

**PROGRAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK PESERTA
DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PDBK) DI SDN BUAH GEDE**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Erni Munawaroh
2100819

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PROGRAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK PESERTA
DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PDBK) DI SDN BUAH GEDE**

Oleh

Erni Munawaroh

2100819

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Erni Munawaroh 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **“Program Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) di SDN Buah Gede”** telah disetujui untuk dipersentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 15 Januari 2025

Mengetahui,

Pembimbing I,



Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd.

NIP 196201101988031003

Pembimbing II.



Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.

NIP 920200819810701201

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “**Program Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) di SDN Buah Gede**” telah disetujui untuk dipersentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 15 Januari 2025

Mengetahui,
Pembimbing I,



Drs. Ajo Sutarjo, M.Pd.

NIP 196201101988031003

Pembimbing II.



Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.

NIP 920200819810701201

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Erni Munawaroh

NIM : 2100819

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Program Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) di SDN Buah Gede.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Supriadi, M.Pd.
NIP. 197907172006041002

tanda tangan

Penguji II : Dra. Hj. Susilawati, M. Pd.
NIP. 196305151991022001

tanda tangan

Penguji III : Oki Suprianto, S. Pd., M. Pd.
NIP. 920230219950327101

tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 22 Januari 2025

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Program Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) di SDN Buah Gede” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui implementasi dan implikasi dari diberlakukannya pembelajaran berdiferensiasi pada peserta didik berkebutuhan khusus di SDN Buah Gede, Kota Serang. Dengan memanfaatkan pendekatan kualitatif, peneliti berupaya untuk memahami secara mendalam proses penerapan pembelajaran berdiferensiasi serta mengeksplorasi strategi yang mampu memenuhi kebutuhan individual peserta didik berkebutuhan khusus, baik dari segi akademik maupun sosial.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan kedepannya. Semoga karya ini dapat menjadi kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan literasi di Indonesia dan dapat menjadi referensi bagi penelitian lebih lanjut.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis,



Erni Munawaroh

2100819

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Program Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus”

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang selalu mengiringi langkah penulis.
2. Kepada kakak-kakak tersayang, Soni Nendi Hermawan, Nandis Hendaris, Fian Septiana dan keluarga lainnya yang senantiasa memberikan dukungan.
3. Dr. Supriadi, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.
4. Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Serang, yang telah memberikan izin penggunaan fasilitas serta dukungan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi.
5. Drs. H. Ajo Sutarjo, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang senantiasa memberikan saran dan masukan yang sangat berharga dalam penelitian ini.
6. Fatihaturrosyidah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dan saran konstruktif yang sangat berperan dalam meningkatkan kualitas penelitian ini.
7. Farid Rizki Maulana, M. Pd., selaku rekan kerja kepercayaan Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Serang yang telah membantu memberikan kelancaran dalam persyaratan skripsi ini.
8. Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Serang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
9. Staff TU Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, yang telah memberikan bantuan dalam segala keperluan administrasi skripsi ini.

10. Ibu Titin Duratun Yatimah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Buah Gede, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
11. Ibu Nining Fatimah, S.Pd., sebagai Guru Pendamping Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di SDN Buah Gede, yang telah berbagi ilmu, memberikan dukungan, serta mendoakan keberhasilan penulis, dan selalu bersedia membantu selama penelitian berlangsung.
12. Ibu Siti Munajah, S.Pd., selaku Guru Kelas 2 yang telah berbagi ilmu, memberikan arahan, bimbingan dan dukungan yang sangat berarti.
13. Seluruh guru dan staff di SDN Buah Gede, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan selama proses pengumpulan data penelitian ini.
14. Kepada teman seperjuangan skripsi dan perkuliahan penulis, yaitu Dini Ranasiwi, Aisyah Qonita, Asti Nur Rahmawati, Anisya Dinda Permatasari, Evi Selvianingsih, Salwa Diniyah, Viola Al-Hilaliyah, dan kepada teman-teman penulis lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu kebersamai dalam perjalanan selama perkuliahan penulis.
15. Kepada sahabat penulis, Zahra Rahmadanti, Syifa Agustin, Elsa Nurfitiani Sutansi, Rahma Fawwaz Nabila, Rizqy Aulia, Annelia Defayanti dan Wilfia Putri yang membantu dan memberi motivasi kepada penulis.
16. Kepada Jason Salim yang senantiasa memberikan dukungan dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis dalam menghadapi skripsi ini.
17. Tidak lupa peneliti ingin berterima kasih kepada diri sendiri, yang telah mampu kooperatif dalam mengerjakan tugas akhir ini. Terimakasih dalam setiap proses perjuangan dan usahanya dalam kondisi apapun sehingga skripsi ini selesai dan mampu membuktikan bahwa tidak ada do'a dan perjuangan yang sia-sia.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis,



Erni Munawaroh

2100819

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erni Munawaroh
NIM : 2100819
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“PROGRAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PDBK) DI SDN BUAH GEDE”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 23 Januari 2025

A handwritten signature in blue ink is placed over a yellow 1000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and '1000'. The signature is stylized and covers most of the stamp.

Erni Munawaroh

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ***“Program Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Di SDN Buah Gede”*** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Serang, 23 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Erni Munawaroh

2100819

PROGRAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS (PDBK) DI SDN BUAH GEDE ¹

Erni Munawaroh²

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus yang bertujuan untuk menganalisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang diselenggarakan guru di SDN Buah Gede. Pendidikan memberikan hak kepada setiap anak, termasuk peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK). Oleh karena itu pembelajaran berdiferensiasi yang diselenggarakan oleh guru SDN Buah Gede sebagai regulasi dalam upaya mewujudkan tujuan pembelajaran melalui pendidikan inklusi. Peserta didik berkebutuhan khusus merupakan anak-anak yang mengalami gangguan perkembangan dan memiliki keterbatasan, baik itu bersifat fisik maupun psikologis, sehingga membutuhkan layanan khusus yang diberikan. SDN Buah Gede termasuk salah satu sekolah penyelenggara pendidikan inklusi yang ditunjuk oleh dinas pendidikan kota Serang, dengan jumlah 12 peserta didik berkebutuhan khusus. Data penelitian dikumpulkan melalui pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, yaitu sebuah pengamatan terhadap aspek lingkungan pembelajaran di sekolah. Seluruh data yang didapat dianalisis secara deskripsi sehingga mendapat suatu gambaran untuk menjawab tujuan penelitian. Hasil dari analisis data yang didapatkan bahwasanya penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang diselenggarakan guru di SDN Buah Gede dimulai dengan membuat asesmen profil gaya belajar peserta didik, selanjutnya modul pembelajaran yang disesuaikan berdasarkan kapasitas kemampuan masing-masing peserta didik. Implementasi dari pembelajaran berdiferensiasi yaitu terdapat isi atau materi, proses, produk dan lingkungan pembelajaran. Dari implementasi ini dapat memberikan implikasi berupa peningkatan kualitas pembelajaran bagi peserta didik.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi; Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Drs. Ajo Sutarjo dan Fatihaturrosyidah

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

DIFFERENTIATED LEARNING PROGRAM FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS AT BUAH GEDE ELEMENTARY SCHOOL ¹

Erni Munawaroh ²

ABSTRACT

This research is a case study aimed at analyzing the implementation of differentiated learning conducted by teachers at Buah Gede Elementary School. Education grants the right to every child, including students with special needs. Therefore, differentiated learning is organized by the teachers of Buah Gede Elementary School as a regulation in an effort to achieve learning objectives through inclusive education. Students with special needs are children who experience developmental disorders and have limitations, whether physical or psychological, thus requiring special services provided. Buah Gede Elementary School is one of the schools providing inclusive education designated by the Serang City Education Office, with a total of 12 students with special needs. Research data were collected through a qualitative approach using the case study method, which involved observing the learning environment aspects at the school. All the data obtained were analyzed descriptively to provide an overview that answers the research objectives. The results of the data analysis indicate that the implementation of differentiated learning conducted by teachers at Buah Gede Elementary School begins with creating an assessment of students' learning style profiles, followed by learning modules tailored to the capacity and abilities of each student. The implementation of differentiated learning includes content or materials, processes, products, and learning environments. From this implementation, it can have implications in the form of improved learning quality for students.

Keywords: *Differentiated Learning; Students with Special Needs*

¹ This thesis is under the guidance of Drs. Ajo Sutarjo and Fatihaturrosyidah I

² Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi	8
2.1.1 Tahapan Aktivitas Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi ..	9
2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
2.1.3 Ciri-Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi.....	14
2.1.4 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	16

2.1.5	Keragaman Peserta Didik	18
2.2	Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	20
2.2.1	Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	21
2.2.2	Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	23
2.3	Kurikulum.....	24
2.3.1	Kurikulum Pendidikan Inklusi.....	25
2.3.2	Landasan Hukum	26
2.4	Penelitian Yang Relevan	27
BAB III	METODE PENELITIAN	30
3.1	Desain Penelitian.....	30
3.1.1	Pendekatan Penelitian	30
3.1.2	Metode Penelitian	31
3.2	Subjek dan Tempat Penelitian	32
3.2.1	Subjek Penelitian	32
3.2.2	Tempat Penelitian	32
3.3	Teknik Pengumpulan Data	36
3.3.1	Observasi	36
3.3.2	Wawancara.....	37
3.3.3	Dokumentasi	38
3.4	Instrumen Penelitian	38
3.4.1	Observasi	39
3.4.2	Wawancara.....	45
3.5	Analisis Data	48
3.5.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	48
3.5.2	Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	49
3.5.3	Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>).....	49

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Pembelajaran Berdiferensiasi Di SDN Buah Gede	51
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi SDN Buah Gede ..	52
4.1.2 Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	55
4.1.3 Evaluasi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	63
4.2 Implikasi Pembelajaran Berdiferensiasi	64
4.2.1 Peningkatan Kualitas Pembelajaran PDBK.....	65
4.2.2 Perubahan Positif Secara Psikologis PDBK	66
4.2.3 Perubahan Positif Sosial PDBK.....	67
4.3 Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	76
Lampiran 2. Surat Izin Observasi	79
Lampiran 3. Surat balasan telah melakukan penelitian	80
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian	81
Lampiran 5. Catatan Observasi.....	83
Lampiran 6. Hasil Transkrip Wawancara	89
Lampiran 7. Lampiran Lembar Assesmen Non Kognitif	98
Lampiran 8. Hasil Assesmen Non Kognitif PDBK	99
Lampiran 9. Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Oleh Guru	100
RIWAYAT HIDUP	121

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar PDBK di SDN Buah Gede.....	33
Tabel 3.2 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDN Buah Gede	35
Tabel 3.3 Instrumen Observasi Guru Dalam Menjalankan Pembelajaran Berdiferensiasi	39
Tabel 3.4 Instrumen Observasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)	42
Tabel 3.5 Instrumen Pedoman Wawancara Guru	45
Tabel 3.6 Instrumen Pedoman Wawancara PDBK	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Assesment Diagnostik Non Kognitif.....	53
Gambar 4.2 Hasil Asesment Diagnostik PDBK	54
Gambar 4.3 Kelompok Peserta Didik Berdasarkan Kebutuhan Belajar di Dalam Modul.....	56
Gambar 4.4 Modul ajar pembelajaran berdiferensiasi Tahap Isi/Konten	58
Gambar 4.5 Modul ajar pembelajaran berdiferensiasi Tahap Proses.....	58
Gambar 4.6 Pendampingan Guru Kelas Kepada PDBK.....	59
Gambar 4.7 Modul ajar pembelajaran berdiferensiasi Tahap Produk.....	61
Gambar 4.8 Produk hasil pembelajaran berdiferensiasi.....	61
Gambar 4.9 Pendampingan guru kepada PDBK dalam membuat produk pembelajaran.....	62
Gambar 4.10 Refleksi Pembelajaran Yang Telah Dilakukan Peserta Didik.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	76
Lampiran 2. Surat Izin Observasi	79
Lampiran 3. Surat balasan telah melakukan penelitian	80
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian	81
Lampiran 5. Catatan Observasi.....	83
Lampiran 6. Hasil Transkrip Wawancara	89
Lampiran 7. Lampiran Lembar Assesmen Non Kognitif	98
Lampiran 8. Hasil Assesmen Non Kognitif PDBK.....	99
Lampiran 9. Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Oleh Guru	100

