

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan interaksi antara pendidik yang melakukan tugas mengajar dengan peserta didik yang melakukan tugas belajar, untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan lain-lain kemampuan. Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dan komunikasi dengan lingkungan sekitarnya.

Tujuan dari pembelajaran berkaitan dengan kegiatan di dalam kelas, dengan peserta didik sebagai sasaran utama dalam penentu keberhasilan suatu pembelajaran.

Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran, prestasi belajar yang dicapai peserta didik, tingkat kehadiran di dalam kelas, keterampilan dan kebenaran dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pendidik.

Keberhasilan pembelajaran tersebut dapat dilihat salah satunya dari hasil nilai yang dicapai oleh peserta didik. Melalui nilai tersebut dapat diketahui tinggi rendahnya nilai yang diperoleh peserta didik, dan dari nilai yang diperoleh tersebut dapat diketahui berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran.

Mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB) mata kuliah yang diajarkan pada Jurusan Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI. Mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB) dengan bobot 2 SKS yang diberikan pada semester genap (semester

6). Tujuan mata kuliah RAB adalah dapat membuat Rencana Anggaran Biaya pada proyek konstruksi bangunan gedung dan terampil dalam menghitung anggaran biaya yang dibutuhkan, selain itu, mata kuliah RAB dapat diaplikasikan sebagai bahan ajar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan bahan materi ajar kuliah.

Hasil belajar seseorang ditentukan oleh proses belajarnya, seperti yang dijelaskan, sedangkan proses belajar dipengaruhi oleh berbagai macam faktor, salah satunya yang mungkin berpengaruh pada hasil belajar adalah komunikasi antara pendidik dan peserta didik dalam hal ini komunikasi antara dosen dan mahasiswa ataupun sebaliknya.

Salah satu kompetensi pendidik adalah kompetensi sosial yaitu kompetensi pendidik dalam berkomunikasi dengan peserta didik sebagai bagian dari kegiatannya dalam menyelenggarakan pendidikan. Dalam kegiatan pembelajaran perlu dilakukan penilaian pendidikan tentang kemajuan mahasiswa dalam segala hal yang dipelajari di lingkungan belajar yang menyangkut pengetahuan atau kecakapan/keterampilan yang dinyatakan sesudah hasil penilaian (evaluasi).

Melihat kenyataan tersebut, penulis meneliti tentang salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar yang mengarah pada hasil belajar pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB) yaitu faktor komunikasi antara mahasiswa dan dosen.

Berdasarkan pengamatan sementara penulis, pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya (RAB), jika dilihat dari nilai mahasiswa per semesternya dapat diketahui bahwa hasil belajar yang dicapai tidak mencapai target keberhasilan belajar mengajar, karena ada mahasiswa yang mendapat predikat tidak lulus, atau mendapat nilai dibawah nilai minimum kelulusan (E dan BL) dan harus mengulang di tahun selanjutnya.

Survey awal yang dilakukan oleh penulis yaitu dengan melakukan studi dokumentasi, data yang digunakan dalam studi dokumentasi ini adalah data nilai FNUA mata kuliah RAB semester genap tahun akademik 2012/2013 program

studi Pendidikan Teknik Bangunan. Berdasarkan studi dokumentasi, didapatkan fenomena yang menunjukkan bahwa dari 87 mahasiswa yang mengontrak mata kuliah RAB, 55 mahasiswa (63,22%) yang dinyatakan lulus (dengan skala rentang nilai A-D), sedangkan 32 mahasiswa (36,78%) lainnya dinyatakan tidak lulus.

Dari pandangan tersebut, terlihat adanya kondisi yang tidak diharapkan. Sebagian besar mahasiswa yang dinyatakan mengulang ataupun yang tidak mengerjakan tugas sehingga harus mengulang (mendapat nilai BL maupun E), hal tersebut dimungkinkan karena belum adanya komunikasi yang baik saat perkuliahan maupun saat bimbingan atau asistensi tugas pada dosen yang bersangkutan. Hal ini tentunya akan merugikan mahasiswa sendiri maupun dosen yang bersangkutan.

