

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENINGKATKAN EFEKTIVITAS MANAJEMEN SEKOLAH
(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan



Oleh
Fathur Rochman Fawzi
NIM. 2208869

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

HALAMAN HAK CIPTA

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM
MENINGKATKAN EFEKTIVITAS MANAJEMEN SEKOLAH
(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey)**

Oleh :

Fathur Rochman Fawzi

S.Pd, Universitas Islam Bandung, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fathur Rochman Fawzi 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

FATHUR ROCHMAN FAWZI

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM
MENINGKATKAN EFEKTIVITAS MANAJEMEN SEKOLAH
(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey)**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Dr. Deni Kadarsah, M.Pd

NIP. 196312061990031004

Pembimbing 2



Dr. Cicih Sutarsih, M.Pd

NIP. 197009291998022001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sururi, M.Pd.

NIP. 197011091998021001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fathur Rochman Fawzi

NIM : 2208869

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Judul Karya : Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Efektivitas Manajemen Sekolah (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Januari 2025



Fathur Rochman Fawzi

UCAPAN TERIMA KASIH

Sesungguhnya, berbagai upaya yang penulis lakukan untuk merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian ini tidak mungkin dapat berhasil kecuali tanpa adanya kehendak Allah Swt. Dzat Maha Kuasa yang Maha Mendidik hamba-hamba-Nya. Di samping itu, banyak sekali pihak yang memberikan kontribusi nyata, di mana seluruhnya turut andil dalam proses penelitian ini. Untuk itu, pada bagian permulaan ini, izinkan penulis untuk mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya secara khusus kepada:

1. Dr. Deni Kadarsyah, M.Pd selaku pembimbing dan Penguji I yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan-bimbingan kepada penulis selama penelitian ini. Keahlian dan kontribusinya secara nyata sebagai pembimbing dan penguji, sangat mendorong penelitian ini hingga dapat mencapai mutu yang diharapkan sejak awal.
2. Dr. Cicih Sutarsih, M.Pd selaku pembimbing dan penguji II yang banyak berkorban waktu maupun tenaga. Berkat arahan dan bimbingan beliau yang tekun sehingga penelitian ini dapat diselesaikan tepat waktu dan sesuai dengan apa yang diharapkan.
3. Dr. Sururi, M.Pd selaku ketua program studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) yang selalu ridho dan berbesar hati dalam memberi bimbingan dan dukungan yang intens.
4. Dr. Diding Nurdin selaku penguji III yang telah memberikan masukan yang berharga bagi penulis sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai harapan
5. Dr. Nani Hartini, M.Pd selaku Penguji IV dimana berkat arahan dan masukan beliau penelitian ini dapat disempurnakan sesuai dengan masukan – masukan yang ada dan dapat diselesaikan tepat waktu
6. Bapak dan ibu, seluruh dosen dan civitas akademik program studi Administrasi Pendidikan S-2 Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Meskipun tidak dapat disebutkan satu persatu –

tanpa mengurangi rasa hormat, seluruhnya memberi kontribusi dan dukungan-dukungan di dalam maupun di luar kelas, yang akan berguna dan tidak akan penulis lupakan sepanjang hayat.

7. Orang tua penulis yang tercinta; Bpk. Ayi Ramli, dan Ibu Yati Sri Armianti. Keduanya adalah orang tua yang tidak pernah menyerah; gigih berupaya tanpa pamrih, lincah mencari celah untuk menguatkan ketika putranya merasa bersalah, rela dan ulet apapun adanya kemelut, mencintai tanpa perlu alasan apapun lagi.
8. Saudara-Saudara Penulis; Sito Wardhani, Reisha Wiardhani, Yudha Zakaria dan Tatang Lia yang tidak pernah lelah untuk terus memberikan semangat dan dorongan selama penulis memasuki perkuliahan sampai dapat menyelesaikan penelitian ini.
9. Keponakan-Keponakan Tercinta; Reina Zahirah Yustia, Asyila Shafa Yustia, Muhammad Zaidan Rentdhani, dan Muhammad Farras Rentdhani yang senantiasa menghibur penulis disela-sela penat dan jenuh selama melaksanakan proses penelitian
10. Salsabila Nakiyyah, wanita tangguh yang senantiasa menemani penulis selama menjalani studi magister di Bumi Siliwangi dan senantiasa memberikan semangat serta motivasi kepada penulis ketika semangat penulis mulai luntur menjalani studi sampai melaksanakan penelitian ini.
11. Rekan rekan seperjuangan; Rifan Shodikin dan Alif Ramadan yang senantiasa mendorong dan memotivasi penulis dalam melaksanakan penelitian, serta memberikan referensi dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian.
12. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa program Studi Administrasi Pendidikan S-2 Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) angkatan tahun 2022.

