

**MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS NILAI-NILAI
TRADISI TUMPENG SEWU (*PBL-TRATUS*) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS SMP**

DISERTASI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Doktor Pendidikan IPS**



**Oleh
ISMAUL FITROH
NIM 1803599**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**Model *Problem Based Learning* Berbasis Nilai-Nilai Tradisi Tumpeng Sewu
(*PBL-TRATUS*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Dalam
Pembelajaran IPS SMP**

Oleh
Ismaul Fitroh
S.Pd. Universitas Negeri Malang, 2013
M.Pd. Universitas Sebelas Maret, 2015

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar
Doktor Pendidikan (Dr) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
(IPS)
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS)
Universitas Pendidikan Indonesia

©Ismaul Fitroh 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
Disertasi

**MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS NILAI-NILAI
TRADISI TUMPENG SEWU (*PBL-TRATUS*) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS SMP**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi :

Promotor


Prof. Dr. H. Disman, M.S.
NIP. 195902091984121001

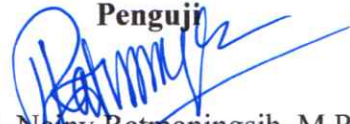
Ko-Promotor


Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd
NIP. 197210012001122001

Anggota Promotor


Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd
NIP. 196105011986011002

Penguji

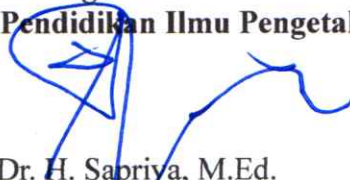

Dr. Hj. Nelly Ratmaningsih, M.Pd.
NIP. 196112151986032003

Penguji


Prof. Dr. Arif Purnomo, S.Pd., S.S., M.Pd.
NIP. 197301311999031002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial


Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

ABSTRAK

Ismaul Fitroh (2025). Model *Problem Based Learning* Berbasis Nilai-Nilai Tradisi Tumpeng Sewu (*PBL-TRATUS*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran IPS SMP. Disertasi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. H. Disman, M.S., Ko-Promotor Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd., Anggota Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini didasarkan dari dua hal pada pembelajaran IPS, pertama, masih banyak implementasi pembelajaran IPS yang dikemas dengan cara yang kurang inovatif. Kedua, rendahnya keterampilan sosial siswa pada indikator hubungan teman sebaya, pengendalian diri, kemampuan akademik, kepatuhan dan ketegasan. Model pembelajaran ini bernama model *problem based learning* berbasis nilai-nilai tradisi Tumpeng Sewu (*PBL-TRATUS*) yang dikaitkan dengan peningkatan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran IPS SMP. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis konsep model *problem based learning* berbasis nilai-nilai tradisi Tumpeng Sewu (*PBL-TRATUS*) yang diimplementasikan pada pembelajaran IPS untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan 5 tahapan penelitian berdasarkan model ADDIE. Subjek dan Lokasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri Kecamatan Songgon dan Kecamatan Singojuruh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran masih berpusat pada guru, sumber belajar terbatas hanya buku teks, materi pembelajaran belum kontekstual dan belum menggali nilai-nilai tradisi Tumpeng Sewu dalam pembelajaran IPS. (2) Desain 5 langkah pembelajaran yakni problematis, eksplorasi, kolaborasi, klarifikasi dan refleksi dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. Dalam lima sintak tersebut dinamakan model *PBL-TRATUS* yang kemudian diuji secara terbatas pada SMPN 1 Songgon. (3) Efektivitas pembelajaran ini diuji secara luas di SMPN 2 Songgon, SMPN 3 Songgon, SMPN 1 Singojuruh dan SMPN Manbaul Falah Singojuruh melalui penghitungan skor *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa efektivitas terkategori cukup efektif yang berarti bahwa model *PBL-TRATUS* cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa.

Kata kunci: Model Pembelajaran *PBL-TRATUS*, Keterampilan Sosial, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Ismaul Fitroh (2025). "Problem Based Learning Model Based on Tumpeng Sewu Tradition Values (PBL-TRATUS) to Enhance Students' Social Skills in Junior High School Social Studies Learning." Dissertation for the Social Science Education Program, Faculty of Social Science Education, Universitas Pendidikan Indonesia. Advisor: Prof. Dr. H. Disman, M.S., Co-Advisor: Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd., Member: Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd.

The background of this research is based on two things in social studies learning, first, there are still many implementations of social studies learning that are packaged in a less innovative way. Second, the low social skills of students on indicators of peer relations, self-control, academic ability, compliance and assertiveness. This learning model is called problem-based learning model based on the values of Tumpeng Sewu tradition (PBL-TRATUS) which is associated with improving students' social skills in junior high school social studies subjects. This research aims to analyse the concept of problem-based learning model based on traditional values of Tumpeng Sewu (PBL-TRATUS) which is implemented in social studies learning to improve students' social skills. This research uses the Research and Development (R&D) method with 5 stages of research based on the ADDIE model. The subjects and location of this research were seventh grade students of SMP Negeri Songgon District and Singojuruh District. The results showed that: (1) Learning is still teacher-centred, learning resources are limited to textbooks, learning materials have not been contextualised and have not explored the values of the Tumpeng Sewu tradition in social studies learning. (2) The design of 5 learning steps namely problematic, exploration, collaboration, clarification and reflection in improving students' social skills. In these five syntaxes, it is called the PBL-TRATUS model which is then tested on a limited basis at SMPN 1 Songgon. (3) The effectiveness of this learning was tested widely at SMPN 2 Songgon, SMPN 3 Songgon, SMPN 1 Singojuruh and SMPN Manbaul Falah Singojuruh through the calculation of pretest and posttest scores showing that the effectiveness is categorised as quite effective which means that the PBL-TRATUS model is quite effective in improving students' social skills.

Keywords: PBL-TRATUS Learning Model, Social Skills, Social Studies Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN DISERTASI	iv
UCAPAN TERIMA KASIH DAN PENGHARGAAN	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	13
1.3. Tujuan Penelitian.....	14
1.3.1. Tujuan Umum.....	14
1.3.2. Tujuan Khusus.....	14
1.4. Manfaat Penelitian.....	14
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	14
1.4.2. Manfaat Praktis.....	14
1.4.3. Manfaat dari Segi Kebijakan	15
1.4.4. Manfaat Untuk Aksi Sosial	15
1.5. Struktur Organisasi Disertasi	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Landasan Filsafat Pengembangan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Nilai-	
Nilai Tradisi Tumpeng Sewu (<i>PBL-TRATUS</i>)	17
2.1.1. Filsafat Perennialisme.....	17
2.1.2. Filsafat Humanisme Mengenai Pembelajaran.....	20
2.1.3. Filsafat Konstruktivisme.....	23
2.2 Pembelajaran Kontekstual	28
2.3 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	32
2.3.1 Pembelajaran IPS SMP.....	32
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	37
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran IPS	41
2.4 Pendidikan Nilai	43

2.5 Tradisi.....	50
2.6 Tradisi Tumpeng Sewu	54
2.6.1 Kearifan Lokal Banyuwangi.....	54
2.6.2 Tradisi Tumpeng Sewu	59
2.6.3 Makna Hidangan Ritual Tradisi Tumpeng Sewu	62
2.6.4 Nilai-Nilai Tradisi Tumpeng Sewu	70
2.7 Pengembangan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Nilai-Nilai Tradisi Tumpeng Sewu (<i>PBL-TRATUS</i>).....	75
2.7.1 Pengembangan Model Pembelajaran	75
2.7.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	75
2.7.1.2 Model Problem Based Learning (PBL).....	80
2.7.1.3 Pembelajaran IPS Berbasis Nilai-Nilai Tradisi Tumpeng Sewu.....	82
2.8 Keterampilan Sosial.....	86
2.8.1 Hakikat Keterampilan Sosial	86
2.8.2 Ciri-Ciri Keterampilan Sosial	89
2.8.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial	93
2.9 Karakteristik Siswa SMP	96
2.10 Penelitian yang Relevan.....	105
2.11 Kerangka Konsep penelitian	117
2.12 Hipotesis Penelitian	119
BAB III METODE PENELITIAN	120
3.1 Desain Penelitian	120
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	126
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	128
3.4 Instrumen Penelitian	129
3.5 Teknik Analisis Data.....	133
3.5.1 Analisis Data Statistik.....	135
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	140
4.1 Temuan	140
4.1.1 Kondisi Awal Pembelajaran IPS di SMPN Wilayah Kabupaten Banyuwangi	140
4.1.2 Pengembangan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Nilai-Nilai Tradisi Tumpeng Sewu (<i>PBL-TRATUS</i>) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPS SMP	157
4.2 Pembahasan Penelitian	223
4.2.1 Kondisi Faktual Pembelajaran IPS di Kabupaten Banyuwangi	223

