

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, baik dari segi ilmu pengetahuan dan pengalaman, maupun keterampilan. Suatu lembaga pendidikan khususnya sekolah merupakan tempat para guru memberikan informasi yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar sehingga diperlukan sumber belajar yang mendukung proses belajar mengajar di sekolah.

Menurut Rosalin (2008, hlm. 3) sumber belajar adalah “segala hal yang dapat memberikan kemungkinan kepada seseorang untuk memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan dalam proses belajar”. Sumber belajar perlu dikaitkan dengan tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar di sekolah. Salah satu sumber belajar di sekolah yaitu perpustakaan.

Perpustakaan sebagai lembaga penyedia ilmu pengetahuan dan informasi mempunyai peranan yang signifikan terhadap lembaga induk dan penggunanya. Begitu pula dengan perpustakaan sekolah yang berada dibawah naungan lembaga pendidikan berperan dalam memberikan pengetahuan dan informasi terhadap peserta didik di lingkungan sekolah. Perpustakaan dan pendidikan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan, keduanya saling berkaitan dan tentunya harus saling mendukung.

Perpustakaan sekolah seperti yang dikemukakan Mudyana dan Royani (dalam Sinaga, 2007, hlm. 16) ialah “sarana penunjang pendidikan yang bertindak di satu pihak sebagai pelestari ilmu pengetahuan, dan di lain pihak sebagai sumber bahan pendidikan yang akan diwariskan kepada generasi lebih muda”.

Secara nyata perpustakaan sekolah merupakan sarana untuk proses belajar dan mengajar bagi guru maupun bagi peserta didik. Perpustakaan merupakan

Azizullah Putri Akbar, 2014

Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar

salah satu sumber belajar di sekolah. Dalam memperoleh sumber belajar yang relevan diperlukan perilaku belajar peserta didik yang baik.

Berikut beberapa penelitian yang mengkaji terkait tentang pentingnya perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di sekolah. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Darmono (2007, hlm. 10) mengungkapkan bahwa “... dalam lingkungan sekolah kegiatan belajar perlu didukung oleh sarana yang memadai salah satunya adalah perpustakaan sekolah yang berfungsi sebagai sumber belajar peserta didik”.

Selanjutnya, penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Irawan (2013, hlm. 8) mengungkapkan bahwa “sumber belajar merupakan salah satu komponen dalam sistem pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu sumber belajar di sekolah yaitu perpustakaan. Perpustakaan sekolah pada jenjang SD/MI di Kecamatan Lamongan sebagai sumber belajar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran”.

Penelitian lainnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Utama (2010, hlm. 10) yang mengungkapkan bahwa:

“Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar mata pelajaran sejarah ini berupa pemberian lembar tugas peserta didik baik secara individu maupun kelompok dari guru yang dalam penyelesaian tugas tersebut peserta didik diberi kebebasan untuk mencari sumber atau referensi untuk mengerjakan tugas tersebut, termasuk memanfaatkan bahan perpustakaan”.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa perpustakaan di sekolah berfungsi sebagai sumber belajar bagi peserta didik untuk melengkapi informasi yang diperlukan dan untuk menyelesaikan tugas dari guru dengan memanfaatkan bahan perpustakaan sebagai referensi dan sumber belajar.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang diuraikan diatas, peneliti merasa perlu mengkaji perilaku belajar peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar. Perpustakaan dapat dimanfaatkan sebagai sumber

Azizullah Putri Akbar, 2014

Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar

belajar juga perlu didukung oleh berbagai pihak seperti guru, orang tua, peserta didik, dan seluruh sivitas akademika di sekolah.

Kegiatan perpustakaan dan pendidikan harus didukung oleh anggotanya, khususnya di lingkungan sekolah, dan seluruh sivitas akademika harus mampu memberdayakan dan memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar. Perkembangan perpustakaan tidak hanya ditentukan oleh perpustakaan dan sekolah saja.

Ada beberapa faktor dalam perkembangan perpustakaan, baik itu faktor eksternal maupun internal. Pada faktor eksternal terkadang lebih besar pengaruhnya daripada faktor internal. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi adalah lingkungan sekolah. Suatu lingkungan sekolah akan mempengaruhi perilaku belajar peserta didik dalam memperoleh informasi.

Perilaku belajar peserta didik dilakukan dalam bentuk sikap, kebiasaan, dan minat. Bruno (dalam Syah, 2011, hlm. 118) mengemukakan bahwa “Sikap adalah kecenderungan yang relatif menetap untuk bereaksi dengan cara baik dan buruk terhadap orang atau barang tertentu. Sikap peserta didik dalam pemilihan dan pemanfaatan bahan perpustakaan untuk melengkapi sumber informasi yang diperlukan”.

