

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap analisis nilai-nilai pendidikan karakter pada film animasi Upin Ipin sebagai media pembelajaran IPAS kelas IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

*Pertama*, ditemukan 10 nilai karakter toleransi dari 11 penggalan adegan atau dialog yang terdapat pada film animasi Upin Ipin episode Layar Tancap Kampung Durian Runtuh karya Les Copaque Production. Data temuan tersebut telah divalidasi melalui instrument yang dibuat pada penelitian ini. Semua data temuan yang berjumlah 10 dinyatakan valid oleh validator. Penggalan adegan atau dialog yang menyiratkan nilai karakter khususnya toleransi berada pada menit 00:00:28-00:02:46, 00:04:01-00:05:42, 00:05:45-00:06:39, 00:06:42-00:07:30, 00:07:31-00:07:45, 00:07:46-00:08:52, 00:08:54-00:11:52, 00:11:53-00:13:33, 00:13:35-00:15:59, 00:16:00-00:17:05.

Dari setiap menit ditemukan data temuan yang terbagi menjadi 1 menghargai perbedaan, 2 keterbukaan dan empati, 3 solidaritas, 1 keadilan, 2 kesabaran, dan 1 kerendahan hati. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka diketahui bahwa nilai-nilai karakter khususnya toleransi yang terdapat pada film animasi Upin Ipin episode Layar Tancap Kampung Durian Runtuh yaitu nilai saling menghargai perbedaan, keterbukaan dan empati, solidaritas, keadilan, kesabaran dan kerendahan hati.

*Kedua*, penggunaan film animasi ini dalam pembelajaran IPAS mampu meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan media Upin Ipin juga sangat positif dimana mereka lebih antusias, mudah memahami konsep toleransi dan lebih terbuka dalam menerima perbedaan. Lebih lanjut

dalam hal ini guru dapat memanfaatkan film sebagai media pembelajaran untuk memperkenalkan nilai-nilai toleransi secara lebih menarik untuk siswa.

## **5.2 Implikasi**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa film animasi Upin Ipin dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dalam menanamkan nilai toleransi pada siswa kelas IV. Implikasi dari temuan ini adalah bahwa guru dapat lebih memanfaatkan media audio visual dalam pembelajaran IPAS untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang karakter. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji efektivitas media animasi dalam membentuk karakter siswa di jenjang pendidikan.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan temuan penelitian, beberapa rekomendasi yang dapat diberikan adalah:

1. Bagi Guru, dapat menggunakan film animasi upin ipin sebagai bagian dari strategi pembelajaran IPAS, terutama dalam topik yang berkaitan dengan keberagaman sosial dan budaya.
2. Bagi Sekolah, dapat mendorong penggunaan media pembelajaran berbasis film yang mengandung nilai-nilai karakter sebagai bagian dari metode pengajaran yang inovatif dan mengadakan program atau kegiatan yang mendukung penerapan sikap toleransi seperti drama atau proyek kolaboratif antar siswa dengan latar belakang yang berbeda.
3. Bagi Peneliti selanjutnya, dapat mengkaji efektivitas film animasi lainnya dalam pembelajaran IPAS atau membandingkan pengaruh media film dengan media pembelajaran lain, seperti permainan edukatif atau role-playing.