

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI DIRI SISWA MELALUI *POSITIVE
SELF-TALK* BERBANTUAN KARTU AFIRMASI DALAM
PEMBELAJARAN IPA**
(Studi Narrative Inquiry Kelas V di SDN Cileungsir)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
ROSSY ANGGRIYANI
NIM 2108887

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI DIRI SISWA MELALUI *POSITIVE
SELF-TALK* BERBANTUAN KARTU AFIRMASI DALAM
PEMBELAJARAN IPA**
(Studi Narrative Inquiry Kelas V di SDN Cileungsir)

Oleh
Rossy Anggriyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Rossy Anggriyani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Rossy Anggriyani
NIM : 2108887
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Mengembangkan Motivasi Diri Siswa Melalui *Positive Self-Talk* Berbantuan Kartu Afirmasi Dalam Pembelajaran IPA (*Studi Narrative Inquiry Kelas V di SDN Cileungsir*)

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.
NIP. 196105231988032001

tanda tangan

Penguji 2 : Firman Robiansyah, M.Pd.
NIP. 198009102005011003

tanda tangan

Penguji 3 : Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219950327101

tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 14 Maret 2025

ROSSY ANGGRIYANI

MENGEMBANGKAN MOTIVASI DIRI SISWA MELALUI *POSITIVE SELF-TALK* BERBANTUAN KARTU AFIRMASI DALAM PEMBELAJARAN IPA
(Studi Narrative Inquiry Kelas V di SDN Cileungsir)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Tatang Suratno, M.Pd.
NIP 197809162008011008

Pembimbing II,



Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.
NIP 920200819810701201

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Mengembangkan Motivasi Diri Siswa Melalui *Positive Self-Talk* Berbantuan Kartu Afirmasi Dalam Pembelajaran IPA (*Studi Narrative Inquiry Kelas V di SDN Cileungsir*)” telah disetujui untuk dipersentasikan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 13 Januari 2025

Mengetahui
Pembimbing I,



Tatang Suratno, M.Pd.
NIP 197809162008011008

Pembimbing II,



Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.
NIP 920200819810701201

MENGEMBANGKAN MOTIVASI DIRI SISWA MELALUI *POSITIVE SELF-TALK* BERBANTUAN KARTU AFIRMASI DALAM PEMBELAJARAN IPA
*(Studi Narrative Inquiry Kelas V di SDN Cileungsir)*¹

Rossy Anggriyani²

ABSTRAK

Motivasi belajar siswa merupakan salah satu faktor penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi siswa adalah melalui *positive self-talk* berbantuan kartu afirmasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendalami bagaimana penerapan *positive self-talk* berbantuan kartu afirmasi dapat membantu meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA. Studi ini dilakukan melalui pendekatan *Narrative Inquiry* untuk memahami secara mendalam pengalaman dan narasi siswa dalam konteks pembelajaran. Penelitian ini melibatkan 29 orang siswa kelas V sebagai partisipan yang hendak diamati dalam sikap dan tindakan selama proses pembelajaran di SDN Cileungsir. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, jurnal refleksi, dan analisis dokumen lainnya. Teknik analisis *Narrative Inquiry* digunakan untuk menggali narasi siswa terkait bagaimana afirmasi positif memengaruhi semangat belajar, rasa percaya diri, dan interaksi siswa dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kartu afirmasi secara terintegrasi dalam pembelajaran IPA mampu membentuk pola pikir positif pada siswa. Narasi yang dikumpulkan mengungkapkan bahwa siswa menjadi lebih percaya diri, lebih termotivasi untuk berpartisipasi aktif, dan menunjukkan peningkatan dalam ketekunan belajar. Selain itu, *positive self-talk* membantu siswa mengatasi rasa cemas dalam menyelesaikan tugas-tugas yang menantang. Temuan ini memberikan kontribusi penting terhadap pemahaman tentang penerapan strategi pembelajaran berbasis afirmasi positif. Penelitian ini juga memberikan landasan untuk pengembangan pendekatan pembelajaran yang tidak hanya mendukung aspek akademik, tetapi juga memperkuat aspek psikologis siswa, terutama dalam meningkatkan motivasi diri dan rasa percaya diri.

