

**ANALISIS PERSPEKTIF GURU: PERAN PROGRAM
KAMPUS MENGAJAR DALAM MENINGKATKAN
LITERASI NUMERASI DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Sabina Eka Giyanti

2102368

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**ANALISIS PERSPEKTIF GURU: PERAN PROGRAM
KAMPUS MENGAJAR DALAM MENINGKATKAN
LITERASI NUMERASI DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:
Sabina Eka Giyanti
2102368

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sabina Eka Giyanti
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SABINA EKA GIYANTI

**ANALISIS PERSPEKTIF GURU: PERAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR
DALAM MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Aah Ahmad Syahid, M.Pd.
NIP. 920171219870621101

Pembimbing II



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

SABINA EKA GIYANTI

**ANALISIS PERSPEKTIF GURU: PERAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DALAM
MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Menyetujui,
Penguji I

Menyetujui,
Penguji II

Menyetujui,
Penguji III



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002



Dr. Aah Ahmad Syahid, M.Pd.
NIP. 920171219870621101



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabina Eka Giyanti

NIM : 2102368

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Analisis Perspektif Guru: Peran Program Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar.

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, 16 Januari 2025

Tanda Tangan: —



Sabina Eka Giyanti

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, penulis panjatkan puji dan syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga, dan pengikutnya yang taat pada agamanya. Dengan ini Alhamdulillah Rabbilalamiin, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Perspektif Guru: Peran Program Kampus Mengajar Dalam Meningkatkan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat yang harus ditempuh untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Sumedang.

Kelancaran dalam pembuatan laporan akhir ini selain atas bantuan Tuhan Yang Maha Esa, penulis sadari pun tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang terlibat. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, motivasi dan nasihat dari berbagai pihak serta do’a dengan setulus hati. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk memperbaiki segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu melalui prakata ini, penulis ucapkan terimakasih sebesar-besarnya atas ketersediaan para pihak yang turut serta membantu proses pembuatan. Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Terutama dan teristimewa kedua orang tua saya. Panutan penulis, Ayahanda Sugiyanto, M.Pd. yang senantiasa memberikan do’a restu, serta memberikan motivasi dan kasih sayang yang tiada henti selama menempuh program studi dan penyusunan skripsi. Pintu Surga penulis, Ibunda Farida Maryanti, S.Sn. yang senantiasa memberikan do’a restu yang tiada henti, perhatian, cinta dan kasih sayang dan segala pengorbanan selama menempuh program studi dan penyusunan skripsi.
2. Keluarga besar yang saya cintai, adik-adik penulis, Farhan Dwiyanto dan

Wahyu Triyanto yang selalu menjadi pendukung selama masa penyusunan skripsi. Untuk kakek dan nenek penulis yang senantiasa melanturkan do'a restu, perhatian, cinta dan kasih sayangnya selama menempuh program studi dan penyusunan skripsi.

3. Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
4. Bapak Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, meluangkan waktu, dan memberikan banyak masukan bermanfaat dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ali Ismail, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama perkuliahan dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Aah Ahmad Syahid, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, meluangkan waktu, dan memberikan banyak masukan bermanfaat dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen, staff administrasi, staff akademik, staff perpustakaan, dan seluruh karyawan di lingkungan UPI Kampus Sumedang.
8. Bapak dan Ibu kepala sekolah dan guru yang bersedia menjadi partisipan dan membantu dalam kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teruntuk teman dan sahabat penulis yaitu Tiwi Aini, Novi Novianti Sri Lutfiah, Syifa Auliya Zahra, Virda Fazriati, Devia Audina, dan Ella Nurhayati, Fia Siti Nurrofiah yang telah meluangkan waktunya untuk menemani, dan memberi pelukan dalam membantu menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Serta dukungan dan perjuangan bersama selama masa program studi dan penyusunan skripsi.
10. Teruntuk sahabat dekat penulis dan teman seperjuangan dari awal masa studi yaitu Amelia Destyani Pratiwi yang selalu bersedia menjadi tempat cerita dan memotivasi selama masa program studi penyusunan skripsi.
11. Teruntuk sahabat penulis seperjuangan dari masa SMA, *my dorothea* Amanda Puspitarani yang selalu menjadi tempat cerita dan memberikan dukungan selama penyusunan skripsi.
12. Teruntuk saudari penulis, Alifa Rahmanda Bidari yang selalu mendukung dan

memberi pelukan dalam setiap keadaan, selama masa program studi dan penyusunan skripsi.

