

**PENGARUH TEKNIK BINTANG TERHADAP HASIL DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :
Dhona Nurpratiwi Rafik Ahmad
2102251

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH SUMEDANG
2025**

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”

(QS.Ar-Ra’d : 11)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”

(QS.Ar-Ra’d : 11)

Orang tua di rumah menantikan kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, maka jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu

**PENGARUH TEKNIK BINTANG TERHADAP HASIL DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Oleh

Dhona Nurpratiwi Rafik Ahmad

NIM 2102251

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

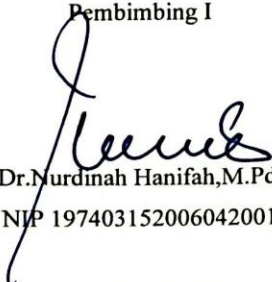
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DHONA NURPRATIWI RAFIK AHMAD

**PENGARUH TEKNIK BINTANG TERHADAP HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP 197403152006042001

Pembimbing II



Dr. Rana Gusman Nugraha, M.Pd.
NIP 920200819880829101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP 198205132008121002

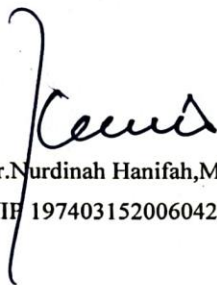
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

DHONA NURPRATIWI RAFIK AHMAD

**PENGARUH TEKNIK BINTANG TERHADAP HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
NIP 197403152006042001

Penguji II



Dr. Rana Gustian Nugraha, M.Pd.
NIP 920200819880829101

Penguji III



Dr. Kusman Rukmana, M.Pd.
NIP. 198112212008011009

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP 198205132008121002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Teknik Bintang Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar”** serta seluruh isinya merupakan benar-benar murni karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan yang tidak sesuai dengan prosedur atau etik ilmu yang berlaku dalam Masyarakat. Atas pernyataan diatas apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian isinya terdapat pelanggaran etik dalam karya ilmiah ini saya bersedia menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Depok, Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Dhona Nurpratiwi Rafik Ahmad

NIM 2102251

v

v

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, Rabb semesta alam yang Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana. Sesungguhnya, segala ilmu dan pengetahuan berada di bawah kekuasaan-Nya. Berkat rahmat dan karunia yang diberikan-Nya kepada seluruh makhluk, peneliti akhirnya dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Teknik Bintang Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar”.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang dilaksanakan sesuai dengan bidang kajian keilmuan yang menjadi fokus penulis. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dari program studi pendidikan guru sekolah dasar universitas pendidikan Indonesia kampus Sumedang. Skripsi ini diharapkan tidak hanya menjadi bentuk tanggung jawab akademik, namun juga dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam memahami dan menangani permasalahan yang sesuai dengan tema yang diusung.

Namun penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi penulisan, pemaparan gagasan, maupun kedalaman penguasaan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, penulis dengan tulus hati sangat mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang membangun dari para pembaca yang budiman. Masukan tersebut diharapkan dapat membantu memperbaiki kekurangan dalam karya ini dan menjadi pembelajaran dikemudian hari.

Depok, Januari 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan tepat waktu. Hal itu pun tidak lepas pula dari bimbingan, arahan, bantuan, do'a motivasi serta inspirasi dari banyak pihak. Maka pada kesempatan ini, izinkan peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait, diantaranya :

1. Dr. Indra Safari, M.Pd. Selaku direktur utama universitas Pendidikan Indonesia kampus Sumedang.
2. Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. Selaku wakil direktur universitas pendidikan Indonesia kampus Sumedang.
3. Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. Selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar universitas pendidikan Indonesia kampus Sumedang.
4. Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan motivasi, bimbingan, ilmu pengetahuan, serta pemikirannya kepada peneliti.
5. Dr. Rana Gustian Nugraha, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, arahan, bimbingan, semangat, ilmu pengetahuan dan pemikiran kepada peneliti.
6. Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik (Dosen Wali) yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan ilmu selama masa perkuliahan.
7. Dosen ahli validator bapak Dr. Ali Ismail, M.Pd. dan bapak Ade Yuda Pratama, S.Pd. yang telah bersedia memberikan kesempatan dalam memvalidasi soal instrumen penilaian *pretest* post test dan angket yang peneliti kembangkan serta memberikan masukan guna memperbaiki.
8. Seluruh dosen, staff administrasi, staf perpustakaan, serta seluruh karyawan di lingkungan civitas akademis UPI kampus Sumedang, yang telah memberikan bantuan dari berbagai aspek kepada peneliti baik itu selama masa perkuliahan maupun dalam penelitian.

