

**PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD-21**



TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

oleh :
Anggi Afrina Rambe
2310413

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD-21**

Oleh
Anggi Afrina Rambe

S.Pd Universitas Negeri Padang, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Anggi Afrina Rambe 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

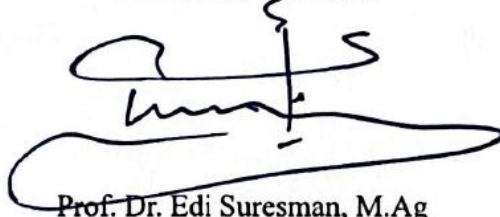
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

ANGGI AFRINA RAMBE
PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND*
***CREATE* PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD-21

Disetujui dan disahkan oleh

Dosen Pembimbing I,



Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag

NIP.19601124 198803 1 001

Dosen Pembimbing II,

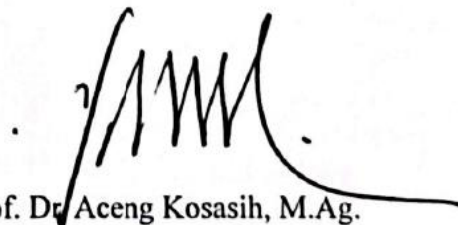


Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.

NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 19650917 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

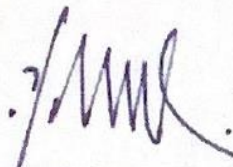
ANGGI AFRINA RAMBE

NIM. 2310413

PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD-21

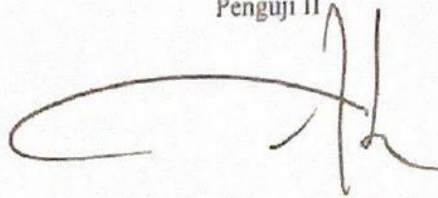
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



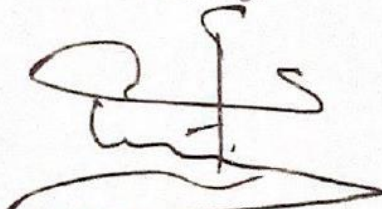
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

Penguji II



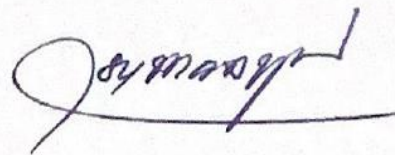
Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760817 200501 1 001

Pembimbing I



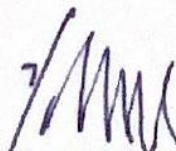
Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag.
NIP. 19601124 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggi Afrina Rambe

NIM : 2310413

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Karya : Pengaruh Model *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create*
Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Terhadap
Keterampilan Abad-21

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 28 April 2025

Anggi Afrina Rambe

NIM. 2310413

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *"Pengaruh Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Keterampilan Abad-21."*

Tesis ini bertujuan untuk menganalisis, mengkaji, serta mengembangkan penerapan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create* (RADEC) dalam mata kuliah Pendidikan Agama Islam, serta menelaah pengaruhnya terhadap pengembangan keterampilan abad-21 termasuk berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi mahasiswa.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung dalam proses penyusunan tesis ini, baik dalam bentuk bimbingan, masukan, maupun doa. Namun, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan penelitian ini.

Sebagai penutup, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang relevan dengan tantangan abad-21 dan bagi para pembaca secara umum maupun bagi penulis secara khusus. Terima kasih.

Bandung, 28 April 2025

Anggi Afrina Rambe
NIM. 2310413

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah. Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allāh SWT, atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya, alhamdulillah atas segala kemudahan, kelancaran dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sampai akhir. Peneliti menyadari bahwasanya dibalik proses penyusunan hingga penyelesaian tesis ini peneliti dipertemukan dengan orang-orang baik dan luar biasa yang selalu memberikan bantuan, doa, semangat dan motivasi dalam membantu peneliti sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan kesabaran selama proses penyusunan tesis, serta pengarahan, motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis.
5. Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S, Pd.I, M.Ag., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan kesabaran selama proses penyusunan tesis, serta pengarahan, motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis ini, dan terutama atas rekomendasinya terkait penelitian peneliti.
6. Prof. Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku dosen wali yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis serta motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis.
7. Endang Iskandar, S.Pd., selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi agar tesis ini segera terselesaikan.
8. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI UPI) yang telah memberikan banyak ilmu dan pengajaran kepada peneliti selama perkuliahan.

9. Bapak Drs. Asril Rambe dan Ibu Yusliani Dalimunthe selaku orang tua peneliti yang telah menjadi motivasi terbesar peneliti dalam menyelesaikan tesis ini, yang selalu memanjatkan doa, menyemangati dan mengarahkan seluruh usahanya agar peneliti bisa menyelesaikan studi ini hingga akhir.
10. Wira Zamzami Rambe, S.Pd., Fachry Yusuf Rambe, Al Adawiyah Karim Rambe selaku abang dan adik peneliti yang selalu memberikan motivasi, semangat dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
11. Teman-teman Pascasarjana selaku teman-teman yang selalu mendukung selama perkuliahan sampai akhir penyelesaian tesis ini.
12. Semua pihak yang mendoakan yang tidak disebutkan satu persatu.

Bandung, 28 April 2025

Anggi Afrina Rambe
NIM 2310413

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang diterapkan pada tesis ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	11	ز	Z	21	ق	Q
2	ب	B	12	س	S	22	ك	K
3	ت	T	13	ش	SY	23	ل	L
4	ث	Ṣ	14	ص	Ṣ	24	م	M
5	ج	J	15	ض	Ḍ	25	ن	N
6	ح	Ḥ	16	ط	Ṭ	26	و	W
7	خ	KH	17	ظ	Ẓ	27	ه	H
8	د	D	18	ع	‘	28	ء	‘
9	ذ	Ẓ	19	غ	G	29	ي	Y
10	ر	R	20	ف	F			

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fatḥah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...	<i>ḍammah</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

b. Vokal Rangkap (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ... يٰ	<i>fathah</i> dan Ya`	Ā	كَيْفَ	Kaifa
اُ... وِ	<i>fathah</i> dan Wau	Ī	هَوْلَ	Haula

c. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>fathah</i>	Ā	قَامَا	Qāmā
اِ	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمَ	raḥīm
اُ	<i>ḍammaḥ</i>	Ū	عُلُومَ	‘ulūm

ABSTRAK

Keterampilan abad-21, yang meliputi berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi, menjadi kompetensi yang sangat diperlukan dalam menghadapi tantangan global. Namun, realitas menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa dalam keterampilan ini masih bervariasi, khususnya dalam mata kuliah Pendidikan Agama Islam yang cenderung berorientasi pada pendekatan tradisional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) pada mata kuliah Pendidikan Agama Islam, khususnya pada materi "Sumber Hukum Islam," dalam meningkatkan keterampilan abad-21 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimen menggunakan *one-group pretest-posttest*. Subjek penelitian terdiri dari mahasiswa program studi Fisika pada mata kuliah Pendidikan Agama Islam di Universitas Pendidikan Indonesia. Pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan berpikir kritis dan kreativitas, serta rubrik penilaian kolaborasi dan komunikasi. Data dianalisis menggunakan uji statistik untuk mengukur perubahan kemampuan sebelum dan sesudah implementasi model RADEC. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model RADEC secara signifikan meningkatkan keterampilan abad-21 mahasiswa. Skor berpikir kritis dan kreativitas meningkat secara substansial dari tingkat sedang ke tinggi, sementara keterampilan komunikasi dan kolaborasi menunjukkan peningkatan kualitas interaksi dalam diskusi kelompok dan presentasi. Temuan ini mengindikasikan bahwa model RADEC efektif dalam menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, dan berbasis eksplorasi, khususnya dalam konteks Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, penelitian ini menegaskan pentingnya integrasi model pembelajaran inovatif dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam untuk menjawab kebutuhan kompetensi abad-21. Penerapan model RADEC tidak hanya mendukung penguasaan materi akademik, tetapi juga membentuk mahasiswa yang adaptif, kreatif, dan kolaboratif. Oleh karena itu, penelitian ini menyarankan bahwa penggunaan model RADEC secara lebih luas dalam mata kuliah lain dapat dikembangkan dengan kurikulum perguruan tinggi yang mendukung penguatan keterampilan abad-21.

Kata Kunci: Model RADEC, Pendidikan Agama Islam, Keterampilan Abad-21

ABSTRACT

21st-century skills, including critical thinking, creativity, collaboration, and communication, are essential competencies in facing global challenges. However, reality shows that students' abilities in these skills still vary, especially in Islamic Religious Education courses that tend to be oriented towards a traditional approach. This study aims to analyze the effect of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model in the PAI course, especially on the material "Sources of Islamic Law," in improving students' 21st-century skills. This study uses a quantitative method with a pre-experimental design using a one-group pretest-posttest. The subjects of the study consisted of students of the Mathematics study program in the Islamic Religious Education course at the Indonesian Education University. Data collection was carried out through critical thinking and creativity skills tests, as well as collaboration and communication assessment rubrics. Data were analyzed using statistical tests to measure changes in abilities before and after the implementation of the RADEC model. The results showed that the implementation of the RADEC model significantly improved students' 21st-century skills. Critical thinking and creativity scores increased substantially from moderate to high levels, while communication and collaboration skills showed an increase in the quality of interaction in group discussions and presentations. These findings indicate that the RADEC model is effective in creating active, innovative, and exploration-based learning, especially in the context of Islamic Religious Education. Therefore, this study emphasizes the importance of integrating innovative learning models in teaching Islamic Religious Education to answer the needs of 21st-century competencies. The application of the RADEC model not only supports mastery of academic materials, but also forms students who are adaptive, creative, and collaborative. Therefore, this study suggests that broader use of the RADEC model in other courses could be developed with college curricula that support strengthening 21st century skills.

Keywords: *RADEC Model, Islamic Religious Education, 21st-Century Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Rumusan Masalah	11
1.4 Tujuan Penelitian.....	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.6 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum	16
2.1.1 Makna Pendidikan dalam Islam	16
2.1.2 Makna Pendidikan Agama	20
2.1.3 Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum	23
2.2 Pendidikan Abad 21 Pada Keterampilan <i>Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity</i> atau 4C	27
2.2.1 Makna Pendidikan Abad-21	27
2.2.2 Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)	30
2.2.3 Keterampilan Komunikasi (<i>Communication</i>)	33

2.2.4 Keterampilan Kolaborasi (<i>Collaboration</i>)	34
2.2.5 Keterampilan Kreativitas (<i>Creativity</i>)	36
2.3 Model Pembelajaran.....	37
2.3.1 Makna Model Pembelajaran	37
2.3.2 Urgensi dan Unsur-Unsur Model Pembelajaran	39
2.3.3 Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i>	40
2.4 Penelitian Terdahulu.....	42
BAB III	49
METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Desain Penelitian.....	49
3.2 Posisi Teoretis Penelitian	51
3.3 Partisipan Penelitian.....	54
3.4 Populasi dan Sampel	55
3.4.1 Populasi Penelitian.....	55
3.4.2 Sampel Penelitian.....	56
3.5 Instrumen Penelitian.....	57
3.6 Analisis Data	68
3.7 Prosedur Penelitian	72
BAB IV	75
HASIL PENELITIAN.....	75
4.1 Uji Normalitas.....	75
4.2 Uji Paired T Test.....	79
4.3 Hasil Penelitian	82
4.3.1 Realitas Kemampuan Awal Keterampilan Abad-21 Mahasiswa pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam.....	82
4.3.2 Implementasi Model RADEC pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	87
4.3.3 Pengaruh Model RADEC pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam terhadap keterampilan Abad-21 Mahasiswa	124
BAB V.....	130
PEMBAHASAN	130
5.1 Realitas Kemampuan Awal Keterampilan Abad-21 Mahasiswa.....	130
5.2 Implementasi Model RADEC Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	137

