

**ANALISIS KUALIFIKASI INSTRUKTUR DI BALAI LATIHAN KERJA
(BLK) BIDANG KETERAMPILAN TATA BOGA PROGRAM
KEAHLIAN PEMBUATAN ROTI DAN KUE**

TESIS

*Dibuat untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
pada program studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*



Disusun Oleh:
Gita Garnapuspita
2308295

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**ANALISIS KUALIFIKASI INSTRUKTUR DI BALAI LATIHAN KERJA
(BLK) BIDANG KETERAMPILAN TATA BOGA PROGRAM
KEAHLIAN PEMBUATAN ROTI DAN KUE**

Oleh:

Gita Garnapuspita
2308295

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2022

sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana

© Gita Garnapuspita 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret, 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN TESIS

GITA GARNAPUSPITA

NIM. 2308295

ANALISIS KUALIFIKASI INSTRUKTUR DI BALAI LATIHAN KERJA (BLK) BIDANG KETERAMPILAN TATA BOGA PROGRAM KEAHLIAN PEMBUATAN ROTI DAN KUE

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



Prof. Dr. Cica Yulia, S.Pd., M.Si.

NIP. 19800701 200501 2 001

Penguji I



Dr. Ade Juwaedah, M.Pd

NIP. 19600504 198601 2 001

Penguji II



Prof. Dr. Ana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19720307 199903 2 002

Penguji III



Dr. Hj. Rita Patriasih, S.Pd., M.Si

NIP. 19700811 199802 2 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Teknologi dan Kejuruan



Prof. Dr. Isma Widiaty, M.Pd

NIP. 19710607 200112 2 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Gita Garnapuspita

NIM : 2308295

Program Studi : S2 - Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Judul Karya : Analisis Kualifikasi Instruktur di Balai Latihan Kerja (BLK)
Bidang Keterampilan Tata Boga Program Keahlian
Pembuatan Roti dan Kue

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 7 Maret 2025



Gita Garnapuspita

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, karunia serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar magister pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Seluruh proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Cica Yulia, S.Pd., M.Si., sebagai dosen pembimbing yang selalu memberikan waktu, bimbingan dan arahan serta dukungan.
2. Dr. Ade Juwaedah, M.Pd., Prof. Dr. Ana, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Hj. Rita Patriasih, S.Pd., M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, kritik, serta masukan kepada peneliti sehingga penelitian yang dilakukan dapat menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya.
3. Prof. Dr. Isma Widiaty, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan yang telah memberikan kesempatan, izin serta dukungannya kepada penulis.
4. Para partisipan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, yaitu Kepala Bidang Pelatihan dan Produktivitas Kerja pada Dinas Ketenagakerjaan dan Transmigrasi (Disnakertrans), Kepala Balai Latihan Kerja (BLK), serta instruktur pelatihan pembuatan roti dan kue.
5. Suami tercinta, Rijal Askari yang senantiasa mendoakan, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun finansial.
6. Orang tua tercinta, Mamah, Papah, Mamak dan Ayah yang tak pernah berhenti memberikan dukungan berupa materil maupun moril, serta doa dan kasih sayang yang tak ternilai harganya kepada peneliti. Tak lupa kepada Ka Ika, Teteh dan Aa yang turut memberikan semangat serta doa kepada peneliti.
7. Kawan seperjuangan Ka Silmi dan Teh Puspa yang selalu memberikan semangat dan motivasi sebagai dorongan agar penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

8. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang senantiasa selalu mendukung, membantu serta memberikan masukan yang bermanfaat untuk peneliti dalam penyelesaian tesis ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan akan dibalas oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari tesis ini, baik dari materi maupun teknik penyajiannya, mengingat kekurangan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Harapan besar penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Bandung, Maret 2025

Penulis

**ANALISIS KUALIFIKASI INSTRUKTUR DI BALAI LATIHAN KERJA
(BLK) BIDANG KETERAMPILAN TATA BOGA PROGRAM
KEAHLIAN PEMBUATAN ROTI DAN KUE**

Gita Garnapuspita (2308295)

Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia Jl. Dr.
Setiabudi No.229 Bandung, Indonesia

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah ketidaksesuaian kualifikasi instruktur di Balai Latihan Kerja (BLK), yang berdampak pada rendahnya efektivitas pelatihan keterampilan tata boga, khususnya dalam program keahlian pembuatan roti dan kue. Penelitian ini bertujuan menganalisis kualifikasi instruktur dan pengaruhnya terhadap efektivitas pelatihan serta memberikan rekomendasi guna meningkatkan kualitas pendidikan vokasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara terstruktur dan *Focus Group Discussion* (FGD). Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman serta *Analytical Hierarchy Process* (AHP). Hasil penelitian menunjukkan regulasi pemerintah dan sertifikasi kompetensi sebagai faktor paling dominan dalam menentukan kualitas instruktur. Pengalaman mengajar memiliki bobot yang lebih rendah. Instruktur Aparatur Sipil Negara (ASN) lebih unggul dalam kepatuhan terhadap regulasi dan kualifikasi pendidikan. Instruktur Non Aparatur Sipil Negara (Non ASN) memiliki pengalaman mengajar yang lebih tinggi tetapi menghadapi kesulitan dalam mengakses pelatihan bersertifikasi. Kesenjangan antara kualifikasi instruktur dan kompetensi yang dibutuhkan industri masih terjadi, terutama dalam aspek penguasaan teknologi terkini dan metode pengajaran yang efektif. Kesimpulan penelitian menekankan pentingnya peningkatan kualifikasi instruktur melalui program pelatihan berkelanjutan serta penguatan kemitraan antara lembaga pendidikan vokasi dan industri. Pendidikan vokasi yang lebih efektif akan mampu mempersiapkan tenaga kerja siap pakai dan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.