Semoga *Allah Swt.* membalas masing-masing kebaikan dari seluruhnya dengan lindungan, maghfirah, keselamatan, rahmat, dan karunia di dunia dan akhirat. *Aamiin yaa rabbal'aalamiin.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Implementasi Kurikulum *Merdeka* dalam meningkatkan efektivitas manajemen sekolah melalui Studi Kasus di SMA Negeri 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana *Merdeka Belajar* dapat diimplementasikan untuk meningkatkan efektivitas manajemen sekolah, meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Teori yang digunakan mencakup konsep Implementasi Kurikulum *Merdeka*, serta Efektivitas Manajemen Sekolah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan partisipan penelitian yang terdiri dari kepala sekolah, wakasek kurikulum, wakasek kesiswaan, guru, dan *stakeholder*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan analisis data yang mencakup identifikasi masalah, tinjauan pustaka, triangulasi data, analisis, interpretasi, dan pelaporan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator efektivitas manajemen sekolah, terutama pada tahap perencanaan, telah terpenuhi dengan baik di SMAN 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey. Kedua sekolah menerapkan prinsip kemandirian dan kontekstualitas pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka. Pada tahap pelaksanaan, implementasi yang efektif tercermin dari personalisasi pembelajaran, kolaborasi antara siswa, guru, dan orang tua, serta relevansi pembelajaran. Namun, pelaksanaan kurikulum secara utuh baru berjalan di SMAN 1 Ciwidey pada tahun ajaran 2023/2024 dan di SMK Budi Bakti Ciwidey pada tahun ajaran 2024/2025, sehingga tahap evaluasi hanya dapat diukur untuk efisiensi jangka pendek. Efektivitas Manajemen Sekolah dalam implementasi Kurikulum *Merdeka* bergantung pada integrasi yang baik antara tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Ketiga tahapan tersebut, jika diselaraskan dengan prinsip kemandirian, personalisasi, kolaborasi, dan evaluasi yang bermakna, akan menciptakan sistem pendidikan yang lebih relevan, fleksibel, dan adaptif terhadap kebutuhan siswa.

Kata kunci: Kurikulum *Merdeka*, efektivitas manajemen sekolah, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, studi kasus.

ABSTRACT

Through case studies of Bandung Regency's high schools and vocational schools, this study attempts to examine how the Merdeka Curriculum has been used to increase the efficacy of school management. The question this study addresses is how Merdeka Belajar might be applied to enhance the effectivity of school management, encompassing planning, execution, and evaluation. The idea of implementing the Merdeka curriculum and the effectivity of school management are two of the theories that are employed. The school principle, the deputy principal for curriculum, the deputy principal for student affairs, instructors, and stakeholders are the research participants in this qualitative study. Techniques for gathering data included documentation, interviews, and observation. Problem identification, literature research, data triangulation, analysis, interpretation, and reporting were all part of the data analysis process. The results of the study indicate that indicators of school management effectiveness, especially at the planning stage, have been well met at SMAN 1 Ciwidey and SMK Budi Bakti Ciwidey. Both schools apply the principles of independence and contextuality of learning according to the Merdeka Curriculum. At the implementation stage, effective implementation is reflected in the personalization of learning, collaboration between students, teachers, and parents, and the relevance of learning. However, the implementation of the curriculum as a whole has only been running at SMAN 1 Ciwidey in 2023/2024 academic year and at SMK Budi Bakti Ciwidey in the 2024/2025 academic year, so the evaluation stage can only be measured for short-term efficiency. The effectiveness of School Management in implementing the Merdeka Curriculum depends on good integration between the planning, implementation, and evaluation stages in accordance with the principles of the Merdeka Curriculum. These three stages, if aligned with the principles of independence, personalization, collaboration, and meaningful evaluation, will create an education system that is more relevant, flexible, and adaptive to student needs.