Burghart (dalam Syah, 2011, hlm. 116) mengungkapkan bahwa:

“Kebiasaan itu timbul karena proses penyusutan kecenderungan respon dengan menggunakan stimulasi berulang-ulang. Kebiasaan meliputi kebiasaan belajar, kebiasaan membaca, dan kebiasaan dalam mengerjakan tugas dengan memanfaatkan perpustakaan sebagai referensi yang diperlukan dalam belajar”.

Sedangkan, minat merupakan suatu kegiatan yang dilakukan peserta didik secara tetap dalam melakukan proses belajar. Minat (Slameto, 2010, hlm. 57) adalah “kecenderungan yang tetap memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan”. Kegiatan yang diminati peserta didik, diperhatikan terus-menerus disertai rasa senang dan rasa kepuasan. Minat peserta didik untuk berkunjung ke perpustakaan dengan tujuan membaca buku, berdiskusi, maupun kerja kelompok.

Azizullah Putri Akbar, 2014

Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar

Pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah suatu hal kegiatan yang dilakukan di perpustakaan dengan memanfaatkan bahan perpustakaan yang tersedia. Dalam pemanfaatan bahan perpustakaan ada faktor yang mempengaruhi yaitu kebutuhan akan informasi, keterampilan petugas perpustakaan dalam melayankan pemustaka, kelengkapan bahan perpustakaan sehingga banyaknya bahan perpustakaan yang dimanfaatkan informasinya oleh peserta didik, dan keterbatasan dalam pencarian kembali sebagai sarana akses bahan perpustakaan.

Berikut penelitian yang mengkaji tentang pemanfaatan perpustakaan disekolah. penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Prananto (2013, hlm. 9) mengungkapkan bahwa “pemanfaatan perpustakaan sekolah dapat meningkatkan kinerja guru dalam mempersiapkan materi pembelajaran”.

Selanjutnya, penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Fibriyanti (2013, hlm. 8) mengungkapkan bahwa “peserta didik mendapatkan kemudahan ketika melakukan penelusuran bahan di rak perpustakaan dan peserta didik merasa layanan yang tersedia di perpustakaan sudah memenuhi kebutuhan informasinya serta membantu proses belajar di sekolah dengan adanya layanan perpustakaan sekolah”.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah dapat membantu peserta didik dan guru dalam melengkapi pengetahuan dan informasi yang diperlukan pada kegiatan belajar mengajar dan perilaku belajar peserta didik terhadap informasi dapat dilengkapi dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah. Sehingga dalam penelitian ini, peneliti ingin mengkaji perilaku belajar peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar.

Perpustakaan sekolah sangat bermanfaat dalam penyelenggaraan dan proses belajar mengajar, sehingga setiap sekolah diwajibkan menyediakan perpustakaan karena perpustakaan merupakan bagian integral dari kegiatan sekolah. Perpustakaan sekolah harus memberikan kesempatan kepada para pemustaka agar

Azizullah Putri Akbar, 2014

Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar

dapat memperoleh berbagai sumber informasi yang diperlukan dalam proses belajar.

Kebutuhan akan adanya perpustakaan sekolah timbul dari proses pendidikan itu sendiri, sehingga banyak hal yang perlu diperhatikan oleh perpustakaan seperti menyediakan bahan mengajar, melengkapi alat-alat peraga yang dapat menunjang efektifitas dan efisiensi belajar mengajar, dan sumber informasi lainnya dalam bentuk cetak, non-cetak, maupun audio visual.

Berdasarkan hasil observasi di perpustakaan SMPN 5 Bandung perilaku belajar peserta didik dalam memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar masih rendah. Padahal telah tersedia beberapa layanan perpustakaan dan fasilitas seperti bahan perpustakaan, ruang baca, internet, dan hal lain yang berkaitan dengan sumber informasi.

Perilaku belajar peserta didik yang diteliti adalah sikap, kebiasaan, dan minat. Sikap dalam penelitian menggunakan tiga komponen yaitu komponen kognitif (pengetahuan), komponen afektif (perasaan), dan komponen konatif (tindakan). Sikap peserta didik dalam pemanfaatan bahan perpustakaan sebagai sumber belajar belum efektif dan efisien karena bahan perpustakaan belum dapat memenuhi kebutuhan informasi pemustaka.

Kebiasaan peserta didik, meliputi kebiasaan belajar dan kebiasaan membaca. Peserta didik yang berkunjung ke perpustakaan kegiatannya membaca buku, mengerjakan tugas, dan berdiskusi. Buku yang lebih banyak dimanfaatkan peserta didik pada perpustakaan ini adalah buku fiksi seperti novel, komik, dan cerita rakyat. Sedangkan buku teks pelajaran belum dimanfaatkan dengan maksimal padahal dapat mendukung kegiatan belajar dikelas.