5.3 Pengaruh Model RADEC Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Terhadap Keterampilan Abad-21 Mahasiswa	139
BAB VI	147
SIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI.....	147
6.1 Simpulan Penelitian	147
6.2 Saran.....	148
6.3 Implikasi Penelitian.....	150
DAFTAR PUSTAKA.....	152
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Data Berpikir Kritis	3
Gambar 1. 2 Data Keterampilan Kolaborasi	3
Gambar 1. 3 Data Keterampilan Komunikasi	4
Gambar 1. 4 Data Kreatifitas Mahasiswa	5
Gambar 3. 1 Posisi Teoretis Penelitian.....	53
Gambar 4. 1 Hasil Pretest Kemampuan Awal Keterampilan Abad-21 Mahasiswa	86
Gambar 4. 2 Sintaks Penerapan Model RADEC pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam.....	87
Gambar 4. 3 Sumber Ajar Buku Pendidikan Agama Islam.....	89
Gambar 4. 4 Tampilan Vidio Pembelajaran Materi Alquran.....	90
Gambar 4. 5 Tampilan Powerpoint Pembelajaran Materi Alquran	90
Gambar 4. 6 Bentuk Pertanyaan Prapembelajaran Alquran.....	91
Gambar 4. 7 Jawaban Mahasiswa dari Pertanyaan Pra Pembelajaran	93
Gambar 4. 8 Kegiatan Membaca Alquran Bersama.....	93
Gambar 4. 9 Kegiatan Tanya Jawab sebelum Pembelajaran Dimulai.....	94
Gambar 4. 10 Kegiatan Diskusi Di Kelas	95
Gambar 4. 11 Kegiatan Tahapan Explain.....	98
Gambar 4. 12 Tampilan Tahapan Create Mahasiswa	98
Gambar 4. 13 Sumber Ajar Materi Hadis.....	101
Gambar 4. 14 Materi Diskusi Hadis.....	102
Gambar 4. 15 Tampilan Powerpoint Pembelajaran Materi Alquran	102
Gambar 4. 16 Pertanyaan Pra Pembelajaran	103
Gambar 4. 17 Jawaban dari Pertanyaan Pra Pembelajaran	105
Gambar 4. 18 Kegiatan Tanya Jawab Sebelum Pembelajaran Dimulai	106
Gambar 4. 19 Bahan Diskusi Kelompok Materi Hadis.....	107
Gambar 4. 20 Proses Menjelaskan Di Kelas	108
Gambar 4. 21 Tampilan Tahapan Create Mahasiswa	110
Gambar 4. 22 Sumber Ajar Pada Buku Pendidikan Agama Islam.....	113
Gambar 4. 23 Materi Ijtihad Pada PowePoint.....	113
Gambar 4. 24 Vidio Pembelajaran Materi Ijtihad	114
Gambar 4. 25 Pertanyaan Prapembelajaran Materi Ijtihad	115
Gambar 4. 26 Jawaban Dari Pertanyaan Prapembelajaran Materi Ijtihad	116
Gambar 4. 27 Kegiatan Membaca Alquran Sebelum Memulai Materi Pembelajaran	117
Gambar 4. 28 Penjelasan Singkat Untuk TahapanArahan Pembelajaran.....	117
Gambar 4. 29 Menampilkan Vidio Pembelajaran Untuk Mahasiswa Dapat Mengarah Pada Berpikir Kritis dan Kreatif	118
Gambar 4. 30 Penyampaian Hasil Diskusi kelompok didepan Kelas.....	118
Gambar 4. 31 Tampilan Hasil Create Mahasiswa	122
Gambar 4. 32 Pengaruh Penerapan Model RADEC pada Keterampilan Abad-21 Mahasiswa	128
Gambar 4. 33 Hasil Keseluruhan Pengaruh Model RADEC pada Keterampilan Abad-21	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	50
Tabel 3. 2 Karakteristik Partisipan	55
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis dan Kreatif.....	59
Tabel 3. 4 Skala Likert	60
Tabel 3. 5 Skala Likert	60
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validasi Item Variabel Berpikir Kritis	63
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validasi Item Variabel Keterampilan Kreatif.....	64
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Komunikasi	64
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kolaborasi	65
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Item Variabel Berpikir Kritis	66
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Item Variabel Kreatif	67
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Komunikasi.....	67
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Kolaborasi.....	68
Tabel 3. 14 Acuan Kreteria Efektivitas	71
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Variabel Berpikir Kritis	75
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Variabel Berpikir Kritis.....	76
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Variabel Komunikasi.....	77
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Variabel Kolaborasi.....	78
Tabel 4. 5 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Berpikir Kritis	79
Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Kreatif.....	80
Tabel 4. 7 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Komunikasi	80
Tabel 4. 8 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Kolaborasi	81
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Ralitas Kemampuan Awal Keterampilan Berpikri Kritis dan Kreatif	82
Tabel 4. 10 Hasil Kemampuan Awal Variabel Berpikir Kritis	83
Tabel 4. 11 Hasil Kemampuan Awal Variabel Kreatif	84
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Ralitas Kemampuan Awal Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi.....	84
Tabel 4. 13 Hasil Kemampuan Awal Variabel Komunikasi	85
Tabel 4. 14 Hasil Kemampuan Awal Variabel Kolaborasi	86
Tabel 4. 15 Hasil Uji N-Gain Variabel Berpikir Kritis.....	124
Tabel 4. 16 Hasil Uji N-Gain Variabel Kreatif.....	125
Tabel 4. 17 Hasil Uji N-Gain Variabel Komunikasi.....	126
Tabel 4. 18 Hasil Uji N-Gain Variabel Kolaborasi.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis Tahun 2024	162
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Tesis Tahun 2025	164
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Expert Judgement	166
Lampiran 4 Lembar Persetujuan Modul Ajar	167
Lampiran 5 Modul Ajar Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	168
Lampiran 6 Pertanyaan Prapembelajaran Sumber Hukum Islam	181
Lampiran 7 Judgement Modul Ajar Pendidikan Agama Islam	188
Lampiran 8 Instrumen Penelitian Berpikir Kritis.....	189
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Keterampilan Kreativitas.....	191
Lampiran 10 Instrumen Penelitian Keterampilan Komunikasi.....	193
Lampiran 11 Instrumen Penelitian Keterampilan Kolaborasi.....	197
Lampiran 12 Tabulasi Data Variabel Berpikir Kritis	199
Lampiran 13 Tabulasi Data Keterampilan Kreativitas	201
Lampiran 14 Tabulasi Data Variabel Komunikasi	203
Lampiran 15 Tabulasi Data Variabel Keterampilan Kolaborasi.....	204
Lampiran 16 Kegiatan Proses Pembelajaran dengan Model RADEC	204

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam, A. (2017). *Pembelajaran dalam Islam: Konsep Ta'lim dalam al-Qur'an*. Maghza.
- Agustin, M., Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Rosidah, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Pgsd. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2672>
- Akwantin, Y. T., Hidayati, Y., Qomaria, N., Muharrami, L. K., Rosidi, I., Kunci, K., Kemampuan, :, Kritis, B., Global, P., & Menengah Pertama, S. (2022). Profil Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Pada Materi Pemanasan Global. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 5(1), 20–30.
- Al-Attas, M. B. (1988). *Konsep Pendidikan dalam Islam*. Mizan Pustaka.
- Alhamuddin, A., Inten, D. N., Mulyani, D., & Erlangga, R. D. (2022). 21 st Century Learning. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 332–337. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220407.067>
- Alwi, I. (2015). Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel. *Jurnal Formatif*, 2(2), 140–148.
- Ammerman, N. T. (2020). Rethinking Religion : Toward a Practice Approach. *American Journal of Sociology* 2020.126:6-51., 126(1), 6–51.
- Anggraeni, P., Sopandi, W., Septinaningrum, S., Hayati, A., Tursinawati, T., & Yosi Gumala, Y. G. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-And Create (RADEC) yang Berorientasi Penyelidikan. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(1), 10. <https://doi.org/10.33603/cjiipd.v4i1.4398>
- Angraini, D. I., Murisal, & Ardias, W. S. (2021). Pengaruh Keterampilan Komunikasi terhadap Kesiapan Kerja Lulusan Sarjana Sumatera Barat. *Jurnal Psikologi Islam*, 12(1), 84–100.
- Anugraheni, I. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menumbuhkan Berpikir Kritis Melalui Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 261–267. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.197>
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Ayun, Q. (2021). Analisis Tingkat Literasi Digital dan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas VII Secara Daring. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(1), 271–290. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.286>
- Bahri, R. (2023). Mengembangkan Kompetensi Abad 21 dalam Pendidikan Islam:

- Telaah Perspektif Al-Quran dan Hadis. *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.28944/fakta.v3i1.1190>
- Bahtiar, A. R. (2017). PRINSIP-PRINSIP DAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 149–158. <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i2.368>
- Beagle, D. (2010). The emergent information commons: Philosophy, models, and 21st century learning paradigms. *Journal of Library Administration*, 50(1), 7–26. <https://doi.org/10.1080/01930820903422347>
- Biqiche, A. (2017). A REVIEW ON 21ST CENTURY LEARNING MODELS. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 6(1), 254–263.
- Bray, D. A., Girvan, D. C., & Chorcora, E. N. (2023). Students' perceptions of pedagogy for 21st century learning instrument (S-POP-21): Concept, validation, and initial results. *Thinking Skills and Creativity*, 49(May), 101319. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101319>
- Bukhari, A. A. M. bin I. bin I. bin al-M. bin B. al-J. al-B. (1994). *Shahih al-Bukhari* (H. Al-A'zami (Ed.)). Dar Thouq al-Najah.
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approache*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2012). Research Design; Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In *Sage publications*. <https://doi.org/10.4324/9780203803448-9>
- Dakhi, O. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Prestasi Belajar. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 8–15. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.2>
- Dakhi, O., Jama, J., & Irfan, D. (2020). Blended Learning: a 21St Century Learning Model At College. *International Journal of Multi Science*, 1(7), 50–65.
- Davies, M., & Barnett, R. (Eds.). (2015). *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*. Martin's Press LLC.
- Dewantara, K. H. (1966). *Bagian Pertama Pendidikan*. Taman Siswa.
- Dewi, D. R. (2019). RELEVANSI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM HARUN NASUTION DENGAN PENDIDIKAN ERA MODERN DI INDONESIA. *As-Salam* I, VIII(2), 169–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.51226/assalam.v8i2.139>
- Dewi, E. R., & Alam, A. A. (2020). Transformation model for character education of students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(5), 1228–1237.

<https://doi.org/https://doi.org/10.18844/cjes.v15i5.5155>

- Diana, P. Z. (2020). Collaborative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Eprints.Uad.Ac.Id*. http://eprints.uad.ac.id/20206/1/BUKU_REF_COLLABORATIVE_LEARNING_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_INDONESIA.pdf
- Djollong, A. F. (2014). Teknik pelaksanaan penelitian kuantitatif (Technique Of Quantitative Research). *ISTIQURA', II*(1), 86–100.
- E, C., & Hmelo-Silver. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09496-8>
- Edeh, N. I., Ugwoke, E. O., & Anaele, E. O. (2022). Effects of innovative pedagogies on academic achievement and development of 21st-century skills of taxation students in colleges of education. *Innovations in Education and Teaching International*, 59(5), 533–542. <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1919174>
- Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*. (2017). UNESCO. <https://doi.org/10.54675/CGBA9153>
- Elisa, E., & Wiratmaja, Ig. (2019). Augmented reality: Analisis Pengembangan Media Pembelajaran Kimia untuk Meningkatkan Keterampilan 4C Mahasiswa. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 11(2), 73–81. <https://doi.org/10.22437/jisic.v11i2.8124>
- Ennis, R. H. (1996). Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability. *Informal Logic*, 18(2 & 3), 165–182.
- Ennis, R. H. (2011). *Hakikat Berpikir Kritis: Garis Besar Kecenderungan dan Kemampuan Berpikir Kritis*. 1–8.
- Erdoğan, V. (2019). Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes. *International Journal of Education and Research*, 7(11), 113–124. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042083>
- Fakhrudin, A. (2021). Telaah Karakteristik Kebijakan Pai Di Perguruan Tinggi: Perspektif Pendidikan Umum. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.17509/t.v8i1.33997>
- Faridah, F., Ruslan, R., Said, N. M., & Yusuf, M. (2023). TEORI KOMUNIKASI DALAM PERSPEKTIF KOMUNIKASI ISLAM. *RETORIKA Jurnal Kajian Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 5(1), 16–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.47435/retorika.v3i1.577>
- Fauzi, F. (2006). Model Kajian Pesantren: Studi Kritis terhadap Buku Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren karya Mastuhu. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 11(3), 408–421. <https://doi.org/10.24090/insania.v11i3.209>
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada

- Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Fauziyah, S. H., & Asep, H. H. (2024). Problematika Keterampilan Berbicara Dan Komunikasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(01), 3575–3589.
- Firmansyah, M. I., Tantowi, Y. A., & Fawziah, G. R. (2019). MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT: Suatu Analisis Hasil Implementasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 104–113. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20583>
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. Corwin.
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Hamid, A., & Hadi, M. S. (2020). Desain Pembelajaran Flipped Learning sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21. *QUALITY*, 8(1), 149. <https://doi.org/10.21043/quality.v8i1.7503>
- Hamim, N. (2014). Pendidikan Akhlak: Komparasi Konsep Pendidikan Ibnu Miskawaih dan al-Ghazali. *Ulumuna*, 18(1), 21–40. <https://doi.org/10.20414/ujis.v18i1.151>
- Hanafi. (2017). Urgensi pendidikan adab dalam islam. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(1), 59–78.
- Handayani, P. H., Marbun, S., & Novitri, D. M. (2023). 21st Century Learning: 4C Skills In Case Method And Team Based Project Learning. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 13(2), 181. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i2.44522>
- Haryanti, A., & Suwarma, I. R. (2018). Profil Keterampilan Komunikasi Siswa Smp Dalam Pembelajaran Ipa Berbasis Stem. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(1), 49. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i1.10940>
- Hatta, M. (1986). *Alam Pikiran Yunani*. UI Press.
- Hayati, R. (2020). Tingkat Kreativitas Belajar Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Somasi*, 1(2), 157–160.
- Hayati Rahayu, A., Sopandi, W., & Anggraeni, P. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Model Read-Answer-Discuss-Explain-and Create (RADEC) Berorientasi Masalah. *Jurnal Educatio*, 7(3), 680–686. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1113>
- He, Y., Du, X., Toft, E., Zhang, X., Qu, B., Shi, J., Zhang, H., & Zhang, H. (2018). A comparison between the effectiveness of PBL and LBL on improving problem-solving abilities of medical students using questioning. *Innovations in Education and Teaching International*, 55(1), 44–54.

<https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1290539>

- Herlambang, S. (2018). Modul Ulumul Qur'an. *Academia*, 13.
- Herlinawati, H., Marwa, M., Ismail, N., Liza, O., David, D., & Situmorang, B. (2024). The integration of 21st century skills in the curriculum of education. *Heliyon*, 10(15), e35148. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35148>
- Hunt, D, E. (1974). *Student Conceptual Level and Models of Teaching: Theoretical and Empirical Coordination of Two Models*. ERIC. ed.gov.
- Idris, T. (2019). Profil Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Se-kota Pekanbaru. *Bioedusiana*, 4(2), 1–7. <https://doi.org/10.34289/277898>
- Ishaac, M. (2020). *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Guepedia.
- Isma, A., Isma, A., Isma, A., & Isma, A. (2023). Peta Permasalahan Pendidikan Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Terapan*, 01(September), 11–28. <https://journal.diginus.id/index.php/JUPITER/index>
- Jalal, A. F. (1988). *Azas-azas Pendidikan Islam* (terj. Henr).
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(3), 404–411.
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Model Of Teaching*. In: Person Education , Inc.
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>
- Khoiri, A., Evalina, Komariah, N., Utami, R. T., Paramarta, V., Siswandi, Janudin, & Sunarsi, D. (2021). 4Cs Analysis of 21st Century Skills-Based School Areas. *Journal of Physics: Conference Series*, 1764(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1764/1/012142>
- Khoirunnisa, M. L., Maula, L. H., & Arwen, D. (2018). Hubungan Tindakan Bullying Dengan Tingkat Kecemasan Pada Pelajar Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Pgri 1 Tangerang. *Jurnal JKFT*, 3(2), 59. <https://doi.org/10.31000/jkft.v3i2.1286>
- Lageveld, M, J. (1960). *Educational responsibility*. In. *Johannesburg College of Education*.
- Laukkanen, R. (2013). Finland's Experiences Of Compulsory Education Development. *Artseduca*, 5, 22–43. www.artseduca.com
- Lestari, H., Rahmawati, I., Ali, M., Sopandi, W., & Wulan, A. R. (2023). Trends of ESD Oriented RADEC Learning Model in Elementary Education: Review and