4.2.2 Pengembangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Tradisi Tumpeng Sewu (PBL-TRATUS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa.	228
4.2.3 Uji Efektivitas Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Nilai-Nilai Tradisi Tumpeng Sewu (<i>PBL-TRATUS</i>) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPS	242
4.2.4 Novelty/Kebaharuan Penelitian	247
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	252
5.1 Simpulan	252
5.2 Implikasi	254
5.3 Rekomendasi	255
DAFTAR PUSTAKA	256
LAMPIRAN	285

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Keterampilan Sosial di SMPN Kecamatan Songgon	10
Gambar 2.1 Peta Kabupaten Banyuwangi.....	58
Gambar 2.2 Sesaji Buyut Cili.....	64
Gambar 2.3 Ayam Kampung Kuah Lembarang.....	64
Gambar 2.4 Ramesan Rengginang	65
Gambar 2.5 Tumpeng Srakat.....	65
Gambar 2.6 Jenang Abang dan Putih	66
Gambar 2.7 Poro Bungkil	66
Gambar 2.8 Sego Golong.....	67
Gambar 2.9 Nasi Tumpeng	67
Gambar 2.10 Pithik (Ayam) yang Dipanggang (Kiri) dan Pautan Kelapa (Kanan)	68
Gambar 2.11 Kerangka Konsep Penelitian.....	118
Gambar 3.1 Model Rancangan PBL-TRATUS	123
Gambar 4.1 Kondisi Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Songgon dan SMP Negeri 3 Songgon.....	144
Gambar 4.2 Kondisi Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Songgon	144
Gambar 4.3 Capaian Keterampilan Sosial Siswa	149
Gambar 4.4 Perbandingan Kondisi Awal Keterampilan Sosial.....	151
Gambar 4.5 Sintak Awal Model PBL-TRATUS	161
Gambar 4.6 Perbaikan Sintak Model Pembelajaran PBL-TRATUS	169
Gambar 4.7 Penjelasan Sintak Hasil Tim Validator.....	170
Gambar 4.8 SMP Negeri 1 Songgon	172
Gambar 4.9 Guru IPS Melakukan Kegiatan Pendahuluan.....	173
Gambar 4.10 Kegiatan Ice Breaking	174
Gambar 4.11 Saat Siswa Melakukan Kegiatan Kolaborasi.....	175
Gambar 4.12 Guru IPS Mendata Kehadiran Siswa	178
Gambar 4.13 Perbandingan Hasil Keterampilan Sosial Pre Test dan Post Test di Kelas Eksperimen	180
Gambar 4.14 Perbandingan Hasil Keterampilan Sosial Pre Test dan Post Test di Kelas Kontrol.....	182
Gambar 4.15 Hasil Uji Normalitas di SMP Negeri 1 Songgon	183
Gambar 4.16 Hasil Uji Homogenitas di SMP Negeri 1 Songgon.....	183

Gambar 4.17 Sintak Akhir Model Problem Based Learning Berbasis Nilai-Nilai Tradisi Tumpeng Sewu (PBL-TRATUS)	185
Gambar 4.18 Sekolah SMP Negeri 2 Songgon.....	190
Gambar 4.19 Guru Melakukan Problematis	192
Gambar 4.20 Siswa Sedang Berkelompok dan Berbagi Tugas.....	193
Gambar 4.21 Gerbang Masuk SMP Negeri 3 Songgon	195
Gambar 4.22 Siswa Sedang Melakukan Kegiatan Ice Breaking.....	196
Gambar 4.23 Siswa Duduk Berkelompok	197
Gambar 4.24 Guru Memastikan Peran Masing-Masing dalam Kelompok	201
Gambar 4.25 Guru Mengklarifikasi Jawaban dari Masing-Masing Kelompok	201
Gambar 4.26 Guru Mengkondisikan Siswa Untuk Memulai Pembelajaran	204
Gambar 4.27 Guru Membagikan Lembar Jawaban pada Kelompok dan Memastikan Peran Masing-Masing dalam Kelompok	205
Gambar 4.28 Perbandingan Hasil Keterampilan Sosial Pre Test dan Post Test pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	210
Gambar 4.29 Perbandingan Hasil Keterampilan Sosial Pre Test dan Post Test pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	212
Gambar 4.30 Perbandingan Hasil Keterampilan Sosial Pre Test dan Post Test pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	215
Gambar 4.31 Diagram Perbandingan Hasil Keterampilan Sosial Pre Test dan Post Test pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	218
Gambar 4.32 Perbedaan Peningkatan Kelas Kontrol dan Eksperimen	220
Gambar 4.33 Hasil Keterampilan Sosial Siswa.....	227
Gambar 4.34 Sintak Model Pembelajaran PBL-TRATUS.....	236
Gambar 4.35 Sintak Final Model Pembelajaran PBL-TRATUS.....	237

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Sosial	93
Tabel 3.1 Sampel Penelitian	127
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Keterampilan Sosial.....	130
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	131
Tabel 3.4 Kategori Koefisien Reliabilitas.....	132
Tabel 3.5 Data Uji Reliabilitas Instrumen Efektivitas	132
Tabel 3.6 Penilaian.....	134
Tabel 3.7 Kriteria Gambaran Umum Variabel.....	134
Tabel 3.8 Kategori Pembagian Skor Gain	135
Tabel 3.9 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain dalam Bentuk %	135
Tabel 4.1 Masalah Pembelajaran IPS di SMP Kabupaten Banyuwangi.....	141
Tabel 4.2 Kualifikasi Akademik Guru	147
Tabel 4.3 Hasil Analisis Karakter Peserta Didik.....	155
Tabel 4.4 Penjelasan Model PBL-TRATUS	162
Tabel 4.5 Kriteria Validitas Model Pembelajaran PBL-TRATUS.....	167
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Model Pembelajaran PBL-TRATUS.....	167
Tabel 4.7 Daftar Uji Coba Terbatas	172
Tabel 4.8 Hasil Keterampilan Sosial Kelas VII D Menggunakan Model Pembelajaran PBL-TRATUS (Kelas Eksperimen)	178
Tabel 4.9 Hasil Keterampilan Sosial Kelas Kontrol (Kelas VII E).....	180
Tabel 4.10 Independent Samples Tes (Uji t).....	184
Tabel 4.11 Penjelasan Sintak Model Pembelajaran PBL-TRATUS.....	186
Tabel 4.12 Hasil Keterampilan Sosial Kelas VII A Menggunakan Model Pembelajaran PBL-TRATUS (Kelas Eksperimen)	208
Tabel 4.13 Hasil Keterampilan Sosial Kelas Kontrol (Kelas VII B).....	209
Tabel 4.14 Hasil Keterampilan Sosial Kelas VII A Menggunakan Model Pembelajaran PBL-TRATUS (Kelas Eksperimen)	210
Tabel 4.15 Hasil Keterampilan Sosial Kelas Kontrol (Kelas VII B).....	211
Tabel 4.16 Hasil Keterampilan Sosial Kelas VII B	213
Tabel 4.17 Hasil Keterampilan Sosial Kelas Kontrol (Kelas VII A).....	214
Tabel 4.18 Hasil Keterampilan Sosial Kelas VII F Menggunakan Model Pembelajaran PBL-TRATUS (Kelas Eksperimen)	216
Tabel 4.19 Hasil Keterampilan Sosial Kelas Kontrol (Kelas VII C).....	217

Tabel 4.20 Hasil Penghitungan Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen	218
Tabel 4.21 Hasil Penghitungan Uji N-Gain Score Kelas Kontrol.....	219
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas.....	221
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas	221
Tabel 4.24 Group Statistic.....	222
Tabel 4.25 Independent Samples Tes (Uji t).....	223

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	285
Lampiran 2. Modul Ajar.....	293
Lampiran 3. Lembar Validasi Model.....	342
Lampiran 4. Lembar Validasi Modul Ajar.....	345
Lampiran 5. Lembar Observasi Analisis Kebutuhan Pembelajaran IPS	348
Lampiran 6. Lembar Observasi Siswa.....	350
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Guru	351
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Siswa.....	353
Lampiran 9. Angket Keterampilan Sosial Siswa	355

DAFTAR PUSTAKA

- A. Mangunhardjana. (1997). *Isme-Isme Dalam Etika Dari A Sampai Z*. Kanisius.
- Abdulloh, I., Mujib, I., & Ahnaf, M. I. (2008). *Agama Dan Kearifan Lokal Dalam Tantangan Global*. Pustaka Pelajar.
- Adisusilo, S. (2012). *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Raja Grafindo Persada.
- Adisusilo, S. (2013). *Pembelajaran Nilai-Karakter; Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Rajawali Pers.
- Agusniatih, A., & Monepa, M. (2019). *Melatih Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional*. 1–165.
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2004). Psikologi Belajar. In *Psikologi Belajar*. PT Rineka Cipta.
- Akmalia, R., Situmorang, M. S., Anggraini, A., Rafsanjani, A., Tanjung, A., & Hasibuan, E. E. (2023). Penerapan Pembelajaran Berbasis Budaya dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP Swasta Pahlawan Nasional. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3878–3885.
- Amala, D. N., Setiawan, F., & Faradita, M. N. (2021). Analisis Pembelajaran Online Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal IKA : Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 9(1), 258–269.
- Ambarwati, Anindika, A. P., & Indah Lylys Mustika. (2018). Pernikahan Adat Jawa Sebagai Salah Satu Kekuatan Budaya Indonesia. *Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra*.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Amri, S. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*. PT. Prestasi Pustakaraya,.
- Anggraini, F., Frima, A., & Valen, A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja pada Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal*

- Basicedu*, 6(2), 2883–2891. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2515>
- Anggriana, T. M., Kadafi, A., & Trisnani, R. P. (2017). Peran Konselor Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Difabel. *Prosiding Seminar Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNIPMA*, 146–151.
- Anoegrajekti, N. (2013). Sastra Lokal dan Industri Kreatif: Revitalisasi Sastra dan Budaya Using. *Atavisme*, 16(2), 183–193.
- Ariyono, & Sinegar, A. (1985). *Kamus Antropologi*. Akademika Pressindo.
- Armando, R. (2021). Mengembangkan Profesionalisme Guru Di Era Globalisasi. *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1(2), 1–6.
- Asma, N., Noviyanti, & Khairunnisak. (2022). Pengaruh Teori Belajar Vygotsky Pada Materi Aljabar Linier Terhadap Self-Efficacy Mahasiswa Prodi Informatika. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 496–503.
- Asmadewi. (2021). Relevansi Filsafat Perenialisme Bagi Pendidikan Islam Kontemporer. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7(1), 32–43.
- Asmuni, Y. (1997). *Dirasah Islamiah I*. Raja Grafindo Persada.
- Assegaf, A. R. (2011). *Filsafat Pendidikan Islam*. Raja Grafindo Persada.
- Astuti, R. (2020). Peran Ketegasan Diri Dalam Pengembangan Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 38(2), 110–120.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Aulia, L. R., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Mengenal Identitas Nasional Indonesia Sebagai Jati Diri Bangsa untuk Menghadapi Tantangan di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8549–8557.
- Aulia, R., & Wandini, R. R. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 4034–4040. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.13889>
- Azis, M. Q., & Izza, R. (2023). Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Project Based Learning Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 24 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harati*, 19(22), 14–26.
- Bahtiar, S. H., & Soetopo, D. (2018). Budaya Gagah Peri Suku Osing Di

- Banyuwangi. *Pendidikan Budaya Dan Sejarah “Dibalik Revitalisasi Budaya,”* 24–34. <https://doi.org/10.31227/osf.io>
- Bambang, S. (2008). *Humanisme Dan Humaniora : Relevansinya Bagi Pendidikan*. Jalasutra.
- Baniati, H., Isnaini, M., & Fauzi, M. (2023). Problematika Tugas Mengajar Dengan Bidang Keahlian Guru. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(3), 558–568.
- Banks, J. A. (1985). *Making Performance of Meaningful Verbal learning*. Grune and Stratton.
- Barr, R.D., Barth, J.L. and Shermis, S. . (1977). *Defining the Social Studies*. National Council for The Social Studies.
- Barr, Barth, & Shermis. (1978). *The Nature of The Social Studies*. ETC Publications.
- Berns, R. G., & Erickson, P. M. (2001). *Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. The Highlight Zone: Research @ Work No. 5*. ERIC: Institute of Education Sciences. <https://eric.ed.gov/?id=ED452376>
- Bertens, K. (2007). *Etika*. Gramedia Pustaka Umum.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). *Educational Research: An Introduction. Fifth Edition*. Longman.
- Brameld, T. (1955). *Philosophies Of Education in Cultural Perspective*. Holt, Rinerhart and Winston.
- Brata Ida Bagus. (2016). Kearifan BudayaLokal Perekat Identitas Bangsa. *Jurnal Bakti Saraswati*, 05(01), 9–16. <https://doi.org/10.1007/s11104-008-9614-4>
- Bruce Joyce, & Weil, M. (1980). *Model of Teaching*. Prentice-Hall, Inc.
- Budiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian* (4th ed.). UNS Press.
- Bunjamin. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran : Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori*. UPT UHAMKA Press.
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Kalila, S., Amalia, F., Apriliani, D., & Herdana, S. V. (2019). The Impact Of Bullying On The Confidence Of Elementary School Student. *Jurnal Pendas Mahakam*, 4(2), 152–157.
- Chung, D. . (2018). The Eight Stages of Psychosocial Protective Development:

- Developmental Psychology. *Journal of Behavioral and Brain Science*, 8, 369–398. <https://doi.org/10.4236/jbbs.2018.8602%0A4>
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2011). *e-Learning and the Science of Instruction Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning* (3rd ed.). Pfeiffer.
- Dangkrueng, S., WannaUeumol, T., Yodming, P., & Sirithongthaworn, S. (2013). Relationships between Internet Addiction and Loneliness, and Internet Addiction and Teenage Social Skills: A Case Study of Mathayom Suksa Students in the Northern Region. *International Journal of Child Development and Mental Health*, 1(2), 26–30. <https://he01.tci-thaijo.org/index.php/cdmh/article/view/66980>
- Danugroho, A. (2022). Komodifikasi dan Penguatan Ketahanan Budaya: Studi Pada Tradisi Tumpeng Sewu di Desa Kemiren, Kabupaten Banyuwangi. *Salus Cultura: Jurnal Pembangunan Manusia Dan Kebudayaan*, 2(2), 92–104. <https://doi.org/10.55480/saluscultura.v2i2.63>
- Darmadi. (2004). *Guru Abad 21 "Perilaku dan Pesona Pribadi"*. Guespedia.
- Darmawan, A. A. G. A., Wesnawa, I. G. A., & Astawa, I. B. M. (2022). Pengintegrasian Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kaja-Kelod ke dalam Pembelajaran IPS sebagai Upaya Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMP Negeri 1 Gianyar. *Media Komunikasi FPIPS*, 21Darmawan(2), 191–202. <https://doi.org/10.23887/mkfis.v21i2.47235>
- Desfriyati, D., Nur Indah, A. P., Rustini, T., & Arifin, M. H. (2022). Menanamkan Sikap Budaya Lokal di Era Globalisasi pada Anak SD. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 128–133. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3504>
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Remaja Rosda Karya.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan , Strategi , dan Model Pembelajaran. *Sabilarrasyad*, II(1), 31–52.
- Djumransjah. (2006). *Filsafat Pendidikan*. Bayu Media.
- Downey, D. B., & Gibbs, B. G. (2020). Kids These Days: Are Face-to-Face Social Skills among American Children Declining? *American Journal Of Sociology*, 125(4), 1030–1083. <https://doi.org/10.1086/707985>

- Dwijayanti, K., Khirani, N. M., Suti, N., & Ependi, R. A. S. W. P. (2023). Tumpeng Sewu : Osing Tradition As Cultural Material In Social Studies Learning. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 8(1), 1–7.
- Edström, K., & Kolmos, A. (2014). PBL and CDIO: Complementary models for engineering education development. *European Journal of Engineering Education*, 39(5), 539–555. <https://doi.org/10.1080/03043797.2014.895703>
- Effendi, R., & Reinita, R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Script di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 1814–1819. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.640>
- Ekaprasetya, S. N. A., Salsabila, S. R., Arifin, M. H., & Yona Wahyuningsih. (2022). Peran Pembelajaran IPS Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3987–3992. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/3487%0Ahttps://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/3487/2970>
- Ekasari, R. D., Savira, L., & Musnatiwi, E. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(1), 154–160. <https://doi.org/10.34007/jehss.v4i1.603>
- Elias, J. L. (1989). *Moral Education: Secular and Religious*. Robert E. Krieger Publishing Co.Inc.
- Elmubarak, Z. (2009). *Membumikan Pendidikan Nilai : Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus, Dan Menyatukan Yang Tercera*. Alfabeta.
- Engkus, E. (2019). Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pasien Di Puskesmas Cibitung Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Governansi*, 5(2), 99–109. <https://doi.org/10.30997/jgs.v5i2.1956>
- Eston, A., Hananto, U. D., & Soemarmi, A. (2016). Pengelolaan Potensi Pariwisata Dalam Pembangunan Kepariwisata di Kabupaten Banyuwangi Menurut Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah. *Diponegoro Law Review*, 5(2), 1–11.
- Fahmi, R., Sundawa, D., & Ramdhani, H. (2022). Integrasi Nilai-Nilai Budaya

- Dan Karakter Bangsa Dalam Kurikulum Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 9(2), 218–231. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.19413>
- Fajar, A. (2005). *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS*. PT. Remaja. Rosdakarya.
- Fathurrahman. (2023). Model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, 20(1), 1–17.
- Fauzan. (2019). *Model Pembelajaran Dalam Berbagai Pendekatan* (K. Rifa'i (ed.)). UIN Khas Jember.
http://digilib.uinkhas.ac.id/725/1/Buku_Fauzan_Model_Pembejalajaran.pdf
- Febriyanto, B., Patimah, D. S., Rahayu, A. P., & Masitoh, E. I. (2020). Pendidikan Karakter Dan Nilai Kedisiplinan Peserta Didik Di Sekolah. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 75–81.
- Fimansyah, W. (2020). Internalisasi Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Minangkabau Untuk Generasi Muda. *Buddayah: Jurnal Pendidikan Antropologi*, 2(2), 97–104.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/bdh/article/view/23480>
- Fitri, S. W., Nofitri, N., Shay, W., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Konstruktivistik Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran PAI. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(3), 434–439.
- Fitroh, I., Disman, Komalasari, K., & Rosidi, M. I. (2023). Banyuwangi Rebound : A Tourism Potrait at the Eastern Tip of Java Island. *European Online Journal of Natural and Social Sciences*, 12(3), 313–328.
- Gallagher, S. A. & S. W. J. (1995). Implementing Problem Based Learning in Science Classroom. *School Science and Mathematic*, 95(3).
- Gandhi, T. W. (2016). *Filsafat Pendidikan : Mazhab - Mazhab Filsafat Pendidikan*. Ar-Ruzz Media.
- Gardjito, M. (2017). *Kuliner Yogyakarta pantas Dikenang Sepanjang Masa*. Gramedia Pustaka Utama.
- Ghavifekr, S. (2020). Collaborative Learning : a Key To Enhance Students ' Social Interaction. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*,

8(October), 9–21.

- Ginanjari, A. (2016). Penguatan Peran IPS dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik. *Jurnal Harmony*, 1(1), 118–126.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15294/harmony.v1i1.15134>
- Goliah, M., Jannah, M., & Jamaludin, U. (2022). Strategi Pengintegrasian Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Sekolah Dasar untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak melalui Permainan Tradisional Petak Umpet. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 1349–1358.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9490>
- Graham, H. (2005). *The Human Face of Psychology: Humanistic Psychology in Its Historical, Social and Cultural Context*. Pustaka Pelajar.
- Gross, J. J. (2015). Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects. *Psychological Inquiry*.
- Gumrowi, A. (2016). Strategi Pembelajaran Melalui Pendekatan Kontekstual Dengan Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Gelombang Siswa Kelas XII MAN 1 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 05(2), 183–191.
<https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i2.118>
- Gutek, G. L. (2013). *Philosophical and Ideological Perspectives on Education*. Pearson.
- Habsy, B. A., Sufiandi, A. C., & Baktiadi, A. N. (2024). Teori Perkembangan Sosial Emosi Erikson Dan Perkembangan Moral Kohlberg. *Jurnal Tsaqofah*, 4(1), 217–228.
- Hadi, S. A. (2021). Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Prilaku Guru Di RA Al Madinatul Islamiyah. *SOCIETY: Jurnal Prodi Tadris IPS*, 12(1), 76–88.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Score. *American Educational Research Association's Division*, 1(4).
- Halim, A. (2019). Using: Study of Multiculturalism and Identity Politics on Local Islam. *Millati Journal of Islamic Studies and Humanities*. *Millatī, Journal of Islamic Studies and Humanities*, 4(1), 69–86.
<https://doi.org/10.18326/mlt.v4i1>

- Hamid, M. F. N., Hanif, M., & Parji. (2021). Sejarah Dan Nilai Budaya Situs Setono Wungu Golan Dan Mirah Sebagai Pengembangan Materi Pembelajaran IPS SMP/MTS Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Indonesia(Japendi)*, 2(7), 1200–1207.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59141/japendi.v2i07.224>
- Hanafi, H. (2001). *Agama, Kekerasan dan Islam Kontemporer*. Jendela.
- Harisnur, F. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, 3(1), 20–32.
- Hartinah, S., Salim, N. A., & Mulyani. (2023). *Konsep Dasar Perkembangan Peserta Didik*. PT Refika Aditama.
- Haryanto, J. T. (2014). Kearifan Lokal Pendukung Kerukunan Beragama Pada Komunitas Tengger Malang Jatim. *Jurnal Analisa*, 21(2).
- Hasanah, M. (2022). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS. *Edukatif*, 8(1), 27–37.
- Hasanah, R., & Prayogo, M. W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDN Jatiroto 03 Kecamatan Sumberbaru Kabupaten Jember. *Jurnal PIPA: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*, 04(02), 29–37.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hazhan, L., & Andriyanto, O. D. (2021). Tradisi Tumpeng Sewu Di Desa Kemiren Kecamatan Glagah Kabupaten Banyuwangi (Kajian Folklor). *JOB (Jurnal Online Baradha)*, 17(2), 1–22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26740/job.v17n2.p543-564>
- Hendracita, N. (2021). *Model Model Pembelajaran SD*. Multikreasi Press.
- Hidayah, S. N. (2019). Peningkatan Keterampilan Sosial Kelas IVB Pada Muatan IPS Melalui Model Pembelajaran PBL. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(8), 738–745.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”* (C. Wijaya & Amiruddin (eds.); 1st ed.). LPPPI.

- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149.
<https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Hughes, M., Cavell, T., & Jackson, Y. (2017). Classroom Behavior and Academic Performance: The Role of Social Skills and Teacher-Student Relationships. *Journal of Educational Psychology*.
- Hulbat, R. (2022). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS Di MI Al-Islamiyah Bangkar Kecamatan Muara Uya. *Jurnal Pendidikan Dan Islam Kontemporer*, 3(1), 35–43.
- Hurlock, E. B. (2000). *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Lima). Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi Perkembangan Edisi Kelima*. Erlangga.
- Hurri, I., & Widiyanto, R. (2018). Pembelajaran Ips Berbasis Nilai Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa SMP. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 2(1), 12–23. <https://doi.org/10.20961/jdc.v2i1.18338>
- Ibda, F. (2023). Perkembangan Moral Dalam Pandangan Lawrence Kohlberg. *Intelektualita*, 12(1), 62–77. <https://doi.org/10.22373/ji.v12i1.19256>
- Indiarti, W. (2015). Makna Kultural Hidangan Ritual Tumpeng Sewu di Kemiren. In *Jagat Osing: Seni, Tradisi dan kearifan Lokal Osing*. Lembaga Masyarakat Adat Osing-Rumah Budaya Osing.
- Indiarti, W., & Nurchayati, N. (2019). Olah Rasa Timur Jawa: Strategi Preservasi Warisan Budaya Lintas Generasi. *JATI EMAS (Jurnal Aplikasi Teknik Dan Pengabdian Masyarakat)*, 3(2), 168. <https://doi.org/10.36339/je.v3i2.246>
- Indrawati. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Fisika: Model-Model Pembelajaran Implementasinya Dalam Pembelajaran Fisika*. Universitas Negeri Jember.
- Irfan, M. (2016). Crowdfunding Sebagai Pemaknaan Energi Gotong Royong Terbarukan. *Share : Social Work Journal*, 6(1).
- Ismail, M., Sukardi, & Surahcman, S. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Sasak: Ke Arah Sikap Dan Prilaku Berdemokrasi Siswa SMP/MTS. *Jurnal Pendidikan Dan*