Minat belajar peserta didik untuk ke perpustakaan nampaknya masih rendah karena perkembangan teknologi seperti *handphone* yang digunakan untuk mengakses informasi yang diperlukan dimanapun mereka berada sehingga membuat peserta didik malas berkunjung ke perpustakaan. Keadaan seperti itu

Azizullah Putri Akbar, 2014

Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar

membuat fungsi dan tugas perpustakaan sekolah belum terlaksana sesuai dengan tujuannya.

Dari data diatas, peneliti tertarik untuk mengangkat topik dengan judul **“Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar pada SMP Negeri 5 Bandung”**.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan hasil pengamatan dan observasi pada perpustakaan SMP Negeri 5 Bandung melalui petugas perpustakaan dan beberapa staf pengajar (Guru) di sekolah ini diperoleh identifikasi masalah sebagai berikut.

1. Pola perilaku belajar peserta didik yang belum maksimal memanfaatkan perpustakaan sekolah
2. Tidak semua peserta didik pernah berkunjung dan memanfaatkan bahan perpustakaan dengan baik
3. Pemanfaatan bahan perpustakaan yang masih rendah oleh peserta didik
4. Perpustakaan sekolah yang belum efektif berperan sebagai sumber belajar

C. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang dapat menjadi dasar dalam penelitian. Rumusan masalah penelitian ini, yaitu.

1. Rumusan Masalah Umum
“Bagaimana pengaruh perilaku belajar peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar pada perpustakaan SMP Negeri 5 Bandung?”
2. Rumusan Masalah Khusus

Azizullah Putri Akbar, 2014

Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar

- a. Seberapa besar pengaruh sikap belajar peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar pada perpustakaan SMP Negeri 5 Bandung?
- b. Seberapa besar pengaruh kebiasaan peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar pada perpustakaan SMP Negeri 5 Bandung?
- c. Seberapa besar pengaruh minat belajar peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar pada perpustakaan SMP Negeri 5 Bandung?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, peneliti tentu memiliki tujuan. Tujuan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Tujuan Umum

“Untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar pada perpustakaan SMP Negeri 5 Bandung”.

2. Tujuan Khusus:

- a. Untuk mengetahui pengaruh sikap belajar peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar pada perpustakaan SMP Negeri 5 Bandung.
- b. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar pada perpustakaan SMP Negeri 5 Bandung.
- c. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar pada perpustakaan SMP Negeri 5 Bandung.

E. Manfaat Penelitian

Azizullah Putri Akbar, 2014

Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan perpustakaan sekolah. Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi pengembang ilmu perpustakaan, khususnya mengenai perilaku belajar peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar di perpustakaan sekolah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Memberikan dan meningkatkan pengalaman yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam mengenai pengaruh perilaku peserta didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar.

- b. Perpustakaan Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dan bahan pertimbangan untuk meningkatkan perilaku belajar peserta didik dalam memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar di sekolah.

- c. Bagi Pemustaka

Penelitian ini diharapkan bernilai positif, maksudnya upaya yang dilakukan mempunyai pengaruh positif yaitu sikap, kebiasaan, dan minat peserta didik meningkat untuk memanfaatkan perpustakaan dalam kegiatan belajar dan sumber belajar.

- d. Peneliti selanjutnya dan pengembang

Memberikan informasi sebagai sumber rujukan pada peneliti selanjutnya dan pengembang petugas perpustakaan yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai perilaku belajar peserta

Azizullah Putri Akbar, 2014

Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar

didik terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar.

F. Struktur Organisasi Skripsi

Sistematika penelitian dalam penelitian ini terdiri dari lima bab sesuai dengan penelitian karya tulis ilmiah (2013) yang telah ditentukan oleh Universitas Pendidikan Indonesia, dengan uraian sebagai berikut.

1. BAB I PENDAHULUAN

Bab I ini peneliti membahas latar belakang diadakannya penelitian, kemudian terdapat rumusan masalah yang memuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab melalui penelitian. Selain itu, pada bab ini dijelaskan pula tujuan dan manfaat dari penelitian yang dilakukan.

2. BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab II peneliti menyajikan kajian kerangka pemikiran dan hipotesis penelitian. Kajian pustaka untuk mengarahkan kepada masalah penelitian dalam bidang ilmu yang akan diteliti. Kajian pustaka juga sebagai dasar dalam penyusunan pertanyaan penelitian, tujuan dan hipotesis.

3. BAB III METODE PENELITIAN

Bab III berisi metode penelitian yang di dalamnya meliputi lokasi penelitian, subjek populasi dan sampel penelitian, desain penelitian, metode penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, proses pengembangan instrumen, hasil uji coba instrumen, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

4. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab IV membahas mengenai hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang berupa pemaparan data yang diperoleh.

5. BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Bab V berisi kesimpulan dari hasil penelitian serta rekomendasi atau saran yang diberikan peneliti.

Azizullah Putri Akbar, 2014

Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar

Azizullah Putri Akbar, 2014

*Pengaruh Perilaku Belajar Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah
Sebagai Sumber Belajar*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu