

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini merupakan bagian penutup yang berisi mengenai simpulan dan saran berdasarkan hasil penelitian. Simpulan dipaparkan berdasarkan pertanyaan penelitian yang diajukan pada Bab I, sedangkan saran dipaparkan berdasarkan pengalaman peneliti selama penelitian berlangsung.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan temuan pada penelitian yang telah dilakukan, pengembangan web bahan ajar berbasis konflik kognitif (*D-FLOW*) memberikan pengaruh terhadap pengurangan miskonsepsi peserta didik pada materi fluida dinamis. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Karakteristik pengembangan web bahan ajar berbasis konflik kognitif menggunakan model ADDIE meliputi analisis awal pengembangan web, perancangan web, pengembangan web, dan uji kelayakan pada aspek konten/materi, media, dan kebahasaan dengan dalam kategori valid.
2. Pembelajaran berbasis konflik kognitif dengan bantuan web *D-FLOW* terlaksana dengan kategori 'sangat baik'. Selain itu, kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui web *D-FLOW* mampu memfasilitasi peserta didik dalam memperbaiki miskonsepsi yang mereka miliki.
3. Miskonsepsi peserta didik di kelas eksperimen mengalami penurunan signifikan setelah diberikan perlakuan, sementara kelas kontrol menunjukkan penurunan yang lebih kecil. Pengurangan miskonsepsi di kelas eksperimen tergolong pada kategori sedang, sedangkan di kelas kontrol tergolong pada kategori rendah. Dari segi perubahan konsepsi, mayoritas peserta didik mengalami perubahan konseptual yang positif (*Great Change*), menuju pemahaman yang lebih ilmiah. Perubahan terbesar terjadi pada tipe *Revision* (R), di mana peserta didik beralih dari pemahaman yang keliru menuju pemahaman yang lebih baik.

4. Penerapan web *D-FLOW* dalam pembelajaran terbukti memberikan dampak yang signifikan dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep serta mengurangi miskonsepsi peserta didik pada materi fluida dinamis.
5. Peserta didik memberikan respon yang sangat positif terhadap penerapan *D-FLOW* dalam pembelajaran. Komentar dan saran yang diberikan dapat dijadikan bahan evaluasi untuk pengembangan web lebih lanjut.

5.2 Saran

Penelitian yang telah dilakukan memiliki berbagai keterbatasan dan kesalahan yang perlu diperhatikan. Oleh karena itu, saran-saran yang disampaikan di bagian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk perbaikan dan pengembangan penelitian selanjutnya. Saran-saran yang dapat dipertimbangkan antara lain sebagai berikut.

1. Selain penilaian ahli, perlu dilakukan uji keterbacaan web bahan ajar dengan melibatkan peserta didik untuk memperoleh umpan balik terkait kemudahan navigasi, kejelasan penyajian materi, dan kesesuaian bahasa yang digunakan.
2. Penyajian konflik kognitif sebaiknya dilakukan lebih intens dengan menghadirkan masalah yang lebih menarik dan memicu rasa penasaran peserta didik, agar mereka lebih terlibat untuk mengeksplorasi konsep lebih dalam.
3. Penelitian selanjutnya disarankan untuk dilakukan dalam jangka waktu yang lebih panjang agar penerapan pembelajaran berbasis konflik kognitif dapat berlangsung secara lebih optimal dan mendalam.
4. Kegiatan pembelajaran pada web dapat dirancang lebih interaktif agar peserta didik tidak jenuh saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
5. *Platform* pengembangan web bahan ajar yang digunakan sebaiknya memungkinkan penyesuaian tampilan antara versi PC dan Android agar pengalaman pengguna lebih optimal di berbagai perangkat.
6. Pembelajaran pada kelas kontrol sebaiknya dilakukan oleh peneliti, bukan oleh guru, untuk memastikan konsistensi dan objektivitas penelitian.

7. Pengembangan web serupa dapat diterapkan pada materi fisika yang berbeda, atau mata pelajaran lainnya.