

378/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/26/Maret/2025

ANALISIS MANAJEMEN KEGIATAN *RIVER CLEANUP SCHOOL PROGRAM* (RCSP) SEBAGAI UPAYA MELATIH KEMAMPUAN LITERASI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Novi Suci Dinarti

2108279

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

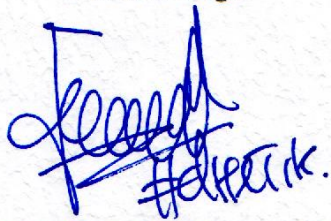
NOVI SUCI DINARTI

2108279

**ANALISIS MANAJEMEN KEGIATAN *RIVER CLEANUP SCHOOL*
PROGRAM (RCSP) SEBAGAI UPAYA MELATIH KEMAMPUAN
LITERASI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

disetujui,

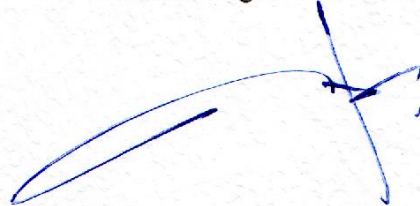
Pembimbing I



Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd.

NIP 920200419870113101

Pembimbing II



Dr. Agus Mulyana, M.Pd.

NIP 197208132002121000

diketahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

ANALISIS MANAJEMEN KEGIATAN *RIVER CLEANUP SCHOOL PROGRAM* (RCSP) SEBAGAI UPAYA MELATIH KEMAMPUAN LITERASI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Novi Suci Dinarti
2108279

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Novi Suci Dinarti

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru

2025

Hak Cipta Dilindung Undang-Undang

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya maupun Sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Analisis Manajemen Kegiatan River Cleanup School Program (RCSP) Sebagai Upaya Melatih Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa Di Sekolah Dasar*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 22 April 2025

Yang membuat pernyataan,

Novi Suci Dinarti

NIM 2108279

MOTTO HIDUP

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Sesungguhnya Setelah Kesulitan Itu Ada Kemudahan"
(94:5)

*"Lakukan Apa Pun Dengan Tujuan, Karena Siapa Pun Bisa
Menjadi Apa Pun"*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Kesehatan dan kelancaran bagi penulis untuk dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “**Analisis Manajemen Kegiatan *River Cleanup School Program* (RCSP) Sebagai Upaya Melatih Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa Di Sekolah Dasar**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan tidak akan luput dari kesalahan, baik dari segi isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian ini kearah yang lebih baik. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas, terutama bagi mahasiswa serta pembaca secara umum. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan menjadi amal kebaikan di mata Allah Subhanahu Wa Ta’ala.

Bandung, Maret 2024

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari betul bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, maka izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Dengan penuh rasa hormat dan rasa syukur, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan saran, arahan, ilmu, doa, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak atas waktu yang diberikan selama proses bimbingan berlangsung dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis hingga skripsi ini dapat .
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, arahan, ilmu, doa, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak atas waktu dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis.
3. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi.
4. Bapak Prof. Deni Darmawan, M.Si., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru.
5. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru.
6. Bapak Dr. Jenuri, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya dan Administrasi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru.
7. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berharga kepada penulis untuk menyelesaikan studi perkuliahan selama ini.
8. Staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru yang telah membantu penulis dalam segala bentuk administrasi

9. Ibu Yayang Furi Furnamasari, M.Pd. selaku wali dosen yang senantiasa memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
10. Ibu Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd. Dan Bapak Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd. sebagai validator instrument dalam penelitian ini.
11. Kepada Kepala Sekolah, Pak Asep dan Bu Ria sebagai *School Leader* dan siswa di SDN 016 Cipto pajajaran Kota Bandung dan SDS Dewi Sartika Kota Bandung yang telah bersedia membantu memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kepada tim *River Cleanup* Indonesia yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian kepada Teh Reina dan Kang Egar Terkhusus kepada Paman Lana sebagai edu program koordinator *River Cleanup* yang sangat-sangat membantu saya dalam menyelesaikan tulisan ini dan selalu memberikan saya dukungan.
13. Kepada kedua orang tua tercinta yaitu Mamah Eka Rina dan Bapak Didi Junaedi yang selalu memberikan doa, dukungan dan pengorbanan seluruh bagian hidupnya untuk penulis sampai hari ini hingga doa yang tak akan pernah putus untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta kepada saudara kandung saya yaitu A Opik dan Silva Silvia dan tak lupa kepada keluarga besar Alm Bapak Jaya, Almh Ibu Enay, Alm Bapak Umar, Almh Ibu Popong yang saya sayangi terima kasih untuk semua dukungan yang telah diberikan.
14. Kepada sahabatku yang menemani penulis dari bangku SMA yaitu Antya Rachmi beserta keluarganya yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis. Serta, menjadi salah satu alasan penulis melanjutkan bangku perkuliahan. Terima kasih telah menjadi tempat pulang untuk penulis. Tak lupa, sahabat yang menemani peneliti disaat suka maupun duka, tak lupa juga saling menguatkan dan saling mendukung satu sama lain selama masa perkuliahan yaitu Dinda Oktaviana, Chica Awaliyah, Shalwa Rizky Salsabila dan keluarga besar UKM Rimbawana
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