Kata Kunci: Kualifikasi Instruktur, Balai Latihan Kerja (BLK), Pembuatan Roti dan Kue

**ANALYSIS OF INSTRUCTOR QUALIFICATIONS AT VOCATIONAL
TRAINING CENTERS (BLK) FIELD OF CULINARY SKILL IN
THE BREAD AND CAKE MAKING SKILL PROGRAM**

Gita Garnapuspita (2308295)

Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia Jl. Dr.

Setiabudi No.229 Bandung, Indonesia

ABSTRACT

The problem in this study is the mismatch between instructor qualifications at the Job Training Center (BLK), which negatively impacts the effectiveness of culinary skills training, particularly in the bread and cake making expertise program. This study aims to analyze instructor qualifications and their influence on training effectiveness, as well as to provide recommendations for improving the quality of vocational education. The research employs a qualitative approach with a case study design. Data collection was conducted through structured interviews and Focus Group Discussions (FGD). Data analysis was carried out using the Miles and Huberman model and the Analytical Hierarchy Process (AHP). The study results indicate that government regulations and competency certification are the most dominant factors in determining instructor quality, while teaching experience has a lower weight. Instructors from the State Civil Apparatus (ASN) excel in regulatory compliance and educational qualifications, whereas Non-State Civil Apparatus (Non ASN) instructors have greater teaching experience but face challenges in accessing certified training programs. A gap remains between instructor qualifications and the competencies required by the industry, particularly in mastering the latest technology and effective teaching methods. The study concludes that enhancing instructor qualifications through ongoing training programs and strengthening partnerships between vocational education institutions and industry is essential. More effective vocational education will better prepare a workforce that is job-ready and aligned with industry needs.

Keywords: *Instructors Qualifications, Balai Latihan Kerja (BLK), Bread and Cake Making*

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Tesis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan dan Pelatihan Vokasi.....	7
2.2 Balai Latihan Kerja (BLK)	9
2.3 Kualifikasi Instruktur Pelatihan Kejuruan	10
2.4 Bidang Keterampilan Tata Boga.....	18
2.5 Penelitian Terdahulu	20
2.6 Orisinalitas Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan	25
3.3 Pengumpulan Data.....	30
3.4 Instrumen Penelitian	32
3.5 Keabsahan data	32
3.6 Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
4.1 Kualifikasi Instruktur Bidang Keterampilan Tata Boga pada Program Keahlian Pembuatan Roti dan Kue.....	39
4.1.1 Kualifikasi Pendidikan	40
4.1.2 Sertitikat Instruktur	40
4.1.3 Sertifikat Keahlian.....	41

4.1.4 Pengalaman Kerja	42
4.2 Kendala Instruktur dalam Memenuhi Standar Kualifikasi	42
4.2.1 Kepala Bidang Pelatihan dan Produktivitas, Disnakertrans.....	42
4.2.2 Kepala Balai Latihan Kerja (BLK)	44
4.3 Harapan terhadap Lembaga Pelatihan dan Peran Pemerintah dalam Pengembangan Profesional Instruktur	46
4.3.1 Kepala Bidang Pelatihan dan Produktivitas, Disnakertrans.....	47
4.3.2 Kepala Balai Latihan Kerja (BLK)	49
4.4 Analisis Kualifikasi Instruktur di Balai Latihan Kerja (BLK) Bidang Keterampilan Tata Boga pada Program Keahlian Pembuatan Roti dan Kue	51
4.4.1 Analisis Regulasi Kualifikasi Instruktur	51
4.4.2 Analisis Regulasi Kualifikasi Instruktur Menggunakan <i>Analytical Hierarchy Process</i> (AHP)	57
4.4.3 Sertifikasi Keahlian Instruktur Pembuatan Roti dan Kue	62
4.4.4 Kendala Dalam Memenuhi Standar Kualifikasi.....	62
4.4.5 Harapan Dalam Memenuhi Standar Kualifikasi	64
BAB V PEMBAHASAN	67
5.1 Keterbatasan Penelitian	67
5.2 Kualifikasi Instruktur Bidang Keterampilan Tata Boga pada Program Keahlian Pembuatan Roti dan Kue.....	67
5.2.1 Kualifikasi Pendidikan	67
5.2.2 Sertifikat Instruktur	68
5.2.3 Sertifikat Keahlian.....	69
5.2.4 Pengalaman Kerja	71
5.3 Kendala Instruktur dalam Memenuhi Standar Kualifikasi	72
5.3.1 Kepala Bidang Pelatihan dan Produktivitas, Disnakertrans.....	72
5.3.2 Kepala Balai Latihan Kerja (BLK)	74
5.4 Harapan terhadap Lembaga Pelatihan dan Peran Pemerintah dalam Pengembangan Profesional Instruktur	76
5.4.1 Kepala Bidang Pelatihan dan Produktivitas, Disnakertrans.....	76