DAFTAR PUSTAKA

- Adisti, Alfina Putri, Annisa Fauza Hidayah, Annisa Febriana, D. N. (2024). *Penerapan Program Based Learning Terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Minat Belajar ABK di MI Ma'arif Sidomulyo*. 7(3), 1–23. <https://doi.org/11.6953/adisti.v1i2.51>
- Alvira, S., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan bagi Generasi Muda sebagai Agent of Change. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9201–9207. <https://doi.org/13.5604/tembusai.v1i5.43>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arrohman, D. A., & Lestari, T. (2023). Analisis Keragaman Peserta Didik dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Fisika. *Journal of Science and Education Research*, 2(2), 1–11. <https://doi.org/10.62759/jser.v2i2.29>
- Ayudia, I., Bhoke, W., Oktari, R., Carmelita, M., Salem, V., Khairani, M., Mamontho, F., & Setiawati, M. (2023). *Pengembangan Kurikulum PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL* (Sarwandi (ed.); Cetakan Pe). PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Buchari Agustini. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 12, 1693–5705.
- Danuri S.B. Waluyo Sugiman Y.L. Sukestiyarn. (2023). *Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Sekolah Dasar Inklusif* (Cetakan Pe). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Diva, R. S. A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu Media

- Aplikasi Online Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII. In *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Dr. Suharsiwi, M. P. (2017). *Buku Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (Cetakan 1). CV Prima Print.
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Farah, A., Agustiyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). Panduan Pendidikan Inklusif. *Kepala Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 3.
- Hartono, M. (Ed.). (2018). *Metoda pengumpulan dan teknik analisis data*. Penerbit Andi.
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 2(1), 56–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734> TUGAS
- Herdayati, & Syahrial. (2019). *desainpenelian*. nexus publishing.
- Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 4(1), 31. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>
- Ismail suwardi. (2020). Metode Penelitian Sosial. In *Bandung* (cetakan pe, Issue September). group Penerbit CV. Adi Karya Mandiri.
- Jurumiah, A. H., & Saruji, H. (2020). Sekolah Sebagai Intstrumen Konstruksi Sosial di Masyarakat (School As a Social Construction Instrument In The Community). *Istiqlah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7(2), 1–9.
- Kawasati, I. R. (2019). Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif. *Sekolah*

Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong A.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/2myn7>

Kristiana, I. F., & Widayanti, C. G. (2021). *Buku ajar psikologi anak berkebutuhan khusus 1* (Cerakan 1). UNDIP Press Semarang.

Maulida, M. (2020). *Teknik pengumpulan data dalam metodologi penelitian*. CV.Darussalam Media.

Mukhid, A. (2021). *Metodologi penelitian pendekatan kuantitatif*. Jakad Media Publishing.

MS, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 533–543. <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.534>

Peduk, R. (2022). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi* (M. P. Ahmad Stawaludin, S.Pd. (ed.)). CV. Eureka Media Aksara.

Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan ...*, November, 2020–2023.

Purwanto, A. T. (2023). Modul Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2 nomor1.

Ramdhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara.

Santika, I. G. N., Suarni, N. K., & Lasmawan, I. W. (2022). Analisis Perubahan Kurikulum Ditinjau Dari Kurikulum Sebagai Suatu Ide. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 694–700.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3690>

Simanjuntak, I. A., Akbar, S., & Mudiono, A. (2019). Asesmen Formatif Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(8), 1097. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i8.12686>

Sugiyono (2015). *Metode penelitian pendidikan*. CV Alfabeta Bandung.

Suharsiwi (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. CV Prima Print.Yogyakarta

- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). Instrumen penelitian. *Jurnal Inovasi*, 12 (01)
- Tomlinson, C. A., Strickland, C. A., Tomlinson, C. A., & Strickland, C. A. (2005). *Differentiated in Practice : Resource guide for differentiating curriculum* (Illustrate). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Widyorini, D. E., Drs. George Harjanta, M. S., & Dra. M. Yang Roswati, M. S. (2019). Analisa prospek pengembangan perpustakaan digital dalam sistem terintegrasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008. In *Jurnal PAUD Agapedia* (Vol. 3, Issue 1). Universitas Katolik Soegijapranata.
- Winarsih, S., Hendra, J., Idris, F. H., & Adnan, E. (2013). Panduan penanganan nak berkebutuhan khusus bagi pendamping (orang tua, keluarga, dan masyarakat). *Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia*, 1–17.
- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan*, 1(3), 241–250. <https://doi.org/10.46306/jurinotep.v1i3.27>
- Yani, D. R., & Susanti, R. (2023). Keberagaman Peserta Didik Dalam Pemenuhan Target Kurikulum Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Guruku: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 13–24. <https://doi.org/10.19109/guruku.v2i1.17576>
- Yusma Dewi, Januar, H., Nuvitalia, D., & Hartati⁴. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Antusiasme Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Pedurungan Lor 02. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.