Keywords: *Merdeka Curriculum, school management effectiveness, planning, implementation, evaluation, case study.*

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur dipanjatkan ke hadirat *Ilahi rabbi Allah Swt.* Berkat pertolongan-Nya, tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada manusia terbaik teladan pemimpin dan pendidik sepanjang masa, nabi Muhammad Saw.

Penelitian ini berakar pada kebijakan baru yang telah dikeluarkan oleh mendikbud Nadiem Makarrim yakni Implementasi Kurikulum Merdeka. Dimana dengan kebijakan tersebut muncul beberapa hal baru dalam implementasi kurikulum dan pembelajaran di sekolah dengan adanya beberapa poin kebijakan baru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka.

Mengangkat judul “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Efektivitas Manajemen Sekolah”, penelitian ini berhasil mengungkapkan aspek terkait Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey. Pada penelitian ini dapat ditemukan berbagai kendala yang dihadapi sekolah dalam proses Implementasi Kurikulum Merdeka sehingga masih perlu dilakukan perbaikan – perbaikan kedepan.

Implikasi dan rekomendasi yang dihasilkan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengayaan literatur rujukan bagi sekolah yang belum mampu mengatasi tantangan yang tengah dihadapinya. Meski demikian, penelitian ini beserta seluruh keterbatasan yang terkandung di dalamnya, tidak luput dari kekurangan. Untuk itu, penulis akan dengan senang hati, bila di kemudian waktu berbagai saran dan masukan dapat disampaikan oleh pembaca maupun peneliti lanjutan dalam topik serupa. Semoga Allah Swt. Senantiasa menuntun dan memberkahi para pemimpin pendidikan yang berupaya menciptakan generasi-generasi unggul seiring tantangan sektor sumber daya manusia (SDM) yang semakin penuh dengan persaingan dan kompleks.

Bandung, Januari 2025



Fathur Rochman Fawzi

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoretis	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kurikulum Merdeka	9
1. Pengertian Kurikulum Merdeka	9
2. Konsep Kurikulum Merdeka	10
3. Prinsip – Prinsip Kurikulum Merdeka	12
4. Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	14
5. Implementasi Kurikulum Merdeka.....	16
6. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	35
B. Efektivitas Manajemen Sekolah.....	49
1. Pengertian Efektivitas.....	49
2. Ukuran Efektivitas	50

3.	Efektivitas Manajemen Sekolah.....	51
4.	Fungsi Manajemen Sekolah.....	53
5.	Model Manajemen Sekolah	54
6.	Indikator Efektivitas Manajemen Sekolah.....	55
7.	Tantangan Dalam Manajemen Sekolah.....	58
C.	Peneltian Terdahulu Yang Relevan	59
D.	Kerangka Berfikir	61
BAB III METODE PENELITIAN		63
A.	Jenis Penelitian.....	63
B.	Teknik Pengumpulan Data	64
C.	Populasi dan Sampel	66
D.	Instrumen Penelitian	67
E.	Teknik Analisis Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		83
A.	Perencanaan Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey	83
B.	Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey	94
C.	Evaluasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey	104
BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN		111
A.	Perencanaan Kurikulum Merdeka Di SMAN 1 Ciwidey Dan SMK Budi Bakti Ciwidey Untuk Meningkatkan Efektivitas Manajemen Sekolah	111
B.	Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMAN 1 Ciwidey Dan SMK Budi Bakti Untuk Meningkatkan Efektivitas Manajemen Sekolah	117
C.	Evaluasi kurikulum merdeka belajar di SMAN 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey untuk meningkatkan efektivitas manajemen sekolah	121

BAB VI	SIMPULAN DAN SARAN	131
A.	SIMPULAN	131
B.	IMPLIKASI	133
C.	SARAN	135
DAFTAR PUSTAKA		136
DAFTAR LAMPIRAN		144

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Informan Partisipan Wawancara	66
Tabel 3. 2 Kisi - Kisi Instrumen Wawancara	67
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Studi Observasi	77
Tabel 3. 4 Kisi - Kisi Studi Dokumentasi	79
Tabel 4. 1 Matriks Perencanaan Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey	93
Tabel 4. 2 Matriks Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey	102
Tabel 4. 3 Matriks Evaluasi Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey	109
Tabel 5. 1 Permasalahan yang dihadapi SMAN 1 Ciwidey dan SMK Budi Bakti Ciwidey dalam tahapan perencanaan, Implementasi, dan evaluasi Merdeka Belajar	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Perencanaan	37
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	62
Gambar 4. 1 Perencanaan Kurikulum Merdeka dengan Indikator Penyusunan Tujuan Pendidikan	83
Gambar 4. 2 Perencanaan Kurikulum Merdeka dengan Indikator Kurikulum Yang Relevan dan Kontekstual.....	84
Gambar 4. 3 Perencanaan Kurikulum Merdeka dengan Indikator Pengelolaan Sumber Daya.....	84
Gambar 4. 4 Perencanaan Kurikulum Merdeka dengan Indikator Pengembangan Berbasis Minat dan Bakat	85
Gambar 4. 5 Word Cloud Perencanaan Kurikulum Merdeka	94
Gambar 4. 6 Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dengan Indikator Keterlibatan Aktif Siswa	95
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dengan Indikator Kolaborasi Antara Guru, Siswa, dan Orangtua	95
Gambar 4. 8 Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dengan Indikator Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran	96
Gambar 4. 9 Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dengan Indikator Metode Pembelajaran yang Sesuai dan Inovatif	96
Gambar 4. 10 Word Cloud Implementasi Kurikulum Merdeka	103
Gambar 4. 11 Evaluasi Kurikulum Merdeka dengan Indikator Evaluasi Berbasis Kompetensi	104
Gambar 4. 12 Evaluasi Kurikulum Merdeka dengan Indikator Kualitas Umpan Balik	105
Gambar 4. 13 Evaluasi Kurikulum Merdeka dengan Indikator Pencapaian Tujuan Pendidikan.....	105
Gambar 4. 14 Word Cloud Evaluasi Kurikulum Merdeka	110
Gambar 7. 1 Pembelajaran di Perpustakaan SMAN 1 Ciwidey.....	185
Gambar 7. 2 Teras Literasi SMAN 1 Ciwidey.....	185

Gambar 7. 3 Lapangan Olahraga SMAN 1 Ciwidey	186
Gambar 7. 4 Pojok Literasi SMAN 1 Ciwidey	186
Gambar 7. 5 Kegiatan Olahraga di SMAN 1 Ciwidey.....	187
Gambar 7. 6 Pojok Konseling SMAN 1 Ciwidey	187
Gambar 7. 7 Pojok Konseling SMAN 1 Ciwidey	188
Gambar 7. 8 Ruang Kelas SMAN 1 Ciwidey	188
Gambar 7. 9 Pos Security SMAN 1 Ciwidey.....	189
Gambar 7. 10 Musholla SMAN 1 Ciwidey.....	189
Gambar 7. 11 Musholla SMAN 1 Ciwidey.....	190
Gambar 7. 12 Kegiatan Olahraga di SMAN 1 Ciwidey.....	190
Gambar 7. 13 Ruang Tata Usaha SMAN 1 Ciwidey	191
Gambar 7. 14 Parkiran SMAN 1 Ciwidey	191
Gambar 7. 15 Kepala SMAN 1 Ciwidey dari Masa ke Masa	192
Gambar 7. 16 Ruang Tata Usaha	192
Gambar 7. 17 Lapangan Olahraga SMAN 1 Ciwidey	193
Gambar 7. 18 Ruang Guru SMAN 1 Ciwidey	193
Gambar 7. 19 Ruang Guru SMAN 1 Ciwidey	194
Gambar 7. 20 Ruang Tunggu SMAN 1 Ciwidey	194
Gambar 7. 21 Proses Pembelajaran di SMAN 1 Ciwidey	195
Gambar 7. 22 Proses Pembelajaran di SMAN 1 Ciwidey	195
Gambar 7. 23 CCTV SMAN 1 Ciwidey	196
Gambar 7. 24 CCTV SMAN 1 Ciwidey	196
Gambar 8. 1 Timbangan Digital di Lab Pemasaran SMK Budi Bakti Ciwidey .	200
Gambar 8. 2 Praktik Pemasaran di Lab Pemasaran SMK Budi Bakti Ciwidey..	201
Gambar 8. 3 Praktik Pemasaran di Lab Pemasaran SMK Budi Bakti Ciwidey..	201
Gambar 8. 4 Praktik Pemasaran di Lab Pemasaran SMK Budi Bakti Ciwidey..	202
Gambar 8. 5 Praktik Pemasaran di Minimarket SMK Budi Bakti Ciwidey	202
Gambar 8. 6 Praktik Kewirausahaan di SMK Budi Bakti Ciwidey	203
Gambar 8. 7 Ruang Kepala Program Pemasaran SMK Budi Bakti Ciwidey	204
Gambar 11. 1 Wawancara Wakasek Kurikulum SMAN 1 Ciwidey.....	287
Gambar 11. 2 Wawancara Kepala Sekolah SMAN 1 Ciwidey.....	287