- Pengajaran*, 42(2), 136–144.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/view/1745>
- Isnaeni, A. N. (2018). *Makna Nonverbal Dalam Tradisi Tumpeng Sewu Di Desa Adat Osing Kemiren Banyuwangi*. Universitas Muhammadiyah Jember.
- Istianti, T. (2015). Pengembangan Keterampilan Sosial Untu Membentuk Prilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 32–38.
- Jannah, F., Fathuddin, T. I., & Zahra, P. F. A. (2022). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022. *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(2), 55–65.
- Jati, R. P., Pargito, & Rufaidah, E. (2018). Analisis Keterampilan Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 3 Pardasuka. *Jurnal Studi Sosial*, 6(1), 1–13. [http://repository.lppm.unila.ac.id/43505/1/Jurnal 018.pdf](http://repository.lppm.unila.ac.id/43505/1/Jurnal%20018.pdf)
- Johnson, D. W., & Johnson, R. (1989). *Cooperation And Competition: Theory And Research*. Interaction Book Company.
- Johnson., E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It Is Here to Stay*. Corwin Press, Inc.
- Jonassen, D. H. (1996). *Handbook of Research for Educational Communications and Technology*. Simon and Shuster Macmillan.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models Of Teaching*. Pearson Education, Inc.
- Julianty, A. A., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Pengaruh Globalisasi Terhadap Eksistensi Identitas Nasional Bangsa Indonesia Saat Ini. *Journal of Social Science and Education*, 1(2), 1–9.
- Jumadi. (2003). *Pembelajaran Kontekstual Dan Implementasinya*.
- Juwita, R., Munajat, A., & Elnawati. (2019). Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Sukabumi. *Utile: Jurnal Kependidikan*, V(2), 144–152.
- Kalida, M. (2016). Model Pembelajaran Kreatif Dalam Meningkatkan Minat Membaca Anak Di Luar Sekolah. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2015.121-05>

- Karim, A. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus.
- Khadijah. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran*. Citapustaka Media.
- Khaerani, S. H., Utami, S. D., & Mursali, S. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Journal of Banua Science Education*, 1(1), 35–42.
- Khaerunnisa, N. (2023). Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di SD. *PRIMER: Journal of Primary Education Research*, 1(1), 34–39.
- Khoiruzzadi, M., & Prasetya, T. (2021). Perkembangan Kognitif Dan Implikasinya Dalam Dunia Pendidikan (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget dan Vygotsky). *Jurnal Madaniyah*, 11(1), 1–14.
- Khudaeri, A. (2017). Perennialism in Era Globalization. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(1), 59–75.
<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v6i1.1300>
- Kiranawati, T. M., Wibowotomo, B., & Jayaningrum, A. D. (2021). Identifikasi dan Filosofi Hidangan Tradisi Tumpeng Sewu Suku Osing di Desa Kemiren Kecamatan Glagah Kabupaten Banyuwangi. *Seminar Nasional Kepariwisata (SENIORITA)*, 2(1), 43–53.
<https://seminar.unmer.ac.id/index.php/seniorita/seniorita2/paper/viewFile/913/447>
- Kirschenbaum, H. (1995). *100 Ways to Enhance Values and Morality in Schools and Youth Settings*. Allyn & Bacon.
- Koentjaraningrat. (1974). *Bunga Rampai: Kebudayaan, Mentalitet Dan Pembangunan*. PT Gramedia.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. PT Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. PT. Refika Aditama.
- Kriswikana Noor, I. M., Siwalatri, N. K. A., & . W. (2021). Konsep Arsitektur Rumah Adat Suku Osing di Desa Kemiren, Banyuwangi. *RUANG-SPACE, Jurnal Lingkungan Binaan (Space : Journal of the Built Environment)*, 8(2),

95. <https://doi.org/10.24843/jrs.2021.v08.i02.p02>
- Kunandar. (2009). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, E., Arief, Z. A., & Wibowo, S. (2022). *Model Pembelajaran Efektif Di Era New Normal*. Widina Bhakti Persada.
- Kurniawan, B., Sariyatun, S., & Joebagio, H. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Nilai Simbolisme Kain Songket untuk Meningkatkan Solidaritas Sosial Siswa SMP Negeri 6 Kayuagung. *Historika*, 20(1), 0–12. <https://jurnal.uns.ac.id/historika/article/view/29480>
- Kusnoto, Y. (2011). Revitalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(2), 31–45.
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda*, 3(2), 103–111.
- Kuswanjono, A. (2006). *Ketuhan Dalam Telaah Filsafat Perennial; Refleksi Pluralisme di Indonesia*. Badan Penerbitan Filsafat UGM.
- Leandro, S., Novak, J., & Ramirez, G. (2020). Classroom Compliance and Peer Interaction: How Social Skills Mediate Academic Success. *Journal of Social and Emotional Learning*.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
- Lestari, P. (2021). Perempuan dalam Harmoni Tradisi dan Modernisasi (Studi pada Perempuan Suku Osing). *Integralistik*, 32(2), 67–74.
- Lickona, T. (1992). *Educating for Character, How Our Schools can Teach respect and Responsibility*. Bantam Books.
- Liu, Y., Wang, Z., & Li, X. (2020). Criticism Acceptance and Social Adaptation: The Role of Self-Regulation. *Journal of Applied Psychology*.
- Lu Sudirman, Astuty, D., Kwek, K., Risandi, K., Arifin, S., & Chanrico, W. (2021). Sikap Toleransi Antar Budaya Di Indonesia. *Prosiding National Conference for Community Service Project (NaCosPro)*, 3(1), 667–675.

<http://journal.uib.ac.id/index.php/nacospro>

- Lukman, Hakim, A., & Arifin, S. D. (2023). Penggunaan Media Kartu Kuartet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Keberagaman Budaya di Indonesia Kelas IV SD Negeri 5 Mojong. *JUARA SD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1).
- Maemoneh, N. U. &. (2022). Implementasi Filsafat Perenialsime Dalam Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal CARE*, 9(2).
- Maharani, L., Masya, H., & Janah, M. (2018). Peningkatan Keterampilan Sosial Peserta Didik SMA Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 05(1), 65–72.
- Mahendra, H. H., & Febriani, W. D. (2019). Pembelajaran Berbasis Pendidikan Humanistik Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(1), 7–14.
- Manasikana, O. A. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif Dan Rancangan Pembelajaran Untuk Guru IPA SMP*. LPPM UNHASY Tebuireng Jombang.
- Mansur, A. (2006). Implementasi Klarifikasi Nilai dalam Pembelajaran dan Fungsionalisasi Etika Islam. *Alfikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 5(1).
- Margana, S. (2012). *Ujung timur Jawa, 1763-1813 : Perebutan Hegemoni Blambangan*. Pustaka Ifada.
- Martono, E. P., Solihatun, S., & Prasetyaningtyas, W. E. (2021). Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Terisolir. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(2), 167–174.
<https://doi.org/10.30998/ocim.v1i2.5262>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Mattulada. (1997). *Sketsa Pemikiran Tentang Kebudayaan, Kemanusiaan, Dan Lingkungan Hidup*. Hasanuddin University Press.
- Mauliya, A. (2019). Perkembangan Kognitif pada Peserta Didik SMP (Sekolah Menengah Pertama) Menurut Jean Piaget. *ScienceEdu*, II(2), 86.
<https://doi.org/10.19184/se.v2i2.15059>
- McLeod, S. A. (2018). Erik Erikson's Stages Of Psychosocial Development.

- Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/erik-erikson.html>
- Meltzer. (2002). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. Sage Publications.
- Mokalu, V. R., & Boangmanalu, C. V. J. (2021). Teori Psikososial Erik Erikson: Implikasinya Bagi Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(2), 180–192.
- Molenda, M., & Reiser. (2003). In Search Of The Ellusive ADDIE Model. *Educational Technologi: An Encyclopedia*, 42(5), 34–36.
- Mudair. (2000). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa Madrasah Aliyah*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Alfabeta.
- Mulyasa, E. (2004). *Implementasi Kurikulum*. Rosda Karya.
- Murfiah, U. (2023). *Model Pembelajaran IPS Kreatif Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mengembangkan Karakter Tangguh Peserta Didik Sekolah Dasar Di Purwakarta*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muslikh. (2020). Landasan Filosofis Dan Analisis Terhadap Kebijakan Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(3), 40–46.
- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. PT. Rajagrafindo Persada.
- Nahdiyah, A. C. F., Prasetyo, S., Wulandari, N. F., & Chairy, A. (2023). Konsep Pendidikan Perspektif Filsafat Humanisme dalam Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 6(2), 143–151.
- Naim, N. (2012). *Character Building: Optialisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Ar-Ruzz Media.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & Untari, R. S. (n.d.). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Umsida

Press.