- Bibliometric Analysis. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(10), 766–775. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i10.3785>
- Lewis, C. (2016). How does lesson study improve mathematics instruction? *ZDM - Mathematics Education*, 48(4), 571–580. <https://doi.org/10.1007/s11858-016-0792-x>
- MAngkunegara, A. P. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Remaja Rosdakarya.
- Mastuhu, M. (2006). Pendidikan Agama Islam Indonesia Sebagai Subsistem Pendidikan Nasional. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 4(2). <https://doi.org/10.32729/edukasi.v4i2.173>
- Masykur, F. (2020). Dimensi-dimensi Pendidikan dalam Islam. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 3(3), 34–52.
- McClusky, H. Y. (1974). *Education gor aging: Yhe scope of the field and perdpctives for the future* (Learning f).
- Meneses, A., Nussbaum, M., Veas, M. G., & Arriagada, S. (2023). Practice-based 21st-century teacher education: Design principles for adaptive expertise. *Teaching and Teacher Education*, 128, 104118. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104118>
- Miskawaih, A. A. (2005). *Tahdzib al'-Akhlaq*. Zahedi Publications.
- Muhaimin. (2005). *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Rajawali Press.
- Munandar, U. (1999). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.
- Nasir, M., Rizal, S., Basri, & Pabbajah, M. (2024). Revolutionizing Teungku Dayah learning model: exploring the transformative impact of technological advancements on Islamic education in Aceh. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2335720>
- Nasution, H. F. (2016). INSTRUMEN PENELITIAN DAN URGENSINYA DALAM PENELITIAN KUANTITATIF. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Nata, H. A. (2016). *Pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an*. Prenada Media.
- Nilam, H. S., & Yenti, E. (2023). Analisis Keterampilan Komunikasi Siswa pada Materi Ikatan Kimia. *Journal of Natural Science Learning*, 02(02), 17–22. <https://jom.uin-suska.ac.id/index.php/JNSL>
- Nisa, H. (2016). Komunikasi Yang Efektif Dalam Pendidikan Karakter. *Universum*, 10(1), 49–63. <https://doi.org/10.30762/universum.v10i1.223>
- Nuraini, N. (2017). Profil Keterampilan Berpikir Kritis mahasiswa Calon Guru Biologi Sebagai Upaya Mempersiapkan Generasi Abad 21. *Didaktika Biologi :Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 1(2), 89–96. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/dikbio/article/view/676>

- Nurchayandi, Z. R., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penerapan Teori Belajar David Kolb Dalam Pembelajaran Matematika Materi Koordinat Kartesius. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 1–9. <https://doi.org/10.26618/sigma.v14i1.6888>
- Nurjannah, A., Maharani Oktavia, & Puji Ayurachmawati. (2023). Penerapan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create (Radec) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Sd. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 447–455. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1409>
- Nurnaningsih, N., Hanum, C. B., Sopandi, W., & Sujana, A. (2023). Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Berbasis RADEC. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 872–879. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4773>
- Oci, M. (2016). Kreativitas Belajar. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 4(2), 55–64. <https://doi.org/10.46495/sdjt.v4i2.26>
- Ozman, H. A., & Craver, S. M. (1986). *Philosophical Foundation of Education*. Meril Publishing Company.
- Paranoan, N. (2015). RISET NON POSITIVISTIK AKUNTANSI DALAM TIGA PARADIGMA: INTERPRETIF, KRITIS DAN POSMODERNISME Natalia. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 10(1), 8–18.
- PISA 2018 Results (Volume I). (2019). OECD. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Pramudita, I. F. E., Praherdhiono, H., & Adi, E. P. (2021). Studi Keterampilan Abad 21 Mahasiswa Dalam Memilih Peminatan. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(3), 251–259. <https://doi.org/10.17977/um038v4i32021p251>
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2). <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Prayogi, A. (2021). Paradigma Positivisme dan Idealisme dalam Ilmu Sejarah : Tinjauan Reflektif Terhadap Posisi Sejarah Sebagai Ilmu. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 21(1), 75–90.
- Priatmoko, S. (2018). Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam Di Era 4.0. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 221–239. <https://doi.org/10.52166/talim.v1i2.948>
- Putri, A. J., Arsil, & Kurniawan, A. R. (2020). ANALISIS PENCAPAIAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 03(2), 154–161.
- Putri, T. A., Ali, E. Y., & Ismail, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Pemahaman Konsep dan Kolaborasi Siswa Kelas V pada Materi Bencana Alam. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 13(1), 45–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i2.639> Pengaruh

- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahman, N., Nizaar, M., & Sabaryati, J. (2023). Profil Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa dan Upaya Peningkatannya melalui Model Project Based Learning. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(2), 162–166. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/16865%0Ahttps://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/download/16865/pdf>
- Rohimah. (2025). Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Abad 21 dalam Pendidikan Agama Islam: Pendekatan dan Implementasinya bagi Guru PAI. *Jurnal Edukatif*, 3(1), 224–230.
- Rosnaeni, R. (2021). Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4341–4350. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1548>
- Rusadi, B. E., Widiyanto, R., & Lubis, R. R. (2019). Analisis Learning and Inovation Skills Mahasiswa Pai Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Keterampilan Abad 21. *Conciencia*, 19(2), 112–131. <https://doi.org/10.19109/conciencia.v19i2.4323>
- Sa'datul Marwah, R. (2023). Problematika Pendidikan Agama Islam dan Upaya Merespon Perkembangan Abad 21. *Islamic Journal of Education*, 2(2), 64–76. <https://doi.org/10.54801/ijed.v2i2.195>
- Sari, D. I. (2021). *ANALISIS KELAYAKAN MODEL RADEC UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA PENENTUAN TRAYEK pH INDIKATOR ASAM BASA ALAMI TESIS*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Schiff, N. T., Pramadhan, K., & Romadona, M. I. (2022). Tingkat Kreativitas Mahasiswa dalam Perkuliahan Praktek Olahraga di Masa Pandemi COVID-19. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 4(1), 55–62. <https://doi.org/10.37742/jpoe.v4i1.156>
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., Yanuar, Y., Imran, M. E., Suhendra, I., Dwiyan, S. S., Sriwulan, W., Nugraha, T., Sumirat, F., Nurhayati, Y., Kusumastuti, F. A., Lestari, H., Yuniasih, N., Nugraheny, D. C., & Suratmi, S. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori & Implementasi di Sekolah* (Bunjamin Maftuh (Ed.)). UPI Press.
- Suardi, S. (2024). Inovasi Pembelajaran Kombinasi Model Project Based Learning Dan Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Devotion Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi, Komunikasi, Kreativitas Dan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 12–27. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1106>

- Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. CV Alfabeta.
- Suhendra, I., Sopandi, W., Syaefudin Sa'ud, U., Handayani, H., Willian, N., Maulana, Y., & Gunawan, I. (2023). Analisis Kemunculan Indikator Literasi Membaca pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model RADEC di SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1710–1718. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6931>
- Sukmawati, E., Fitriadi, M., Pradana, Y., Dumiyati, M., & Kasmanto, R. (2022). *Digitalisasi sebagai pengembangan model pembelajaran*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Sukriyatun, G., Mujahidin, E., & Tanjung, H. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Inovasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP di Kota Bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12, 9–10. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.3935>
- Sumantri, B. A., & Ahmad, N. (2019). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fondatia*, 3(2), 1–18. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216>
- Suresman, E. (2020). *Karakter Pribadi Abad 21*. Rizqi Press.
- Sutiah. (2020). *Pengembangan model pembelajaran pendidikan agama Islam*. Nizamia Learning Center.
- Syahidin. (2021). *Aplikasi Model Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah*. UPI Press.
- Tang, M., Mansur dan Ismail Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Furqan Makassar, A., Al-Azhaar Lubuklinggau, I., & Tinggi Agama Islam Al-Furqan Makassar Muhammadtang, S. (2021). LANDASAN FILOSOFIS PENDIDIKAN: Telaah Pemikiran Socrates, Plato dan Aristoteles. *MODERATION: Journal of Islamic Studies Review*, 01, 47–56. <http://journal.adpetikisindo.or.id/index.php/moderation/index>
- Tobin, S. A. (2011). *Everyday Piety: Negotiating Islam and the Economy in Amman, Jordan*. Doctoral dissertation, Boston University.
- Tolchah, M., & Mu'ammam, M. A. (2019). Islamic education in the globalization era; challenges, opportunities, and contribution of islamic education in indonesia. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(4), 1031–1037. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74141>
- Trisnawati, W. W., & Sari, A. K. (2019). INTEGRASI KETERAMPILAN ABAD 21 DALAM MODUL SOCIOLINGUISTICS: KETERAMPILAN 4C (COLLABORATION, COMMUNICATION, CRITICAL THINKING, DAN CREATIVITY). *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 455–466. <https://doi.org/10.52060/mp.v4i2.179>

- Tuna, M. H. (2022). The professionalisation of Islamic religious education teachers. *British Journal of Religious Education*, 44(2), 188–199. <https://doi.org/10.1080/01416200.2021.1999905>
- Varas, D., Santana, M., Nussbaum, M., Claro, S., & Imbarack, P. (2023). Teachers' strategies and challenges in teaching 21st century skills: Little common understanding. *Thinking Skills and Creativity*, 48, 101289. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101289>
- Wahyu, A. (2022). *Mahasiswa Harus Memiliki Skill Berpikir Kritis*. <https://www.kemendiknas.go.id/mahasiswa-harus-memiliki-skill-berpikir-kritis>
- Wibowo, A. (2014). *Komunikasi dalam Organisasi: Teori dan Penerapannya*. PT. Rineka Cipta.
- Widodo, Suciati, & Hidayat, R. (2024). Implementasi Model Pembelajaran RADEC (Read Answer Discuss Explain Create) Serta Dampaknya pada Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kemampuan Komunikasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(1), 270–285. <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.9999>
- Wulandari, R. (2021). Characteristics and Learning Models of the 21st Century. *International Conference of Economics Education and Entrepreneurship*, 4(3), 8–16. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Wulansari, K., & Sunarya, Y. (2023). Keterampilan 4c (Critical Thinking, Creativity, Communication, dan Collaborative) Guru Bahasa Indonesia Sma dalam Pembelajaran Abad 21 di Era Industri 4.0. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1667–1674. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5360>
- Yunarti, Y. (2017). Pendidikan kearah pembentukan karakter. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(2), 267–272. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/view/374>
- Yustian, Y., Asyafah, A., & Firmansyah, M. I. (2018). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP MATERI KISAH HIJRAH PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 7 BANDUNG. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 4(2), 126. <https://doi.org/10.17509/t.v4i2.8558>
- Zuhra, F., Safarati, N., & Jasmaniah. (2022). PENINGKATAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) MAHASISWA PGSD MELALUI MODEL PEMBELAJARAN RADEC. *VARIASI: Majalah Ilmiah Universitas Almuslim*, 14(2). <https://doi.org/10.51179/vrs.v14i2.1242>

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD-21**

Oleh
Anggi Afrina Rambe

S.Pd Universitas Negeri Padang, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Anggi Afrina Rambe 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

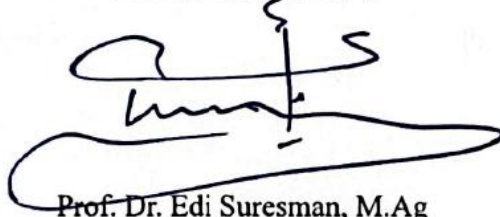
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

ANGGI AFRINA RAMBE
PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND*
***CREATE* PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD-21

Disetujui dan disahkan oleh

Dosen Pembimbing I,



Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag

NIP.19601124 198803 1 001

Dosen Pembimbing II,

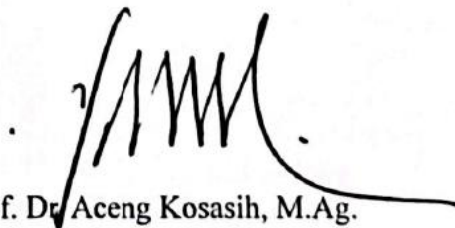


Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.

NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 19650917 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

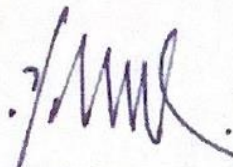
ANGGI AFRINA RAMBE

NIM. 2310413

PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD-21

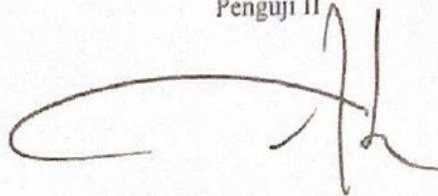
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



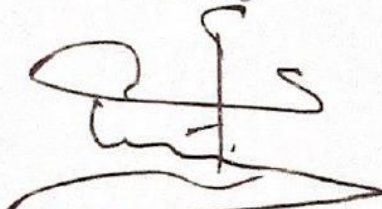
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

Penguji II



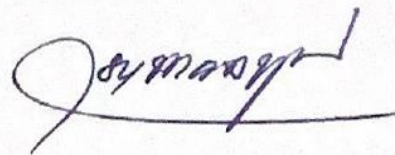
Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760817 200501 1 001

Pembimbing I



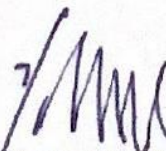
Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag.
NIP. 19601124 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggi Afrina Rambe

NIM : 2310413

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Karya : Pengaruh Model *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create*
Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Terhadap
Keterampilan Abad-21

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 28 April 2025

Anggi Afrina Rambe

NIM. 2310413

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *"Pengaruh Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Keterampilan Abad-21."*

Tesis ini bertujuan untuk menganalisis, mengkaji, serta mengembangkan penerapan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create* (RADEC) dalam mata kuliah Pendidikan Agama Islam, serta menelaah pengaruhnya terhadap pengembangan keterampilan abad-21 termasuk berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi mahasiswa.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung dalam proses penyusunan tesis ini, baik dalam bentuk bimbingan, masukan, maupun doa. Namun, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan penelitian ini.

Sebagai penutup, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang relevan dengan tantangan abad-21 dan bagi para pembaca secara umum maupun bagi penulis secara khusus. Terima kasih.

Bandung, 28 April 2025

Anggi Afrina Rambe
NIM. 2310413

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah. Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allāh SWT, atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya, alhamdulillah atas segala kemudahan, kelancaran dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sampai akhir. Peneliti menyadari bahwasanya dibalik proses penyusunan hingga penyelesaian tesis ini peneliti dipertemukan dengan orang-orang baik dan luar biasa yang selalu memberikan bantuan, doa, semangat dan motivasi dalam membantu peneliti sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan kesabaran selama proses penyusunan tesis, serta pengarahan, motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis.
5. Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S, Pd.I, M.Ag., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan kesabaran selama proses penyusunan tesis, serta pengarahan, motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis ini, dan terutama atas rekomendasinya terkait penelitian peneliti.
6. Prof. Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku dosen wali yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis serta motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis.
7. Endang Iskandar, S.Pd., selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi agar tesis ini segera terselesaikan.
8. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI UPI) yang telah memberikan banyak ilmu dan pengajaran kepada peneliti selama perkuliahan.

9. Bapak Drs. Asril Rambe dan Ibu Yusliani Dalimunthe selaku orang tua peneliti yang telah menjadi motivasi terbesar peneliti dalam menyelesaikan tesis ini, yang selalu memanjatkan doa, menyemangati dan mengarahkan seluruh usahanya agar peneliti bisa menyelesaikan studi ini hingga akhir.
10. Wira Zamzami Rambe, S.Pd., Fachry Yusuf Rambe, Al Adawiyah Karim Rambe selaku abang dan adik peneliti yang selalu memberikan motivasi, semangat dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
11. Teman-teman Pascasarjana selaku teman-teman yang selalu mendukung selama perkuliahan sampai akhir penyelesaian tesis ini.
12. Semua pihak yang mendoakan yang tidak disebutkan satu persatu.

