

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dan hasil pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab IV, peneliti mengambil kesimpulan diantaranya, yakni:

1. Sebagai sekolah penyelenggara pendidikan inklusi (SPPI), guru di SD Negeri Buah Gede mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi sebagai upaya pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dengan menyesuaikan minat, kemampuan dan kebutuhan peserta didik terlebih pada peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK). Sebelum menjalankan pembelajaran berdiferensiasi, guru membuat asesment diagnostik non kognitif untuk mengetahui minat serta kapasitas kemampuan pada peserta didik. Langkah selanjutnya guru membuat modul pembelajaran berdiferensiasi. Dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di SDN Buah Gede melalui sejumlah tahap. Tahap pertama yaitu penyampaian isi atau materi pada peserta didik. Selanjutnya tahap kedua yaitu proses, pada tahap ini fokus terhadap bagaimana cara peserta didik mengolah dan memahami materi yang disampaikan guru. Tahap ketiga yaitu produk, produk merupakan hasil pembelajaran berdiferensiasi yang telah dilakukan. Dan tahap terakhir yang diperhatikan dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yaitu lingkungan pembelajaran, dalam hal ini guru kelas di SDN Buah Gede senantiasa berusaha menciptakan lingkungan belajar yang tertib sehingga peserta didik dan peserta didik berkebutuhan khusus dapat belajar dengan nyaman.
2. Dengan adanya pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan oleh guru, terdapat sejumlah implikasi yang dirasakan, terlebih untuk PDBK diantaranya yaitu, peningkatan kualitas pembelajaran,. PDBK terlibat

aktif dalam pembelajaran, meskipun mereka memerlukan pendekatan yang berbeda dibandingkan dengan anak-anak pada umumnya. Mereka aktif berdiskusi, bertanya, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan kemampuan mereka, selain dapat membantu perkembangan kognitif, hal ini juga dapat memberikan dampak positif baik secara psikologis dan sosial PDBK. Selanjutnya guru kelas mengatakan bahwa dengan pembelajaran yang disesuaikan pada minat gaya belajar peserta didik dapat meningkatkan persentase nilai belajar berdasarkan hasil penilaian formatif dari evaluasi pembelajaran berdiferensiasi yang sudah dilakukan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat, terdapat sejumlah hal yang bisa dijadikan rekomendasi untuk beberapa pihak, sebagai berikut:

1. Bagi penyelenggara pendidikan

Sebagai penyelenggara pendidikan inklusi diharapkan sekolah dapat memberikan pelatihan dan pengembangan profesional terhadap pendidik agar lebih memahami tentang bagaimana mengelola kelas inklusif. Selanjutnya sebagai penyelenggara pendidikan, diharap selalu mengikuti perkembangan teknologi dengan cara memperkaya literat, sehingga pendidik menyadari bahwa setiap kapasitas kemampuan peserta didik itu beragam.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Diakhir penelitian, penulis menyadari adanya kekurangan dalam penelitian ini yaitu peneliti tidak melibatkan wali murid PDBK yang dapat dijadikan sebagai suatu data tambahan dalam penelitian ini. Oleh karena itu pada peneliti selanjutnya diharapkan dapat memaksimalkan data penelitian dengan melibatkan wali murid PDBK. Sehingga bisa memperluas kembali pembahasan mengenai implementasi dan implikasi dari pembelajaran berdiferensiasi bagi PDBK.