Dengan melihat kenyataan diatas, maka penulis menganggap penting dilakukannya sebuah penelitian tentang **“Hubungan Komunikasi antara Mahasiswa dengan Dosen terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah RAB Jurusan Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI”**

1.2. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah diperlukan untuk menjelaskan aspek-aspek permasalahan yang akan timbul dan diteliti lebih lanjut, sehingga akan memperjelas arah penelitian. Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Sebagian mahasiswa yang mengontrak mata kuliah RAB kurang percaya diri untuk melakukan komunikasi dengan dosen yang bersangkutan ketika proses belajar mengajar berlangsung maupun ketika bimbingan asistensi tugas.
- b. Sebagian mahasiswa terkesan takut bertemu dosen yang bersangkutan.
- c. Sebagian mahasiswa lebih mementingkan mata kuliah lain dibandingkan mata kuliah RAB, dan lebih memilih tidak membicarakan langsung dengan dosen yang bersangkutan.

- d. Sebagian mahasiswa tidak mengerti dengan materi perkuliahan, yang berdampak pada pengerjaan tugas.
- e. Kurangnya interaksi antara mahasiswa dengan dosen saat kegiatan belajar mengajar maupun diluar kegiatan belajar mengajar.
- f. Terdapat suatu kondisi dimana rasio jumlah mahasiswa saat melakukan asistensi tugas terlalu banyak, sehingga terjadi penumpukan mahasiswa saat melakukan asistensi tugas.
- g. Terdapat suatu kondisi dimana banyaknya jumlah mahasiswa yang gagal dalam mata kuliah RAB.

1.3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan agar penelitian lebih terarah, terfokus, dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian, maka peneliti membatasi aspek-aspek masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dilakukan terhadap mahasiswa JPTS FPTK UPI yang sudah mengontrak mata kuliah RAB dan mendapatkan nilai (angkatan 2007, 2008, 2009, dan 2010).
- b. Komunikasi dalam penelitian ini melibatkan dua panca indera, yakni mata dan telinga.
- c. Model komunikasi yang berkaitan dalam penelitian ini adalah model komunikasi interaksional dan model komunikasi transaksional.
- d. Fungsi komunikasi dalam penelitian ini memiliki fungsi sebagai motivasi dan informasi.

1.4. Rumusan Masalah

Bertolak dari pernyataan tersebut, dari latar belakang serta identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana gambaran umum kualitas dan kuantitas komunikasi yang dilakukan mahasiswa dengan dosen pada mata kuliah RAB?
- b. Bagaimana gambaran umum mengenai kriteria hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah RAB?
- c. Bagaimana hubungan komunikasi antara mahasiswa dengan dosen terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah RAB?

1.5. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

- a. Mengetahui gambaran umum kualitas dan kuantitas komunikasi antara mahasiswa dengan dosen pada saat proses belajar mengajar maupun diluar proses belajar mengajar.
- b. Mengetahui gambaran umum mengenai kriteria hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah RAB.
- c. Mengetahui seberapa besar hubungan proses komunikasi antara mahasiswa dengan dosen terhadap keberhasilan hasil belajar mahasiswa (nilai akhir) pada mata kuliah RAB.

1.6. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupakan hasil dari tercapainya tujuan. Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

- a. Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran atau bahan kajian dalam dunia pendidikan.
- b. Menambah pengetahuan dan masukan bagi mahasiswa dan dosen, mengenai hubungan komunikasi terhadap keberhasilan hasil belajar suatu mata kuliah.
- c. Menyumbangkan suatu hasil penelitian pada Jurusan Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI.
- d. Sebagai bahan masukan dan literatur untuk bahan penelitian lebih lanjut.

Rienaldi Primartagraha, 2014

Hubungan Komunikasi Antara Mahasiswa Dengan Dosen Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Rab Jurusan Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.7. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini akan disajikan dalam bab-bab yang disusun berdasarkan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini akan membahas mengenai latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Tinjauan Pustaka. Pada bab ini akan membahas mengenai teori tinjauan mengenai belajar mengajar, tinjauan mengenai komunikasi, tinjauan umum Mata Kuliah RAB, anggapan dasar dan hipotesis.

Bab III Metodologi Penelitian. Pada bab ini berisi mengenai metode dan desain penelitian, variabel penelitian, paradigma penelitian, data dan sumber data, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Pada bab ini berisi mengenai penjelasan deskripsi data, analisis data, hasil pengujian hipotesis dan pembahasan penelitian.

Bab V Kesimpulan Dan Saran. Pada bab ini berisi hasil penelitian yang disimpulkan dan sekaligus diberikan saran-saran yang perlu diperhatikan.