Pendekatan Metode Kualitatif dan Kuantitatif di Berbagai Bidang* (Efitra Efitra, Ed.; Efitra Efitra). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Faizin, A. H. (2020). NARRATIVE RESEARCH; A RESEARCH DESIGN. *Jurnal DISASTRI (Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2(3), 142–147.
- Fakhirah, N. L., Darmiany, D., & Astria, F. P. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN 36 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 719–733.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1273>
- Fandilah, A. (2020). *PENGEMBANGAN GENIUS HOUR BERBASIS PERSONAL INQUIRY LEARNING DI SEKOLAH DASAR*. repository.upi.edu.
- Guilford, J. P. (1950). Creativity. *American Psychologist*, 5(9), 444–454.
<https://doi.org/10.1037/h0063487>
- Hanifah, N. N., Sari, C. K., Kholid, M. N., & Faiziyah, N. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 827–840.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.2532>
- He, Z., & Schonlau, M. (2021). Coding Text Answers to Open-ended Questions: Human Coders and Statistical Learning Algorithms Make Similar Mistakes. *Methods, Data, Analyses*, 15(1), 103–120.
<https://doi.org/10.12758/mda.2020.10>
- Hermawan. (2019). *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran Mathematics in Context dengan Pendekatan Open Ended*.

Sinta Afriani, 2025

EKSPLORASI PENGALAMAN SISWA MENGGUNAKAN MODEL OPEN ENDED QUESTION DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Jelahut, F. E. (2022). *Aneka Teori Dan Jenis Penelitian Kualitatif*.
<https://doi.org/10.31219/osf.io/ymzqp>
- Kartikasari, I. A., Usodo, B., & Riyadi. (2022). The Effectiveness Open-Ended learning and Creative Problem Solving Models to Teach Creative Thinking Skills. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 12(4), 29–38.
<https://doi.org/10.47750/pegegog.12.04.04>
- Kristina Diana, N. C. (2024). PENGARUH UPACARA BENDERA DALAM MENINGKATKAN SEMANGAT NASIONALISME PADA PESERTA DIDIK DI SMAS ST.PETRUS KEWAPANTE. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(3), 239–245.
- Latif, A. E., & Lestari, D. A. (2020). *Open Ended Strategies in Improving Students' Creative Thinking Ability in Thematic Learning*.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/didaktika>
- Lestari, I. N. (2018). Improving Science Process Skills Using Experimental Methods in VC Grade Students in Bantul Timur Elementary School Peningkatan Keterampilan Proses IPA Menggunakan Metode Eksperimen pada Siswa Kelas VC SD Bantul Timur. In *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* (Vol. 1).
- Livia Dewi Mashitoh, N., & Sukestiyarno, Y. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Teori Wallas pada Materi Geometri Kelas VIII*.
- Muiz, A., & Wilujeng, I. (2016). *Unnes Science Education Journal IMPLEMENTASI MODEL SUSAN LOUCKS-HORSLEY TERHADAP COMMUNICATION AND COLLABORATION PESERTA DIDIK SMP*.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>
- Nada, I., Utaminingsih, S., & Ardianti, S. D. (2018). *BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV SD 1 GOLANTEPUS*. 4(2).
- Nova Ariyanti¹, M. M. P. (2022). *Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang* (Vol. 4).

Nuraini, L., & Astutik, S. (2012). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN OPEN ENDED DENGAN PENDEKATAN ACTIVE LEARNING PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA*.

Qamariyah, S. N., Rahayu, S., Fajaroh, F., & Alsulami, N. M. (2021). The Effect of Implementation of Inquiry-based Learning with Socio-scientific Issues on Students' Higher-Order Thinking Skills. *Journal of Science Learning*, 4(3), 210–218. <https://doi.org/10.17509/jsl.v4i3.30863>

Qomariyah, D. N., Subekti, H., Ipa, J., Matematika, F., Ilmu, D., Alam, P., & Surabaya, U. N. (2021). *PENDIDIKAN SAINS ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF: STUDI EKSPLORASI SISWA DI SMPN 62 SURABAYA*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>

Quay, J. (2019). John Dewey's conceptualisation of experience. In *Experiential Learning and Outdoor Education: Traditions of Practice and Philosophical Perspectives* (pp. 71–90). Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780429298806-7>

Sa'idah, Ulya. , Budiyono. , S. (2021). *Students' Creative Thinking Ability in Solving Open-Ended Questions*.

Seaman, J. (2019). Restoring Culture and History in Outdoor Education Research: Dewey's Theory of Experience as a Methodology. *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*, 11(4), 335–351. <https://doi.org/10.18666/jorel-2019-v11-i4-9582>

Sitorus, F. R., Roniati, Simangunsong, Y., & Br Barus, S. (2024). Penerapan Kurikulum Merdeka di SMP: Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler, Integrasi Muatan Lokal, dan Penguatan Pengalaman Pembelajaran (SLR). *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 6(3), 318–329. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i3.247>

Standar, B., Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, D., & Teknologi, D. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A*.

Sinta Afriani, 2025

EKSPLORASI PENGALAMAN SISWA MENGGUNAKAN MODEL OPEN ENDED QUESTION DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Stit, S., Nusantara, P., & Ntb, L. (2019). TEORI KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN. In *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 1, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Suryani, I., Bakiyah, H., Isnaeni, M., & Sitasi, C. (2018). *STRATEGI PUBLIC RELATIONS PT HONDA MEGATAMA KAPUK DALAM CUSTOMER RELATIONS*.
- Syarifah Ramadhani, P., Bintoro Johan, A., & Hidayati, N. (2024). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII Melalui Problem Based Learning Berbasis Tri N. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, 3(1).
- Utomo Aji, S., Aziz, T. A., & Hidajat, F. A. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif di Indonesia : Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 6(1), 37–44. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v6i1.29025>
- Waluyo, A. (2018). *PENGARUH PENDEKATAN OPEN-ENDED TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR*. 4(2), 2614–0136. <https://doi.org/10.26555/jpsd>
- Yuyun Dwi Haryanti, D. S. S. (2019). INSTRUMEN PENILAIAN BERPIKIR KREATIF PADA PENDIDIKAN ABAD 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2).
- Zakiah, N. E., Fatimah, A. T., & Sunaryo, Y. (2020). *IMPLEMENTASI PROJECT-BASED LEARNING UNTUK MENGEKSPLORASI KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS MAHASISWA*. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/teorema/article/view/4194>