Kata Kunci: Positive self-talk, Motivasi Belajar Siswa, Kartu Afirmasi

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Tatang Suratno, M.Pd., dan Fatihatussyidah, S.S., M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**DEVELOPING STUDENTS' SELF MOTIVATION THROUGH POSITIVE SELF-TALK WITH THE HELP OF AFFIRMATION CARDS IN SCIENCE LEARNING
(Class V Narrative Inquiry Study at SDN Cileungsir)¹**

Rossy Anggriyani²

ABSTRACT

Student learning motivation is an important factor in supporting successful learning. One approach that can be used to increase student motivation is through positive self-talk with the help of affirmation cards. This research aims to explore how the application of positive self-talk assisted by affirmation cards can help increase student motivation in learning science. This study was conducted using a Narrative Inquiry approach to understand in depth students' experiences and narratives in the learning context. This research involved 29 fifth grade students as participants who wanted to observe their attitudes and actions during the learning process at SDN Cileungsir. Data was collected through observation, interviews, reflective journals, and analysis of other documents. The Narrative Inquiry analysis technique is used to explore student narratives regarding how positive affirmations influence students' enthusiasm for learning, self-confidence and interaction in the learning process. The research results show that the integrated use of affirmation cards in science learning is able to form a positive mindset in students. The narratives collected revealed that students became more confident, more motivated to participate actively, and showed increases in learning persistence. In addition, positive self-talk helps students overcome anxiety in completing challenging assignments. These findings provide an important contribution to the understanding of the implementation of positive affirmation-based learning strategies. This research also provides a basis for developing a learning approach that not only supports academic aspects, but also strengthens students' psychological aspects, especially in increasing self-motivation and self-confidence..

Keywords: *Positive Self Talk, Student Learning Motivation, Affirmation Card*

¹ This thesis is under the guidance of Tatang Suratno, M.Pd., and Fatihaturrosyidah, S.S., M.Pd.

² Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR NARASI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1 Tujuan Umum.....	7
1.3.2 Tujuan Khusus.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Motivasi Belajar Siswa di SD.....	10
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	10
2.1.2 Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	11
2.1.3 Indikator Motivasi Belajar.....	12
2.2 <i>Positive Self-Talk</i>	12
2.2.1 Pengertian <i>Positive Self-Talk</i>	12
2.2.2 Manfaat <i>Positive Self Talk</i>	14
2.2.3 Langkah-langkah Penerapan <i>Positive Self-Talk</i>	15
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Positive Self-Talk</i>	16
2.3 Kartu Afirmasi.....	16

2.3.1 Pengertian Kartu Afirmasi.....	16
2.3.2 Manfaat Kartu Afirmasi.....	18
2.3.3 Prinsip-prinsip Pembuatan Kartu Afirmasi.....	19
2.4 Pembelajaran IPA di SD.....	23
2.5 Penelitian Terdahulu.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	28
3.3 Tahapan Penelitian.....	29
3.4 Pengumpulan Data.....	31
3.4.1 Teknik Mengumpulkan Data.....	31
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	33
3.5 Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.1.1 Implementasi <i>positive self-talk</i> berbantuan kartu afirmasi dalam pembelajaran IPA.....	39
4.1.2 Implikasi <i>Positive Self-Talk</i> Melalui Kartu Afirmasi.....	70
4.2 Pembahasan Penelitian.....	72
4.3 Refleksi.....	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Rekomendasi.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Observasi.....	34
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara.....	36
Tabel 3.3Transkrip Wawancara.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kartu Afirmasi	23
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian.....	29
Gambar 3.2 Jurnal Refleksi.....	37
Gambar 3.3 Tahapan Analisis Data	38
Gambar 4.1 Proses wawancara dengan guru walikelas V	43
Gambar 4.2 Pemberian Kartu Afirmasi Kepada Siswa.....	53
Gambar 4.3 Diskusi Rancangan Praktikum Bersama Siswa.....	60
Gambar 4.4 Proses Persentasi Siswa.....	68
Gambar 4.5 Siswa Menulis Refleksi.....	68