**ANALISIS MANAJEMEN KEGIATAN *RIVER CLEANUP SCHOOL*
PROGRAM (RCSP) SEBAGAI UPAYA MELATIH KEMAMPUAN
LITERASI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Novi Suci Dinarti

2108279

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pendidikan lingkungan belum menjadi fokus utama di banyak sekolah dasar. Untuk mengatasi masalah ini, pendidikan lingkungan di sekolah dasar menjadi langkah strategis dalam meningkatkan literasi lingkungan siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk (1) mendeskripsikan manajemen kegiatan *River Cleanup School Program* (RCSP) dalam aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan di sekolah dasar. (2) mendeskripsikan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan *River Cleanup School Program* (RCSP) di sekolah dasar. (3) mendeskripsikan proses melatih kemampuan literasi lingkungan siswa dalam kegiatan *River Cleanup School Program* (RCSP) di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket dan studi dokumen, Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi. Hasil menunjukkan bahwa kegiatan *River Cleanup School Program* (RCSP) di Sekolah Dasar telah menerapkan keempat fungsi manajemen dengan baik, namun masih perlu adanya instrumen untuk melihat keaktifan dan pengawasan dari sekolah serta pendokumentasian kegiatan yang lebih baik. Analisis terhadap proses melatih literasi lingkungan siswa dalam kegiatan RCSP menunjukkan bahwa kedua sekolah tersebut memiliki kemampuan literasi lingkungan yang baik.

Kata Kunci : Manajemen Kegiatan *River Cleanup School Program* (RCSP), Peran dan Partisipasi Siswa, Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar

***ANALYSIS OF RIVER CLEANUP SCHOOL PROGRAM (RCSP) ACTIVITY
MANAGEMENT AS AN EFFORT TO TRAIN STUDENTS'
ENVIRONMENTAL LITERACY ABILITIES IN ELEMENTARY SCHOOLS***

Novi Suci Dinarti

2108279

ABSTRACT

This research is motivated by the fact that environmental education has not been the main focus in many elementary schools. To overcome this problem, environmental education in elementary schools is a strategic step in improving students' environmental literacy. The objectives of this study are to (1) describe the management of River Cleanup School Program (RCSP) activities in terms of Planning, Organizing, implementing and supervising in elementary schools. (2) describe the active participation of students in River Cleanup School Program (RCSP) activities in elementary schools. (3) describe the process of training students' environmental literacy skills in River Cleanup School Program (RCSP) activities in elementary schools. This study uses a qualitative approach with a descriptive case study method. Data collection techniques used in this study were interviews, observations, questionnaires and document studies. Data analysis techniques used were Miles and Huberman's qualitative data analysis which included data collection, data reduction, data presentation, and conclusions or verification. The results show that River Cleanup School Program (RCSP) activities in elementary schools have implemented the four management functions well, but there is still a need for instruments to see the activeness and supervision of schools and better documentation of activities. Analysis of the process of training students' environmental literacy in RCSP activities shows that both schools have good environmental literacy skills.

Keywords: Management of River Cleanup School Program (RCSP) Activities, Student Roles and Participation, Elementary School Students' Environmental Literacy

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO HIDUP.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Manajemen Kegiatan <i>River Cleanup School Program</i> (RCSP).....	16
2.1.1 Manajemen Kegiatan	16
2.1.2 Profil <i>River Cleanup School Program</i> (RCSP).....	18
2.1.3 Manajemen Kegiatan dalam RCSP	27
2.2 Siswa Sekolah Dasar Dalam Partisipasi Kegiatan RCSP	33
2.2.1 Siswa Sekolah Dasar	33
2.2.2 Pengertian Partisipasi Siswa	35
2.3 Melatih Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa.....	40
2.3.1 Melatih Kemampuan.....	40
2.3.2 Pengertian Literasi Lingkungan	41
2.4 Penelitian Relevan.....	52
2.5 Kerangka Berpikir.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	59