Bandung, 28 April 2025

Anggi Afrina Rambe
NIM 2310413

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang diterapkan pada tesis ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	11	ز	Z	21	ق	Q
2	ب	B	12	س	S	22	ك	K
3	ت	T	13	ش	SY	23	ل	L
4	ث	Ṣ	14	ص	Ṣ	24	م	M
5	ج	J	15	ض	Ḍ	25	ن	N
6	ح	Ḥ	16	ط	Ṭ	26	و	W
7	خ	KH	17	ظ	Ẓ	27	ه	H
8	د	D	18	ع	‘	28	ء	‘
9	ذ	Ẓ	19	غ	G	29	ي	Y
10	ر	R	20	ف	F			

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fatḥah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...	<i>ḍammah</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

b. Vokal Rangkap (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ... يٰ	<i>fathah</i> dan Ya`	Ā	كَيْفَ	Kaifa
اُ... وِ	<i>fathah</i> dan Wau	Ī	هَوْلَ	Haula

c. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>fathah</i>	Ā	قَامَا	Qāmā
اِ	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمَ	raḥīm
اُ	<i>ḍammaḥ</i>	Ū	عُلُومَ	‘ulūm

ABSTRAK

Keterampilan abad-21, yang meliputi berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi, menjadi kompetensi yang sangat diperlukan dalam menghadapi tantangan global. Namun, realitas menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa dalam keterampilan ini masih bervariasi, khususnya dalam mata kuliah Pendidikan Agama Islam yang cenderung berorientasi pada pendekatan tradisional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) pada mata kuliah Pendidikan Agama Islam, khususnya pada materi "Sumber Hukum Islam," dalam meningkatkan keterampilan abad-21 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimen menggunakan *one-group pretest-posttest*. Subjek penelitian terdiri dari mahasiswa program studi Fisika pada mata kuliah Pendidikan Agama Islam di Universitas Pendidikan Indonesia. Pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan berpikir kritis dan kreativitas, serta rubrik penilaian kolaborasi dan komunikasi. Data dianalisis menggunakan uji statistik untuk mengukur perubahan kemampuan sebelum dan sesudah implementasi model RADEC. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model RADEC secara signifikan meningkatkan keterampilan abad-21 mahasiswa. Skor berpikir kritis dan kreativitas meningkat secara substansial dari tingkat sedang ke tinggi, sementara keterampilan komunikasi dan kolaborasi menunjukkan peningkatan kualitas interaksi dalam diskusi kelompok dan presentasi. Temuan ini mengindikasikan bahwa model RADEC efektif dalam menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, dan berbasis eksplorasi, khususnya dalam konteks Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, penelitian ini menegaskan pentingnya integrasi model pembelajaran inovatif dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam untuk menjawab kebutuhan kompetensi abad-21. Penerapan model RADEC tidak hanya mendukung penguasaan materi akademik, tetapi juga membentuk mahasiswa yang adaptif, kreatif, dan kolaboratif. Oleh karena itu, penelitian ini menyarankan bahwa penggunaan model RADEC secara lebih luas dalam mata kuliah lain dapat dikembangkan dengan kurikulum perguruan tinggi yang mendukung penguatan keterampilan abad-21.

Kata Kunci: Model RADEC, Pendidikan Agama Islam, Keterampilan Abad-21

ABSTRACT

21st-century skills, including critical thinking, creativity, collaboration, and communication, are essential competencies in facing global challenges. However, reality shows that students' abilities in these skills still vary, especially in Islamic Religious Education courses that tend to be oriented towards a traditional approach. This study aims to analyze the effect of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model in the PAI course, especially on the material "Sources of Islamic Law," in improving students' 21st-century skills. This study uses a quantitative method with a pre-experimental design using a one-group pretest-posttest. The subjects of the study consisted of students of the Mathematics study program in the Islamic Religious Education course at the Indonesian Education University. Data collection was carried out through critical thinking and creativity skills tests, as well as collaboration and communication assessment rubrics. Data were analyzed using statistical tests to measure changes in abilities before and after the implementation of the RADEC model. The results showed that the implementation of the RADEC model significantly improved students' 21st-century skills. Critical thinking and creativity scores increased substantially from moderate to high levels, while communication and collaboration skills showed an increase in the quality of interaction in group discussions and presentations. These findings indicate that the RADEC model is effective in creating active, innovative, and exploration-based learning, especially in the context of Islamic Religious Education. Therefore, this study emphasizes the importance of integrating innovative learning models in teaching Islamic Religious Education to answer the needs of 21st-century competencies. The application of the RADEC model not only supports mastery of academic materials, but also forms students who are adaptive, creative, and collaborative. Therefore, this study suggests that broader use of the RADEC model in other courses could be developed with college curricula that support strengthening 21st century skills.

Keywords: *RADEC Model, Islamic Religious Education, 21st-Century Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Rumusan Masalah	11
1.4 Tujuan Penelitian.....	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.6 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum	16
2.1.1 Makna Pendidikan dalam Islam	16
2.1.2 Makna Pendidikan Agama	20
2.1.3 Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum	23
2.2 Pendidikan Abad 21 Pada Keterampilan <i>Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity</i> atau 4C	27
2.2.1 Makna Pendidikan Abad-21	27
2.2.2 Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)	30
2.2.3 Keterampilan Komunikasi (<i>Communication</i>)	33

2.2.4 Keterampilan Kolaborasi (<i>Collaboration</i>)	34
2.2.5 Keterampilan Kreativitas (<i>Creativity</i>)	36
2.3 Model Pembelajaran.....	37
2.3.1 Makna Model Pembelajaran	37
2.3.2 Urgensi dan Unsur-Unsur Model Pembelajaran	39
2.3.3 Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i>	40
2.4 Penelitian Terdahulu.....	42
BAB III	49
METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Desain Penelitian.....	49
3.2 Posisi Teoretis Penelitian	51
3.3 Partisipan Penelitian.....	54
3.4 Populasi dan Sampel	55
3.4.1 Populasi Penelitian.....	55
3.4.2 Sampel Penelitian.....	56
3.5 Instrumen Penelitian.....	57
3.6 Analisis Data	68
3.7 Prosedur Penelitian	72
BAB IV	75
HASIL PENELITIAN.....	75
4.1 Uji Normalitas.....	75
4.2 Uji Paired T Test.....	79
4.3 Hasil Penelitian	82
4.3.1 Realitas Kemampuan Awal Keterampilan Abad-21 Mahasiswa pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam.....	82
4.3.2 Implementasi Model RADEC pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	87
4.3.3 Pengaruh Model RADEC pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam terhadap keterampilan Abad-21 Mahasiswa	124
BAB V.....	129
PEMBAHASAN	130
5.1 Realitas Kemampuan Awal Keterampilan Abad-21 Mahasiswa.....	130
5.2 Implementasi Model RADEC Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	137

5.3 Pengaruh Model RADEC Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Terhadap Keterampilan Abad-21 Mahasiswa	139
BAB VI	147
SIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI.....	147
6.1 Simpulan Penelitian	147
6.2 Saran.....	148
6.3 Implikasi Penelitian.....	150
DAFTAR PUSTAKA.....	152
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Data Berpikir Kritis	3
Gambar 1. 2 Data Keterampilan Kolaborasi	3
Gambar 1. 3 Data Keterampilan Komunikasi	4
Gambar 1. 4 Data Kreatifitas Mahasiswa	5
Gambar 3. 1 Posisi Teoretis Penelitian.....	53
Gambar 4. 1 Hasil Pretest Kemampuan Awal Keterampilan Abad-21 Mahasiswa	86
Gambar 4. 2 Sintaks Penerapan Model RADEC pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	87
Gambar 4. 3 Sumber Ajar Buku Pendidikan Agama Islam.....	89
Gambar 4. 4 Tampilan Vidio Pembelajaran Materi Alquran.....	90
Gambar 4. 5 Tampilan Powerpoint Pembelajaran Materi Alquran	90
Gambar 4. 6 Bentuk Pertanyaan Prapembelajaran Alquran.....	91
Gambar 4. 7 Jawaban Mahasiswa dari Pertanyaan Pra Pembelajaran	93
Gambar 4. 8 Kegiatan Membaca Alquran Bersama.....	93
Gambar 4. 9 Kegiatan Tanya Jawab sebelum Pembelajaran Dimulai.....	94
Gambar 4. 10 Kegiatan Diskusi Di Kelas	95
Gambar 4. 11 Kegiatan Tahapan Explain.....	98
Gambar 4. 12 Tampilan Tahapan Create Mahasiswa	98
Gambar 4. 13 Sumber Ajar Materi Hadis.....	101
Gambar 4. 14 Materi Diskusi Hadis.....	102
Gambar 4. 15 Tampilan Powerpoint Pembelajaran Materi Alquran	102
Gambar 4. 16 Pertanyaan Pra Pembelajaran	103
Gambar 4. 17 Jawaban dari Pertanyaan Pra Pembelajaran	105
Gambar 4. 18 Kegiatan Tanya Jawab Sebelum Pembelajaran Dimulai	106
Gambar 4. 19 Bahan Diskusi Kelompok Materi Hadis.....	107
Gambar 4. 20 Proses Menjelaskan Di Kelas.....	108
Gambar 4. 21 Tampilan Tahapan Create Mahasiswa	110
Gambar 4. 22 Sumber Ajar Pada Buku Pendidikan Agama Islam.....	113
Gambar 4. 23 Materi Ijtihad Pada PowePoint.....	113
Gambar 4. 24 Vidio Pembelajaran Materi Ijtihad	114
Gambar 4. 25 Pertanyaan Prapembelajaran Materi Ijtihad	115
Gambar 4. 26 Jawaban Dari Pertanyaan Prapembelajaran Materi Ijtihad	116
Gambar 4. 27 sKegiatan Membaca Alquran Sebelum Memulai Materi Pembelajaran	117
Gambar 4. 28 Penjelasan Singkat Untuk TahapanArahan Pembelajaran.....	117
Gambar 4. 29 Menampilkan Vidio Pembelajaran Untuk Mahasiswa Dapat Mengarah Pada Berpikir Kritis dan Kreatif	118
Gambar 4. 30 Penyampaian Hasil Diskusi kelompok didepan Kelas.....	118
Gambar 4. 31 Tampilan Hasil Create Mahasiswa	122
Gambar 4. 32 Pengaruh Penerapan Model RADEC pada Keterampilan Abad-21 Mahasiswa	128
Gambar 4. 33 Hasil Keseluruhan Pengaruh Model RADEC pada Keterampilan Abad-21	129

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	50
Tabel 3. 2 Karakteristik Partisipan	55
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis dan Kreatif.....	59
Tabel 3. 4 Skala Likert	60
Tabel 3. 5 Skala Likert	60
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validasi Item Variabel Berpikir Kritis	63
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validasi Item Variabel Keterampilan Kreatif.....	64
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Komunikasi	64
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kolaborasi	65
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Item Variabel Berpikir Kritis	66
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Item Variabel Kreatif	67
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Komunikasi.....	67
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Kolaborasi.....	68
Tabel 3. 14 Acuan Kreteria Efektivitas	71
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Variabel Berpikir Kritis.....	75
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Variabel Berpikir Kritis	76
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Variabel Komunikasi.....	77
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Variabel Kolaborasi.....	78
Tabel 4. 5 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Berpikir Kritis	79
Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Kreatif.....	80
Tabel 4. 7 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Komunikasi	80
Tabel 4. 8 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Kolaborasi	81
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Ralitas Kemampuan Awal Keterampilan Berpikri Kritis dan Kreatif	82
Tabel 4. 10 Hasil Kemampuan Awal Variabel Berpikir Kritis	83
Tabel 4. 11 Hasil Kemampuan Awal Variabel Kreatif	84
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Ralitas Kemampuan Awal Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi	84
Tabel 4. 13 Hasil Kemampuan Awal Variabel Komunikasi	85
Tabel 4. 14 Hasil Kemampuan Awal Variabel Kolaborasi	86
Tabel 4. 15 Hasil Uji N-Gain Variabel Berpikir Kritis.....	124
Tabel 4. 16 Hasil Uji N-Gain Variabel Kreatif.....	125
Tabel 4. 17 Hasil Uji N-Gain Variabel Komunikasi.....	126
Tabel 4. 18 Hasil Uji N-Gain Variabel Kolaborasi.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis Tahun 2024	162
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Tesis Tahun 2025	164
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Expert Judgement	166
Lampiran 4 Lembar Persetujuan Modul Ajar	167
Lampiran 5 Modul Ajar Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	168
Lampiran 6 Pertanyaan Prapembelajaran Sumber Hukum Islam	181
Lampiran 7 Judgement Modul Ajar Pendidikan Agama Islam	188
Lampiran 8 Instrumen Penelitian Berpikir Kritis.....	189
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Keterampilan Kreativitas.....	191
Lampiran 10 Instrumen Penelitian Keterampilan Komunikasi.....	193
Lampiran 11 Instrumen Penelitian Keterampilan Kolaborasi.....	197
Lampiran 12 Tabulasi Data Variabel Berpikir Kritis	199
Lampiran 13 Tabulasi Data Keterampilan Kreativitas	201
Lampiran 14 Tabulasi Data Variabel Komunikasi	203
Lampiran 15 Tabulasi Data Variabel Keterampilan Kolaborasi.....	204
Lampiran 16 Kegiatan Proses Pembelajaran dengan Model RADEC	204

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam, A. (2017). *Pembelajaran dalam Islam: Konsep Ta'lim dalam al-Qur'an*. Maghza.
- Agustin, M., Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Rosidah, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Pgsd. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2672>
- Akwantin, Y. T., Hidayati, Y., Qomaria, N., Muharrami, L. K., Rosidi, I., Kunci, K., Kemampuan, :, Kritis, B., Global, P., & Menengah Pertama, S. (2022). Profil Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Pada Materi Pemanasan Global. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 5(1), 20–30.
- Al-Attas, M. B. (1988). *Konsep Pendidikan dalam Islam*. Mizan Pustaka.
- Alhamuddin, A., Inten, D. N., Mulyani, D., & Erlangga, R. D. (2022). 21 st Century Learning. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 332–337. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220407.067>
- Alwi, I. (2015). Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel. *Jurnal Formatif*, 2(2), 140–148.
- Ammerman, N. T. (2020). Rethinking Religion : Toward a Practice Approach. *American Journal of Sociology* 2020.126:6-51., 126(1), 6–51.
- Anggraeni, P., Sopandi, W., Septinaningrum, S., Hayati, A., Tursinawati, T., & Yosi Gumala, Y. G. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-And Create (RADEC) yang Berorientasi Penyelidikan. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(1), 10. <https://doi.org/10.33603/cjiipd.v4i1.4398>
- Angraini, D. I., Murisal, & Ardias, W. S. (2021). Pengaruh Keterampilan Komunikasi terhadap Kesiapan Kerja Lulusan Sarjana Sumatera Barat. *Jurnal Psikologi Islam*, 12(1), 84–100.
- Anugraheni, I. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menumbuhkan Berpikir Kritis Melalui Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 261–267. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.197>
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Ayun, Q. (2021). Analisis Tingkat Literasi Digital dan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas VII Secara Daring. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(1), 271–290. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.286>
- Bahri, R. (2023). Mengembangkan Kompetensi Abad 21 dalam Pendidikan Islam:

- Telaah Perspektif Al-Quran dan Hadis. *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.28944/fakta.v3i1.1190>
- Bahtiar, A. R. (2017). PRINSIP-PRINSIP DAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 149–158. <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i2.368>
- Beagle, D. (2010). The emergent information commons: Philosophy, models, and 21st century learning paradigms. *Journal of Library Administration*, 50(1), 7–26. <https://doi.org/10.1080/01930820903422347>
- Biqiche, A. (2017). A REVIEW ON 21ST CENTURY LEARNING MODELS. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 6(1), 254–263.
- Bray, D. A., Girvan, D. C., & Chorcora, E. N. (2023). Students' perceptions of pedagogy for 21st century learning instrument (S-POP-21): Concept, validation, and initial results. *Thinking Skills and Creativity*, 49(May), 101319. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101319>
- Bukhari, A. A. M. bin I. bin I. bin al-M. bin B. al-J. al-B. (1994). *Shahih al-Bukhari* (H. Al-A'zami (Ed.)). Dar Thouq al-Najah.
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approache*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2012). Research Design; Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In *Sage publications*. <https://doi.org/10.4324/9780203803448-9>
- Dakhi, O. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Prestasi Belajar. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 8–15. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.2>
- Dakhi, O., Jama, J., & Irfan, D. (2020). Blended Learning: a 21St Century Learning Model At College. *International Journal of Multi Science*, 1(7), 50–65.
- Davies, M., & Barnett, R. (Eds.). (2015). *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*. Martin's Press LLC.
- Dewantara, K. H. (1966). *Bagian Pertama Pendidikan*. Taman Siswa.
- Dewi, D. R. (2019). RELEVANSI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM HARUN NASUTION DENGAN PENDIDIKAN ERA MODERN DI INDONESIA. *As-Salam* I, VIII(2), 169–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.51226/assalam.v8i2.139>
- Dewi, E. R., & Alam, A. A. (2020). Transformation model for character education of students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(5), 1228–1237.