13. Teruntuk Darneswara Rosidin yang tidak kalah penting kehadirannya, telah menemani penulis dalam berbagai proses perjalanan menyusun skripsi. Berkontribusi baik tenaga, waktu, dukungan, serta penghibur penulis hingga penyusunan skripsi terselesaikan.
14. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/I PGSD UPI Kampus Sumedang Angkatan 2021 yang telah berjuang bersama-sama dan memberikan kenangan selama masa perkuliahan.

Sumedang, 16 Januari 2025



Penulis

ANALISIS PERSPEKTIF GURU: PERAN PROGRAM KAMPUS MENGAJAR DALAM MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI DI SEKOLAH DASAR

Sabina Eka Giyanti

2102368

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sudut pandang guru mengenai peran program Kampus Mengajar terhadap kemampuan literasi dan numerasi di sekolah dasar. Penelitian ini memakai pendekatan kualitatif dengan desain studi fenomenologi menggunakan teknik pengumpulan data wawancara serta dokumentasi. Partisipan yang terlibat sebanyak 12 orang, diantaranya delapan guru dan empat kepala sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran program Kampus Mengajar sangat membantu bagi mutu pendidikan sekolah. Kesatu, kegiatan literasi dan minat baca mengalami peningkatan signifikan setelah adanya program Kampus Mengajar di sekolah. Kedua, transformasi kemampuan numerasi mengalami peningkatan yang dikonfirmasi oleh 6 dari 8 orang guru sekitar 75% setelah adanya program Kampus Mengajar. Ketiga, efektivitas metode dalam program Kampus Mengajar dapat memberikan peningkatan Assesment kompetensi Minimum (AKM). Keempat, inovasi media dan sumber belajar pada program Kampus Mengajar meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi pada peserta didik. Kelima, perubahan hasil AKM pasca program Kampus Mengajar dapat meningkatkan AKM sekolah. Keenam, faktor keberhasilan program Kampus Mengajar dapat tercapai melalui dukungan integrasi program kampus mengajar ke dalam kurikulum, serta sekolah dan lingkungan sekolah. Ketujuh, tantangan pada program Kampus Mengajar diantaranya masalah persiapan mahasiswa, komunikasi, pendampingan dan kondisi sebagian kecil siswa yang membutuhkan perhatian khusus. Kedelapan, harapan guru dan sekolah dengan adanya terhadap program Kampus Mengajar dapat terwujud dengan berbagai inovasi yang diberikan. Sudut pandang guru memberikan bahwa adanya faktor pendukung atau keberhasilan. Selain itu masih terdapat tantangan yang terjadi dengan beragam di setiap sekolah penempatan. Implikasi atau kontribusi positif terhadap minat baca siswa, transformasi literasi-numerasi, memberikan kontribusi positif pada perolehan nilai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).

Kata Kunci: Sudut Pandang Guru, Kampus Mengajar, Literasi Numerasi.