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	59
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	61
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	61
3.2.2 Subjek Penelitian.....	61
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	62
3.3.1 Variabel Penelitian	62
3.3.2 Definisi Operasional	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data	63
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian	65
3.5.1 Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen	65
3.5.2 Validasi Instrumen Penelitian.....	67
3.6 Teknik Analisis Data	69
3.7 Prosedur Penelitian.....	72
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	75
4.1 Temuan Penelitian	75
4.1.1 Manajemen Kegiatan <i>River Cleanup School Program</i> (RCSP) di Sekolah Dasar	75
4.1.2 Peran Siswa dalam Kegiatan RCSP	89
4.1.3 RCSP dengan Perannya Melatih Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa	99
4.1.4 Umpan Balik dari Sekolah dan Refleksi Kegiatan RCSP	115
4.2 Pembahasan.....	124
4.2.1 Manajemen Kegiatan <i>River Cleanup School Program</i> (RCSP) di Sekolah Dasar	125
4.2.2 Peran Siswa dalam Kegiatan RCSP	132
4.2.3 RCSP dengan Perannya Melatih Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa di Sekolah Dasar	134
4.2.4 Analisis SWOT Kegiatan RCSP dalam Upaya Melatih Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar	136
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	140
5.1 Kesimpulan	140
5.2 Implikasi.....	141
5.3 Rekomendasi	141

DAFTAR PUSTAKA.....	143
LAMPIRAN.....	146
Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	147
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	149
Lampiran 3 Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian	152
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	155
Lampiran 5 Validasi Instrumen Penelitian	160
5.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Partisipasi Siswa	162
5.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Literasi Lingkungan Siswa.....	165
Lampiran 6 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	169
6.1 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara	174
5.3 Lembar Pedoman Wawancara	180
6.3 Kisi – Kisi Angket.....	185
6.4 Lembar Angket Siswa	187
6.5 Kisi – Kisi Observasi	196
6.6 Lembar Pedoman Observasi	197
6.7 Kisi – Kisi Studi Dokumen	198
6.8 Lembar Pedoman Studi Dokumen	199
Lampiran 7 Hasil Penelitian.....	200
7.1 Hasil Wawancara.....	200
7.2 Lembar Hasil Observasi.....	226
7.3 Lembar Hasil Studi Dokumen.....	228
7.4 Hasil Pengisian Angket Partisipasi Siswa.....	230
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan	266
Lampiran 9 Form Perbaikan Skripsi	268
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	269

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Logo <i>River Cleanup</i>	19
Gambar 2. 2 Peta Sekolah Yang Berada Dalam Grup 1	23
Gambar 2. 3 Peta Sekolah Yang Berada Dalam Grup 2	25
Gambar 2. 4 Peta Sekolah Yang Berada Dalam Grup 3	26
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir	58
Gambar 3. 1 Nilai <i>r product moment</i>	68
Gambar 3. 2 Komponen analisis data: Model interaktif	70
Gambar 3. 3 Triangulasi Sumber	72
Gambar 3. 4 Alur Prosedur Penelitian	74
Gambar 4. 1 Infografis Manajemen Kegiatan RCSP dalam 4 Aspek	75
Gambar 4. 2 Dokumen Modul CRM <i>River Cleanup</i>	77
Gambar 4. 3 Dokumen Pedoman Kegiatan RCSP	78
Gambar 4. 4 MoU Tim River dan Pihak Sekolah	78
Gambar 4. 5 Fasilitas Pendukung Kegiatan	80
Gambar 4. 6 Aktivitas Eksperimen Sederhana	80
Gambar 4. 7 Struktur Organisasi <i>Tim River Cleanup</i>	81
Gambar 4. 8 Tanda Serah Terima Fasilitas Pendukung dari Tim River Cleanup .	81
Gambar 4. 9 Alur Pengelolaan Sampah Plastik dari Sekolah ke MRF	82
Gambar 4. 10 Gerakan Membawa Tumbler dan <i>Lunch box</i>	84
Gambar 4. 11 Pelaksanaan <i>Ten Minute Cleanup</i>	85
Gambar 4. 12 Keterlibatan Orang Tua dalam kegiatan RCSP	85
Gambar 4. 13 Materi dan Modul kegiatan RCSP	85
Gambar 4. 14 Dokumen Jadwal Kegiatan	86
Gambar 4. 15 Laporan Kegiatan dalam Bentuk Jurnal dan Dokumen	87
Gambar 4. 16 Laporan <i>Project Traker</i> Kegiatan RCSP	88
Gambar 4. 17 Infografis Aktivitas Siswa dalam Kegiatan RCSP	89
Gambar 4. 18 Kegiatan <i>Inspire Session</i>	90
Gambar 4. 19 Kegiatan <i>Blue team Project</i>	90
Gambar 4. 20 Kegiatan <i>Ten Minute Cleanup</i>	91
Gambar 4. 21 Kegiatan <i>Plastic Collection</i>	92

