

**PENGARUH PEMBELAJARAN ORIENTASI MOBILITAS SOSIAL DAN
KOMUNIKASI (OMSK) TERHADAP PENINGKATAN KEMANDIRIAN *TOILETING*
SISWA TUNANETRA DI SLB NEGERI A PAJAJARAN KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

**Hanifa
NIM 2010359**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PEMBELAJARAN ORIENTASI MOBILITAS SOSIAL DAN
KOMUNIKASI (OMSK) TERHADAP PENINGKATAN KEMANDIRIAN
TOILETING SISWA TUNANETRA DI SLB NEGERI A PAJAJARAN
KOTA BANDUNG

Oleh

Hanifa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelas Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hanifa

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difoto copi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**HANIFA
NIM 2010359**

**PENGARUH PEMBELAJARAN ORIENTASI MOBILITAS SOSIAL DAN
KOMUNIKASI (OMSK) TERHADAP PENINGKATAN KEMANDIRIAN
TOILETING SISWA TUNANETRA DI SLB NEGERI A PAJAJARAN KOTA
BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,

Bandung, 31 Juli 2024

Pembimbing 1



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19661025 199303 1 001

Pembimbing 2



Dr. Hj. Neni Meivani, M.Pd.
NIP. 19620512 198803 2 003

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. dr. Rikhsma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd
NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) Terhadap Peningkatan Kemandirian *Toileting* Siswa Tunanetra di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Hanifa
NIM. 2010359

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke Hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) Terhadap Peningkatan Kemandirian Toileting Siswa Tunanetra di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung". Selawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan tauladan baik. Semoga, kita termasuk umatnya yang kelak mendapat syafa'at dalam menuntut ilmu.

Skripsi ini, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari banyak pihak, sehingga dapat diselesaikan dengan tepat. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada dosen pembimbing yang telah membekali serta memberi arahan dan masukan terhadap skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan juga menjadi sumbangsih kecil bagi pengetahuan dan pengembangan ilmu pengetahuan di bidangnya.

Bandung, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena berkat rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung selama pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari, tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini akan terasa sulit dan tidak akan terwujud. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Pemerintah Kabupaten Siak yang telah mendanai pendidikan penulis selama kuliah hingga memperoleh gelar sarjana.
2. Bapak Dasril dan Ibu Nurhabibah selaku orang tua yang selalu mendoakan, menyayangi, memberikan cinta dan kasih, serta senantiasa menyemangati dan memberikan dukungan materil maupun moril kepada penulis. Ucapan terima kasih penulis haturkan atas segala pengorbanan waktu dan tenaga yang diberikan sehingga penulis dapat meraih gelar sarjana ini. Semoga papa dan mama selalu senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
3. Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. dan Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus, yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing satu skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan kemudahan yang diberikan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi.
5. Dr. Hj. Neni Meiyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing dua skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan kemudahan yang diberikan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI, yang telah memberikan ilmunya dan bimbingan serta arahannya sehingga memberikan inspirasi dan motivasi kepada penulis.

7. Seluruh staf akademik Program Studi Pendidikan Khusus, yang telah membantu selama proses perkuliahan dan pelaksanaan penelitian.
8. Bapak Dr. Agus Irawan Sensus, M. Pd., Bapak Rian Ahmad Gumilar, S. Pd., Gr., dan Bapak Muhammad Fahmi Salman Muharam, S. Pd. selaku validator instrumen.
9. Kepala sekolah, guru-guru, dan seluruh staf SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung, yang telah membantu kelancaran, mendukung, dan mengizinkan penulis dalam menyelesaikan berbagai tugas kuliah hingga pelaksanaan penelitian untuk skripsi ini.
10. Siswa S, selaku subjek penelitian, yang telah bersedia dan meluangkan waktu menjadi subjek penelitian.
11. Kak Rahmah, Nabila, dan Habibie selaku saudara tersayang yang selalu mendoakan, menghibur, dan memberikan *support* sehingga penulis dapat semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman Siak Cepu selaku teman seangkatan satu daerah yang telah berjuang bersama dan memberikan *support* hingga saat ini.
13. Permaisuri Bandung, selaku wadah organisasi daerah mahasiswa Siak yang telah menjadi rumah yang selalu memberikan warna, tawa, dan suka sehingga penulis merasa nyaman selama menjalankan pendidikan di Bandung.
14. Seluruh teman-teman Pendidikan Khusus 2020 terutama yang mengambil spesialisasi tunanetra, yang telah berjuang dari awal hingga akhir dan memberikan warna pada masa-masa perkuliahan.
15. Babe dan Ambu selaku orang tua penulis selama berkuliah di Bandung yang telah selalu mendukung dan memberikan kenyamanan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Bandung.
16. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi.