DAFTAR NARASI

Narasi 4.1 Interim Research Text berdasarkan wawancara.....	44
Narasi 4.2 Field Text berdasarkan wawancara.....	45
Narasi 4.3 Field Text Berdasarkan Transkrip Audiovisual.....	47
Narasi 4.4 Field Text berdasarkan transkrip audiovisual.....	48
Narasi 4.5 Interim Research Text berdasarkan Field Note.....	50
Narasi 4.6 Interim Research Text Berdasarkan Field Note.....	54
Narasi 4.7 Field Text Berdasarkan Audiovisual.....	57
Narasi 4.8 Field Text Berdasarkan Transkrip Audiovisual.....	59
Narasi 4.9 Field Text berdasarkan transkrip Audiovisual.....	61
Narasi 4.10 Field Text berdasarkan Transkrip Audiovisual.....	62
Narasi 4.11 Interim Reseacrh Text berdasarkan Field Note.....	65
Narasi 4.12 Field Text berdasarkan Transkrip Audiovisual.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi.....	90
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	93
Lampiran 3 Lembar Kisi-kisi Wawancara Guru Kelas.....	94
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara.....	95
Lampiran 5 Kisi-kisi wawancara siswa	97
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa.....	98
Lampiran 7 Kisi-kisi Observasi.....	100
Lampiran 8 Pedoman Observasi.....	101
Lampiran 9 Pedoman Observasi Awal.....	103
Lampiran 10 Hasil Observasi.....	105
Lampiran 11 Transkrip Rekaman Wawancara.....	109
Lampiran 12 Transkrip Wawancara Mendalam dengan Siswa.....	111
Lampiran 13 Transkrip Field Note.....	114
Lampiran 14 Transkrip Audiovisual.....	134
Lampiran 15 Jurnal Refleksi Siswa	142
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	148
Lampiran 17 Modul Ajar	149

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Arifin, M., & Asfani, K. (2014). Instrumen Penelitian. *Applied Microbiology And Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assjari, & Permanarian, S. (2010). Desain Penelitian Narratif. *JASSI_Anakku*, 9(2). Diambil dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/download/3922/2806>
- Aulia, I., & Nurjannah, N. (2023). Teori Klasik dan Kontemporer: REBT (Rational Emotif Behavior Therapy) hingga Positive Self talk Tinjauan Islam. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 6(1), 55–70. Diambil dari <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3340185>
- Chaizuran, M. (2023). Pelatihan Positive Self Talk Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Belajar di Sekolah. *Jurnal Pengabdian Kesehatan Masyarakat*, 3(1), 26–29. Diambil dari <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/shihatuna/index>
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (1990). *Stories of experience and narrative inquiry*. American Educational Researcher Association.
- Clandinin, D. Jean. (2006). Narrative inquiry: A methodology for studying lived experience. *Research Studies in Music Education*, 27(1), 44–54. <https://doi.org/10.1177/1321103X060270010301>
- Corey, G. (2010). *Teori dan Praktek Konseling & Psikoterapi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Creswell, J. w. (2008). *Educational Research Plainning, Conducting, and Evakuating Quantitative and Qualitative Research Third Edition*. New Jersey: Pearson Education.

- Darojat, L. (2024). Peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran berbasis masalah dengan asesmen team game tournament. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 3(2), 263–270. <https://doi.org/10.31980/pme.v3i2.1782>
- El Widad, Z., & Idawati, K. (2023). Afirmasi Positif Dalam Meningkatkan Self Efficacy Di MA al-Qur'an La Raiba Hanifida Bandung Diwrek Jombang. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 12(1), 93–111. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v12i1.859>
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172–182. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Erford, B. T. (2016). *Teknik yang Harus Diketahui Setiap Konselor*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Erlisnawati. (2016). Masalah Motivasi Belajar Siswa Sd Pada Ips. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (JPSPD)*, Vol.1(2), 89–97. Diambil dari <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpsd/article/viewFile/698/551>
- Fauzi, A. et all. (2022). *Metodologi Penelitian*. CV. Pena Persada. Banyumas: CV Pena Persada.
- Fiantika, R. F. et all. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi. Diambil dari <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>
- Hasmi, N., Zulfihani, H., & Majdi, M. Z. Z. (2024). Pengaruh Positif Self Talk Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2, 117–127.
- Malihah, D. A. (2023). *Evektifitas Konseling Self-Talk Dalam Meningkatkan Kepercayaan Berbicara Di Depan Umum Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Diambil dari <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Mangkunegara, P. A. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Merry, R. (2019). *PENGUNAAN TEKNIK POSITIVE SELF-TALK UNTUK MEMBANTU MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PESAWARAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020*. UIN Raden Intan Lampung. Diambil dari http://repository.radenintan.ac.id/8413/1/skripsi_merry_reviliana.pdf
- Mingtio, S. M., & Muhid, A. (2022). Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Positive Self Talk Untuk Meningkatkan Afikasi Diri Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Pandohop*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.37304/pandohop.v2i1.3804>
- Nur, W. (2020). Perapan Teknik Self Talk Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di SMP Negeri 18 Makassar. *Universitas Negeri Makassar*, 1–13.
- Prananda, G., & Hadiyanto. (2019). KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal basicedu*, 3(3), 910–915. Diambil dari <https://media.neliti.com/media/publications/450107-none-9180c45d.pdf>
- Rahmansyah, E. (2021). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MEDIA PAPAN BULETIN PADA SISWA KELAS IV SDN 01 KIBANG MULYA JAYA TULANG BAWANG BARAT*. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.
- Rahmawati, R. (2016). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016*. Universitas Negeri Yogyakarta. Diambil dari [https://eprints.uny.ac.id/41152/1/RIMA RAHEMAWATI%28SKRIPSI FULL%29.pdf](https://eprints.uny.ac.id/41152/1/RIMA_RAHEMAWATI%28SKRIPSI FULL%29.pdf)
- Ramadhani, F. et all. (2023). Penggunaan Teknik Positiv Self Talk Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa DI SMA Negeri 1 Sinjai, (3), 1–6. Diambil dari <https://eprints.unm.ac.id/35828/>
- Rizki, W., & Nugrahini, M. (2015). The Effect of Family Environment and Internet Usage on Learning Motivation. *Dinamika Pendidikan*, 10(2), 166–175. <https://doi.org/10.15294/dp.v10i2.5103>

- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Diambil dari <https://difarepositories.uin-suka.ac.id/35/>
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Simbolon, D. (2023). *Mindset & Good Habits*. Guepedia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2014). *Evaluasi program pendidikan dan kepelatihan*. Jakarta: Bumi Aksara. Diambil dari https://www.google.co.id/books/edition/Evaluasi_Program_Pendidikan_dan_Kepelati/Eet9EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Evaluasi+program+pendidikan+dan+kepelatihan&pg=PA182&printsec=frontcover
- Tambunan, S. (2019). Self Talk Untuk Motivasi Belajar Siswa Dalam Layanan Konseling (Sebuah Elaborasi Konseptual Menuju Model Alternatif Bimbingan Konseling Islam). *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(1), 1–21. Diambil dari <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/alirsyad>
- Uno, B. H. (2017). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utomo, F. T. S. (2024). *KARAKTER RASA INGIN TAHU SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA DENGAN METODE PRAKTIKUM DI KELAS IV : Sebuah Studi Narrative Inquiry di SDN Leuwinanggung 2 Depok*. Universitas Pendidikan Indonesia. Diambil dari <https://repository.upi.edu/view/divisions/PGSDSER/2024.html>
- Widiyastuti, P. A. (2014). Efektivitas Metode Positive Self Talk Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas VIII SMP N 4 Karangnom. *Lambung Pustaka Universitas Yogyakarta*, 2(16), 131. Diambil dari <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/13524>
- Wulaningsih, I. (2016a). Efektivitas Positive Self Talk Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX SMP. *Bimbingan dan Konseling*, V edisi 12, 544–556.

Wulaningsih, I. (2016b). *EFEKTIVITAS POSITIVE SELF TALK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX SMP N 3 BANGUNTAPAN. Universitas Negeri Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta. Diambil dari <https://core.ac.uk/download/pdf/78034215.pdf>

Yuangga, K. D., Mulyadi, M., Septiani, Y., Irmal, I., & Halomoan, Y. K. (2022). Problem Solving Mengatasi Kejenuhan Belajar Mandiri Dengan Teknik Afirmasi Untuk Remaja Masjid Al Barkah Desa Cidokom. *Jurnal Peradaban Masyarakat*, 2(1), 29–32. <https://doi.org/10.55182/jpm.v2i1.115>