- Nasution, N. F. H. (2018). Peningkatan Keterampilan Sosial Pada Pelajaran IPS Melalui Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Di Kelas IV Sd Negeri 085119 Sibolga T.P. 2016/2017. *Jurnal Biolokus*, 1(1), 1–13.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Samudra Biru.
- Natasha, E., Prihadi, J. C., & Mahaputra. (2022). Hubungan Adiksi Game Online dengan Keterampilan Sosial Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Damianus Journal of Medicine*, 21(2), 94–102.
- Nicola, A. (1997). *Dalam Amsal Bakhtiar, Filsafat Agama*. Logos Wacana Ilmu.
- Nikmah. (2023). Implementasi Literasi Agama untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edusiana: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2).
- Nirwana, A. J., & Marliyah, L. (2020). Hubungan Perilaku Sosial Dengan Hasil Belajar IPS Siswa SD Negeri 124 Bengkulu Utara. *Journal of Economic Education and Entrepreneurship*, 1(1), 11–16. <https://www.e-journal.ivet.ac.id/index.php/jeee/article/view/1220>
- Njatrijani, R. (2018). Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang. *Gema Keadilan Edisi Jurnal*, 5(1), 16–31.
- Nuperawati, T., Yufiarti, & Sumantri, M. S. (2018). Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Pola Asuh Orang Tua Dan Regulasi Diri Dengan Keterampilan Sosial. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 27–36.
- Nur, A. (2020). Mistisisme Tradisi Mappadendang Di Desa Allamungeng Patue, Kabupaten Bone. *Jurnal Khitah*, 1(1), 1–16.
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2020). Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>
- Nurdiansyah, E., Faisal, E. El, & Sulkipani, S. (2021). Pengembangan Ensiklopedia Identitas Nasional Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Civic Hukum*, 6(2), 112–123. <https://doi.org/10.22219/jch.v6i2.14612>
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai*

Kurikulum 2013. Nizamia Learning Center.

- Nurhajarini, D. R. (2015). *Komunitas Adat Osing di Kemiren : Upacara Slametan Tumpeng Sewu*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Kebudayaan Direktorat Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa Dan Tradisi.
- Nurhayati, D. A. (2023). Toleransi Budaya Dalam Masyarakat Multikultur (Studi Kasus Peran Masyarakat Dalam Menoleransi Pendatang di Kota Serang). *SENASKAH: Seminar Nasional Komunikasi Administrasi Negara Dan Hukum*, 1, 95–102.
- Nursa'ban, M., Supardi, Satria, M. R., & Oktafiana, S. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMP Kelas VII*. PT Balai Pustaka.
- Nursafitri, H., Pageh, I. M., & Wirawan, I. G. M. A. S. (2020). Perubahan Sosial Masyarakat Suku Osing Di Desa Kemiren Sebagai Media Pembelajaran Sosiologi. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Undiksha*, 2(3), 180–189.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpsu.v2i3.28957>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Ode, M. N. I. (2023). *Pembelajaran IPS Kelas Rendah* (Acoci (ed.); Pertama). PT. Mafy Media Literasi Indonesia.
- Oktaviyanti, I., & Witono, A. H. (2022). Identifikasi Keterampilan Sosial Siswa Pada Program Semua Anak Cerdas (SAC). *Journal of Classroom Action Research*, 4(4), 123–128. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i4.2294>
- Pamungkas, S. K., Isawati, & Yuniyanto, T. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Gotong Royong Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Candi*, 18(2), 82–96.
- Parapat, S. H., Caniago, I. W., Suryani, I., Ariani, H., Siregar, T. H., & Yusnaldi, E. (2024). Keberagaman Sosial dan Budaya di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1255–1261.
- Parji, & Andriani, R. E. (2016). Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Permainan Tradisional Congklak. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 1(1), 14–23. <https://doi.org/http://doi.org/10.25273/gulawentah.v1i1.27>
- Partino, & Abdillah, H. Z. (2024). Uji Coba Skala Moral Kohberg Pada Siswa SMP. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan Dan Konseling*,

1–10.

- Perdani, P. A. (2013). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Bermain Permainan Tradisional Pada Anak TK B. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(2).
- Peter, R., & Simatupang, M. S. (2022). Keberagaman Bahasa Dan Budaya Sebagai Kekayaan Bangsa Indonesia. *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 9(1), 96–105. <https://doi.org/10.33541/dia.v9i1.4028>
- Piaget, J., & BarbelInhelder. (2000). *The Psychology of the Child*. Basic Books.
- Pramesti, E. M. (2019). Pentingnya Model Cooperative Learning Type Teams Games Tournament (TGT) Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan*, 1(1), 802–809. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/115>
- Pranowo, B. (1998). *Islam Faktual Antara Tradisi Dan Relasi Kuasa*. Adicita Karya Nusa.
- Prasetyo, B., Chikmawati, T., Walujo, E. B., & Zuhud, E. A. . (2019). Perspektif Gender Suku Osing Di Banyuwangi Dalam Penilaian Kemanfaatan Tanaman. *Berita Biologi*, 18(2), 185–197. <https://doi.org/10.14203/beritabiologi.v18i2.3689>
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Priya, R. (2016). Value Education. *National Conference on “Value Education Through Teacher Education,”* 2, 66–70.
- Purnama, A. (2015). Efektifitas Permainan Kooperatif Merancang Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa TK A Bas Tuban. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 10(2), 201–214.
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Muhammad Guntur, Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran* (1st ed.). Yayasan Hamjah Diha.
- Purnomo, M. H. (2016). *Pendidikan Islam: Integrasi Nilai-Nilai Humanis, Liberasi dan Transendensi Sebuah Paradigma Baru Pendidikan Islam*. Absolute Media.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (4th ed.). Balai Pustaka.
- Putri, Q., & Rahayu, I. (2021). Desain Buku Cerita Anak Berbasis Nilai Kearifan

- Lokal Untuk Pembelajaran Teks Fiksi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.
Caruban: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 4(1), 20–33.
- Putry, R. (2017). Nilai Pendidikan Karakter Anak Di Sekolah Perspektif Kemendiknas. *Gender Equality: Internasional Journal of Child and Gender Studies*, 23(9), 12. <https://doi.org/10.7748/nm.23.9.12.s14>
- Qomarudin, A. (2021). Aktivitas Pembelajaran Sebagai Suatu Sistem. *PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 24–34.
- Rachmah, H., Tsauray, A. M., Alhamuddin, A., & Gunawan, R. (2022). Development of Social Skills based on Local Wisdom in the Osing Community of Kemiren Village Banyuwangi, East Java. *Proceedings of the 4th Social and Humanities Research Symposium (SoRes 2021)*, 658(SoRes 2021), 211–215. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220407.041>
- Rachman, B. M. (2003). *Kata Pengantar, dalam Komaruddin Hidayat & Muhamad Wahyuni Nafis, Agama Masa Depan, Perspektif Filsafat Perennial*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Rachman, B. M. (2010). *Argumen Islam untuk Pluraisme*. Grasindo.
- Raharja, A. D., Selvia, M., & Hilman, C. (2022). Revitalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Pendidikan yang Relevan dalam Mengatasi Permasalahan Global. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(2), 85–89. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i2.215>
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67–78. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31602/muallimuna.v2i1.742>
- Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Lantanida Journal*, 7(1).
- Ramadanti, E. C. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1053–1062.
- Redana, I. W. (2019). Meningkatkan Keterampilan Sosial Melalui Penerapan Teknik Modeling Anak Kelompok A Di TK Tunas Kartini 1 Culik. *Pratama Widya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 90–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.25078/pw.v4i2.1165>
- Rejeki, G. V. L., Purwaningsih, E., & Syahrudin, H. (2022). Analisis

- Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di SMA Santo Fransiskus Asisi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(7).
- Republik Indonesia. (2006). *Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas*. Permana.
- Ridhahani. (2020). Metodologi Penelitian Dasar : Bagi Mahasiswa Dan Peneliti Pemula. In *Journal of Experimental Psychology: General* (Vol. 136, Issue 1). Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari. <https://idr.uin-antasari.ac.id/14146/>
- Rizawati, Sulaiman, & Syafrina, A. (2017). Hubungan Antara Interaksi Edukatif Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 113–120.
- Rohmanurmeta, F. M., & Dewi, C. (2019). *Pengembangan Ilmu Pengetahuan Sosial* (Pertama). UNIPMA Press.
- Rosa, A. A., & Ruja, I. N. (2020). Tari Seblang: Sebuah Kajian Simbolik Tradisi Ritual Desa Olehsari Sebagai Kearifan Lokal Suku Osing Banyuwangi. *Jurnal Sandhyakala*, 1(2), 9–25.
- Rosida, A. F., & Susilo, Y. (2022). Komparasi Tradisi Pernikahan Suku Osing Di Desa Kemiren Dan Desa Alasmalang Kabupaten Banyuwangi (Kajian Etnologi Budaya). *JOB (Jurnal Online Baradha)*, 18(2), 768–787. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/job.v18n2.p768-787>
- Ruslan, I. (2015). Penguatan Ketahanan Budaya Dalam Menghadapi Derasnya Arus Budaya Asing. *Jurnal TAPIS*, 11(1), 1–18.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*.
- Sabaruddin, S. (2020). Sekolah Dengan Konsep Pendidikan Humanis. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 20(2), 147–162. <https://doi.org/10.21831/hum.v20i2>.
- Sabil, H. (2011). Penerapan Pembelajaran Contextual Teaching & Learning (CTL) Pada Materi Ruang Dimensi Tiga menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (MPBM) Mahasiswa Program Studi Pendidikan