5.4.2 Kepala Balai Latihan Kerja (BLK)	80
5.5 Analisis Kualifikasi Instruktur di Balai Latihan Kerja (BLK) Bidang Keterampilan Tata Boga pada Program Keahlian Pembuatan Roti dan Kue	83
5.5.1 Analisis Regulasi Kualifikasi Instruktur	83
5.5.2 Sertifikasi Keahlian Instruktur Pembuatan Roti dan Kue	90
5.5.3 Kendala Dalam Memenuhi Standar Kualifikasi.....	91
5.5.4 Harapan Dalam Memenuhi Standar Kualifikasi	92
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	97
6.1 Kesimpulan	97
6.2 Implikasi	98
6.3 Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 3.1	Daftar Balai Latihan Kerja (BLK) dengan Program Keahlian Pembuatan Roti dan Kue di Lima Provinsi di Indonesia	25
Tabel 3.2	Daftar Kepala Bidang Pelatihan dan Produktivitas Kerja di Dinas Ketenagakerjaan dan Transmigrasi (Disnakertrans)	26
Tabel 3.3	Daftar Kepala Balai Latihan Kerja.....	27
Tabel 3.4	Daftar Partisipan Instruktur Tata Boga pada Program Keahlian Pembuatan Roti dan Kue	27
Tabel 3.5	Demografi Partisipan <i>Focus Group Discussion</i> (FGD)	28
Tabel 3.6	Skala Fundamental yang Digunakan Dalam AHP (Saaty, 1977)	36
Tabel 3.7	Nilai RI (<i>Random Index</i>).....	38
Tabel 4.1	Triangulasi Sumber dari Pihak Disnakertrans Terkait Kendala dalam Memenuhi Standar Kualifikasi dan Upaya Disnakertrans Dalam Mengatasi Kendala.....	42
Tabel 4.2	Triangulasi Sumber dari Pihak Kepala BLK Terkait Kendala dalam Memenuhi Standar Kualifikasi dan Upaya Disnakertrans Dalam Mengatasi Kendala.....	44
Tabel 4.3	Triangulasi Sumber dari Pihak Disnakertrans Terkait Harapan BLK dalam Memastikan Kualifikasi Instruktur.....	47
Tabel 4.4	Triangulasi Sumber dari Pihak Kepala BLK Terkait Harapan BLK dalam Memastikan Kualifikasi Instruktur.....	49
Tabel 4.5	Nilai Kepentingan Bobot Kriteria	59
Tabel 4.6	<i>Reciprocal Matrix</i> Evaluasi Kriteria	59
Tabel 4.7	<i>Normalized Matrix</i> Evaluasi Untuk Kriteria	60
Tabel 4.8	<i>Priority Vector</i> Kriteria.....	60
Tabel 4.9	Matriks Perbandingan Berpasangan Alternatif untuk KR1 (Regulasi Pemerintah)	61
Tabel 4.10	<i>Normalized Matrix</i> untuk KR1.....	61
Tabel 4.11	<i>Priority Vector</i> untuk Semua Kriteria (ASN).....	62
Tabel 4.12	<i>Priority Vector</i> untuk Semua Kriteria (Non ASN)	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah analisis data AHP (Kurniawan, 2014)	35
Gambar 4.1 Kualifikasi Pendidikan Instruktur	40
Gambar 4.2 Kepemilikan Sertifikat Bidang Metodologi Pelatihan Instruktur	40
Gambar 4.3 Kepemilikan Sertifikat Keahlian Instruktur	41
Gambar 4.4 Pengalaman Kerja Instruktur.....	42
Gambar 4.5 Hierarki Kualifikasi Instruktur	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Permohonan Menjadi Responden.....	115
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Instruktur	116
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Kepala Bidang Pelatihan dan Produktivitas Kerja dan Kepala Balai Latihan Kerja	117
Lampiran 4. Pedoman <i>Focus Group Discussion</i> (FGD)	119
Lampiran 5. Hasil Wawancara Kepala Bidang Kepala Bidang Pelatihan dan Produktivitas Kerja (Disnakertrans)	120
Lampiran 6. Hasil Wawancara Kepala Balai Latihan Kerja (BLK)	128
Lampiran 7. Hasil <i>Focus Group Discussion</i> (FGD).....	139
Lampiran 8. Kegiatan <i>Focus Group Discussion</i> (FGD).....	145

DAFTAR PUSTAKA

- Afrina, E., Ramdlaningrum, H., Buhaerah, P., Setiadi, T., & Mawesti, D. (2019). Praktik Baik Pelatihan Vokasi di Indonesia: Studi Kasus Tiga Balai Latihan
- Aida, N. (2023). *Peran Balai Latihan Kerja (BLK) Dalam Upaya Peningkatan Skill Ketenagakerjaan Di Aceh Selatan* (Doctoral dissertation, Uin Ar-Raniry Banda Aceh).
- Ainurisa, A. (2019). Peran Kompetensi Instruktur Dalam Meningkatkan Vocaltional Skill Peserta Pelatihan Pada Sub Kejuruan Administrasi Perkantoran Balai Latihan Kerja (BLK) Samarinda. *CENDIKIA*, 3(1), 39-46
- Akdon, Riduwan. (2011). Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika. Bandung: Alfabeta.
- Alfiani, S., & Nawawi, Z. M. (2023). Kebijakan Dinas Tenaga Kerja dalam pembukaan pelatihan dan perluasan kesempatan kerja di Kota Medan. *El-Mal: Jurnal Kajian Ekonomi & Bisnis Islam*, 4(1), 55-61.
- Andayani, T., Febiyanti, H., & Nugraha, M. E. (2024). The Effect of On The Job Training on Problem Solving Skills and Self Efficacy of Aviation Polytechnic Cadets. *Langit Biru: Jurnal Ilmiah Aviasi*, 17(01), 1-10.
- Anonim. (2015). Wujudkan Indonesia Kompeten, Hanif Perkuat Peranan Instruktur BLK. [Online]. Diakses dari <https://bpvpbandungbarat.kemnaker.go.id/wujudkan-indonesia-kompeten-hanif-perkuat-peranan-instruktur-blk/>
- Anonim. (2025, 3 Februari). "Bidang Pelatihan dan Produktivitas". Diakses dari <https://disnakertrans.jabarprov.go.id/UnitKerja?q=Bidang%20Pelatihan%20dan%20Produktivitas>
- Anwaliya, A., Hoerniasih, N., & Dewi, R. S. (2022). Pelatihan Tata Boga Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berwirausaha Di Balai Besar Pengembangan Latihan Kerja (BBPLK) Bekasi. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 7(1).
- Apriani, D., & Ansori, A. (2018). Upaya Pengelola LKP Srikandi Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Peserta Tatabusana Melalui Pendekatan Andragogi. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1(2), 7-15.
- Armstrong L.E., Casa D.J., Millard-Stafford M., Moran D.S.; Pyne S.W., Roberts W.O. (2007). Exertional Heat Illness During Training and Competition. *Clinical Journal of Sport Medicine*. DOI: 10.1249/MSS.0b013e31802fa199
- Artistiana, N. R. (2019). *Bisnis Patiseri yang Menggiurkan*. Penerbit Duta.
- Aswidiyanto, Y. (2020). Peran Instruktur Dalam Pelatihan Keterampilan Sulam Di Balai Pelayanan Dan Rehabilitasi Sosial Pmks Sidoarjo. *JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 4(1), 16-31.