**TEACHER PERSPEKTIVE ANALYSIS: ROLE KAMPUS MENGAJAR
PROGRAM IN IMPROVEMENT NUMERATION LITERACY IN
PRIMARY SCHOOLS**

Sabina Eka Giyanti

2102368

ABSTRACT

This qualitative phenomenological study explored teachers' perspectives on the Kampus Mengajar program's impact on literacy and numeracy skills in elementary schools. Twelve participants, including eight teachers and four principals, were interviewed, and documentation was collected. The findings highlight the program's invaluable contribution to educational quality. Firstly, the program significantly boosted literacy activities and reading interest. Secondly, it improved numeracy skills, with approximately 75% of teachers reporting positive transformations. Thirdly, the program's effective methodologies improved Minimum Competency Assessment (AKM) scores. Fourthly, innovative media and learning resources enhanced student's literacy and numeracy abilities. Fifth, these improvements in turn positively impacted overall school AKM scores. The research identified key success factors, including integrating the Kampus Mengajar program into the school curriculum and strong support from the school environment. However, challenges also emerged. These included difficulties with student preparation, communication, mentoring, and addressing the needs of students requiring special attention. Despite these challenges, teachers and principals expressed hope that the program, with continued innovation, would fulfill its potential. In conclusion, the teacher's perspectives underscore the program's positive influence on student reading interest, numeracy skills, and AKM performance. The program also fosters valuable learning innovations. While challenges exist, the study emphasizes the program's significant potential for improving educational outcomes. Further research could explore strategies to mitigate the identified challenges and maximize the program's benefits. The findings offer valuable insights for policymakers, educators, and program developers seeking to enhance literacy and numeracy skills in elementary education.

Keywords: Teacher's Perspective, Kampus Mengajar Program, Numerical Literacy.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Hakikat Literasi dan Numerasi.....	10
2.1.1 Literasi	10
2.1.2 Numerasi.....	12
2.2 Program Kampus Mengajar	13
2.2.1 Latar belakang Kampus Mengajar	13
2.2.2 Keterlibatan Pendidik dan Mahasiswa	15
2.2.3 Tujuan Kampus Mengajar	17
2.2.4 Tantangan Kampus Mengajar.....	18
2.3 Penelitian yang Relevan	20
2.4 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	27
3.2 Subjek dan Partisipan Penelitian	28

3.3 Lokasi Penelitian.....	29
3.4 Prosedur Penelitian.....	30
3.4.1 Tahap Pendahuluan.....	30
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	30
3.4.3 Tahap Pengolahan Data.....	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1 Pedoman Wawancara	31
3.5.2 Pedoman Dokumentasi	31
3.6 Analisis Data	31
3.7 Validasi Data.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Temuan	33
4.1.1 Minat Baca Menuju Pemikiran Kritis.....	33
4.1.2 Metode Budaya Membaca	36
4.1.3 Media untuk Memperkaya Literasi.....	38
4.1.4 Jembatan Menuju Peningkatan Hasil AKM	40
4.1.5 Transformasi Teori Numerasi ke Dalam Praktik.....	42
4.1.6 Kesulitan Siswa Memahami Konsep Numerasi Dasar.	45
4.1.7 Solusi Inovatif Meningkatkan Akses Sumber Belajar.....	46
4.1.8 Pemecahan Masalah Numerasi	48
4.1.9 Dukungan Sekolah pada Program Kampus Mengajar.....	50
4.1.10 Dinamika Kolaborasi Guru dan Mahasiswa	52
4.1.11 Dampak Program Kampus Mengajar.....	55
4.1.12 Harapan Guru Terhadap Program Kampus Mengajar.....	58
4.2 Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Implikasi	80
5.3 Rekomendasi.....	81
5.3.1 Bagi Guru	81
5.3.2 Bagi Sekolah.....	81

5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Pemilihan Sampel	28
Tabel 3. 2 Data Partisipan.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Wawancara	89
Lampiran 2. Format Dokumentasi.....	91
Lampiran 3. Instrumen Wawancara	92
Lampiran 4. Transkrip Wawancara	95
Lampiran 5. Pengkodean Data	190
Lampiran 6. Kategorisasi Data	245
Lampiran 7. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	247
Lampiran 8. Surat Permohonan Izin Penelitian dari UPI Kampus Sumedang	250
Lampiran 9. Surat Keterangan dari Sekolah Objek Penelitian	255
Lampiran 10. Lembar Monitoring Bimbingan Dosen Utama	260
Lampiran 11. Lembar Monitoring Bimbingan Dosen Pendamping	261
Lampiran 12. Letter of Acceptance (LoA)	262
Lampiran 13. Dokumentasi Wawancara	263
Lampiran 14. Dokumentasi Bersama Partisipan	267
Lampiran 15. Dokumentasi Pelengkap.....	270
Lampiran 16. Rekaman Wawancara.....	278
Lampiran 17. Riwayat Hidup	279