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN ORIENTASI MOBILITAS SOSIAL DAN KOMUNIKASI (OMSK) TERHADAP PENINGKATAN KEMANDIRIAN *TOILETING* SISWA TUNANETRA DI SLB NEGERI A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

(Hanifa, 2010359)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh pembelajaran OMSK terhadap peningkatan kemandirian *toileting* siswa tunanetra di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung. Berdasarkan hasil observasi terdapat seorang siswa yang memiliki kemandirian *toileting* yang masih tergolong cukup rendah. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Single Subject Research* (SSR). Desain yang digunakan yaitu desain A-B-A. Subjek pada penelitian ini adalah seorang siswa dengan hambatan penglihatan total (*totally blind*) berinisial S kelas VII di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes kinerja atau tes perbuatan. Data yang diperoleh, dianalisis menggunakan analisis visual yang disajikan dalam bentuk grafik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK) dapat meningkatkan kemandirian *toileting* pada siswa tunanetra. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil *mean level* pada fase *baseline* 1 (A1) sebesar 27,2%, fase intervensi (B) sebesar 77,5% dan fase *baseline* 2 (A2) sebesar 95,4%. Pengaruh juga dapat dilihat dari persentase *overlap*. Persentase *overlap* antar kondisi *baseline* 1 ke fase intervensi yaitu 0%, dan fase intervensi ke *baseline* 2 yaitu 28,57%, di mana semakin kecil persentase *overlap* maka semakin baik pengaruh intervensinya. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran OMSK berpengaruh positif terhadap peningkatan kemandirian *toileting* pada peserta didik tunanetra di SLBN A Pajajaran Kota Bandung.

Kata kunci: *Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK), kemandirian toileting, siswa tunanetra*

ABSTRACT

THE EFFECT OF SOCIAL MOBILITY ORIENTATION AND COMMUNICATION (OMSK) LEARNING ON IMPROVING THE TOILETING INDEPENDENCE OF VISUALLY IMPAIRED STUDENTS AT SLB NEGERI A PAJAJARAN IN BANDUNG CITY

(Hanifa, 2010359)

This study, aims to determine the effect of OMSK learning on improving the toileting independence of visually impaired students at SLB Negeri A Pajajaran in Bandung City. Based on observations, there is one student who has relatively low toileting independence. The research uses a quantitative approach with the Single Subject Research (SSR) method. The design used is the A-B-A design. The subject of this research is a seventh-grade student with total visual impairment (totally blind) identified as S, at SLB Negeri A Pajajaran in Bandung City. Data collection was carried out using performance tests or action tests. The obtained data were analyzed using visual analysis presented in the form of graphs. The results show that Social Mobility Orientation and Communication (OMSK) learning can improve the toileting independence of visually impaired students. This is indicated by the increase in mean level results from the baseline phase 1 (A1) of 27.2%, the intervention phase (B) of 77.5%, and the baseline phase 2 (A2) of 95.4%. The effect is also seen from the percentage of overlap. The overlap percentage between baseline 1 and the intervention phase is 0%, and from the intervention phase to baseline 2 is 28.57%, where the smaller the overlap percentage, the better the intervention effect. Based on the obtained data, it can be concluded that OMSK learning positively affects the improvement of toileting independence in visually impaired students at SLBN A Pajajaran in Bandung City.

Keywords: *Social Mobility Orientation and Communication (OMSK) learning, toileting independence, visually impaired students*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	4
1.1. Latar Belakang	4
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah.....	8
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	8
1.6. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	11
2.1. Deskripsi Teoritik.....	11
2.1.1. Tunanetra	11
2.1.2. Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi (OMSK)	16
2.1.3. Kemandirian Toileting	22
2.2. Penelitian Terdahulu.....	23
2.3. Kerangka Berpikir.....	25
2.4. Hipotesis	26
BAB III.....	27
METODE PENELITIAN.....	27
3.1. Metode Penelitian	27
3.2. Definisi Operasional Variabel.....	28
3.3. Subjek dan Tempat Penelitian	30

3.4.	Instrumen Penelitian	30
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	34
3.6.	Prosedur Penelitian.....	34
3.7.	Teknik Analisis Data	35
BAB IV		40
HASIL DAN PEMBAHASAN		40
4.1.	Hasil Penelitian	40
4.2.	Analisis Data	44
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V.....		56
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		56
5.1.	Kesimpulan	56
5.2.	Rekomendasi.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....		58
LAMPIRAN-LAMPIRAN		61
RIWAYAT HIDUP PENULIS		77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir	26
Gambar 3. 1 Struktur Dasar Desain A-B-A.....	28

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	27
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian.....	28
Tabel 3. 3 Daftar Nama Expert Judgment.....	29
Tabel 4. 1 Hasil Skor Kemandirian Toileting Baseline 1 (A1).....	36
Tabel 4. 2 Hasil Skor Kemandirian Toileting Intervensi (B).....	37
Tabel 4. 3 Hasil Skor Kemandirian Toileting Baseline 2 (A2).....	38
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Persentase Kemandirian Toileting.....	39
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi.....	41
Tabel 4. 6 Kecenderungan Arah.....	42
Tabel 4. 7 Kecenderungan Stabilitas.....	47
Tabel 4. 8 Jejak Data.....	47
Tabel 4. 9 Level Stabilitas dan Rentang.....	47
Tabel 4. 10 Perubahan Level.....	48
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Analisis dalam Kondisi.....	48
Tabel 4. 12 Variabel yang diubah.....	50
Tabel 4. 13 Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	50
Tabel 4. 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	50
Tabel 4. 15 Perubahan Level Data.....	51
Tabel 4. 16 Overlap Data.....	53
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi.....	54
Tabel 4. 18 Mean Level.....	55
Tabel 4. 19 Perubahan Mean Level.....	55

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Skor Kemandirian Toileting Baseline 1 (A1)	37
Grafik 4. 2 Hasil Skor Kemandirian Toileting Intervensi (B)	38
Grafik 4. 3 Hasil Skor Kemandirian Toileting Baseline 2 (A2)	39
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Hasil Kemandirian Toileting.....	40
Geafik 4. 5 Kecenderungan Arah.....	42
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A1).....	44
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B).....	45
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Baseline 2 (A2).....	46
Grafik 4. 9 Data Overlap Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B).....	52
Grafik 4. 10 Data Overlap Intervensi (B) ke Baseline 2 (A2).....	53
Grafik 4. 11 Perubahan Mean Level.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	62
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	63
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VII ..	64
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	65
Lampiran 5 Hasil Expert Judgment Instrumen Penelitian.....	66
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Tes Kemandirian Toileting.....	71
Lampiran 7 Dokumentasi	76

DAFTAR PUSTAKA

- Aula, M. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang*. Skripsi Sarjana, UIN Raden Fatah.
- Azwandi, Y. & Efendi, J. (2004). *Orientasi dan Mobilitas*. Universitas Negeri Padang.
- Fauzi, Y., Andiono, E., & Khamli, M. (2020). Aplikasi Object Detection And Tracking Untuk Penyandangan Tunanetra Dengan Internet Of Things (Iot)(Menggunakan Bahasa Pemrograman Phytion). *Jurnal Gerbang STMIK Bani Saleh*, 10(1).
- Gargiulo, R. M. (2012). *Special Education in Contemporary Society: An Introduction Exceptionality*. USA: Sage Publication.
- Hadi, P. (2005). *Kemandirian Tunanetra*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional.
- Hidayat, A. & Suwandi, A. (2016). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Idawati, D. (2019). *Desain Kurikulum Fungsional Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi Tunanetra Usia 7-8 Tahun*. Surabaya: Jakad Publishing Surabaya.
- Irianto, D. P. (2002). *Dasar Kepelatihan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kemendikbud. (2014). *Program Pengembangan Kekhususan: Pedoman Pengembangan Orientasi Mobilitas, Sosial dan Komunikasi Peserta Didik Tunanetra*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kingsley, M. (1999). *The Effect of Visual Loss, dalam Visual Impairment*. GBR: David Fulton, Publisher.
- Kurniawan, Y. R., & Andajani, S. J. (2019). Pembelajaran orientasi mobilitas sosial dan komunikasi terhadap kemandirian toileting pada siswa tunanetra. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(3).
- Lowenfeld, B. (1971). *Our Blind Children: Growing and Learning with Them, Third Edition*. Springfield, IL: Charles C Thomas.
- Mambela, S. (2018). Tinjauan umum masalah psikologis dan masalah sosial individu penyandang tunanetra. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 14(25), 66-67.
- Munawar, M. & Suwandi, A. (2013). *Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.

Hanifa, 2024

PENGARUH PEMBELAJARAN ORIENTASI MOBILITAS SOSIAL DAN KOMUNIKASI (OMSK) TERHADAP PENINGKATAN KEMANDIRIAN TOILETING SISWA TUNANETRA DI SLB NEGERI A PAJAJARAN KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33-40.
- Nurfitriani, K., & Ehan. (2018). Metode Reality Therapy Untuk Mengurangi Perilaku Blindism Pada Anak Tunanetra. *Jurnal Jassi Anakku*, 19(2), 1-2.
- Nurhasanah. (2021). *Pengembangan Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial Dan Komunikasi (OMSK) Dalam Membentuk Karakter Anak Tunanetra (Studi Kasus Yayasan Raudlatul Makfufin Serpong Kota Tangerang Selatan)*. Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Padholi, D. C. (2017). Peningkatan Kemampuan Orientasi dan Mobilitas Anak Tunanetra Kelas V Di SLB A Yaketunis Yogyakarta Melalui Kegiatan Pramuka. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 6(1), 2.
- Rahardja, D. (2008). *Konsep Dasar Orientasi dan Mobilitas*. Bandung : Univeritas Pendidikan Indonesia.
- Rahardja, D. & Sujarwanto. (2010). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Surabaya: UNESA
- Ramdani, S., Arifin, M. Z., & Sujono, S. (2021). Alat Bantu Berjalan Tunanetra Berbasis Mikrokontroler Arduino. *SAINTEKBU*, 13(02), 22-32.
- Sidiq, Z. (2016). Peranan Orang Tua Dalam Pengembangan Kompetensi Sosial Anak Tunanetra. *PEDAGOGIA*, 14(3), 425-442.
- Somantri, S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Revika Aditama.
- Sudrajat, D., & Rosida, L. (2013). *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Jepang: Center for research on international cooperation in educational development (CRICED) University of Tsukuba.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Syam, N. W. (2012). *Prevalensi Anak Berkebutuhan Khusus di Kabupaten Wonogiri Tahun 2012*. Skripsi Sarjana, Universitas Sebelas Maret.
- Syamsuddin, Pristiawaluyo, T., Srirahayu, U. F., & Umar, N. F. (2022). Peningkatan Keterampilan Independent Travel Melalui Prinsip Orientasi Mobilitas Pada Murid Tunanetra. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 5(1), 23-29.

- Vitasari, D. D. (2020). *Program Kekhususan OMSK (Orientasi Mobilitas Sosial Dan Komunikasi) Dalam Mengembangkan Konsep Lingkungan Pada Anak Tunanetra Di Sdlb Negeri Patrang Jember*. Skripsi Sarjana, IAIN Jember.
- Wardani, I. G. A. K., Hernawati, T., & Somad, P. (2007). *Pengantar pendidikan luar biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Widodo, S. A., Kustantini, K., Kuncoro, K. S., & Alghadari, F. (2021). *Single subject research: Alternatif Penelitian Pendidikan Matematika di Masa New Normal*. *Journal of Instructional Mathematics*, 2(2), 78-89.
- Widjaya, A. (2012). *Seluk Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajarannya*. Jogjakarta: Javaliter.
- Wilda, L. M. (2022). *Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Media Barang Bekas Pakai Menggunakan Metode SSR*. Skripsi Sarjana, UIN Syarif Hidayatullah.
- Yosfan, A. & Efendi, J. (2004). *Orientasi dan Mobilitas*. Padang: UNP Padang.
- Yudhiastuti, A., & Azizah, N. (2019). Pembelajaran Program Khusus Orientasi Mobilitas Bagi Peserta Didik Tunanetra di Sekolah Luar Biasa. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 3(1), 1-8.