Gambar 11. 3 Wawancara Wakasek Kesiswaan SMAN 1 Ciwidey	288
Gambar 11. 4 Wawancara Guru SMAN 1 Ciwidey.....	288
Gambar 11. 5 Wawancara Wakasek Kurikulum SMK Budi Bakti Ciwidey	289
Gambar 11. 6 Wawancara Kepala Sekolah SMK Budi Bakti Ciwidey	289
Gambar 11. 7 Wawancara Wakasek Kesiswaan SMK Budi Bakti Ciwidey	290
Gambar 11. 8 Wawancara Guru SMK Budi Bakti Ciwidey	290

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup Penulis	144
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing	145
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	147
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian	149
Lampiran 5 Transkrip Wawancara SMAN 1 Ciwidey.....	151
Lampiran 6 Transkrip Wawancara SMK Budi Bakti Ciwidey	163
Lampiran 7 Hasil Studi Observasi SMAN 1 Ciwidey	183
Lampiran 8 Hasil Studi Observasi di SMK Budi Bakti Ciwidey	197
Lampiran 9 Hasil Studi Dokumen di SMAN 1 Ciwidey	205
Lampiran 10 Hasil Studi Dokumen di SMK Budi Bakti Ciwidey.....	280
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	287

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Tutti, R, Et Al. 2022. *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Standar Nasional Pendidikan Di Sekolah Menengah Kejuruan (Konsep Dan Implementasi)*. Indramayu : CV. Adanu Abimata, 2022.
- Afida, I., Diana, E., & Puspita, D. M. Q. A. (2021). Merdeka Belajar Dan Pendidikan Kritis Paulo Friere Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 12(02), 45–61.
- Agustina, N. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Deepublish.
- Aisyah, L., Rizqia, F. N. R., Putri, F. D., & Nulhaq, S. (2022). Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 162–172.
- Albar, J., & Mastiah, M. (2022). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 273–279.
- Anggila, W. (2022). *Persepsi Guru Bidang Studi Ips Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Di SMP Negeri Sekecamatan Tanjung Kemuning Kabupaten Kaur*. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Andriani, Ayu. 2022. *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Disiplin Positif*. Pati : Maghza Pustaka, 2022.
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298.
- Anjeliani, S., Yanti, L. D., Aisyah, S., Saputra, M. R., Khoirunnisa, K., & Risdalina, R. (2024). Analisis Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 294–302.
- Arwitaningsih, R. P., Dewi, B. F., Rahmawati, E. M., & Khuriyah, K. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Ranah Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Hadi Mojolaban Sukoharjo. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(2), 450–468.
- Aryani, F. (2016). *Stres Belajar" Suatu Pendekatan Dan Intervensi Konseling"*. Edukasi Mitra Grafika.
- Azhari, U. L., & Kurniady, D. A. (2016). Manajemen Pembiayaan Pendidikan, Fasilitas Pembelajaran, Dan Mutu Sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 13(2).
- Barrett, D., & Twycross, A. (2018). *Data Collection In Qualitative Research*. In *Evidence-Based Nursing* (Vol. 21, Issue 3, Pp. 63–64). Royal College Of Nursing.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches*. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, And Mixed M Ethods Approaches* (5th Editio). Sage Publications.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2020. *Buku Saku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI.
- Efendi, N., & Sholeh, M. I. (2023). Manajemen Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Academicus: Journal Of Teaching And Learning*, 2(2), 68–85.
- Fajrin, L., & Siregar, M. (2024). Konsep Pendidikan Ibnu Miskawaih Dalam Kitab *Tahdzib Al-Akhlaq Wa Tathir Al-A'raaq* Dan Relevansinya Pada Pendidikan IPS Di Sekolah Dasar. *J-PGMI: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 7(2), 129–138.
- Farhana, I. (2023). *Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka: Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran Di Kelas*. Penerbit Lindan Bestari.
- Fauzi, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *Jurnal Pahlawan* Vol, 18(2), 20–30.
- Freire, P., 2001. *Pendidikan Yang Membebaskan*. 1st Ed. Jakarta: MELIBAS.
- Freire, P., 2016. *Pendidikan Kaum Tertindas*. 8 Ed. Jakarta: LP3ES.
- Freire, P., Illich, I. & Froom, E., 2015. *Menggugat Pendidikan*. 7 Ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadiansyah, Deni. 2022. *Kurikulum Merdeka Belajar Dan Paradigma Pembelajaran Baru*. Bandung : Yrama Widya, 2022.
- Hakim, A. R. (2023). Konsep Landasan Dasar Pendidikan Karakter Di Indonesia. *Journal On Education*, 6(1), 2361–2373.
- Hansom, P. (2001). *Twentieth-Century European Cultural Theorists* (P. Hansom, Ed.). Gale Group.
- Hasibuan, A. R. H., Aufa, A., Khairunnisa, L., Siregar, W. A., & Adha, H. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak SDN 104231 Sugiharjo Kecamatan Batang Kuis. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7411–7419.
- Hasibuan, M. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bumi Aksara.
- Herawan, E. (2011). Pengendalian Mutu Pendidikan: Konsep Dan Aplikasi. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 8(1).
- Hidayat, Enjang Sarip. 2021. *Refleksi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Pancaniti*. Nusa Tenggara Barat : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian, 2021.