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, R., & Himawati, I. P. (2021). Aktualisasi Peran Mahasiswa Melalui Kegiatan Kampus Mengajar di SD Muhammadiyah Lahat. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Lancang Kuning*, 3(<https://journal.unilak.ac.id/index.php/SNPKM/issue/view/441>), 142–150. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/SNPKM/article/view/8063>
- Adila, N. S., Nasution, A., Purba, W. N. Z., Sulistyowati, S., & Sukiman, S. (2023). Problematika Implementasi Kurikulum Mbkm (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) Di Program Studi Pgmi Iain Palagkaraya. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 6(1), 77–83. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v6i1.9810>
- Afidah, S., Wardhani, I. S. K., William, N., Pratiwi, D. J., & Puspasari, Y. (2023). Pengaruh Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Pada Siswa Kelas V Sdn 1 Tawing. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 86–93. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v3i2.593>
- Ahyar, A. M., & Zumrotun, E. (2023). Upaya Meningkatkan Budaya Literasi di Sekola Dasar Melalui Implementasi Progam Kampus Mengajar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 291–301. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i2.586>
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150. <https://doi.org/10.31764/historis.v5i2.3432>
- An-Nisa, Y. N., & Legowo, M. (2022). Peran Mahasiswa Kampus Mengajar Dalam Meningkatkan Literasi Dan Motivasi di SD Negeri Poter 2 Bangkalan. *Universitas Negeri Surabaya*, 2022, 267–280.
- Anggraini, M., & Mahmudah, I. (2023). Penggunaan Media Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Mata Pelajaran Matematika. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 3(2), 125–131. <https://doi.org/10.55868/jeid.v3i2.301>
- Arumsari, W., Cahyani, A. T., Monica, A., Sabila, N. H., Zhafirah, H., Septianingsih, E. N. A., & Budi, S. I. K. S. (2022). Peningkatan Literasi, Numerasi, Adaptasi Teknologi, Administrasi Sekolah dan Softskill dalam Program Kampus Mengajar di SD Negeri Polaman, Kecamatan Mijen, Kota Semarang. *Jurnal Surya Masyarakat*, 5(1), 18. <https://doi.org/10.26714/jsm.5.1.2022.18-25>
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 195–205. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.591>
- Baihaqi, M. J., Senoaji, F., & Indartuti, E. (2023). *JIPM: Jurnal Informasi Pengabdian Masyarakat*. 1(4), 93. <https://doi.org/10.47861/jipm-nalanda.v1i4.544>
- Bhakti, Y. B., Simorangkir, M. R. R., Tjalla, A., & Sutisna, A. (2022). Kendala Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Di Perguruan Tinggi. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 783. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.12865>

- Etika, E. D., Pratiwi, S. C., Lenti, D. M. P. L., & Al Maida, D. R. (2021). Peran Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 2 Dalam Adaptasi Teknologi di SDN Dawuhan Sengon 2. *Journal of Educational Integration and Development, Vol 1 Nomo*(4), 281–290. <https://doi.org/10.55868/jeid.v1i4.111>
- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.
- Fahmi, F., Syabrina, M., Sulistyowati, S., & Saudah, S. (2020). Strategi Guru Mengenalkan Konsep Dasar Literasi di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 931–940. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.673>
- Fauzi, A., Nisa, B., Napitupulu, D., Abdilllah, F., Utama, A. A. G. S., Zonyfar, C., Nuraini, R., Purnia, D. S., Setyawati, I., Evi, T., Permana, S. D. H., & Sumartiningsih, M. S. (2022). Metodologi Penelitian. In *Suparyanto dan Rosad (2015)*.
- Fauziah, D. A., & Kuntari, S. (2023). Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM): Pemerataan Mutu Sumber Daya Manusia Pada Pendidikan Tinggi Melalui Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka. *Innovative*, 3(2), 2241–2250. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Fitriana, M. A., & Sukarto, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Dalam Memecahkan Masalah Matematika Di Sekolah Dasar. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(4), 2021–2023. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i4.4564>
- Fitriyani, N. N., Kusuma, R. M., Supriadi, Y. N., Kusuma, J. W., & Hamidah, H. (2022). PKM Peran Mahasiswa Kampus Mengajar 3 dalam Meningkatkan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *International Journal of Community Service Learning*, 6(2), 240–248. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v6i2.51914>
- Hamzah, R. A. (2021). Pelaksanaan Kampus Mengajar Angkatan I Program Merdeka Belajar Kemdikbud Di Sekolah Dasar. *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 1–8. <https://doi.org/10.46368/dpkm.v1i2.339>
- Hanggraito, A. A., Sumarwan, U., Iman, G., Andersson, T. D., Mossberg, L., Therkelsen, A., Suharsimi Arikunto, Mahfud, T., Pardjono, Lastariwati, B., Sebastian, J., Murali, T., Umami, Z., Narottama, N., Moniaga, N. E. P., Matanasi, P., Pramezwary, A., Juliana, J., Hubner, I. B., ... Weisskopf, M. G. (2021). Teknologi, Badan Pengkajian dan Penerapan. *JSHP : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(1), 282. hHidayah, N., & Syukur, M. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Kelas V Di SDN 41 Malewang Melalui Pelaksanaan AKM Kelas (Kampus Mengajar). *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, 1(2), 132–145. <https://doi.org/10.59581/harmoni-widyakarya.v1i2.439>
- Hilmi, M., Mustaqimah, F. N., & Saleh, M. N. I. (2022). Tantangan Dan Solusi Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 2 Di Yogyakarta. *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam*, 4(2), 1156–1180. <https://doi.org/10.20885/tullab.vol4.iss2.art10>
- Jamil, M. S., Ahmadi, A. H., Palapa, K. G., Subaer, S., Komaria, W.,

- Cahyaningrum, G. K., & Cahyono, D. (2024). Peningkatan Kemampuan Literasi Peserta Didik Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Smp Negeri 3 Tenggara Seberang Kutai Kartanegara. *MAJU: Indonesian Journal of Community Empowerment*, 1(3), 111–122. <https://doi.org/10.62335/wryd8423>
- Krisdiah, H. Y., Mustofa, C. H., & Winarti, A. (2022). Implementasi Pelaksanaan Program Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Kompetensi SDN 6 JIMBUNG. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 36–44. <https://doi.org/10.56972/jikm.v2i1.21>
- Kurniasih, & Watini, S. (2022). Penerapan Model Atik Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Ular Tangga Raksasa. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 157–167. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i2.79>
- Lestari, A. (2024). Implementasi Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 8(3), 378. <https://doi.org/10.30998/sap.v8i3.21888>
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufon, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087–5099. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436>
- Lestari, S., Fatonah, K., & Halim, A. (2022). Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta di Jakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6426–6438. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1679>
- Lindawati, R. (2022). Bakti untuk Negeri melalui Program Kampus Mengajar: Sharing Session. *Jurnal Abdidas*, 3(1), 176–180. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v3i1.556>
- Makhfuza, R., Hambali, & Hardian, M. (2022). Persepsi Mahasiswa Peserta Kampus Mengajar Terhadap Program Kampus Mengajar di FKIP Universitas Riau. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 313–322. <https://doi.org/10.57248/jishum.v1i2.43>
- Manurung, R. N. N. (2022). Peran Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Dalam Meningkatkan Kemandirian Desa. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 5(2), 52. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v5i2.9659>
- Meilia, A. T., & Erlangga, G. (2022). Aktualisasi Program Kampus Mengajar Sebagai Ruang Kontribusi Mahasiswa Terhadap Pendidikan Dasar Di Indonesia. *Metodik Didaktik*, 17(2), 137–144. <https://doi.org/10.17509/md.v17i2.42453>
- Meliyanti, Raraswati, P., Hidayat, D. N., & Aryanto, S. (2021). Kajian Literatur: Perkembangan Literasi dan Numerasi di Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6504–6512. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.1973>
- Mowata, Y. A., Molina, J. I., & Loban, J. M. (2023). Pendampingan Belajar Untuk Peningkatan Numerasi di SMP Kristen 03 Kalabahi dalam Masa Penugasan Mahasiswa Program Kampus Mengajar Angkatan IV. *ABDIKAN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains Dan Teknologi*, 2(1), 83–89. <https://doi.org/10.55123/abdikan.v2i1.1681>
- Muchtar, A. A., Wahyudin, Y., Niarrofah, N., & Muthiah, S. (2023). Efektivitas Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) bagi Mahasiswa Program