<https://doi.org/https://doi.org/10.18844/cjes.v15i5.5155>

- Diana, P. Z. (2020). Collaborative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Eprints.Uad.Ac.Id*. http://eprints.uad.ac.id/20206/1/BUKU_REF_COLLABORATIVE_LEARNING_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_INDONESIA.pdf
- Djollong, A. F. (2014). Teknik pelaksanaan penelitian kuantitatif (Technique Of Quantitative Research). *ISTIQURA', II*(1), 86–100.
- E, C., & Hmelo-Silver. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09496-8>
- Edeh, N. I., Ugwoke, E. O., & Anaele, E. O. (2022). Effects of innovative pedagogies on academic achievement and development of 21st-century skills of taxation students in colleges of education. *Innovations in Education and Teaching International*, 59(5), 533–542. <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1919174>
- Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*. (2017). UNESCO. <https://doi.org/10.54675/CGBA9153>
- Elisa, E., & Wiratmaja, Ig. (2019). Augmented reality: Analisis Pengembangan Media Pembelajaran Kimia untuk Meningkatkan Keterampilan 4C Mahasiswa. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 11(2), 73–81. <https://doi.org/10.22437/jisic.v11i2.8124>
- Ennis, R. H. (1996). Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability. *Informal Logic*, 18(2 & 3), 165–182.
- Ennis, R. H. (2011). *Hakikat Berpikir Kritis: Garis Besar Kecenderungan dan Kemampuan Berpikir Kritis*. 1–8.
- Erdoğan, V. (2019). Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes. *International Journal of Education and Research*, 7(11), 113–124. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042083>
- Fakhrudin, A. (2021). Telaah Karakteristik Kebijakan Pai Di Perguruan Tinggi: Perspektif Pendidikan Umum. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.17509/t.v8i1.33997>
- Faridah, F., Ruslan, R., Said, N. M., & Yusuf, M. (2023). TEORI KOMUNIKASI DALAM PERSPEKTIF KOMUNIKASI ISLAM. *RETORIKA Jurnal Kajian Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 5(1), 16–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.47435/retorika.v3i1.577>
- Fauzi, F. (2006). Model Kajian Pesantren: Studi Kritis terhadap Buku Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren karya Mastuhu. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 11(3), 408–421. <https://doi.org/10.24090/insania.v11i3.209>
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada

- Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Fauziyah, S. H., & Asep, H. H. (2024). Problematika Keterampilan Berbicara Dan Komunikasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(01), 3575–3589.
- Firmansyah, M. I., Tantowi, Y. A., & Fawziah, G. R. (2019). MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT: Suatu Analisis Hasil Implementasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 104–113. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20583>
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. Corwin.
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Hamid, A., & Hadi, M. S. (2020). Desain Pembelajaran Flipped Learning sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21. *QUALITY*, 8(1), 149. <https://doi.org/10.21043/quality.v8i1.7503>
- Hamim, N. (2014). Pendidikan Akhlak: Komparasi Konsep Pendidikan Ibnu Miskawaih dan al-Ghazali. *Ulumuna*, 18(1), 21–40. <https://doi.org/10.20414/ujis.v18i1.151>
- Hanafi. (2017). Urgensi pendidikan adab dalam islam. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(1), 59–78.
- Handayani, P. H., Marbun, S., & Novitri, D. M. (2023). 21st Century Learning: 4C Skills In Case Method And Team Based Project Learning. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 13(2), 181. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i2.44522>
- Haryanti, A., & Suwarma, I. R. (2018). Profil Keterampilan Komunikasi Siswa Smp Dalam Pembelajaran Ipa Berbasis Stem. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(1), 49. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i1.10940>
- Hatta, M. (1986). *Alam Pikiran Yunani*. UI Press.
- Hayati, R. (2020). Tingkat Kreativitas Belajar Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Somasi*, 1(2), 157–160.
- Hayati Rahayu, A., Sopandi, W., & Anggraeni, P. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Model Read-Answer-Discuss-Explain-and Create (RADEC) Berorientasi Masalah. *Jurnal Educatio*, 7(3), 680–686. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1113>
- He, Y., Du, X., Toft, E., Zhang, X., Qu, B., Shi, J., Zhang, H., & Zhang, H. (2018). A comparison between the effectiveness of PBL and LBL on improving problem-solving abilities of medical students using questioning. *Innovations in Education and Teaching International*, 55(1), 44–54.

<https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1290539>

- Herlambang, S. (2018). Modul Ulumul Qur'an. *Academia*, 13.
- Herlinawati, H., Marwa, M., Ismail, N., Liza, O., David, D., & Situmorang, B. (2024). The integration of 21st century skills in the curriculum of education. *Heliyon*, 10(15), e35148. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35148>
- Hunt, D, E. (1974). *Student Conceptual Level and Models of Teaching: Theoretical and Empirical Coordination of Two Models*. ERIC. ed.gov.
- Idris, T. (2019). Profil Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Se-kota Pekanbaru. *Bioedusiana*, 4(2), 1–7. <https://doi.org/10.34289/277898>
- Ishaac, M. (2020). *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Guepedia.
- Isma, A., Isma, A., Isma, A., & Isma, A. (2023). Peta Permasalahan Pendidikan Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Terapan*, 01(September), 11–28. <https://journal.diginus.id/index.php/JUPITER/index>
- Jalal, A. F. (1988). *Azas-azas Pendidikan Islam* (terj. Henr).
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(3), 404–411.
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Model Of Teaching*. In: Person Education , Inc.
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>
- Khoiri, A., Evalina, Komariah, N., Utami, R. T., Paramarta, V., Siswandi, Janudin, & Sunarsi, D. (2021). 4Cs Analysis of 21st Century Skills-Based School Areas. *Journal of Physics: Conference Series*, 1764(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1764/1/012142>
- Khoirunnisa, M. L., Maula, L. H., & Arwen, D. (2018). Hubungan Tindakan Bullying Dengan Tingkat Kecemasan Pada Pelajar Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Pgri 1 Tangerang. *Jurnal JKFT*, 3(2), 59. <https://doi.org/10.31000/jkft.v3i2.1286>
- Lageveld, M, J. (1960). *Educational responsibility*. In. *Johannesburg College of Education*.
- Laukkanen, R. (2013). Finland's Experiences Of Compulsory Education Development. *Artseduca*, 5, 22–43. www.artseduca.com
- Lestari, H., Rahmawati, I., Ali, M., Sopandi, W., & Wulan, A. R. (2023). Trends of ESD Oriented RADEC Learning Model in Elementary Education: Review and

- Bibliometric Analysis. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(10), 766–775. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i10.3785>
- Lewis, C. (2016). How does lesson study improve mathematics instruction? *ZDM - Mathematics Education*, 48(4), 571–580. <https://doi.org/10.1007/s11858-016-0792-x>
- MAngkunegara, A. P. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Remaja Rosdakarya.
- Mastuhu, M. (2006). Pendidikan Agama Islam Indonesia Sebagai Subsistem Pendidikan Nasional. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 4(2). <https://doi.org/10.32729/edukasi.v4i2.173>
- Masykur, F. (2020). Dimensi-dimensi Pendidikan dalam Islam. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 3(3), 34–52.
- McClusky, H. Y. (1974). *Education gor aging: Yhe scope of the field and perdppectives for the future* (Learning f).
- Meneses, A., Nussbaum, M., Veas, M. G., & Arriagada, S. (2023). Practice-based 21st-century teacher education: Design principles for adaptive expertise. *Teaching and Teacher Education*, 128, 104118. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104118>
- Miskawaih, A. A. (2005). *Tahdzib al'-Akhlaq*. Zahedi Publications.
- Muhaimin. (2005). *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Rajawali Press.
- Munandar, U. (1999). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.
- Nasir, M., Rizal, S., Basri, & Pabbajah, M. (2024). Revolutionizing Teungku Dayah learning model: exploring the transformative impact of technological advancements on Islamic education in Aceh. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2335720>
- Nasution, H. F. (2016). INSTRUMEN PENELITIAN DAN URGENSINYA DALAM PENELITIAN KUANTITATIF. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Nata, H. A. (2016). *Pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an*. Prenada Media.
- Nilam, H. S., & Yenti, E. (2023). Analisis Keterampilan Komunikasi Siswa pada Materi Ikatan Kimia. *Journal of Natural Science Learning*, 02(02), 17–22. <https://jom.uin-suska.ac.id/index.php/JNSL>
- Nisa, H. (2016). Komunikasi Yang Efektif Dalam Pendidikan Karakter. *Universum*, 10(1), 49–63. <https://doi.org/10.30762/universum.v10i1.223>
- Nuraini, N. (2017). Profil Keterampilan Berpikir Kritis mahasiswa Calon Guru Biologi Sebagai Upaya Mempersiapkan Generasi Abad 21. *Didaktika Biologi :Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 1(2), 89–96. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/dikbio/article/view/676>

- Nurchayandi, Z. R., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penerapan Teori Belajar David Kolb Dalam Pembelajaran Matematika Materi Koordinat Kartesius. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 1–9. <https://doi.org/10.26618/sigma.v14i1.6888>
- Nurjannah, A., Maharani Oktavia, & Puji Ayurachmawati. (2023). Penerapan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create (Radec) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Sd. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 447–455. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1409>
- Nurnaningsih, N., Hanum, C. B., Sopandi, W., & Sujana, A. (2023). Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Berbasis RADEC. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 872–879. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4773>
- Oci, M. (2016). Kreativitas Belajar. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 4(2), 55–64. <https://doi.org/10.46495/sdjt.v4i2.26>
- Ozman, H. A., & Craver, S. M. (1986). *Philosophical Foundation of Education*. Meril Publishing Company.
- Paranoan, N. (2015). RISET NON POSITIVISTIK AKUNTANSI DALAM TIGA PARADIGMA: INTERPRETIF, KRITIS DAN POSMODERNISME Natalia. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 10(1), 8–18.
- PISA 2018 Results (Volume I). (2019). OECD. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Pramudita, I. F. E., Praherdhiono, H., & Adi, E. P. (2021). Studi Keterampilan Abad 21 Mahasiswa Dalam Memilih Peminatan. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(3), 251–259. <https://doi.org/10.17977/um038v4i32021p251>
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2). <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Prayogi, A. (2021). Paradigma Positivisme dan Idealisme dalam Ilmu Sejarah : Tinjauan Reflektif Terhadap Posisi Sejarah Sebagai Ilmu. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 21(1), 75–90.
- Priatmoko, S. (2018). Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam Di Era 4.0. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 221–239. <https://doi.org/10.52166/talim.v1i2.948>
- Putri, A. J., Arsil, & Kurniawan, A. R. (2020). ANALISIS PENCAPAIAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 03(2), 154–161.
- Putri, T. A., Ali, E. Y., & Ismail, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Pemahaman Konsep dan Kolaborasi Siswa Kelas V pada Materi Bencana Alam. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 13(1), 45–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i2.639> Pengaruh

- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahman, N., Nizaar, M., & Sabaryati, J. (2023). Profil Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa dan Upaya Peningkatannya melalui Model Project Based Learning. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(2), 162–166. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/16865%0Ahttps://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/download/16865/pdf>
- Rohimah. (2025). Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Abad 21 dalam Pendidikan Agama Islam: Pendekatan dan Implementasinya bagi Guru PAI. *Jurnal Edukatif*, 3(1), 224–230.
- Rosnaeni, R. (2021). Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4341–4350. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1548>
- Rusadi, B. E., Widiyanto, R., & Lubis, R. R. (2019). Analisis Learning and Inovation Skills Mahasiswa Pai Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Keterampilan Abad 21. *Conciencia*, 19(2), 112–131. <https://doi.org/10.19109/conciencia.v19i2.4323>
- Sa'datul Marwah, R. (2023). Problematika Pendidikan Agama Islam dan Upaya Merespon Perkembangan Abad 21. *Islamic Journal of Education*, 2(2), 64–76. <https://doi.org/10.54801/ijed.v2i2.195>
- Sari, D. I. (2021). *ANALISIS KELAYAKAN MODEL RADEC UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA PENENTUAN TRAYEK pH INDIKATOR ASAM BASA ALAMI TESIS*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Schiff, N. T., Pramadhan, K., & Romadona, M. I. (2022). Tingkat Kreativitas Mahasiswa dalam Perkuliahan Praktek Olahraga di Masa Pandemi COVID-19. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 4(1), 55–62. <https://doi.org/10.37742/jpoe.v4i1.156>
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., Yanuar, Y., Imran, M. E., Suhendra, I., Dwiyan, S. S., Sriwulan, W., Nugraha, T., Sumirat, F., Nurhayati, Y., Kusumastuti, F. A., Lestari, H., Yuniasih, N., Nugraheny, D. C., & Suratmi, S. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori & Implementasi di Sekolah* (Bunjamin Maftuh (Ed.)). UPI Press.
- Suardi, S. (2024). Inovasi Pembelajaran Kombinasi Model Project Based Learning Dan Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Devotion Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi, Komunikasi, Kreativitas Dan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 12–27. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1106>

- Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. CV Alfabeta.
- Suhendra, I., Sopandi, W., Syaefudin Sa'ud, U., Handayani, H., Willian, N., Maulana, Y., & Gunawan, I. (2023). Analisis Kemunculan Indikator Literasi Membaca pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model RADEC di SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1710–1718. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6931>
- Sukmawati, E., Fitriadi, M., Pradana, Y., Dumiyati, M., & Kasmanto, R. (2022). *Digitalisasi sebagai pengembangan model pembelajaran*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Sukriyatun, G., Mujahidin, E., & Tanjung, H. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Inovasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP di Kota Bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12, 9–10. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.3935>
- Sumantri, B. A., & Ahmad, N. (2019). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fondatia*, 3(2), 1–18. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216>
- Suresman, E. (2020). *Karakter Pribadi Abad 21*. Rizqi Press.
- Sutiah. (2020). *Pengembangan model pembelajaran pendidikan agama Islam*. Nizamia Learning Center.
- Syahidin. (2021). *Aplikasi Model Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah*. UPI Press.
- Tang, M., Mansur dan Ismail Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Furqan Makassar, A., Al-Azhaar Lubuklinggau, I., & Tinggi Agama Islam Al-Furqan Makassar Muhammadtang, S. (2021). LANDASAN FILOSOFIS PENDIDIKAN: Telaah Pemikiran Socrates, Plato dan Aristoteles. *MODERATION: Journal of Islamic Studies Review*, 01, 47–56. <http://journal.adpetikisindo.or.id/index.php/moderation/index>
- Tobin, S. A. (2011). *Everyday Piety: Negotiating Islam and the Economy in Amman, Jordan*. Doctoral dissertation, Boston University.
- Tolchah, M., & Mu'ammam, M. A. (2019). Islamic education in the globalization era; challenges, opportunities, and contribution of islamic education in indonesia. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(4), 1031–1037. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74141>
- Trisnawati, W. W., & Sari, A. K. (2019). INTEGRASI KETERAMPILAN ABAD 21 DALAM MODUL SOCIOLINGUISTICS: KETERAMPILAN 4C (COLLABORATION, COMMUNICATION, CRITICAL THINKING, DAN CREATIVITY). *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 455–466. <https://doi.org/10.52060/mp.v4i2.179>

- Tuna, M. H. (2022). The professionalisation of Islamic religious education teachers. *British Journal of Religious Education*, 44(2), 188–199. <https://doi.org/10.1080/01416200.2021.1999905>
- Varas, D., Santana, M., Nussbaum, M., Claro, S., & Imbarack, P. (2023). Teachers' strategies and challenges in teaching 21st century skills: Little common understanding. *Thinking Skills and Creativity*, 48, 101289. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101289>
- Wahyu, A. (2022). *Mahasiswa Harus Memiliki Skill Berpikir Kritis*. <https://www.kemendikopmk.go.id/mahasiswa-harus-memiliki-skill-berpikir-kritis>
- Wibowo, A. (2014). *Komunikasi dalam Organisasi: Teori dan Penerapannya*. PT. Rineka Cipta.
- Widodo, Suciati, & Hidayat, R. (2024). Implementasi Model Pembelajaran RADEC (Read Answer Discuss Explain Create) Serta Dampaknya pada Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kemampuan Komunikasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(1), 270–285. <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.9999>
- Wulandari, R. (2021). Characteristics and Learning Models of the 21st Century. *International Conference of Economics Education and Entrepreneurship*, 4(3), 8–16. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Wulansari, K., & Sunarya, Y. (2023). Keterampilan 4c (Critical Thinking, Creativity, Communication, dan Collaborative) Guru Bahasa Indonesia Sma dalam Pembelajaran Abad 21 di Era Industri 4.0. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1667–1674. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5360>
- Yunarti, Y. (2017). Pendidikan kearah pembentukan karakter. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(2), 267–272. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/view/374>
- Yustian, Y., Asyafah, A., & Firmansyah, M. I. (2018). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP MATERI KISAH HIJRAH PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 7 BANDUNG. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 4(2), 126. <https://doi.org/10.17509/t.v4i2.8558>
- Zuhra, F., Safarati, N., & Jasmaniah. (2022). PENINGKATAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) MAHASISWA PGSD MELALUI MODEL PEMBELAJARAN RADEC. *VARIASI: Majalah Ilmiah Universitas Almuslim*, 14(2). <https://doi.org/10.51179/vrs.v14i2.1242>

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD-21**

Oleh
Anggi Afrina Rambe

S.Pd Universitas Negeri Padang, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Anggi Afrina Rambe 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2025

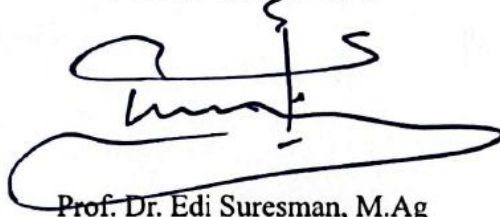
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

ANGGI AFRINA RAMBE
PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND*
***CREATE* PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD-21

Disetujui dan disahkan oleh

Dosen Pembimbing I,



Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag

NIP.19601124 198803 1 001

Dosen Pembimbing II,

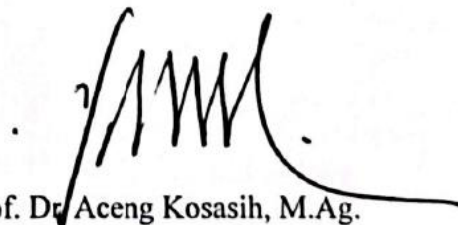


Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.

NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 19650917 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

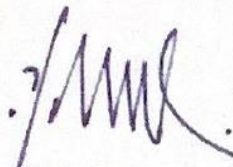
ANGGI AFRINA RAMBE

NIM. 2310413

PENGARUH MODEL *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND
CREATE* PADA MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KETERAMPILAN ABAD-21

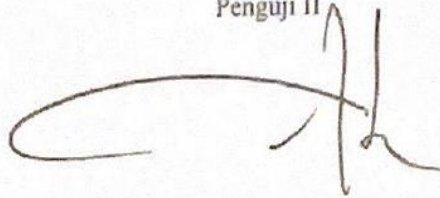
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



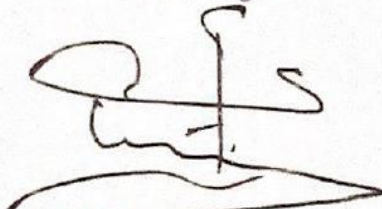
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

Penguji II



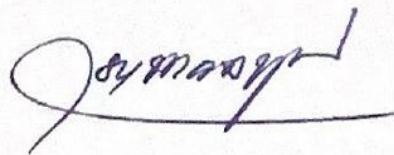
Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760817 200501 1 001

Pembimbing I



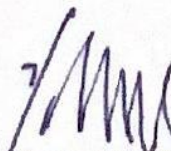
Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag.
NIP. 19601124 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggi Afrina Rambe

NIM : 2310413

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Karya : Pengaruh Model *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create*
Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Terhadap
Keterampilan Abad-21

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 28 April 2025

Anggi Afrina Rambe

NIM. 2310413

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *"Pengaruh Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Keterampilan Abad-21."*

Tesis ini bertujuan untuk menganalisis, mengkaji, serta mengembangkan penerapan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create* (RADEC) dalam mata kuliah Pendidikan Agama Islam, serta menelaah pengaruhnya terhadap pengembangan keterampilan abad-21 termasuk berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi mahasiswa.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung dalam proses penyusunan tesis ini, baik dalam bentuk bimbingan, masukan, maupun doa. Namun, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan penelitian ini.

Sebagai penutup, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang relevan dengan tantangan abad-21 dan bagi para pembaca secara umum maupun bagi penulis secara khusus. Terima kasih.

Bandung, 28 April 2025

Anggi Afrina Rambe
NIM. 2310413

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah. Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allāh SWT, atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya, alhamdulillah atas segala kemudahan, kelancaran dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sampai akhir. Peneliti menyadari bahwasanya dibalik proses penyusunan hingga penyelesaian tesis ini peneliti dipertemukan dengan orang-orang baik dan luar biasa yang selalu memberikan bantuan, doa, semangat dan motivasi dalam membantu peneliti sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. Edi Suresman, M.Ag., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan kesabaran selama proses penyusunan tesis, serta pengarahan, motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis.
5. Dr. Mokh. Iman Firmansyah, S, Pd.I, M.Ag., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan kesabaran selama proses penyusunan tesis, serta pengarahan, motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis ini, dan terutama atas rekomendasinya terkait penelitian peneliti.
6. Prof. Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku dosen wali yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis serta motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis.
7. Endang Iskandar, S.Pd., selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi agar tesis ini segera terselesaikan.
8. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI UPI) yang telah memberikan banyak ilmu dan pengajaran kepada peneliti selama perkuliahan.

9. Bapak Drs. Asril Rambe dan Ibu Yusliani Dalimunthe selaku orang tua peneliti yang telah menjadi motivasi terbesar peneliti dalam menyelesaikan tesis ini, yang selalu memanjatkan doa, menyemangati dan mengerahkan seluruh usahanya agar peneliti bisa menyelesaikan studi ini hingga akhir.
10. Wira Zamzami Rambe, S.Pd., Fachry Yusuf Rambe, Al Adawiyah Karim Rambe selaku abang dan adik peneliti yang selalu memberikan motivasi, semangat dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
11. Teman-teman Pascasarjana selaku teman-teman yang selalu mendukung selama perkuliahan sampai akhir penyelesaian tesis ini.
12. Semua pihak yang mendoakan yang tidak disebutkan satu persatu.

Bandung, 28 April 2025

Anggi Afrina Rambe
NIM 2310413

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang diterapkan pada tesis ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	11	ز	Z	21	ق	Q
2	ب	B	12	س	S	22	ك	K
3	ت	T	13	ش	SY	23	ل	L
4	ث	Ṣ	14	ص	Ṣ	24	م	M
5	ج	J	15	ض	Ḍ	25	ن	N
6	ح	Ḥ	16	ط	Ṭ	26	و	W
7	خ	KH	17	ظ	Ẓ	27	ه	H
8	د	D	18	ع	‘	28	ء	‘
9	ذ	Ẓ	19	غ	G	29	ي	Y
10	ر	R	20	ف	F			

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fatḥah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...	<i>ḍammah</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

b. Vokal Rangkap (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ... يَ	<i>fathah</i> dan Ya`	Ā	كَيْفَ	Kaifa
اُ... وُ	<i>fathah</i> dan Wau	Ī	هَوْلَ	Haula

c. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>fathah</i>	Ā	قَامَا	Qāmā
اِ	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمَ	raḥīm
اُ	<i>ḍammaḥ</i>	Ū	عُلُومَ	‘ulūm

ABSTRAK

Keterampilan abad-21, yang meliputi berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi, menjadi kompetensi yang sangat diperlukan dalam menghadapi tantangan global. Namun, realitas menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa dalam keterampilan ini masih bervariasi, khususnya dalam mata kuliah Pendidikan Agama Islam yang cenderung berorientasi pada pendekatan tradisional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) pada mata kuliah Pendidikan Agama Islam, khususnya pada materi "Sumber Hukum Islam," dalam meningkatkan keterampilan abad-21 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimen menggunakan *one-group pretest-posttest*. Subjek penelitian terdiri dari mahasiswa program studi Fisika pada mata kuliah Pendidikan Agama Islam di Universitas Pendidikan Indonesia. Pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan berpikir kritis dan kreativitas, serta rubrik penilaian kolaborasi dan komunikasi. Data dianalisis menggunakan uji statistik untuk mengukur perubahan kemampuan sebelum dan sesudah implementasi model RADEC. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model RADEC secara signifikan meningkatkan keterampilan abad-21 mahasiswa. Skor berpikir kritis dan kreativitas meningkat secara substansial dari tingkat sedang ke tinggi, sementara keterampilan komunikasi dan kolaborasi menunjukkan peningkatan kualitas interaksi dalam diskusi kelompok dan presentasi. Temuan ini mengindikasikan bahwa model RADEC efektif dalam menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, dan berbasis eksplorasi, khususnya dalam konteks Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, penelitian ini menegaskan pentingnya integrasi model pembelajaran inovatif dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam untuk menjawab kebutuhan kompetensi abad-21. Penerapan model RADEC tidak hanya mendukung penguasaan materi akademik, tetapi juga membentuk mahasiswa yang adaptif, kreatif, dan kolaboratif. Oleh karena itu, penelitian ini menyarankan bahwa penggunaan model RADEC secara lebih luas dalam mata kuliah lain dapat dikembangkan dengan kurikulum perguruan tinggi yang mendukung penguatan keterampilan abad-21.

Kata Kunci: Model RADEC, Pendidikan Agama Islam, Keterampilan Abad-21

ABSTRACT

21st-century skills, including critical thinking, creativity, collaboration, and communication, are essential competencies in facing global challenges. However, reality shows that students' abilities in these skills still vary, especially in Islamic Religious Education courses that tend to be oriented towards a traditional approach. This study aims to analyze the effect of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model in the PAI course, especially on the material "Sources of Islamic Law," in improving students' 21st-century skills. This study uses a quantitative method with a pre-experimental design using a one-group pretest-posttest. The subjects of the study consisted of students of the Mathematics study program in the Islamic Religious Education course at the Indonesian Education University. Data collection was carried out through critical thinking and creativity skills tests, as well as collaboration and communication assessment rubrics. Data were analyzed using statistical tests to measure changes in abilities before and after the implementation of the RADEC model. The results showed that the implementation of the RADEC model significantly improved students' 21st-century skills. Critical thinking and creativity scores increased substantially from moderate to high levels, while communication and collaboration skills showed an increase in the quality of interaction in group discussions and presentations. These findings indicate that the RADEC model is effective in creating active, innovative, and exploration-based learning, especially in the context of Islamic Religious Education. Therefore, this study emphasizes the importance of integrating innovative learning models in teaching Islamic Religious Education to answer the needs of 21st-century competencies. The application of the RADEC model not only supports mastery of academic materials, but also forms students who are adaptive, creative, and collaborative. Therefore, this study suggests that broader use of the RADEC model in other courses could be developed with college curricula that support strengthening 21st century skills.

Keywords: *RADEC Model, Islamic Religious Education, 21st-Century Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Rumusan Masalah	11
1.4 Tujuan Penelitian.....	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.6 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum	16
2.1.1 Makna Pendidikan dalam Islam	16
2.1.2 Makna Pendidikan Agama	20
2.1.3 Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum.....	23
2.2 Pendidikan Abad 21 Pada Keterampilan <i>Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity</i> atau 4C	27
2.2.1 Makna Pendidikan Abad-21	27
2.2.2 Keterampilan Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking</i>)	30
2.2.3 Keterampilan Komunikasi (<i>Communication</i>)	33

2.2.4 Keterampilan Kolaborasi (<i>Collaboration</i>)	34
2.2.5 Keterampilan Kreativitas (<i>Creativity</i>)	36
2.3 Model Pembelajaran.....	37
2.3.1 Makna Model Pembelajaran	37
2.3.2 Urgensi dan Unsur-Unsur Model Pembelajaran	39
2.3.3 Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i>	40
2.4 Penelitian Terdahulu.....	42
BAB III	49
METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Desain Penelitian.....	49
3.2 Posisi Teoretis Penelitian	51
3.3 Partisipan Penelitian.....	54
3.4 Populasi dan Sampel	55
3.4.1 Populasi Penelitian.....	55
3.4.2 Sampel Penelitian.....	56
3.5 Instrumen Penelitian.....	57
3.6 Analisis Data	68
3.7 Prosedur Penelitian	72
BAB IV	75
HASIL PENELITIAN.....	75
4.1 Uji Normalitas.....	75
4.2 Uji Paired T Test.....	79
4.3 Hasil Penelitian	82
4.3.1 Realitas Kemampuan Awal Keterampilan Abad-21 Mahasiswa pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam.....	82
4.3.2 Implementasi Model RADEC pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	87
4.3.3 Pengaruh Model RADEC pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam terhadap keterampilan Abad-21 Mahasiswa	124
BAB V.....	129
PEMBAHASAN	130
5.1 Realitas Kemampuan Awal Keterampilan Abad-21 Mahasiswa.....	130
5.2 Implementasi Model RADEC Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	137

5.3 Pengaruh Model RADEC Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Terhadap Keterampilan Abad-21 Mahasiswa	139
BAB VI	147
SIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI.....	147
6.1 Simpulan Penelitian	147
6.2 Saran.....	148
6.3 Implikasi Penelitian.....	150
DAFTAR PUSTAKA.....	152
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Data Berpikir Kritis	3
Gambar 1. 2 Data Keterampilan Kolaborasi	3
Gambar 1. 3 Data Keterampilan Komunikasi	4
Gambar 1. 4 Data Kreatifitas Mahasiswa	5
Gambar 3. 1 Posisi Teoretis Penelitian.....	53
Gambar 4. 1 Hasil Pretest Kemampuan Awal Keterampilan Abad-21 Mahasiswa	86
Gambar 4. 2 Sintaks Penerapan Model RADEC pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	87
Gambar 4. 3 Sumber Ajar Buku Pendidikan Agama Islam.....	89
Gambar 4. 4 Tampilan Vidio Pembelajaran Materi Alquran.....	90
Gambar 4. 5 Tampilan Powerpoint Pembelajaran Materi Alquran	90
Gambar 4. 6 Bentuk Pertanyaan Prapembelajaran Alquran.....	91
Gambar 4. 7 Jawaban Mahasiswa dari Pertanyaan Pra Pembelajaran	93
Gambar 4. 8 Kegiatan Membaca Alquran Bersama.....	93
Gambar 4. 9 Kegiatan Tanya Jawab sebelum Pembelajaran Dimulai.....	94
Gambar 4. 10 Kegiatan Diskusi Di Kelas	95
Gambar 4. 11 Kegiatan Tahapan Explain.....	98
Gambar 4. 12 Tampilan Tahapan Create Mahasiswa	98
Gambar 4. 13 Sumber Ajar Materi Hadis.....	101
Gambar 4. 14 Materi Diskusi Hadis.....	102
Gambar 4. 15 Tampilan Powerpoint Pembelajaran Materi Alquran	102
Gambar 4. 16 Pertanyaan Pra Pembelajaran	103
Gambar 4. 17 Jawaban dari Pertanyaan Pra Pembelajaran	105
Gambar 4. 18 Kegiatan Tanya Jawab Sebelum Pembelajaran Dimulai	106
Gambar 4. 19 Bahan Diskusi Kelompok Materi Hadis.....	107
Gambar 4. 20 Proses Menjelaskan Di Kelas.....	108
Gambar 4. 21 Tampilan Tahapan Create Mahasiswa	110
Gambar 4. 22 Sumber Ajar Pada Buku Pendidikan Agama Islam.....	113
Gambar 4. 23 Materi Ijtihad Pada PowePoint.....	113
Gambar 4. 24 Vidio Pembelajaran Materi Ijtihad	114
Gambar 4. 25 Pertanyaan Prapembelajaran Materi Ijtihad	115
Gambar 4. 26 Jawaban Dari Pertanyaan Prapembelajaran Materi Ijtihad	116
Gambar 4. 27 sKegiatan Membaca Alquran Sebelum Memulai Materi Pembelajaran	117
Gambar 4. 28 Penjelasan Singkat Untuk TahapanArahan Pembelajaran.....	117
Gambar 4. 29 Menampilkan Vidio Pembelajaran Untuk Mahasiswa Dapat Mengarah Pada Berpikir Kritis dan Kreatif	118
Gambar 4. 30 Penyampaian Hasil Diskusi kelompok didepan Kelas.....	118
Gambar 4. 31 Tampilan Hasil Create Mahasiswa	122
Gambar 4. 32 Pengaruh Penerapan Model RADEC pada Keterampilan Abad-21 Mahasiswa	128
Gambar 4. 33 Hasil Keseluruhan Pengaruh Model RADEC pada Keterampilan Abad-21	129

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	50
Tabel 3. 2 Karakteristik Partisipan	55
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis dan Kreatif.....	59
Tabel 3. 4 Skala Likert	60
Tabel 3. 5 Skala Likert	60
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validasi Item Variabel Berpikir Kritis	63
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validasi Item Variabel Keterampilan Kreatif.....	64
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Komunikasi	64
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kolaborasi	65
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Item Variabel Berpikir Kritis	66
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Item Variabel Kreatif	67
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Komunikasi.....	67
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Kolaborasi.....	68
Tabel 3. 14 Acuan Kreteria Efektivitas	71
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Variabel Berpikir Kritis.....	75
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Variabel Berpikir Kritis	76
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Variabel Komunikasi.....	77
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Variabel Kolaborasi.....	78
Tabel 4. 5 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Berpikir Kritis	79
Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Kreatif.....	80
Tabel 4. 7 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Komunikasi	80
Tabel 4. 8 Hasil Uji Paired T-Test Variabel Kolaborasi	81
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Ralitas Kemampuan Awal Keterampilan Berpikri Kritis dan Kreatif	82
Tabel 4. 10 Hasil Kemampuan Awal Variabel Berpikir Kritis	83
Tabel 4. 11 Hasil Kemampuan Awal Variabel Kreatif	84
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Ralitas Kemampuan Awal Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi	84
Tabel 4. 13 Hasil Kemampuan Awal Variabel Komunikasi	85
Tabel 4. 14 Hasil Kemampuan Awal Variabel Kolaborasi	86
Tabel 4. 15 Hasil Uji N-Gain Variabel Berpikir Kritis.....	124
Tabel 4. 16 Hasil Uji N-Gain Variabel Kreatif.....	125
Tabel 4. 17 Hasil Uji N-Gain Variabel Komunikasi.....	126
Tabel 4. 18 Hasil Uji N-Gain Variabel Kolaborasi.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis Tahun 2024	162
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Tesis Tahun 2025	164
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Expert Judgement	166
Lampiran 4 Lembar Persetujuan Modul Ajar	167
Lampiran 5 Modul Ajar Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam	168
Lampiran 6 Pertanyaan Prapembelajaran Sumber Hukum Islam	181
Lampiran 7 Judgement Modul Ajar Pendidikan Agama Islam	188
Lampiran 8 Instrumen Penelitian Berpikir Kritis.....	189
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Keterampilan Kreativitas.....	191
Lampiran 10 Instrumen Penelitian Keterampilan Komunikasi.....	193
Lampiran 11 Instrumen Penelitian Keterampilan Kolaborasi.....	197
Lampiran 12 Tabulasi Data Variabel Berpikir Kritis	199
Lampiran 13 Tabulasi Data Keterampilan Kreativitas	201
Lampiran 14 Tabulasi Data Variabel Komunikasi	203
Lampiran 15 Tabulasi Data Variabel Keterampilan Kolaborasi.....	204
Lampiran 16 Kegiatan Proses Pembelajaran dengan Model RADEC	204

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam, A. (2017). *Pembelajaran dalam Islam: Konsep Ta'lim dalam al-Qur'an*. Maghza.
- Agustin, M., Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Rosidah, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Pgsd. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2672>
- Akwantin, Y. T., Hidayati, Y., Qomaria, N., Muharrami, L. K., Rosidi, I., Kunci, K., Kemampuan, :, Kritis, B., Global, P., & Menengah Pertama, S. (2022). Profil Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Pada Materi Pemanasan Global. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 5(1), 20–30.
- Al-Attas, M. B. (1988). *Konsep Pendidikan dalam Islam*. Mizan Pustaka.
- Alhamuddin, A., Inten, D. N., Mulyani, D., & Erlangga, R. D. (2022). 21 st Century Learning. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 332–337. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220407.067>
- Alwi, I. (2015). Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel. *Jurnal Formatif*, 2(2), 140–148.
- Ammerman, N. T. (2020). Rethinking Religion : Toward a Practice Approach. *American Journal of Sociology* 2020.126:6-51., 126(1), 6–51.
- Anggraeni, P., Sopandi, W., Septinaningrum, S., Hayati, A., Tursinawati, T., & Yosi Gumala, Y. G. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-And Create (RADEC) yang Berorientasi Penyelidikan. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(1), 10. <https://doi.org/10.33603/cjiipd.v4i1.4398>
- Angraini, D. I., Murisal, & Ardias, W. S. (2021). Pengaruh Keterampilan Komunikasi terhadap Kesiapan Kerja Lulusan Sarjana Sumatera Barat. *Jurnal Psikologi Islam*, 12(1), 84–100.
- Anugraheni, I. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menumbuhkan Berpikir Kritis Melalui Pemecahan Masalah. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 261–267. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.197>
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Ayun, Q. (2021). Analisis Tingkat Literasi Digital dan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas VII Secara Daring. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(1), 271–290. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.286>
- Bahri, R. (2023). Mengembangkan Kompetensi Abad 21 dalam Pendidikan Islam:

- Telaah Perspektif Al-Quran dan Hadis. *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.28944/fakta.v3i1.1190>
- Bahtiar, A. R. (2017). PRINSIP-PRINSIP DAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 149–158. <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i2.368>
- Beagle, D. (2010). The emergent information commons: Philosophy, models, and 21st century learning paradigms. *Journal of Library Administration*, 50(1), 7–26. <https://doi.org/10.1080/01930820903422347>
- Biqiche, A. (2017). A REVIEW ON 21ST CENTURY LEARNING MODELS. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 6(1), 254–263.
- Bray, D. A., Girvan, D. C., & Chorcora, E. N. (2023). Students' perceptions of pedagogy for 21st century learning instrument (S-POP-21): Concept, validation, and initial results. *Thinking Skills and Creativity*, 49(May), 101319. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101319>
- Bukhari, A. A. M. bin I. bin I. bin al-M. bin B. al-J. al-B. (1994). *Shahih al-Bukhari* (H. Al-A'zami (Ed.)). Dar Thouq al-Najah.
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approache*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2012). Research Design; Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. In *Sage publications*. <https://doi.org/10.4324/9780203803448-9>
- Dakhi, O. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Prestasi Belajar. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 8–15. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.2>
- Dakhi, O., Jama, J., & Irfan, D. (2020). Blended Learning: a 21St Century Learning Model At College. *International Journal of Multi Science*, 1(7), 50–65.
- Davies, M., & Barnett, R. (Eds.). (2015). *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*. Martin's Press LLC.
- Dewantara, K. H. (1966). *Bagian Pertama Pendidikan*. Taman Siswa.
- Dewi, D. R. (2019). RELEVANSI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM HARUN NASUTION DENGAN PENDIDIKAN ERA MODERN DI INDONESIA. *As-Salam* I, VIII(2), 169–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.51226/assalam.v8i2.139>
- Dewi, E. R., & Alam, A. A. (2020). Transformation model for character education of students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(5), 1228–1237.

<https://doi.org/https://doi.org/10.18844/cjes.v15i5.5155>

- Diana, P. Z. (2020). Collaborative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Eprints.Uad.Ac.Id*. http://eprints.uad.ac.id/20206/1/BUKU_REF_COLLABORATIVE_LEARNING_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_INDONESIA.pdf
- Djollong, A. F. (2014). Teknik pelaksanaan penelitian kuantitatif (Technique Of Quantitative Research). *ISTIQURA', II*(1), 86–100.
- E, C., & Hmelo-Silver. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09496-8>
- Edeh, N. I., Ugwoke, E. O., & Anaele, E. O. (2022). Effects of innovative pedagogies on academic achievement and development of 21st-century skills of taxation students in colleges of education. *Innovations in Education and Teaching International*, 59(5), 533–542. <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1919174>
- Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*. (2017). UNESCO. <https://doi.org/10.54675/CGBA9153>
- Elisa, E., & Wiratmaja, Ig. (2019). Augmented reality: Analisis Pengembangan Media Pembelajaran Kimia untuk Meningkatkan Keterampilan 4C Mahasiswa. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 11(2), 73–81. <https://doi.org/10.22437/jisic.v11i2.8124>
- Ennis, R. H. (1996). Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability. *Informal Logic*, 18(2 & 3), 165–182.
- Ennis, R. H. (2011). *Hakikat Berpikir Kritis: Garis Besar Kecenderungan dan Kemampuan Berpikir Kritis*. 1–8.
- Erdoğan, V. (2019). Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes. *International Journal of Education and Research*, 7(11), 113–124. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042083>
- Fakhrudin, A. (2021). Telaah Karakteristik Kebijakan Pai Di Perguruan Tinggi: Perspektif Pendidikan Umum. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 8(1), 1–11. <https://doi.org/10.17509/t.v8i1.33997>
- Faridah, F., Ruslan, R., Said, N. M., & Yusuf, M. (2023). TEORI KOMUNIKASI DALAM PERSPEKTIF KOMUNIKASI ISLAM. *RETORIKA Jurnal Kajian Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 5(1), 16–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.47435/retorika.v3i1.577>
- Fauzi, F. (2006). Model Kajian Pesantren: Studi Kritis terhadap Buku Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren karya Mastuhu. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 11(3), 408–421. <https://doi.org/10.24090/insania.v11i3.209>
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada

- Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Fauziyah, S. H., & Asep, H. H. (2024). Problematika Keterampilan Berbicara Dan Komunikasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(01), 3575–3589.
- Firmansyah, M. I., Tantowi, Y. A., & Fawziah, G. R. (2019). MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT: Suatu Analisis Hasil Implementasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 104–113. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20583>
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills: A Guide to Evaluating Mastery and Authentic Learning*. Corwin.
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Hamid, A., & Hadi, M. S. (2020). Desain Pembelajaran Flipped Learning sebagai Solusi Model Pembelajaran PAI Abad 21. *QUALITY*, 8(1), 149. <https://doi.org/10.21043/quality.v8i1.7503>
- Hamim, N. (2014). Pendidikan Akhlak: Komparasi Konsep Pendidikan Ibnu Miskawaih dan al-Ghazali. *Ulumuna*, 18(1), 21–40. <https://doi.org/10.20414/ujis.v18i1.151>
- Hanafi. (2017). Urgensi pendidikan adab dalam islam. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(1), 59–78.
- Handayani, P. H., Marbun, S., & Novitri, D. M. (2023). 21st Century Learning: 4C Skills In Case Method And Team Based Project Learning. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 13(2), 181. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i2.44522>
- Haryanti, A., & Suwarma, I. R. (2018). Profil Keterampilan Komunikasi Siswa Smp Dalam Pembelajaran Ipa Berbasis Stem. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(1), 49. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i1.10940>
- Hatta, M. (1986). *Alam Pikiran Yunani*. UI Press.
- Hayati, R. (2020). Tingkat Kreativitas Belajar Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Somasi*, 1(2), 157–160.
- Hayati Rahayu, A., Sopandi, W., & Anggraeni, P. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Model Read-Answer-Discuss-Explain-and Create (RADEC) Berorientasi Masalah. *Jurnal Educatio*, 7(3), 680–686. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1113>
- He, Y., Du, X., Toft, E., Zhang, X., Qu, B., Shi, J., Zhang, H., & Zhang, H. (2018). A comparison between the effectiveness of PBL and LBL on improving problem-solving abilities of medical students using questioning. *Innovations in Education and Teaching International*, 55(1), 44–54.