- Hidayati, H. (2016). Kepemimpinan Dan Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah*, 22(1).
- Husni, M. (2020). Memahami Pemikiran Karya Paulo Freire “Pendidikan Kaum Tertindas.” *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, 5(2), 41–60.
- Irmawan, D., Mulyadiprana, A., & Muharram, M. R. W. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 287–301. <https://doi.org/10.47709/educendikia.V3i02.2592>
- Iskandar, Harris. 2020. Strategi Implementasi Merdeka Belajar (Jenjang PAUD, Dikdas Dan Dikmen). Modul Seminar Nasional “Merdeka Belajar: Dalam Mencapai Indonesia Maju 2045” Yang Diselenggarakan Di Universitas Negeri Jakarta, Pada Tanggal 10 Maret 2020.
- Istianah, A., Maftuh, B., & Malihah, E. (2023). Konsep Sekolah Damai: Harmonisasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Education And Development*, 11(3), 333–342.
- Istianda, M., & Anthony, S. (2022). Budaya Organisasi Dalam Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. *JIAPI: Jurnal Ilmu Administrasi Dan Pemerintahan Indonesia*, 3(2), 136–147.
- Kholik, A., Bisri, H., Lathifah, Z. K., & Kartakusuma, B. (2022). Elementary Education <https://jbasic.org/index.php/basicedu>. 6(1), 738–748.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., & Henrika, N. H. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 80–86.
- Marheni, E., Supriyanto, T., & Junaedi, A. (2023). Analisis Of The Implementation Of The Merdeka Curriculum In The Driving School Of SD Negeri Randugunting 6 Tegal City. *Journal Of Elementary Education*, 5(2), 48–59.
- Masruroh, B., & Kolis, N. (2024). Kepemimpinan Pembelajaran Guru Penggerak Dalam Program Merdeka Belajar. *Excelencia: Journal Of Islamic Education & Management*, 4(01), 12–27.
- Maulidia, M., Shufiatuddin, S. R. A., Damastuti, R., Al Istiqomah, S., Haq, R. R., & Sholeh, L. (2023). Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 6424–6431.
- Mitra, Ariadi. 2010. Efektifitas Program Pada Organisasi Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI) Riau: Pekanbaru.
- Muchtar, H. J., 2005. Fikih Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2007). Manajemen Berbasis Sekolah. Remaja Rosdakarya.
- Mursalim, M., & Tech, M. I. (2019). Kebijakan Dan Strategi: Membangun Interkoneksi Antara Pendidikan Formal, Non-Formal, Dan Informal Dalam