- Matematika FKIP UNJA. *Edumatica*, 01(01), 44–56.
- Samani, M. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sanusi, A., & Sari, B. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Sosial Melalui Tradisi Begawe Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini di Suku Sasak. *Jurnal Paudia*, 9(1), 1–16.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya, S., & Nurdin, S. (2006). *Konsep Dasar IPS*. Remaja Rosdakarya.
- Saputra, H., Nisa, K., & Jiwandono, I. S. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal NTB untuk Menanamkan Nilai-nilai Karakter pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 1–11. <http://repository.unpkediri.ac.id/id/eprint/6007>
- Sardiman, A. . (2007). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. RajaGrafindo Persada.
- Sari, D., & Aviani, Y. (2018). Hubungan Keterampilan Sosial Dengan Kecenderungan Kecanduan Media Sosial Pada Remaja. *Jurnal Riset Psikologi*, 4(1).
- Sari, F. L., & Najicha, F. U. (2022). Nilai-Nilai Sila Persatuan Indonesia Dalam Keberagaman Kebudayaan Indonesia. *Jurnal Global Citizen*, 9(1).
- Sari, P. A., Nurasih, I., & Amalia, A. R. (2020). Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Model Make A Match Di Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda*, 3(1), 36–40.
- Seels, B. B., & Richey, R. . (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field*. Association for Educational and Communications and Technology.
- Senoprabowo, A., Khamadi, K., & Septian, Y. A. (2021). Komik Digital Warak Ngendog Untuk Memperkenalkan Nilai Kearifan Lokal Kepada Anak Di Kota Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Desain Komunikasi Visual*, 1(2020), 1–13. <https://doi.org/10.33479/sndkv.v1i.76>

- Sepriady, J. (2018). Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 2(2), 100–110. <https://doi.org/10.31851/kalpataru.v2i2.1603>
- Setiaji, S., & Virlia, S. (2016). Hubungan Kecanduan Game Online Dan Keterampilan Sosial Pada Pemain Game Dewasa Awal Di Jakarta Barat. *Jurnal Psikologi Psibernetika*, 9(2), 93–101.
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–133. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/pendas.7.2.121-133>
- Setiawan, M. H. Y. (2016). Melatih Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.24269/dpp.v4i1.52>
- Setyaningsih. (2017). Dampak Globalisasi Terhadap Moral Generasi Muda. *Widya Aksara*, 22(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.54714/widyaaksara.v22i1.18>
- Shils, E. (1981). *Chicago*. The University of Chichago Press.
- Sholeh, B., Soffiatun, S., & Afriliani, F. (2023). Meningkatkan Ketrampilan Sosial Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8, 1264–1269.
- Silalahi, W., & Adrina. (2018). Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Pelajaran IPS Menggunakan Model Problem Based Learning Siswa Kelas IV SD Swasta RGM Besitang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Guru Kita (JGK)*, 2(3), 8–13.
- Simarmata, S. W., & Citra, Y. (2020). Kecanduan Internet Terhadap Keterampilan Sosial Di Era Generasi Milenial. *Jurnal Serunai Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 16–21.
- Sinaga, I. N., & Casmuni. (2022). Analisis Degradasi Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII DI MTS Qur'an Kisaran. *Jurnal Al-Taujih*, 8(2), 94–102.
- Siregar, R. L. (2016). Teori Belajar Perenialisme. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 13(2).
- Siregar, T. J. (2018). Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal MathEducation Nusantara*,

1(2), 99–107.

- Siswadi, S., Taruna, T., & Purnaweni, H. (2012). Kearifan Lokal Dalam Melestarikan Mata Air (Studi Kasus di Desa Purwogondo, Kecamatan Boja, Kabupaten Kendal). *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 9(2), 63.
<https://doi.org/10.14710/jil.9.2.63-68>
- Sjarkawi. (2014). *Pembentukan Kepribadian Anak: Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. PT Bumi Aksara.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori Dan Praktik*. Indeks.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media.
- Sofyana, N. L., & Haryanto, B. (2023). Menyoal Degradasi Moral Sebagai Dampak Dari Era Digital. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 3(4), 223–235.
- Solehat, T. L. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 9173–9179.
- Somantri, M. N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Remaja Rosdakarya.
- Sriartha, I. P., & Kertih, I. W. (2020). Subak Local Wisdom as Social Studies Learning Source in Junior High School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 438(4th Asian Education Symposium (AES 2019)), 23–27.
- Sudarmiani. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Kearifan Lokal Melalui Advance Organizer Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Disertasi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sudjatnika, T. (2017). Nilai-Nilai Karakter Yang Membangun Peradaban Manusia. *Al-Tsaqafa : Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 14(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15575/al-tsaqafa.v14i1.1796>
- Sugiantoro, S., Widodo, J., Masrukhi, M., & Priyanto, A. S. (2022). Integrating The Value Of Local Wisdom Of The Sidoarjo Community Into Social Studies Learning In Junior High Schools In Sidoarjo Regency, East Java,

- Indonesia. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43(4), 815–824.
<https://doi.org/10.34044/j.kjss.2022.43.4.03>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains. *Humanika*, 19(2), 121–138.
<https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Suherman, A., & Winarso, W. (2021). Teaching-Material of Elementary Social Studies; Constructing a Powerful Approach to Local Wisdom in Indonesia. *International Journal of Education and Humanities*, 1(1), 43–52.
<https://doi.org/10.58557/ijeh.v1i1.12>
- Sukardjo, M. & Komarudin, U. (2012). *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Rajawali Pers.
- Sukitman, T. (2016). Internalisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran (Upaya Menciptakan Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter). *JPSD : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2).
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosda Karya.
- Sulistiyani, N. (2018). Implementation Of Problem-Based Learning Model (PBL) Based On Reflective Pedagogy Approach On Advanced Statistics Learning. *International Journal of Indonesian Education and Teaching*, 2(1), 11–19.
- Sumantri, N. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Rosda Karya.
- Supardi, Arikunto, S., & Suhardjono. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Suparno, P. (2010). *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Kanisius.
- Superka, D. . (1976). *A Typology Of Valuing Theories And Values Education Approaches*. University of California, Berkeley.
- Suradi, A. (2018). Pendidikan Berbasis Multikultural Dalam Pelestarian Kebudayaan Lokal Nusantara Di Era Globalisasi. *Wahana Akademika*, 5(1), 111–129.
- Suratno, Umamah, N., Narulita, E., Komaria, N., & Khotimah, K. (2020). The integration of life-based learning based local wisdom in the development of

- innovative biotechnology learning models. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 14(12), 54–68.
<https://doi.org/10.3991/IJIM.V14I12.15575>
- Suryana, D., & Hijriani, A. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1077–1094.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1413>
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). Konsep Dasar IPS. In N. Dora (Ed.), *CV. Widya Puspita*. CV. Widya Puspita.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group.
- Susanto, E. Y., Parji, & Hanif, M. (2021). Tradisi Gumbregan Maheso (Studi Nilai Budaya Dan Potensinya Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Untuk SMP/MTS). *Jurnal Pendidikan Indonesia(Japendi)*, 2(7), 1177–1185.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59141/japendi.v2i07.223>
- Susiati, S., Masniati, A., Iye, R., & Buton, L. H. (2020). Kearifan Lokal Dalam Perilaku Sosial Remaja Di Desa Waimiting Kabupaten Buru. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 7(1), 8–23.
<https://doi.org/10.35326/pencerah.v7i1.747>
- Susilo, A., & Irwansyah, Y. (2019). Pendidikan Dan Kearifan Lokal Era Perspektif Global. *Sindang: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 1(1), 1–11. <https://www.ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JS/article/view/193>
- Sutikno, S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran* (P. Hadisaputra (ed.)). Holistica.
- Suud, F. M. (2017). Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Analisis Psikologi Pendidikan Islam. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 6(2), 227–253. <https://doi.org/10.36668/jal.v6i2.11>
- Syam, M. N. (1986). *Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pancasila*. Usaha Nasional.
- Syam, M. N. (1998). *Filsafat Kependidikan dan Filsafat Kependidikan Pancasila*. Usaha Nasional.

- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*. Deepublish.
- Syamsinar, Asmawati, & Ahmad, A. K. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *AL-IRSYAD : Journal of Mathematics Educations*, 2(2), 91–102.
- Syamsudin. (2020). Problem Based Learning Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Sosial. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 4(2), 81–99.
- Syarifah, S., & Kusuma, A. (2016). Globalisasi Sebagai Tantangan Identitas Nasional bagi Mahasiswa Surabaya. *Global & Policy*, 4(2), 78–91.
- Sztompka, P. (2007). *Sosiologi Perubahan Sosial*. Prenada Media Grup.
- Tamping, R. A., Ardini, P. P., & Jamin, N. S. (2021). Social Skill Anak Usia 5-6 Tahun Di Kabupaten Gorontalo. *Student Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 11–28.
- Tamrin, M., S.Sirate, S. F., & Yusuf, M. (2011). Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 40–47.
- Tanu, I. K. (2016). Pembelajaran Berbasis Budaya Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(1), 34.
<https://doi.org/10.25078/jpm.v2i1.59>
- Tatlıhoğlu, K. (2018). According To Erik Ericson's Psychosocial Development Theory Concept Identity And Identity Confusion In Adolescence. *HUMANITARIAN DISCOURSE OF MULTICULTURAL WORLD: SCIENCE, EDUCATION, COMMUNICATION*.
- Teresia, E. S. (2018). Pentingnya Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1), 40–52.
- Thalib, S. B. (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Kencana.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Prenadda

Media.

- Uge, S., Neolaka, A., & Yasin, M. (2019). Development Of Social Studies Learning Model Based On Local Wisdom In Improving Students' Knowledge And Social Attitude. *International Journal of Instruction*, 12(3), 375–388. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12323a>
- Ulum, C. (2018). Keterampilan Sosial Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Muhammadiyah Selo Kulon Progo. *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(2), 229–253.
- Umam, N. K. (2016). *Pengembangan Buku Suplemen Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Lokal di SD Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture*. Universitas Negeri Surabaya.
- Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 1–11.
- Umbara, U. (2017). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 3(1), 31–38. <http://www.albayan.ae>
- Undri. (2016). Kearifan Lokal Masyarakat Dalam Pengelolaan Hutan Di Desa Tabala Jaya Kecamatan Banyuasin II Kabupaten Banyuasin Propinsi Sumatera Selatan (The Society Local Wisdom in Forest Management in Tabala Jaya Village, Banyuasin II, Banyuasin District, South Sumat. *Jurnal Penelitian Sejarah Dan Budaya*, 2(1), 308–323.
<https://media.neliti.com/media/publications/317143-kearifan-lokal-masyarakat-dalam-pengelol-508e081d.pdf%0Ahttps://www.semanticscholar.org/paper/THE-SOCIETY-LOCAL-WISDOM-IN-FOREST-MANAGEMENT-IN-Lokal-Dalam/52a490d1d4a97e9bba5ff8d928f5f638ea1b95c0%0Ahttps:>
- Utomo, F. W. (2023). *Pengembangan Model Pembelajaran IPS Role Playing Cards (RPC) Berbasis Nilai-Nilai Wirausaha Etnis Madura Dalam Meningkatkan Minat Wirausaha Peserta Didik SMP*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Virdawati, P., Hendriana, H., & Rosita, T. (2021). Profil Keterampilan Sosial

- Siswa Di SMAN 2 Purwakarta. *Fokus*, 4(6).
<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i6.8294>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wafiqni, N., & Nurani, S. (2018). Model Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal. *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(2), 255–270. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i2.170>
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.
- Wahyudi, A., Setyaningsih, L., & Ermayasari, D. S. (2018). Traditional Value Transformation Toward The Era's Challenge In Using Society: Case Studies Of Gandrung Dance And Tumpeng Sewu Tradition. *A Transformative Community: Asia in Dynamism, Innovation, and Globalization*, 1, 48–52.
<http://aasic.org/proc/aasic/article/view/342>
- Wariani, T., Hayon, V. H. B., & Bria, C. (2017). Hubungan Antara Keterampilan Sosial Dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Kimia Dasar 1 Mahasiswa Angkatan Tahun 2016/2017 Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNWIRA Kupang. *Seminar Nasional Pendidikan Sains II UKSW*, 317–324.
- Waslah. (2017). Metode Internalisasi Nilai-Nilai Moral Agama Islam Dalam Proses Pembelajaran Di Universitas KH.A.Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang. *Dinamika*, 2(2), 27–52.
- Waterwroth. (2007). *Social Studies and Project*. National Commision on Social Studies in The Schools.
- Wicaksono, V. D. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Rotation Social Question (RSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran PPKN Di Sekolah Dasar. *Malih Peddas*, 9(2), 118–129.
- Widianto, A. A., & Lutfiana, R. F. (2021). Kearifan Lokal Kabumi: Media Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Masyarakat Tuban Jawa Timur. *Satwika : Kajian Ilmu Budaya Dan Perubahan Sosial*, 5(1), 118–130.
<https://doi.org/10.22219/satwika.v5i1.15929>
- Widiastuti, N. E. (2021). Lunturnya Sikap Nasionalisme Generasi Milenial Terhadap Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Indonesian Journal*

- of Sociology, Education and Development (IJSED)*, 3(2), 80–86.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52483/ijsed.v3i2.44>
- Widiastuti, W. (2013). Analisis SWOT Keragaman Budaya Indonesia. *Jurnal Ilmiah Widya*, 1(1), 8–14. <http://repository.unsada.ac.id/1091/1/21-ArticleText-314-2-10-20130905.pdf>
- Widiatmaka, P. (2022). Strategi Menjaga Eksistensi Kearifan Lokal sebagai Identitas Nasional di Era Disrupsi. *Pancasila: Jurnal Keindonesiaan*, 2(2), 136–148. <https://doi.org/10.52738/pjk.v2i2.84>
- Widodo, A., Indraswati, D., Sutisna, D., Nursaptini, N., & Anar, A. P. (2020). Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21: Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2), 185–198.
<https://doi.org/10.19105/ejpis.v2i2.3868>
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129.
- Wiguna, I., Suherman, A., Ma'mun, A., Juliantine, T., Nur, L., Omin, O., & Maulana, A. (2020). Vocational High School Students' Social Skills. *Advances in Health Sciences Research*, 21((ICSSHPE 2019), 396–398.
<https://doi.org/10.2991/ahsr.k.200214.106>
- Winataputra, U. S., & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjan UPI Bandung.
- Winecoff, H. . (1988). *Values and Education: Concepts and Models*. PPS IKIP Malang.
- Wiratmaja, I. N., Suacana, I. W. G., & Sudana, I. W. (2021). Penggalan Nilai-Nilai Pancasila Berbasis Kearifan Lokal Bali Dalam Rangka Penguatan Wawasan Kebangsaan. *POLITICOS: Jurnal Politik Dan Pemerintahan*, 1(1), 43–52. <https://doi.org/10.22225/politicos.1.1.3009.43-52>
- Wora, E. (2006). *Perenialisme Kritik Atas Modernisme dan Postmodernisme*. Kanisius.
- Yasin, F. N. (2023). Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Budaya Lokal

- Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(1), 366–380.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36835/modeling.v10i1.1721>
- Yastrawan, D. (2017). Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Era Globalisasi. *Universitas Pendidikan Ganesha, March*.
<https://www.researchgate.net/publication/315112713%0D>
- Yohana.R.U.Sianturi, & Dewi, D. A. (2021). Penerapan Nilai Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari Hari Dan Sebagai Pendidikan Karakter. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 222–231.
- Yolanda, Y. (2018). Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Di Sekolah Dasar. *PAKAR Pendidikan*, 16(2), 29–39. <https://doi.org/10.24036/pakar.v16i2.43>
- Yudiana, I. K., Mahfud, & Suryadani, E. (2023). Potret Etnis Osing Dari Segi Sosial, Budaya, Dan Ekonomi Di Desa Kemiren, Glagah, Kabupaten Banyuwangi. *Nusantara Hasana Journal*, 2(11), 89–100.
- Yuli Puji Lestari, Slameto, & Radia, E. H. (2018). Penerapan PBL (Problem Based Learning) Berbantuan Media Papan Catur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4(April), 53–62.
- Yuliana, R., & Safitri, A. (2016). Pengaruh Keterampilan Ketegasan Diri Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 45(3), 12–22.
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret Baru Pembelajaran IPS*. Perdana Publishing.
- Zahrika, N. A., & Andaryani, E. T. (2023). Kurikulum Berbasis Budaya untuk Sekolah Dasar : Menyelaraskan Pendidikan dengan Identitas Lokal. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 3(2), 163–169.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter*. Kencana Penada Media Group.
- Zulfa, A. (2018). Variasi Suku dan Bahasa Osing, Jawa, Madura di Kabupaten Banyuwangi Sebagai Sumber Referensi Pembelajaran Geografi Budaya Berbasis Kearifan Lokal. *SENDIKA: Seminar Nasional Pendidikan FKIP UAD*, II(1), 169–175.