- Kampus Mengajar. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 4(3), 249–258. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v4i3.1222>
- Muslihah, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 99–106. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.51341>
- Muyassaroh, I., Masrurah, S. N., & Oktaviani, R. P. (2022). Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 3. *Attractive : Innovative Education Journal*, 4(2), 200–2015. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- Nasir, A., Nurjana, Shah, K., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif 1. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 4445–4451. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APendekatan>
- Noerbella, D. (2023). Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Dan Numerasi Peserta Didik. *KREASI : Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3), 510–520. <https://doi.org/10.58218/kreasi.v3i3.752>
- Novera, V., Zam, R. D., & Hidayat, F. (2021). Pengaruh Metode Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 1359–1364. <https://irje.org/index.php/irje>
- Nugraha, M. A., Zidane, R. A., & Hamdan, A. (2024). Dampak Program Kampus Mengajar Terhadap Hasil Nilai Literasi Dan Numerasi Sekolah Serta Budaya Literasi Siswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia (JPMI) Volume 02 Nomor 03 (September) 2024*. 02(20).
- Pawe, Y. M., Dhera, M. M., & Noge, M. D. (2024). Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Literasi dan Numerasi Siswa SDK Majamere. 1–10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i1.956>
- Prabandari, C. K., & Anggraeni, A. W. (2024). Analisis Hasil Evaluasi Program AKM Kelas Kampus Mengajar 7 terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi di SDN Bades 03. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(5), 195–207. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i5.1204>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, November*, 289–302.
- Ramadani, A., Lubis, E., Qurniati, A., & Adriadi, R. (2023). Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 5 Dan Dampaknya Terhadap Budaya Literasi Siswa Sdn 58 Kota Bengkulu. *Community Development Journal*, 4(2), 4316–4322. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i2.15902>
- Rochana, Darajatun, R. M., & Ramdhany, M. (2021). Pengaruh Implementasi Kebijakan Kampus Merdeka terhadap Minat dan Keterlibatan Mahasiswa. *Journal of Business Management Education* |, 6(3), 11–21. <https://doi.org/10.17509/jbme.v6i3.40165>
- Saadah, M., Rahmayati, G. T., & Prasetyo, Y. C. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad : Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54–64. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Saefullah, A., Nurzanah, E., Andhini, A. N., & Mitagani, E. F. (2022). Sosialisasi

- Peran Dosen dan Mahasiswa dalam Kampus Mengajar Angkatan 4 Tahun 2022 di SDN 03 Sukadana. *ABDISOSHUM: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 454–465. <https://doi.org/10.55123/abdisoshum.v1i4.1259>
- Safaringga, V., Lestari, W. D., & Aeni, A. N. (2022). Implementasi Program Kampus Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3514–3525. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2667>
- Santoso, H. D., Sari, D. P., Fadilla, A. D., Utami, F. F., Rahayu, F. P., Sari, D. C., & Sya'bani, N. P. (2022). Asistensi Mengajar, Adaptasi Teknologi, Dan Administrasi Dalam Program Kampus Mengajar. *Jurnal Pengabdian Dharma Laksana*, 4(2), 100. <https://doi.org/10.32493/j.pdl.v4i2.18220>
- Sari, A. D. I., & Rahmadani, Z. P. (2023). Penggunaan Media Benda Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Materi Perkalian Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 21(2), 922–940. <https://doi.org/10.53515/qodiri>
- Shabrina, L. M. (2022). Kegiatan Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 916–924. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2041>
- Sianipar, V. M. B., Simarmata, R. O., Lestari, F. D., Sihite, J., & Hutagalung, N. (2024). Penguatan Program Kampus Mengajar pada Kemampuan Literasi, Numerasi, dan Adaptasi Teknologi di SDN 176335 Silangkitang. *Jurnal Pendidikan ...*, 8, 73–81. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13684>
- Silitonga, E. A., Simanjuntak, M. R., & Sipayung, T. N. (2022). Pelatihan Peningkatan Kemampuan Literasi-Numerasi Siswa Sekolah Dasar Sebagai Implementasi Kegiatan Program Kampus Mengajar Angkatan 3 Pendahuluan. *Https://Madaniya.Pustaka.My.Id/Journals/Contents/Article/View/255*, 3(3), 623–636. <https://doi.org/10.53696/27214834.255>
- Sintiawati, N., Fajarwati, S. R., Mulyanto, A., Muttaqien, K., & Suherman, M. (2022). Partisipasi Civitas Akademik dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Basicedu*, 6(1), 902–915. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2036>
- Suroiha, L., Dewi, G. K., & Wibowo, S. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 516–523. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1856>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>
- Syukron, N., Ismail, M., Mana, F. A., Rapsanjani, H., & Daoed, D. M. (2024). Membagikan Cahaya Pengetahuan : Pengabdian Kepada Masyarakat Melalui Program Kampus Mengajar. *Universitas Musamus Merauke*. 2(2). <https://doi.org/10.61132/kegiatanpositif.v2i2.948>
- Tambunsaribu, G. (2023). Permasalahan Dan Solusi Yang Dilakukan Mahasiswa Peserta Program Kampus Mengajar. *Jurnal Abdi Insani*, 10(2), 1124–1136. <https://doi.org/10.29303/abdiinsani.v10i2.966>

- Utami, E. L., Mulyadiprana, A., & Saputra, E. R. (2023). Peran Program Kampus Mengajar Angkatan 5 dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 302–312. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.2550>
- Waldi, A., Putri, N. M., Indra, I., Ridalfich, V., Mulyani, D., & Mardianti, E. (2022). Peran Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Literasi, Numerasi dan Adaptasi Teknologi Peserta Didik Sekolah Dasar di Sumatera Barat. *Journal of Civic Education*, 5(3), 284–292. <https://doi.org/10.24036/jce.v5i3.725>
- Waruwu, M. (2022). Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 9(2), 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Widiansyah, A., & Fitriansyah, F. (2022). Implementasi Kampus Mengajar Melalui Program Literasi Numerasi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional ...*, 1–8. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/14798%0Ahttps://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/download/14798/7819>
- Yunarti, T., & Amanda, A. (2022). Pentingnya Kemampuan Numerasi Bagi Siswa. *Seminar Nasional Pembelajaran Matematika, Sains Dan Teknologi*, 2(1), 44–48.
- Yuniarti, A., Titin, T., Safarini, F., Rahmadia, I., & Putri, S. (2023). Media Konvensional Dan Media Digital Dalam Pembelajaran. *JUTECH : Journal Education and Technology*, 4(2), 84–95. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2920>