Gambar 4. 22 Kegiatan <i>Impact Wall</i>	93
Gambar 4. 23 Kegiatan <i>Community Cleanup</i>	94
Gambar 4. 24 Kegiatan <i>World Cleanup Day</i>	94
Gambar 4. 25 Kegiatan <i>Inspire Session</i>	100
Gambar 4. 26 Kegiatan <i>Plastic Collection</i>	100
Gambar 4. 27 Gerakan Membawa <i>Lunch box</i> dan <i>Tumblr</i> dari Rumah	101
Gambar 4. 28 Kegiatan Memasukan Sampah Plastik Ke <i>Ecobin</i>	104
Gambar 4. 29 Proses Pembuatan <i>Impact Wall</i>	104
Gambar 4. 30 Kegiatan <i>Community Cleanup</i>	105
Gambar 4. 31 Kegiatan <i>Ten Minute Cleanup</i> dan <i>Plastic Collection</i>	109
Gambar 4. 32 Kegiatan <i>Blue Team Project</i>	109
Gambar 4. 33 <i>Community Cleanup</i>	110
Gambar 4. 34 <i>Ten Minute Cleanup</i>	113
Gambar 4. 35 kegiatan <i>Plastic Collection</i>	113
Gambar 4. 36 Kegiatan <i>Community Cleanup</i>	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Daftar Sekolah Grup 1 Kegiatan RCSP	23
Tabel 2. 2 Daftar Sekolah Grup 2 Kegiatan RCSP	25
Tabel 2. 3 Daftar Sekolah Grup 3 Kegiatan RCSP	26
Tabel 2. 4 Indikator Partisipasi Siswa Menurut Schunk & Pintrich	40
Tabel 2. 5 Indikator Literasi Lingkungan Menurut NAAEE	49
Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian.....	66
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Perencanaan Kegiatan RCSP.....	76
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara Pengorganisasian RCSP	79
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Pelaksanaan Kegiatan RCSP	83
Tabel 4. 4 Hasil Wawancara Pengawasan Kegiatan RCSP	87
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Partisipasi Siswa	96
Tabel 4. 6 Refleksi Pengalaman Belajar Kegiatan RCSP	116
Tabel 4. 7 Analisis SWOT Kegiatan RCSP di Sekolah Dasar	137

DAFTAR PUSTAKA

- Arifudin, M., Sholeha, F. Z., & Umami, L. F. (2021). *Manajemen organisasi dan kepemimpinan dalam pendidikan*. Penerbit Universitas.
- Andriana, E., Yuhana, Y., Faturrohman, M., Hendracipta, N., & Nurcahyaningrum, I. (2024). Meta sintetis literasi lingkungan di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(2), 307–320. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i2.2435>
- Arifin, Z. (2018). Pendidikan lingkungan untuk sekolah dasar: Konsep dan implementasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*
- Arifudin, M., Sholeha, F. Z., & Umami, L. F. (2021). *Planning* (perencanaan) dalam manajemen pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2).
- Creswell, J. W. (2016). *Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Daft, R. L. (2018). *Management*. Cengage Learning.
- Farwati, R., Permanasari, A., Firman, H., & Suhery, T. (2018). Pengembangan dan validasi instrumen evaluasi literasi lingkungan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, 5(1).
- Efriyani, Y. (2022). Pengembangan instrumen penilaian sikap peduli lingkungan siswa sekolah dasar. Wiyata Dharma: *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 10(2), 157-166.
- Gantini, H., & Fauziati, E. (2021). Penanaman Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembiasaan Harian dalam Perspektif Behaviorisme. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 145-152.
- Hakim, I. A. (2020). Manajemen kegiatan ekstrakurikuler di madrasah. Al-Hikmah: *Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2).
- Hamir, J. I., & Setiawan, E. T. (2018). *Kembalikan harum Citarum*. Jakarta: Lensa Indonesia.
- Hapsari, Y. R., & Suhadi. (2023). Manajemen satuan pendidikan: Konsep dasar dan ruang lingkup. *Promis*, 4, (p-ISSN: 2776-6209).
- Hasibuan, & Moedjiono. (2006). *Pembelajaran efektif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hayati, R. S. (2020). Pendidikan lingkungan berbasis experiential learning untuk meningkatkan literasi lingkungan. *Humaniora*, 20(1), 63–82. <https://doi.org/10.21831/hum.v20i1.29039.63-82>
- Husen, A., Casmana, A. R., Hasan, R. O., & Erfinda, Y. (2022). *Implementation of Teaching Character Education, Particularly in Environmental Care Value, in Labschool Jakarta*. *Journal of Social Studies Education Research*, 13(4), 225-249.
- Idami, Z., Rifa'ah, S., Muntiza, R., Navisa, A. A., Nurisa, V., & Ramadani, F. (2024). Pendampingan masyarakat sekolah dalam meningkatkan kesadaran menjaga kebersihan lingkungan. Catimore: *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), a

- Indrawan, I. P. O., Lepiyanto, A., Juniari, N. W. M., Intaran, I. N., & Sri, A. A. I. R. (2022). Penumbuhan literasi lingkungan di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 21–31. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.47385>
- Khoirunnisa, D., Yusal, Y., & Wulandari, R. W. (2023). Literasi lingkungan siswa SMP: Pengetahuan ekologi, keterampilan kognitif, sikap peduli lingkungan, dan perilaku tanggung jawab. *Jurnal Guru Membangun*, 2(2).
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Kusumaningrum, D. (2018). Literasi lingkungan dalam kurikulum 2013 dan pembelajaran IPA di SD. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 57–64.
- Lewin, K. (1951). *Field theory in social science*. Harper & Row.
- Maesaroh, S., Bahagia, B., & Kamalludin, K. (2021). Strategi menumbuhkan literasi lingkungan pada siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1998–2007. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1048>
- Mintzberg, H. (1994). *The rise and fall of strategic Planning*. Free Press.
- Mukhtar. (2013). *Metode praktis penelitian deskriptif kualitatif*. Jakarta Selatan: Referensi (GP Press Group).
- Mulyasa. (2009). *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslim, Almegi, Afifah, Akmal, & Amelia, H. R. (2021). Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di MAS Al-Islam Petala Bumi. *El-Jughrafiyah*, 1(1).
- NAAEE (2011). *Framework for Assessing Environmental Literacy*. Washington, DC.
- Nakiya, M., Kurniawan, DT, & Abidin, Y. (2024). Dari Ruang Kelas ke Alam: Menumbuhkan Karakter Anak Melalui Pendidikan Lingkungan Hidup. Tatar Pasundan: *Jurnal Diklat Keagamaan*, 18 (2), 188-199.
- Nugraha, F., Permanasari, A., & Pursitasari, I. D. (2021). Disparitas literasi lingkungan siswa sekolah dasar di Kota Bogor. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(1), 15–35. <https://doi.org/10.24815/jipi.v5i1.17744>
- Nurhakim, I. (2024). Implementasi literasi lingkungan siswa melalui program sekolah SD Negeri Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 9, 48–63.
- Prihatini, & Rustini, T. (2020). *Pengelolaan pendidikan*. Bogor: Pustaka Amma Alamia.
- Rentschler, A., & Williams, K. C. (2022). *Community engagement and the importance of partnerships within the Great Lakes Areas of Concern program: A mixed-methods case study*. *Journal of Great Lakes Research*, 48(6), 1473–1484. <https://doi.org/10.1016/j.jglr.2022.08.005>
- Rifaldi, D. S., & Nuri, A. (2023). Prinsip-prinsip utama manajemen George R. Terry. *Manajemen Kreatif Jurnal*, 1(3), 51–61. <https://doi.org/10.55606/makreju.v1i3.1615>

- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). *Management* (14th Edition). Pearson.
- Salsabila, A., Fadilla, N. C., Amalia, W., & Nazarina, S. D. (2024). Implementasi program sekolah sungai sebagai sarana edukasi lingkungan dalam peningkatan kesadaran dan pelestarian ekosistem sungai. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 2(4), 87–93. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i4.1732>
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. (2013). *Strategi pembelajaran efektif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sukarna. (2011). *Dasar-dasar manajemen*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Suryobroto. (2002). *Proses belajar mengajar di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Terry, G. R. (2020). *Principles of management*. McGraw-Hill.
- Wihardjo, R. D., & Rahmayanti, H. (2021). *Pendidikan lingkungan hidup*. Penerbit Ne