- Konteks Pendidikan Sepanjang Hayat Di Indonesia (Makalah). Kendari. Kendari.
- Muslimin, I. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Lembaga Pendidikan Islam: Studi Kasus Di Madrasah Se-Jawa Timur. *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 31–49.
- Muthoharoh, M. (2023). Kurikulum Merdeka: Konsep Dan Implementasinya. *Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 125–132.
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (2023). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 1–12.
- Nasution, A. F., Ningsih, S., Silva, M. F., Suharti, L., & Harahap, J. P. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *COMPETITIVE: Journal Of Education*, 2(3), 201–211.
- Nasution, R. A. (2017). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dan Dukungan Orangtua Dengan Kemandirian Belajar Siswa Di Sma Dharma Pancasila Medan.
- Nasution, R. A. (2017). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dan Dukungan Orangtua Dengan Kemandirian Belajar Siswa Di Sma Dharma Pancasila Medan.
- Ningrum, A. R., & Suryani, Y. (2022). Peran Guru Penggerak Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 219–232.
- Ningsih, Widya. 2019. Merdeka Belajar Melalui Empat Pokok Kebijakan Baru Di Bidang Pendidikan. Diakses Tanggal 27 Mei 2020.
- Nurfurqon, F. F. (2020). Peranan Pendidikan Sekolah Dasar Dalam Mengembangkan Kebudayaan Di Indonesia. *COLLASE (Creative Of Learning Students Elementary Education)*, 3(4), 118–131.
- Permendikbud Nomor 14 Tahun 2018 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB).
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Permendikbud Nomor 43 Tahun 2019 Tentang Penyelenggaraan Ujian Yang Diselenggarakan Satuan Pendidikan Dan Ujian Nasional.
- Permendikbud Nomor 44 Tahun 2019 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) 2020.
- Permendikbud Nomor 53 Tahun 2015 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- Pratiwi, V., Aulia, M. D., Setiyarto, Y. D., Supriyatna, Y., Riza, M., & Tanne, Y. A. (2022). Pengaruh Sosialisasi Pada Implementasi Kebijakan Kurikulum MBKM Mahasiswa Program Teknik Sipil Universitas Komputer Indonesia.

- Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP), 6(3), 2598–9944.
[Http://Dx.Doi.Org/10.58258/Jisip.V6i3.3270](http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v6i3.3270)
- Pratiyaksi, N. M. D., Suja, I. W., & Arnyana, I. B. P. (2024). Analisis Peran Modul Ajar Kurikulum Merdeka Dalam Penerapan Profil Pancasila Terhadap Pembentukan Karakter Siswa SMP Terkait Tri Hita Karana. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(12), 23.
- Purwanto, E. (2010). *Manajemen Pendidikan Dan Pengajaran*. Penerbit Alfabeta.
- Purwanto, R. (2021). Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Mutu Dan Kualitas Sekolah Di SD Negeri Soko. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 1(4), 151–160.
- Qurniawati, D. R. (2023). Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar. *Conference Of Elementary Studies*, 195–203.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187.
[Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V6i4.3431](https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431)
- Ramadan, F., & Imam Tabroni. (2020). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Lebah*, 13(2), 66–69. [Https://Doi.Org/10.35335/Lebah.V13i2.63](https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63)
- Ramadani, F. R. F. (2022). Konsep Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pandangan Filsafat Progresivisme. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 1239–1251.
- Rif'at, M., Sugiatno, S., Suratman, D., Yusmin, E., Fitriawan, D., Siregar, N., & Rianto, V. M. (2024). STEM Dalam Merdeka Belajar Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika. *Jurnal Anugerah*, 6(1), 1–10.
- Rosyidi, Unifah. 2020. Merdeka Belajar: Aplikasinya Dalam Manajemen Pendidikan & Pembelajaran Di Sekolah. Modul Seminar Nasional “Merdeka Belajar: Dalam Mencapai Indonesia Maju 2045” Yang Diselenggarakan Di Universitas Negeri Jakarta, Pada Tanggal 10 Maret 2020.
- Ruhaya, B. (2021). Fungsi Manajemen Terhadap Pendidikan Islam. *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7(1), 125–132.
- Ruminda, M., Keke, Y., Saribanon, E., & Sari, M. (2022). Dampak Penyelenggaraan Proses Pembelajaran Kolaboratif Merdeka Belajar Bagi Mahasiswa Institut Transportasi Dan Logistik Trisakti. *Fair Value: Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Keuangan*, 4(6), 2250–2260.
- Sallis, E. (2011). *Total Quality Management In Education*. Routledge.
- Satriawan, W., Santika, I. D., & Naim, A. (2021). Guru Penggerak Dan Transformasi Sekolah Dalam Kerangka Inkuiri Apresiatif. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 11(1), 1–12.
- Sekretariat GTK. 2020. Merdeka Belajar. Artikel. Diakses Tanggal 16 Desember 2023.

- Sherly, S., Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2021). Merdeka Belajar: Kajian Literatur. Urbangreen Conference Proceeding Library, 183–190.
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258.
- Sunarni, S., & Karyono, H. (2023). Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Journal On Education*, 5(2), 1613–1620.
- Supardi 2013 (Belum Ada) Latar Belakang Masalah
- Supriyono, 2000. Sistem Pengendalian Manajemen. Semarang: Universitas Diponegoro
- Surat Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan RPP
- Suratno, S. (2018). Manajemen Sistem Penjaminan Mutu Internal Sekolah Dalam Upaya Pengembangan Program Akademik Unggulan. *Media Manajemen Pendidikan*, 1(2), 217–224.
- Suryadien, D., Dini, R., & Dewi, A. A. (2022). Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Indonesia. *Jurnal Pgmi Uniga*, 1(01).
- Sutayo, R., 2020. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. [Online]
- Tahim, A., Wijaya, C., & Hadijaya, Y. (2023). Management Of School Operational Assistance In Increasing The Quality Of Education. *EDUTEC : Journal Of Education And Technology*, 6(4), 516–525. <https://doi.org/10.29062/Edu.V6i4.545>
- Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 29–36.
- Taridala, S., & Anwar, R. (2023). Transformasi Edukasi: Mengoptimalkan Kinerja Guru Dan Kualitas Layanan Melalui Program Merdeka Belajar. *Feniks Muda Sejahtera*.
- Tilaar, H. A. R. (2017). Manajemen Pendidikan Nasional, Kajian Pendidikan Masa Depan, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tuasikal, A. R. S., Hartoto, S., Prakoso, B. B., Kartiko, D. C., & Hariyanto, A. (2021). The Analysis On Teaching Skills And Learning Effectiveness Of Internship Students. *Cakrawala Pendidikan*, 40(3), 650–658. <https://doi.org/10.21831/Cp.V40i3.40466>
- UU No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research And Development Journal Of Education*, 8(1), 185–201.
- Wahyuni, S. (2022). Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 13404–13408.

- Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.55115/Edukasi.V3i1.2296>
- Windayanti, W., Afnanda, M., Agustina, R., Kase, E. B. S., Safar, M., & Mokodenseho, S. (2023). Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka. *Journal On Education*, 6(1), 2056–2063. <https://doi.org/10.31004/Joe.V6i1.3197>
- Wiryanto, W., & Anggraini, G. O. (2022). Analisis Pendidikan Humanistik Ki Hajar Dewantara Dalam Konsep Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(1), 33–45.
- Wulandari, W., & Fauziati, E. (2022). Merdeka Belajar Dalam Perspektif Pendidikan Yang Membebaskan Paulo Freire. *Journal Of Syntax Literate*, 7(3).
- Yenti, D., Hefrita, N. O., & Fadriati, F. (2024). Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka. *Indo-Mathedu Intellectuals Journal*, 5(3), 3317–3327.
- Yuristia, A. (2018). Pendidikan Sebagai Transformasi Kebudayaan. *IJTIMAIYAH Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya*, 2(1).
- Zaeni, A., Sari, N. H. M., Syukron, A. A., Fahmy, A. F. R., Prabowo, D. S., Ali, F., & Faradhillah, N. (2023). *Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Di Madrasah*. Penerbit NEM.
- Zafi, A. A. (2018). Transformasi Budaya Melalui Lembaga Pendidikan (Pembudayaan Dalam Pembentukan Karakter). *Al Ghazali*, 1 (1), 1–16.