9. Terima kasih kepada Ibu Mulyati, S.Pd yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SDN negeri Cinangka 2.
10. Siswa-siswi kelas V yang berperan aktif bersemangat dalam kegiatan penelitian ini sehingga berjalan dengan maksimal.
11. Teristimewa dan terutama penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yang tersayang papa Ahmad Nasir terima kasih telah berjuang untuk kehidupan penulis hingga saat ini, terima kasih telah memberikan segala dukungan, semangat, perhatian, doa, mendidik dan membesarkan penulis dalam limpahan kasih sayang. Dan pintu surgaku, mama Awa Wasiah tercinta yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta serta memanjatkan doa-doanya demi kemudahan pelajaran penulis dalam menjalankan kehidupan perkuliahan.
12. Teruntuk kakakku Devi Pradita Rafik Ahmad terima kasih telah melindungi, menasehati, memberikan doaku madukunganku semangatnya tiada didapatkan di mana pun, sudah memberikan berbagai saran saat penulis mengalami kesulitan dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
13. Terima kasih untuk sahabatku Azizah Ahmad, Nur Aulia, Amulistia, Rini, Nenden, dan Melisa yang sudah menjalani semester bersama-sama saling merangkul memberikan banyak bantuan, masukkan, semangat hingga dapat menyelesaikan dengan baik.
14. Pemilik NIM 2101040, tempat mencurahkan hati, terima kasih atas segala dukungan tulus yang tak terhingga yang senantiasa menjadi semangat di hari-hari penuh cinta, terima kasih telah memberikan saran dan dukungan selama penulisan skripsi ini.
15. Terima Kasih untuk sahabat- sahabatku yang sudah memberikan semangat, saran dan dukungan kepada peneliti.
16. Dhona Nurpratiwi Rafik Ahmad, yaitu diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta

senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini.

17. Untuk seseorang yang belum bisa kutuliskan dengan jelas namanya disini, namun sudah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz* untukku. Terima kasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk penulis dalam memantaskan diri. Meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana. Bj Habibie pernah berkata “Kalau memang dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat”.

Semoga dalam bentuk apapun yang diberikan kepada peniti berbalik kembali menjadi yang lebih. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Depok, 16 Desember 2025

Peneliti

ABSTRAK

PENGARUH TEKNIK BINTANG TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA KELAS 5 SEKOLAH DASAR.

Oleh

Dhona Nurpratiwi Rafik Ahmad

2102251

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh teknik bintang terhadap hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran khusus IPAS kelas 5 sekolah Dasar. Metode penelitian ini yaitu *Quasi - experimental* dengan desain *true experimental*, di mana dua kelas dipilih sebagai sampel : satu kelas sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan teknik bintang. Data dikumpulkan melalui *pretest- posttest* dan angket, serta dianalisis dengan menggunakan uji statistik, Uji *paired T-test* , dan uji *N-gain*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh : (1) teknik bintang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik khusus pembelajaran IPAS di kelas V di SD Negeri Cinangka 2 tahun ajaran 2024/2025 dengan rata-rata nilai pada uji *N-Gain* sebesar 0,74 yang termasuk pada kategori tinggi. (2) Teknik bintang berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik khusus pada pembelajaran IPAS di kelas V di SD Negeri Cinangka 2 tahun ajaran 2024/2025 dengan rata-rata nilai pada uji *N-Gain* sebesar 0,40 yang termasuk pada kategori sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa teknik bintang efektif sebagai metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar sehingga metode ini dapat diaplikasikan pada proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPAS.

Kata Kunci: Teknik Bintang, hasil belajar, motivasi belajar

ABSTRACT

The Effect of the Star Technique on Learning Outcomes and Learning Motivation
of Grade 5 Elementary School Students

By

Dhona Nurpratiwi Rafik Ahmad

2102251

This study aims to examine the effect of the star technique on students' learning outcomes and motivation in a specialized science and social studies (IPAS) subject for fifth-grade elementary school students. The research method used is quasi-experimental with a true experimental design, where two classes were selected as samples: one class as the experimental group using the star technique. Data were collected through pretests, posttests, and questionnaires, and analyzed using statistical tests, paired t-test, and N-gain tests. The results of the study showed: (1) The star technique significantly influenced students' learning outcomes in the IPAS subject for fifth-grade students at SD Negeri Cinangka 2 in the 2024/2025 academic year, with an average N-gain score of 0.74, categorized as high. (2) The star technique also influenced students' learning motivation in the IPAS subject for fifth-grade students at SD Negeri Cinangka 2 in the 2024/2025 academic year, with an average N-gain score of 0.40, categorized as moderate. These findings indicate that the Star Technique is an effective teaching method for improving students' understanding and motivation in IPAS learning at the elementary school level. Therefore, this method can be applied in the teaching process, particularly in IPAS instruction.

Keywords: *Star Technique, learning outcomes, learning motivation*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Reinforcement</i> Dalam Pembelajaran.....	7
2.2 Urgensi Motivasi Dalam Pembelajaran Di Sd.....	15
2.3 Peran Hasil Belajar Dalam Pembelajaran	21
2.4 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Metode Penelitian	35
3.2 Desain Penelitian	35
3.3 Tempat Penelitian	38
3.4 Populasi Dan Sampel.....	38
3.5 Metode Pengumpulan Data	39
3.6 Teknik Pengumpulan Data	40
3.7 Teknik Analisis Data	42
3.8 Validasi Data Dan Instrumen.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.2 Hasil Uji Prasyarat.....	53
4.3 Uji Hipotesis	60
4.4 Pembahasan	64
BAB V	72
5.1 Simpulan.....	72
5.2 Implikasi	73
5.3 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Motivasi	42
Tabel 4.1 Validasi isi soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.2 Validasi isi lembar Angket motivasi	51
Tabel 4.3 Reliabilitas Hasil belajar Pilihan Ganda	52
Tabel 4.4 Reliabilitas Hasil belajar Essai	53
Tabel 4.5 Reliabilitas Hasil Motivasi Belajar.....	53
Tabel 4.6 Analisis Statistik Deskriptif.....	54
Tabel 4.7 Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.8 Uji <i>Paired Sample Test</i>	61
Tabel 4.9 Uji <i>Paired Sample Test</i>	62
Tabel 4.10 Tabel Pembagian <i>N-GAIN SCORE</i>	63
Tabel 4.11 Tabel Hasil Data <i>N-GAIN SCORE</i>	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Bintang	14
Gambar 3.1 Desain Penelitian	35
Gambar 4.1 Q – Q <i>Plot Pretest</i> Hasil belajar Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4.2 Q – Q <i>Plot Pretest</i> Hasil belajar Kelas Kontrol	57
Gambar 4.3 Q – Q <i>Plot Pretest</i> Motivasi belajar Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4.4 Q – Q <i>Plot Pretest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	58
Gambar 4.5 Q – Q <i>Plot Posttest</i> Hasil belajar Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.6 Q – Q <i>Plot Posttest</i> Hasil belajar Kelas Kontrol	59
Gambar 4.7 Q – Q <i>Plot Posttest</i> Motivasi belajar Kelas Kontrol	59
Gambar 4.8 Q – Q <i>Plot Posttest</i> Motivasi belajar Kelas Kontrol	60
Gambar 4. 9 Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen	66
Gambar 4. 10 Hasil Belajar Siswa <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4. 11 Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> Pada Kelas Kontrol.....	67
Gambar 4. 12 Hasil Belajar Siswa <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	78
Lampiran 2 Hasil <i>Pretest</i> Test Kelas Kontrol	81
Lampiran 3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	84
Lampiran 4 Hasil <i>Pretest</i> Test Kelas Eksperimen	87
Lampiran 5 Validasi Soal Test Ahli 1.....	90
Lampiran 6 Validasi Soal Test Ahli 2.....	92
Lampiran 7 Validasi Angket Ahli 1	94
Lampiran 8 Validasi Angket Ahli 2	96
Lampiran 9 Surat Penelitian.....	98
Lampiran 10 Surat Balasan Sekolah	99
Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Kontrol	101
Lampiran 12 Modul Ajar Kelas Eksperimen	116
Lampiran 13 Dokumentasi	133
Lampiran 14 Lembar monitoring Pembimbing.....	135
Lampiran 15 Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	137

DAFTAR PUSTAKA

- Asrori, M. (2016). *Psikologi Pembelajaran*. CV Wacana Prima.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Budiariawan, I. P. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(2), 103. <https://doi.org/10.23887/jpk.v3i2.21242>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020).** *Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Desy, T. E. L., & Naswan, S. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1), 1–10.
- Djamarah, Syaiful B., dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). *School engagement: Potential of the concept, state of the evidence*. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Hamid Darmadi, Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi, (Bandung : Alfabeta, 2010),
- Hamzah B Uno. 2013. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta. Bumi Aksara
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). *The four-phase model of interest development*. *Educational Psychologist*, 41(2), 111-127. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4
- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Nurrita, teri. (2018). Media Pembelajaran dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03(01), 171–187.

- Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2002). *Achievement goals and discrete achievement emotions: A theoretical model and prospective test*. *Journal of Educational Psychology*, **94**(1), 87-105. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.94.1.87>
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). *Journal GEEJ*, 7(2), 134–140.
- Purwanto, A., & Sulistyowati, E. (2021). Faktor-faktor Lingkungan Sekolah yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(2), 89–98.
- Rofi'ul Himam, M., Dalla Maslacha, A., & Jamaluddin, M. (2024). Penerapan Reinforcement Positif Terhadap Peningkatan Kehadiran Mahasiswa Dalam Kelas. *Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 188–196. Retrieved from <https://doi.org/10.62017/arima>
- Sadiman, Arief S, at.al, Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya, Depok: Rajawali Pers, 2012
- Salsabila, A. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2, 278–288. Retrieved from <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Saptono, Yohanes, J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama ...*, 1, 189–212. Retrieved from <http://christianeducation.id/e-journal/index.php/regulafidei/article/view/9>
- Sardiman, A. M. (2012). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. PT Raja Garafindo Persada.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Subakti, H., & Prasetya, K. H. (2020). Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basataka (JBT)*, 3(2), 106–117. Retrieved from <http://jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/view/93>
- Sutikno, Sobry. 2013. Belajar dan Pembelajaran. Lombok: Holistika.
- Ulfah, K. R., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar Ips. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(8),

1607–1611.

Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.

Wentzel, K. R. (1998). *Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers*. *Journal of Educational Psychology*, **90**(2), 202-209. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.90.2.202>

Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.