

## ABSTRAK

Sri Mulyati, 2014, Penggunaan Media *Puzzle* Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan Kelas III di SLBN Trituna Subang

Pembelajaran membaca permulaan bagi anak tunagrahita ringan merupakan pembelajaran yang sulit dilakukan mengingat kemampuan kognitif siswa tunagrahita ringan di bawah siswa normal. Hal ini menyebabkan kurang efektifnya pembelajaran membaca dibandingkan dengan siswa normal. Peneliti mencoba menanggulangi kesulitan membaca permulaan siswa tunagrahita dengan menggunakan media *puzzle* kata yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa. Peneliti mengangkat judul “Penggunaan Media *Puzzle* Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan Kelas III di SLBN Trituna Subang”. Penelitian ini akan membahas tentang penggunaan media *puzzle*, aktifitas siswa, dan hasil belajar yang diperoleh setelah menggunakan media *puzzle*. Tujuan dari penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa tunagrahita dan mendeskripsikan aktifitas siswa dalam menggunakan media *puzzle*. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa tunagrahita kelas III SLBN Trituna Subang mengalami peningkatan setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan media *puzzle*. Peningkatan siswa diketahui dengan hasil tes membaca yang dilaksanakan pada pra-siklus, akhir siklus I, akhir siklus II, dan akhir siklus III menunjukkan peningkatan skor rata-rata perolehan siswa pada pra-siklus sebesar 53 (rendah), siklus I sebesar 62,54 (batas bawah), siklus II sebesar 67,2 (tinggi batas bawah) dan siklus III sebesar 71,2 (tinggi batas atas). Skor maksimal sebesar 76. Aktifitas siswa selama pembelajaran dengan menggunakan media *puzzle* menunjukkan hasil yang baik. Siswa aktif dalam pembelajaran karena media yang digunakan menarik bagi siswa. Penggunaan media *puzzle* sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa tunagrahita ringan serta membangkitkan motivasi dan semangat belajar siswa sehingga hasil belajar meningkat. Dari hasil penelitian ini penulis mengharapkan penelitian yang mendukung peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca terus dilakukan oleh setiap guru dengan menggunakan media yang menarik sehingga potensi yang dimiliki siswa dapat tergali dan mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan.

Kata Kunci: Media *Puzzle* Kata, Membaca

Sri Mulyati, 2014

*Penggunaan Media Puzzle Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan Kelas Iii Di Slbn Trituna Subang*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRACT

Sri Mulyati, 2014, "The Use of Words Puzzle Media to Increase the Mild Retardation Students' Early Reading Ability in the Beginning Level of 3<sup>rd</sup> Grade Students in SLBN TritunaSubang".

Learning early reading in the beginning level for disabled students is a hard thing to do concerning their low cognitive ability compared to the normal students. This leads to an ineffectiveness of learning early reading process for disabled students. The researcher to overcome this problem by using word puzzle media. This media is expected to increase students' early reading ability. The researcher entitled "The Use of Words Puzzle Media to Increase the Mild Retardation Students' early Reading Ability in the Beginning Level of 3<sup>rd</sup> Grade Students in SLBN TritunaSubang" will examine the use of words puzzle media, students activity and learning outcome gained after applying the media. The purpose of this research is to increase the early reading ability and describe students' activity in using words puzzle media. The research method used in this research is class action research. The research concluded that the learning outcome of 3<sup>rd</sup> grade disabled students in SLBN TritunaSubang has increased significantly. The increase was shown from the early reading test result in pre-cycle, end cycle 1, end of cycle 2, and end of cycle 3. The study found out the average score had increase significantly. In pre cycle (53 score- low), in cycle 2, (62,54 score-low limit) in cycle 3 (71,2-high limit) and the maximum score was 76. It also noted that students were activity engaged in the learning process. It was due to the media used for learning early reading was interesting for them. The use of word puzzle media is really effective to increase students' reading ability and motivate them to learn reading better. Based on the research finding, the writer hopes every teacher can develop new techniques in teaching reading using interesting media to increase students' ability and develop students' potentiality to achieve a satisfying outcome.

Key Words, Words Puzzle media, early Reading, Student's Mild Retardation

Sri Mulyati, 2014

*Penggunaan Media Puzzle Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Ringan Kelas Iii Di Slbn Trituna Subang*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)