- Azzahra, Audrey Yuza., dkk. (2023). Peran Instruktur dalam Peningkatan Kecakapan Hidup melalui Pendidikan Nonformal di LPK Cahaya Bayu. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 18(2), 71–79. ISSN: 2579-3950.
- Badarani, P. (2025). Dampak Kualitas Instruktur Pelatihan Terhadap Efektivitas Pelatihan: Berdasarkan Studi Penelitian Pada Pelatihan E-Learning Instruktur Daerah Sensus Pertanian 2023 Di BPS Provinsi Banten. *Jurnal Bina Bangsa Ekonomika*, 18(1), 253-257.
- Bahri, E. S. (2024). *Overview of the Instructor Professional Certification Scheme. Journal of Multi-Disciplines Science*, 2(1), 7–13. <https://doi.org/10.59921/icecomb.v2i1.24>
- Basuki, J. (2018). Ekologi Administrasi Publik Di Indonesia Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0: Perspektif Kebijakan Publik. *Public Inspiration: Jurnal Administrasi Publik*, 3(2), 53-62.
- Basuki, W. (2022). *Manajemen pendidikan teknologi kejuruan dan vokasi*. Bumi Aksara.
- Bidang Rendalev. (2022). Sebagai Salah Satu Program Unggulan Daerah, Pelatihan di BLK Perlu Mendapatkan Alokasi Anggaran Lebih. [Online]. Diakses dari <https://bappedalitbang.purworejokab.go.id/sebagai-salah-satu-program-unggulan-daerah-pelatihan-di-blk-perlu-mendapatkan-alokasi-anggaran-lebih>
- Bogdan, R., Taylor, S. (1984). *Introduction to Qualitative Research Method: A Search of Meanings*. Thousand Oaks, USA: Jognson Sons.
- Boud, D., & Molloy, E. (2013). Rethinking models of feedback for learning: The challenge of design. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 38(6), 698–712. <https://doi.org/10.1080/02602938.2012.691462>
- Budiyanto, B., & Suyanto, W. (2020). The evaluation of competency certification program through the LSP P-1 at vocational high school. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 10(1), 44-55.
- Creswell, J.W. 2008, *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Pearson Merrill Prentice Hall, Singapore.
- Daniel S.J. (2020). Education And The COVID-19 Pandemic. Prospects. DOI: 10.1007/s11125-020-09464-3
- Darmawan, Dadan. (2016). “Kompetensi Instruktur Dan Efeknya Terhadap Kecakapan Vokasional Peserta Pelatihan.” *Jurnal Pascasarjana, Sekolah Pendidikan, Universitas Instruktur, Pedagogik Vokasional, Kecakapan* 1(2):107–20.

- Darmawan, I. A., Aribowo, D., Desmira, D., & Ekawati, R. (2019). Efektifitas Kepemimpinan Vokasi Untuk Produktivitas Pembangunan Sumber Daya Manusia Di Balai Latihan Kerja. *JIPTEK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 12(2), 107-117.
- Davidson A.J., et al. (2016). Neurodevelopmental Outcome At 2 Years of Age After General Anaesthesia and Awake-Regional Anaesthesia In Infancy (GAS): An International Multicentre, Randomised Controlled Trial. *Medicine and Science in Sports and Exercise*. DOI: 10.1016/S0140-6736(15)00608-X
- Debarliev, S., Janeska-Iliev, A., Stripeikis, O., & Zupan, B. (2022). What can education bring to entrepreneurship? Formal versus non-formal education. *Journal of Small Business Management*, 60(1), 219-252.
- Deborah Hersh. (2019). Focus Group Discussion. *The Sage Encyclopedia of Human Communication Sciences and Disorders*. <https://doi.org/10.4135/9781483380810>
- Dehghanpour Farashah, A., Thomas, J., & Blomquist, T. (2019). Exploring the value of project management certification in selection and recruiting. *International Journal of Project Management*, 37(1), 14-26. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2018.09.005>
- Disathaporn, C., Kerdnoonwong, S., & Areekul, C. (2024). Results of Learning Activity Package for Developing Learning Management Competency of Non-Formal Education Teachers. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 14(1), 252-260.
- E. Opdecam and P. Everaert. (2018). Seven disagreements about cooperative learning,” *Account. Educ.*, vol. 27, no. 3, pp. 223–233. doi: 10.1080/09639284.2018.1477056
- Elis, R., & Santika, T. (2018). Peran Instruktur dalam Meningkatkan Keterampilan Warga Belajar Program Pelatihan Instalasi Listrik. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 2(1), 48–56. <https://doi.org/10.15294/pls.v2i1.23447>
- Eliyanto, E., & Wibowo, U. B. (2013). “Pengaruh Jenjang Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Mengajar terhadap Profesionalisme Guru SMA Muhammadiyah di Kabupaten Kebumen” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 1(1), 34-47.
- Ertmer P.A. Ottenbreit-Leftwich A.T. Sadik O. Sendurur E. Sendurur P. (2012). Teacher Beliefs and Technology Integration Practices: A Critical Relationship. DOI: 10.1016/j.compedu.2012.02.001
- Essomba, M. À., Lleonart, P., Alfonso, L., & Bin, H. (2022). Education for sustainable development in educating Cities: towards a transformative

- approach from informal and non-formal education. *Sustainability*, 14(7), 4005.
- Fahira, N. D., Ali, S. M., & Winarti, H. T. (2024). Implementasi Pelatihan Tata Boga Bagi Ibu-Ibu Rumah Tangga Oleh Kelompok Masyarakat Kelapa Gading Kelurahan Karang Anyar. *Amerta Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 4(1), 20-27.
- Febrianti, I., & Syukri, M. (2023). Peran Akreditasi dalam Meningkatkan Mutu Layanan di Lembaga Pendidikan. *JUMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 11-23.
- Frisnoiry, S., Sihotang, H. M., Indri, N., & Munthe, T. (2024). Analisis Permasalahan Pengangguran Di Indonesia. *Kompak: Jurnal Ilmiah Komputerisasi Akuntansi*, 17(1), 366-375.
- Gunawan, Imam. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Gundumogula, M. (2020). The International Journal of Humanities & Social Studies Importance of Focus Groups In Qualitative Research. 8(11), 299–302
- Handayani, S., Dewi, A., & Wahyuzafitra, A. (2024). Faktor Faktor Yang Berhubungan Dengan Kelelahan Kerja Pada Karyawan PT Andalas Agro Industri Di Pasaman Barat. *Behavioral science Journal*, 1(2), 1-9.
- Harris, J., & Wihak, C. (2018). The recognition of non-formal education in higher education: Where are we now, and are we learning from experience?. *International Journal of E-Learning & Distance Education/Revue internationale du e-learning et la formation à distance*, 33(1).
- Haryanto, T. (2023). Continuous professional development for educators in the 21st century. *Educational Review Quarterly*, 12(1), 78–90.
- Hastomo, N. Y. (2016). Landasan Konseptual Perencanaan Dan Perancangan Balai Pelatihan Kerja Di Klaten Dengan Menggunakan Pendekatan Arsitektur Organik (Doctoral Dissertation, UAJY)
- Hidayah, P. S. (2024). *Strategi Peningkatan Kompetensi Instruktur dalam Mendukung Tercapainya Tugas Organisasi di Pusat Pelatihan Kerja Pengembangan Industri Jakarta* (Doctoral dissertation, Politeknik STIA LAN Jakarta).
- Imansari, N., & Kholifah, U. (2023). *Metodologi Penelitian Untuk Pendidikan Kejuruan*. UNIPMA PRESS.

- Indartha, A. W., Malik, A., & Siswanto, Y. (2023). Desain Pelatihan Tata Boga di Balai Latihan Kerja (BLK) Kabupaten Pematang. *Jendela PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah*, 8(1), 70-86.
- International Labour Organization. (2023). *The ILO strategy on skills and lifelong learning 2030*. Geneva: International Labour Organization. [Online]. Diakses dari <https://www.ilo.org/publns>
- Irwanto, I. (2023, December). Pendidikan Vokasional Berbasis Kompetensi Keterampilan Di Abad Ke-21. In *Vocational Education National Seminar (VENS)* (Vol. 2, No. 1).
- Isnan, Masykur. (2024). "Optimalisasi Balai Latihan Kerja (BLK) dalam Dunia Kerja". [Online]. Diakses dari <https://kagama.id/optimalisasi-balai-latihan-kerja-blk-dalam-dunia-kerja/>
- Istiqomah, M. M., & Mulyatiningsih, E. (2017). Efektivitas Pelatihan Bread Making Di Bogasari Baking Center Karapitan, Bandung Dalam Peningkatan Jumlah Usaha Kecil Menengah. *Journal of Culinary Education and Technology*, 6(3).
- J. Kalenda and I. Kočvarová. (2020). Participation in non-formal education in risk society," *Int. J. Lifelong Educ.*, pp. 1–14. doi: 10.1080/02601370.2020.1808102
- J. Simac, R. Marcus, and C. Harper. (2019). Does non-formal education have lasting effects?. *Compare*, vol. 51, no. 5, pp. 706-724. doi: 10.1080/03057925.2019.1669011
- Jhon, C. W. (2015). Penelitian Kualitatif & Desain Riset; Memilih di Antara Lima Pendekatan Edisi Ke 3. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Jumadi. (2023). Tingkatkan Keterampilan, BLK Batang Gelar Pelatihan Membuat Roti dan Kue. [Online]. Diakses dari <https://berita.batangkab.go.id/?id=10753&p=1&utm>
- KBBI*, 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia (*KBBI*). [Online, diakses tanggal 25 November 2024]
- Keputusan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 145 Tahun 2018 Tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Penyediaan Akomodasi Dan Penyediaan Makan Minum Golongan Pokok Penyediaan Akomodasi Bidang Hotel Dan Restoran
- Keputusan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2021 Tentang Penetapan Jenjang Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pelatihan Kerja Dan Sertifikasi Kerja Pemerintah Pusat, Pemerintah Daerah dan Swasta.

- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.
- Komalawati, A. (2016). *Persepsi Warga Belajar Terhadap Kemampuan Mengajar Instruktur Di Lembaga Kursus Menjahit Juliana Cabang Pondok Labu Jakarta Selatan* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Kurnia, R., Suherman, S., & Darmawan, D. (2023). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kepribadian Instruktur Terhadap Kecakapan Vokasional Peserta Pelatihan Otomotif di Pusat Pelatihan Kerja Daerah Jakarta Timur. *Jambura Journal of Community Empowerment*, 140-148.
- Kurniawan, R. (2014). Sistem Pendukung Keputusan Guru Berprestasi Menggunakan Metode Analytical Hierarchy Process (AHP) dan Weighted Product (WP). *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- L. Norqvist and E. Leffler. (2017). Learning in non-formal education: Is it 'youthful' for youth in action?. *Int. Rev. Educ.*, vol. 63, no. 2, pp. 235–256. doi: 10.1007/s11159-017-9631-8
- Lembaga Sertifikasi Profesi Konstruksi. *Sertifikat Kompetensi BNSP Instruktur Senior*. [Online]. Diakses dari <https://lspkonstruksi.com/sertifikat-kompetensi-bnsp/instruktur-senior>
- Lindgreen, A., Di Benedetto, C. A., Brodie, R. J., & Zenker, S. (2022). Teaching: How to Ensure Quality Teaching, and How to Recognize Teaching Qualifications. *Industrial Marketing Management*, 100, A1-A5. <https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2021.11.008>
- LSP Instruktur Kompeten Indonesia
- LSP MSDM Universal. (2018). *Pengembangan Kualitas SDM Indonesia dengan Sertifikasi Profesi*. [Online]. Diakses dari <https://lspmsdmuniversal.com/category/berita/>
- LSPPM. Pentingnya Sertifikasi Kompetensi di Era Industri 4.0. [Online]. Diakses dari <https://lsppm.com/pentingnya-sertifikasi-kompetensi-di-era-industri-4-0/>
- M Fajar, A. (2017). “Analisis Efektivitas UPTD Balai Latihan Kerja (BLK) Disnaker Kota Semarang Dalam Meningkatkan Keterampilan Masyarakat Kota Semarang”. (Doctoral dissertation, Faculty of Social and Political Science)
- MA, Tulus. (1994). *Manajemen Sumber Daya Manusia, Buku Panduan Mahasiswa. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama, Jl. Palmerah Selatan*, 24-26.
- Maesyarah, A. A. (2018). Analisis Efektivitas Peran Balai Latihan Kerja (BLK) Dalam Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja Menurut Prespektif Ekonomi

- Islam (Study Pada UPTD Balai Latihan Kerja (Blk) Kalianda) (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung)
- Malik, M. N., & Hasanah, H. (2019, October). “Pengembangan Panduan Mutu Lembaga Sertifikasi Profesi (LSP)UNM Menuju Lisensi”. InProsiding Seminar Nasional Fakultas Teknik UNM.
- Martin, F., Wang, C., & Sadaf, A. (2018). Student perception of helpfulness of facilitation strategies that enhance instructor presence, connectedness, engagement and learning in online courses. *The Internet and Higher Education*, 37, 52-65.
- Maulana, A. (2023). Optimalisasi Pendidikan dan Pelatihan Vokasi di Indonesia. *Jurnal Pembangunan dan Administrasi Publik*, 1-8.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Melania, M., Kadir, A., Pamungkas, A. R., & Gupta, S. (2024). Contribution of Non-Formal Education to Improve the Quality of Human Resources. *Journal of Nonformal Education*, 10(2), 169–179. DOI:<https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jone.v10i1.2015>
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2013). *Adult learning: Linking theory and practice*. John Wiley & Sons.
- Miles, B. Mathew dan Michael Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru. Jakarta: UIP
- Mokhtar, N. R., & Susilo, H. (2017). *Pengaruh Pelatihan Terhadap Kompetensi (penelitian tentang pelatihan pada calon tenaga kerja indonesia di PT Tritama Bina Karya Malang)* (Doctoral dissertation, Brawijaya University).
- Muchtar, H., & Luthfi, Z. F. (2019). Non Formal Education Educators and Education Staffs Competence in Indigenous Law Community in West Sumatra (Human Rights Review). In 1st International Conference on Lifelong Learning and Education for Sustainability (ICLLES 2019) (pp. 9-14). Atlantis Press.
- Muh Zaid Khoirudin. (2024). Pengaruh Pelatihan Kerja dan Sertifikasi Kompetensi Terhadap Keterampilan Kerja dan Kesejahteraan Peserta Program Pendidikan Kecakapan Kerja di Kabupaten Kotawaringin Timur. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(6), 7664–7678. DOI:<https://doi.org/10.56799/jceki.v3i6.5673>

- Mulyadi, R. (2022). *Pengaruh Efektivitas Program Balai Latihan Kerja Kota Banda Aceh Terhadap Tingkat Kemaslahatan Masyarakat Pada Masa Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).
- Munifah. (2020). *Rekonsepsi Pendidikan Karakter era Kontemporer Konstruksi Epistemologis Penguatan Pendidikan Karakter (PKK) di Indonesia Melalui Evaluasi Model CIPP*. Bandung: CV Cendekia Press, 2020
- Nata Human Capital. (2018). *Biaya sertifikasi trainer BNSP di Indonesia*. [Online]. Diakses dari <https://natahumancapital.com/biaya-sertifikasi-trainer-bnsp-di-indonesia/>
- Noor, N., Suherman, S., & Ganiadi, M. (2024). Ketercapaian Program Pelatihan Tata Boga Melalui Implementasi Evaluasi Model CIPP (Context, Input, Process, Product) di LPK Hesar Kota Cilegon. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 671–678. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2139>
- Nurwardani, P. (2016). *Panduan Penyusunan Teknologi Pembelajaran Vokasi*. Jakarta: Menristek Dikti, 3.
- Ohoiner, O. E. (2016). Hubungan latar belakang pendidikan dan persepsi pemanfaatan media pembelajaran dengan kompetensi guru fisika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 4(1), 43-53.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 90 Tahun 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 90 Tahun 2014 Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Instruktur Pada Kursus dan Pelatihan.
- Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2012.
- Peraturan Pemerintah (PP) No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Perpres No. 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- PP No. 14 Tahun 2021 Tentang Standar Kegiatan Usaha Dan Produk Pada Penyelenggaraan Perizinan Berusaha Berbasis Risiko Sektor Kesehatan.
- PP No. 22 Tahun 2020 Tentang Peraturan Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2017 tentang Jasa Konstruksi
- PP No. 56 Tahun 2009 Tentang Penyelenggaraan Perkeretaapian
- Prabowo, R. (2023). *Peran Balai Latihan Kerja dalam Pengembangan Kerampilan Tenaga Kerja dalam Perspektif Ekonomi Islam (Studi pada UPT BLK PP Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi Provinsi Sulawesi Tengah)* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Datokarama Palu).

- Prasetya, H. E., & Ismaniar, I. (2022). Peran Instruktur Dalam Layanan Pembelajaran Di Kursus Setir Mobil. *Jambura Journal of Community Empowerment*, 44-60.
- Priono, Y., Widayat, W., & Sulastiningsih, S. (2019). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sanggul Daerah Dengan Menggunakan Media Pot Di Johnny Andrean School Yogyakarta* (Doctoral dissertation, STIE Widya Wiwaha).
- Rachmastika, D. T. (2018). *Implementasi Kebijakan Pelatihan Kerja Berbasis Kompetensi Oleh Upt Pelatihan Kerja Surabaya Sebagai Upaya Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (Mea)* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Rahardjo, Mudjia (2011) Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rakib, M., Rombe, A., & Yunus, M. (2017). “Pengaruh Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Guru (Studi pada Guru IPS Terpadu yang Memiliki Latar Belakang Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Ekonomi)”. *Jurnal Ad'ministrare*, 3(2), 137-148.
- Rambi, A. (2021). Program Pelatihan Kerja bagi Para Pencari Kerja oleh Dinas Tenaga Kerja Kota Manado. *POLITICO: Jurnal Ilmu Politik*, 10(1).
- Rastovski, T., Vlahov Golomejic, R. D., & Vukomanovic, M. (2023). The role of competency-based certification in ensuring sustainable project delivery. *Organization, Technology and Management in Construction*, 15, 243–252. DOI: <https://doi.org/10.2478/otmcj-2023-0019>.
- Rehalat, A., & Nurul'ainy, Z. (2022). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Proses Pembelajaran di Kelas Pada SMP Muhammadiyah Ambon. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 13(2), 81-87.
- Rianto, B., Jalil, M., Muni, A., & Sudeska, E. (2023). Pelatihan dan Sosialisasi Uji Sertifikasi Kompetensi Teknis BNSP Sebagai Sarana Peningkatan Kompetensi Keahlian. *LANDMARK: (Jurnal Pengabdian Masyarakat)*, 1(2), 59-64.
- Rochmawati, R., Yuniata, A., Mabui, D. S., Rasyid, A., & Tonggiroh, M. (2022). Pelatihan dan Sertifikasi Instruktur Tenaga Kerja Konstruksi Level 3. *RESONA: Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 6(2), 124-128.
- Rogers, A. (2019). Second-generation non-formal education and the sustainable development goals: operationalising the SDGs through community learning centres. *International journal of lifelong education*, 38(5), 515-526.

- Rosani, T. (2022). Strategi Peningkatan Kompetensi Pekerja Pariwisata–Studi Kasus Sertifikasi Bnsp Di Bintan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2697-2704.
- S. Boned-Gómez, A. Ferriz-Valero, A. Fröberg, and S. Baena-Morales. (2023). Unveiling Connections: A Thorough Analysis of Sustainable Development Goals Integration within the Spanish Physical Education Curriculum. *Educ. Sci.*, vol. 14, no. 1, p. 17. DOI: 10.3390/educsci14010017.
- Saaty, T. L. (1993). *Decision Making for Leader : The Analytical Hierarchy Process for Decisions in Complex World*, University of Pittsburgh, Pittsburgh.
- Saaty, T.L. and Vargas, L.G. (2012). *Models, Methods, Concepts & Applications of the Analytic Hierarchy Process*. Springer Science & Business Media, New York. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3597-6>
- Safitri, N. A., Ilmiawan, M. F., Islami, D., Khadavi, M., & Ansori, M. I. (2024). Pelatihan dan Pengembangan Untuk Meningkatkan Keterampilan Karyawan Era Digital. *Jurnal Riset dan Inovasi Manajemen*, 2(2), 95-110.
- Sakinah, C., & Anistyasari, Y. (2020). Studi Literatur Pemanfaatan Website Balai Latihan Kerja Sebagai Media Informasi Kegiatan Pelatihan. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 5(01), 425-432.
- Salsabila, S. I., & Hertati, D. (2022). Efektivitas Program Pelatihan Berbasis Kompetensi dalam Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja di UPTD BLK Kabupaten Kotawaringin Timur. *PERSPEKTIF*, 11(4), 1360–1368. <https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i4.7933>.
- Sangadji, I. A., Jannang, A. R., & Sabuhari, R. (2021). Model Pelatihan Sebagai Strategi Pengembangan Kompetensi ASN Maluku Utara. *Jurnal Mitra Manajemen*, 5(11), 1558–1572. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.52160/ejmm.v6i9.643>.
- Scheelbeek, P. F., Hamza, Y. A., Schellenberg, J., & Hill, Z. (2020). Improving the use of focus group discussions in low Income settings. *BMC medical research methodology*, 20, 1-10.
- Sirodjuddin, Ardan. (2024). Bedah Kurikulum Menyesuaikan Kebutuhan Industri. [Online]. Diakses dari <https://smk10semarang.sch.id/blog/bedah-kurikulum-menyesuaikan-kebutuhan-industri/>
- Sistem Informasi Instruktur dan Tenaga Pelatihan (SINTALA), Kementerian Ketenagakerjaan Republik Indonesia
- Sudarwanto, Sudarwanto, and Yoanna Rahman. (2021). “Pengaruh Kompetensi Instruktur, Motivasi, Dan Lokasi Terhadap Kepuasan Pelanggan (Studi Kasus Studio Yoga di Jakarta).” *Abiwarra : Jurnal Vokasi Administrasi Bisnis* 3(1):20–27. DOI:10.31334/abiwarra.v3i1.1840.

- Sudira, P. (2012). *Filosofi dan Teori Pendidikan Vokasi Dan Kejuruan*. Yogyakarta: UNY.
- Sundgot-Borgen J, Torstveit M.K. (2004). Prevalence Of Eating Disorders in Elite Athletes Is Higher Than In The General Population. Assessment and Evaluation in Higher Education. DOI: 10.1097/00042752-200401000-00005
- Sutarna, A., Bahri, E. S., Wiharjo, S. M., & Aslam, M. M. M. (2023). Review of the Formulation of the Professional Certification Scheme. *International Journal of Science Education and Cultural Studies*, 2(2), 70-77.
- Sutarna, A., Wijoyo, H., Indrawan, I., & Usada, B. (2020). Manajemen pendidikan vokasi. *CV. Pena Persada*.
- Syahiruddin, H., SE, M., & Madya, W. A. Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan Struktural Terhadap Pemimpin Inovatif dalam Penyelenggaraan Pemerintahan di Pemerintah Aceh.
- Thayeb, E., & Santosa, B. (2021). Pengaruh Sertifikasi Kompetensi, Intensitas Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalitas Instruktur Balai Latihan Kerja. *Jurnal Taman Vokasi*, 9(2), 167-177.
- Tim Vokasi Kadin Indonesia. (2020). *Buku Panduan Pendidikan dan Pelatihan Vokasi di Dalam Perusahaan*. Jakarta: Kadin Indonesia.
- Trimuningsih, L. (2021). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru MIN 3 Pacitan* (Doctoral Dissertation, IAIN PONOROGO).
- Triutama, O., Armielia, A., & Pradiati, S. (2023). Peningkatan Kompetensi Pedagogi dan Pengelolaan Kelas Bagi Instruktur Reine Des Mers. *Jurnal Pengabdian Teratai*, 4(1), 1-9. <https://doi.org/10.55122/teratai.v4i1.732>
- Tynjälä, P. (2013). Toward a 3-P model of workplace learning: A literature review. *Vocations and learning*, 6(1), 11-36
- Ubadillah, A., Yogha, S., & Patriasih, R. (2017). Manfaat hasil belajar seni kuliner pada praktikum cipta boga mahasiswa prodi pendidikan tata boga angkatan 2013. *Media Pendidikan, Gizi, dan Kuliner*, 6(1).
- Ubihatun, R., Aliyya, A. I., Wira, F., Ardhelia, V. I., & Radianto, D. O. (2024). Tantangan dan Prospek Pendidikan Vokasi di Era Digital: Tinjauan Literatur. *Abstrak: Jurnal Kajian Ilmu Seni, Media Dan Desain*, 1(3), 01-11.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

- UNESCO. (2015). Recommendation Concerning Technical Aand Vocational Education and Training (TVET).
- UNESCO. (2022). *UNESCO Strategy for TVET 2022-2029*. [Online]. Diakses dari www.unesco.org.
- Unggik, Teddy. (2024). BBPVP Medan Gelar Pelatihan Peningkatan Kapasitas Instruktur Swasta. [Online]. Diakses dari <https://progresnews.info/2024/04/24/bbpvp-medan-gelar-pelatihan-peningkatan-kapasitas-instruktur-swasta/>
- Utami, N., Suherman, S., & Naim, M. (2023). Implementasi Kompetensi Pedagogik Instruktur Dalam Meningkatkan Kesiapan Kerja Peserta Pelatihan Di UPTD Balai Latihan Kerja Kota Bogor. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(15), 525-537. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8216496>
- Utariyani, Rizka & Maskun. (2016). Pengaruh Pelatihan Tata Boga Terhadap Sikap Berwirausaha Warga Belajar di SKB (Sanggar Kegiatan Belajar).
- Utomo, W. (2021). Paradigma pendidikan vokasi: Tantangan, harapan dan kenyataan. *Almufi Journal of Measurement, Assessment, and Evaluation Education*, 1(2), 65-72.
- Wahab, A. (2022). Sampling dalam Penelitian Kesehatan. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Kesehatan*, 5(1), 42-49.
- Wahyuni, S. (2021). Peran Pamong Belajar: Studi Naturalistik terhadap Pamong Belajar dalam Melaksanakan Layanan Program Pendidikan Non Formal. *Pepatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 17(2), 102–114. <https://doi.org/10.35329/fkip.v17i2.1841>
- Waluya, B. (2009). Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Berbasis Masyarakat untuk Mengatasi Masalah Pengangguran. *Jurnal Geografi GEA*, 9(1).
- Wijaya, D. S. H., & Faddila, S. P. (2023). Efektivitas Program Pelatihan Kerja Di BLK Disnakertrans Kabupaten Karawang. *OPTIMAL Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 3(3), 25-33.
- Winanda, Y. R., & Mubarak, A. (2020). Implementasi Strategi Balai Latihan Kerja (BLK) Padang Dalam Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja. *Jurnal Manajemen dan Ilmu Administrasi Publik*, 2(2), 18-25.
- Winangun, K. (2017). Pendidikan vokasi sebagai pondasi bangsa menghadapi globalisasi. *Jurnal Taman Vokasi*, 5(1), 72-78.
- Winingsih, L. H. (2013). Peran Pemerintah Daerah, LPMP dan P4TK Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 19(4), 579-593.

- Wolcott, E. L. (2021). Employment inequality: Why do the low-skilled work less now?. *Journal of Monetary Economics*, 118, 161-177.
- Wulandari, D., & Kuspriyono, T. (2024). Pengaruh pelatihan kerja dan lingkungan kerja terhadap kinerja pegawai pada Kantor Kelurahan Depok. *Jurnal Manajemen Bisnis Era Digital (JUMABEDI)*, 1(3), 55-71. <https://doi.org/10.61132/jumabedi.v1i3.215>
- Xie, W., & Correia, A. P. (2024). The effects of instructor participation in asynchronous online discussions on student performance: A systematic literature review. *British Journal of Educational Technology*, 55(1), 71–89. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13152>.
- Yana, S. (2015). Analisis Pengendalian Mutu Produk Roti Pada Nusa Indah Bakery Kabupaten Aceh Besar. *Industrial Engineering Journal*, 4(1).
- Yuberti, Y. (2016). *Dinamika Teknologi Pendidikan*. Lampung.
- Zain, A. N. (2024). Peran Instruktur Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Bidang Las Listrik Di Balai Latihan Kerja Kabupaten Tabalong. *JAPB*, 7(2), 2116-2131.
- Zulfikar, Z., Rozaili, R., & Zulkifli, Z. (2024). Peran Balai Latihan Kerja Dalam Menanggulangi Pengangguran Di Kabupaten Pidie. *Jurnal Sosial Ekonomi Dan Humaniora*, 10(4), 702-709.