<https://doi.org/10.1080/14703297.2017.1290539>

- Herlambang, S. (2018). Modul Ulumul Qur'an. *Academia*, 13.
- Herlinawati, H., Marwa, M., Ismail, N., Liza, O., David, D., & Situmorang, B. (2024). The integration of 21st century skills in the curriculum of education. *Heliyon*, 10(15), e35148. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35148>
- Hunt, D. E. (1974). *Student Conceptual Level and Models of Teaching: Theoretical and Empirical Coordination of Two Models*. ERIC. ed.gov.
- Idris, T. (2019). Profil Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Se-kota Pekanbaru. *Bioedusiana*, 4(2), 1–7. <https://doi.org/10.34289/277898>
- Ishaac, M. (2020). *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Guepedia.
- Isma, A., Isma, A., Isma, A., & Isma, A. (2023). Peta Permasalahan Pendidikan Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Terapan*, 01(September), 11–28. <https://journal.diginus.id/index.php/JUPITER/index>
- Jalal, A. F. (1988). *Azas-azas Pendidikan Islam* (terj. Henr).
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(3), 404–411.
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Model Of Teaching*. In: Person Education , Inc.
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>
- Khoiri, A., Evalina, Komariah, N., Utami, R. T., Paramarta, V., Siswandi, Janudin, & Sunarsi, D. (2021). 4Cs Analysis of 21st Century Skills-Based School Areas. *Journal of Physics: Conference Series*, 1764(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1764/1/012142>
- Khoirunnisa, M. L., Maula, L. H., & Arwen, D. (2018). Hubungan Tindakan Bullying Dengan Tingkat Kecemasan Pada Pelajar Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Pgri 1 Tangerang. *Jurnal JKFT*, 3(2), 59. <https://doi.org/10.31000/jkft.v3i2.1286>
- Lageveld, M. J. (1960). *Educational responsibility*. In. *Johannesburg College of Education*.
- Laukkanen, R. (2013). Finland's Experiences Of Compulsory Education Development. *Artseduca*, 5, 22–43. www.artseduca.com
- Lestari, H., Rahmawati, I., Ali, M., Sopandi, W., & Wulan, A. R. (2023). Trends of ESD Oriented RADEC Learning Model in Elementary Education: Review and

- Bibliometric Analysis. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(10), 766–775. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i10.3785>
- Lewis, C. (2016). How does lesson study improve mathematics instruction? *ZDM - Mathematics Education*, 48(4), 571–580. <https://doi.org/10.1007/s11858-016-0792-x>
- MAngkunegara, A. P. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Remaja Rosdakarya.
- Mastuhu, M. (2006). Pendidikan Agama Islam Indonesia Sebagai Subsistem Pendidikan Nasional. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 4(2). <https://doi.org/10.32729/edukasi.v4i2.173>
- Masykur, F. (2020). Dimensi-dimensi Pendidikan dalam Islam. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 3(3), 34–52.
- McClusky, H. Y. (1974). *Education gor aging: Yhe scope of the field and perdppectives for the future* (Learning f).
- Meneses, A., Nussbaum, M., Veas, M. G., & Arriagada, S. (2023). Practice-based 21st-century teacher education: Design principles for adaptive expertise. *Teaching and Teacher Education*, 128, 104118. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104118>
- Miskawaih, A. A. (2005). *Tahdzib al'-Akhlaq*. Zahedi Publications.
- Muhaimin. (2005). *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Rajawali Press.
- Munandar, U. (1999). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.
- Nasir, M., Rizal, S., Basri, & Pabbajah, M. (2024). Revolutionizing Teungku Dayah learning model: exploring the transformative impact of technological advancements on Islamic education in Aceh. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2335720>
- Nasution, H. F. (2016). INSTRUMEN PENELITIAN DAN URGENSINYA DALAM PENELITIAN KUANTITATIF. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Nata, H. A. (2016). *Pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an*. Prenada Media.
- Nilam, H. S., & Yenti, E. (2023). Analisis Keterampilan Komunikasi Siswa pada Materi Ikatan Kimia. *Journal of Natural Science Learning*, 02(02), 17–22. <https://jom.uin-suska.ac.id/index.php/JNSL>
- Nisa, H. (2016). Komunikasi Yang Efektif Dalam Pendidikan Karakter. *Universum*, 10(1), 49–63. <https://doi.org/10.30762/universum.v10i1.223>
- Nuraini, N. (2017). Profil Keterampilan Berpikir Kritis mahasiswa Calon Guru Biologi Sebagai Upaya Mempersiapkan Generasi Abad 21. *Didaktika Biologi :Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 1(2), 89–96. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/dikbio/article/view/676>

- Nurchayandi, Z. R., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penerapan Teori Belajar David Kolb Dalam Pembelajaran Matematika Materi Koordinat Kartesius. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 1–9. <https://doi.org/10.26618/sigma.v14i1.6888>
- Nurjannah, A., Maharani Oktavia, & Puji Ayurachmawati. (2023). Penerapan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create (Radec) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Sd. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 447–455. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1409>
- Nurnaningsih, N., Hanum, C. B., Sopandi, W., & Sujana, A. (2023). Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Berbasis RADEC. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 872–879. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4773>
- Oci, M. (2016). Kreativitas Belajar. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 4(2), 55–64. <https://doi.org/10.46495/sdjt.v4i2.26>
- Ozman, H. A., & Craver, S. M. (1986). *Philosophical Foundation of Education*. Meril Publishing Company.
- Paranoan, N. (2015). RISET NON POSITIVISTIK AKUNTANSI DALAM TIGA PARADIGMA: INTERPRETIF, KRITIS DAN POSMODERNISME Natalia. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 10(1), 8–18.
- PISA 2018 Results (Volume I). (2019). OECD. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Pramudita, I. F. E., Praherdhiono, H., & Adi, E. P. (2021). Studi Keterampilan Abad 21 Mahasiswa Dalam Memilih Peminatan. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(3), 251–259. <https://doi.org/10.17977/um038v4i32021p251>
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2). <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Prayogi, A. (2021). Paradigma Positivisme dan Idealisme dalam Ilmu Sejarah : Tinjauan Reflektif Terhadap Posisi Sejarah Sebagai Ilmu. *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 21(1), 75–90.
- Priatmoko, S. (2018). Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam Di Era 4.0. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(2), 221–239. <https://doi.org/10.52166/talim.v1i2.948>
- Putri, A. J., Arsil, & Kurniawan, A. R. (2020). ANALISIS PENCAPAIAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 03(2), 154–161.
- Putri, T. A., Ali, E. Y., & Ismail, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Pemahaman Konsep dan Kolaborasi Siswa Kelas V pada Materi Bencana Alam. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 13(1), 45–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i2.639> Pengaruh

- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahman, N., Nizaar, M., & Sabaryati, J. (2023). Profil Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa dan Upaya Peningkatannya melalui Model Project Based Learning. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(2), 162–166. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/view/16865%0Ahttps://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar/article/download/16865/pdf>
- Rohimah. (2025). Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Abad 21 dalam Pendidikan Agama Islam: Pendekatan dan Implementasinya bagi Guru PAI. *Jurnal Edukatif*, 3(1), 224–230.
- Rosnaeni, R. (2021). Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4341–4350. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1548>
- Rusadi, B. E., Widiyanto, R., & Lubis, R. R. (2019). Analisis Learning and Inovation Skills Mahasiswa Pai Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Keterampilan Abad 21. *Conciencia*, 19(2), 112–131. <https://doi.org/10.19109/conciencia.v19i2.4323>
- Sa'datul Marwah, R. (2023). Problematika Pendidikan Agama Islam dan Upaya Merespon Perkembangan Abad 21. *Islamic Journal of Education*, 2(2), 64–76. <https://doi.org/10.54801/ijed.v2i2.195>
- Sari, D. I. (2021). *ANALISIS KELAYAKAN MODEL RADEC UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA PENENTUAN TRAYEK pH INDIKATOR ASAM BASA ALAMI TESIS*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Schiff, N. T., Pramadhan, K., & Romadona, M. I. (2022). Tingkat Kreativitas Mahasiswa dalam Perkuliahan Praktek Olahraga di Masa Pandemi COVID-19. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 4(1), 55–62. <https://doi.org/10.37742/jpoe.v4i1.156>
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., Yanuar, Y., Imran, M. E., Suhendra, I., Dwiyan, S. S., Sriwulan, W., Nugraha, T., Sumirat, F., Nurhayati, Y., Kusumastuti, F. A., Lestari, H., Yuniasih, N., Nugraheny, D. C., & Suratmi, S. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori & Implementasi di Sekolah* (Bunjamin Maftuh (Ed.)). UPI Press.
- Suardi, S. (2024). Inovasi Pembelajaran Kombinasi Model Project Based Learning Dan Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Devotion Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi, Komunikasi, Kreativitas Dan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 12–27. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1106>

- Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. CV Alfabeta.
- Suhendra, I., Sopandi, W., Syaefudin Sa'ud, U., Handayani, H., Willian, N., Maulana, Y., & Gunawan, I. (2023). Analisis Kemunculan Indikator Literasi Membaca pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model RADEC di SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1710–1718. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6931>
- Sukmawati, E., Fitriadi, M., Pradana, Y., Dumiyati, M., & Kasmanto, R. (2022). *Digitalisasi sebagai pengembangan model pembelajaran*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Sukriyatun, G., Mujahidin, E., & Tanjung, H. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Inovasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP di Kota Bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12, 9–10. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.3935>
- Sumantri, B. A., & Ahmad, N. (2019). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fondatia*, 3(2), 1–18. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.216>
- Suresman, E. (2020). *Karakter Pribadi Abad 21*. Rizqi Press.
- Sutiah. (2020). *Pengembangan model pembelajaran pendidikan agama Islam*. Nizamia Learning Center.
- Syahidin. (2021). *Aplikasi Model Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah*. UPI Press.
- Tang, M., Mansur dan Ismail Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Furqan Makassar, A., Al-Azhaar Lubuklinggau, I., & Tinggi Agama Islam Al-Furqan Makassar Muhammadtang, S. (2021). LANDASAN FILOSOFIS PENDIDIKAN: Telaah Pemikiran Socrates, Plato dan Aristoteles. *MODERATION: Journal of Islamic Studies Review*, 01, 47–56. <http://journal.adpetikisindo.or.id/index.php/moderation/index>
- Tobin, S. A. (2011). *Everyday Piety: Negotiating Islam and the Economy in Amman, Jordan*. Doctoral dissertation, Boston University.
- Tolchah, M., & Mu'ammam, M. A. (2019). Islamic education in the globalization era; challenges, opportunities, and contribution of islamic education in indonesia. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(4), 1031–1037. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74141>
- Trisnawati, W. W., & Sari, A. K. (2019). INTEGRASI KETERAMPILAN ABAD 21 DALAM MODUL SOCIOLINGUISTICS: KETERAMPILAN 4C (COLLABORATION, COMMUNICATION, CRITICAL THINKING, DAN CREATIVITY). *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 455–466. <https://doi.org/10.52060/mp.v4i2.179>

- Tuna, M. H. (2022). The professionalisation of Islamic religious education teachers. *British Journal of Religious Education*, 44(2), 188–199. <https://doi.org/10.1080/01416200.2021.1999905>
- Varas, D., Santana, M., Nussbaum, M., Claro, S., & Imbarack, P. (2023). Teachers' strategies and challenges in teaching 21st century skills: Little common understanding. *Thinking Skills and Creativity*, 48, 101289. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101289>
- Wahyu, A. (2022). *Mahasiswa Harus Memiliki Skill Berpikir Kritis*. <https://www.kemendiknas.go.id/mahasiswa-harus-memiliki-skill-berpikir-kritis>
- Wibowo, A. (2014). *Komunikasi dalam Organisasi: Teori dan Penerapannya*. PT. Rineka Cipta.
- Widodo, Suciati, & Hidayat, R. (2024). Implementasi Model Pembelajaran RADEC (Read Answer Discuss Explain Create) Serta Dampaknya pada Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kemampuan Komunikasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(1), 270–285. <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.9999>
- Wulandari, R. (2021). Characteristics and Learning Models of the 21st Century. *International Conference of Economics Education and Entrepreneurship*, 4(3), 8–16. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Wulansari, K., & Sunarya, Y. (2023). Keterampilan 4c (Critical Thinking, Creativity, Communication, dan Collaborative) Guru Bahasa Indonesia Sma dalam Pembelajaran Abad 21 di Era Industri 4.0. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1667–1674. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5360>
- Yunarti, Y. (2017). Pendidikan kearah pembentukan karakter. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(2), 267–272. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/view/374>
- Yustian, Y., Asyafah, A., & Firmansyah, M. I. (2018). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP MATERI KISAH HIJRAH PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMPN 7 BANDUNG. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 4(2), 126. <https://doi.org/10.17509/t.v4i2.8558>
- Zuhra, F., Safarati, N., & Jasmaniah. (2022). PENINGKATAN HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) MAHASISWA PGSD MELALUI MODEL PEMBELAJARAN RADEC. *VARIASI: Majalah Ilmiah Universitas Almuslim*, 14(2). <https://doi.org/10.51179/vrs.v14i2.1242>