

**REKONSTRUKSI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM
MEMPERKUAT IDENTITAS NASIONAL PERSPEKTIF GLOBAL
(Studi Deskriptif di UPI, UNJ, dan UNNES)**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Doktor
Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Kewarganegaraan



Disusun oleh:
MUHAMAD SUBKAN
NIM 2002305

**PROGRAM STUDI DOKTORAL PENDIDIKAN
KEWARGANEGAARAAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI
MUHAMAD SUBKAN**

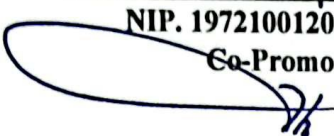
**REKONSTRUKSI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM
MEMPERKUAT IDENTITAS NASIONAL PERSPEKTIF GLOBAL
(Studi Deskriptif di UPI, UNJ, dan UNNES)**

Promotor


Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd

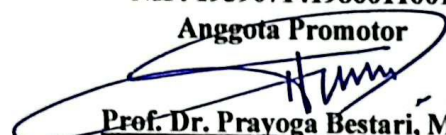
NIP. 197210012001122001

Co-Promotor


Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd

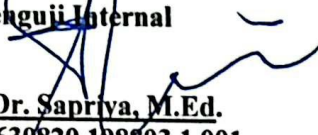
NIP. 195907141986011001

Anggota Promotor


Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Si

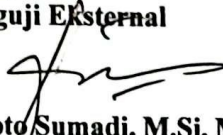
NIP. 197804142005011001

Penguji Internal


Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

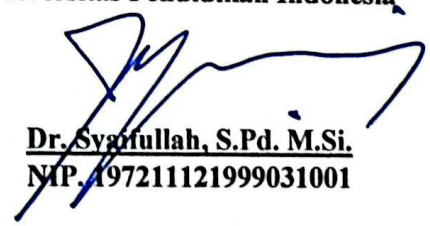
Penguji Eksternal


Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si, M.Pd

NIP. 196108061989031002

Mengetahui,

**Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan
Program Sarjana, Magister, dan Doktor Terintegrasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**


Dr. Syarifullah, S.Pd. M.Si.

NIP. 197211121999031001

ABSTRAK

Muhamad Subkan. 2025. *Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Memperkuat Identitas Nasional Perspektif Global (Studi Deskriptif di UPI, UNJ, dan UNNES)*. Disertasi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan. Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd., C0-Promotor: Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd., Anggota: Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Si.

Penelitian ini didasari adanya keprihatinan penulis akan lunturnya identitas nasional warga negara muda, pada sisi lain warga negara muda dihadapkan pada realita dunia yang global. Tujuan penelitian mendapatkan 1) gambaran rekonstruksi kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan terhadap identitas nasional perspektif global mahasiswa, 2) Menganalisis dinamika pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dalam memperkuat identitas nasional perspektif global mahasiswa, dan 3) merekonstruksi kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan dalam memperkuat identitas nasional perspektif global mahasiswa. Penelitian disertasi ini di desain menggunakan metode penelitian campuran atau *mixed methode research* dengan pendekatan *sequential explanatory*. Populasi adalah mahasiswa Program Studi S-1 PPKn, dengan sampling mahasiswa semester 5,7 di Prodi PPKn UPI, Prodi PPKn UNJ, dan Prodi PPKn yang berjumlah 261 dengan sampel sebanyak 182, dengan waktu penelitian di mulai pada Kalender akademik Ganjil tahun 2023-2025.

Hasil penelitian menyatakan Rekonstruksi Kurikulum pendidikan kewarganegaraan diperlukan dan penting agar mahasiswa dapat memahami konteks terkini dan relevan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Rekonstruksi kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam hal pengetahuan kewarganegaraan. Rekontruksi Pendidikan Kewarganegaraan dalam memperkuat identitas nasional perspektif global untuk mengatasi ketimpangan pengetahuan tentang identitas nasiobnal dengan pengajuan novelty yakni adanya mata kuliah baru pada program studi S1 PPKn yakni Mata Kuliah Identitas Nasional Perspektif Global

Kata Kunci: Rekontruksi, Pendidikan Kewarganegaraan, Indentitas, Perspektif, Global.

ABSTRAK

Muhamad Subkan. 2025. *Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Memperkuat Identitas Nasional Perspektif Global (Studi Deskriptif di UPI, UNJ, dan UNNES)*. Disertasi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan. Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd., C0-Promotor: Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd., Anggota: Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis rekonstruksi kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan dalam memperkuat identitas nasional perspektif global di kalangan mahasiswa. Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap lunturnya identitas nasional di kalangan mahasiswa di tengah pengaruh era global. Penelitian ini berfokus pada tiga tujuan utama: *pertama*, menggambarkan kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan yang berbasis identitas nasional perspektif global; *kedua*, menganalisis dinamika pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dalam memperkuat identitas nasional perspektif global; *ketiga*, merumuskan rekonstruksi kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan untuk mengintegrasikan identitas nasional dan perspektif global. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan campuran (*mixed method*) dengan metode *sequential explanatory*. Populasi penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dari Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Universitas Negeri Jakarta (UNJ), dan Universitas Negeri Semarang (UNNES), dengan sampel 182 mahasiswa. Data kuantitatif diperoleh melalui survei, sementara data kualitatif diperoleh melalui wawancara mendalam dengan ahli dan pemangku kepentingan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan saat ini belum optimal dalam mengintegrasikan identitas dengan wawasan global. Rekonstruksi kurikulum diperlukan melalui penambahan mata kuliah "Identitas Nasional Perspektif Global" serta penerapan metode pembelajaran partisipatif berbasis studi kasus global. Penelitian ini menyarankan bahwa kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan yang diperbaharui akan membentuk mahasiswa yang lebih adaptif terhadap perubahan global tanpa mengabaikan identitas nasionalnya. Temuan ini berkontribusi pada pengembangan kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan yang relevan di era global.

Kata Kunci: Identitas, Perspektif Global, Pendidikan Kewarganegaraan, Rekonstruksi

ABSTRACT

Muhammad Subkan. 2025. *Reconstruction of Citizenship Education in Strengthening National Identity from a Global Perspective (Descriptive Study at UPI, UNJ, and UNNES).* Dissertation of the Civic Education Study Program. Faculty of Social Sciences Education. Universitas Pendidikan Indonesia Promoter: Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd., C0-Promoter: Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd., Members: Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Sc.

This study aims to analyze the reconstruction of the Civics Education curriculum in strengthening national identity from a global perspective among university students. The background of this research is the concern over the erosion of national identity among students in the midst of global influences. This study focuses on three main objectives: first, to describe the Civics Education curriculum based on national identity from a global perspective; second, to analyze the dynamics of Civics Education learning in strengthening national identity from a global perspective; third, to formulate the reconstruction of the Civics Education curriculum to integrate national identity and a global perspective. The research method used is a mixed-method approach with a sequential explanatory design. The research population consists of students from the Pancasila and Civics Education (PPKn) programs at Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Universitas Negeri Jakarta (UNJ), and Universitas Negeri Semarang (UNNES), with a sample of 182 students. Quantitative data was obtained through surveys, while qualitative data was collected through in-depth interviews with experts and stakeholders. The results of the study indicate that the current Civics Education curriculum has not been optimal in integrating national identity with global insight. Curriculum reconstruction is needed through the addition of a course on "National Identity from a Global Perspective" and the application of participatory learning methods based on global case studies. This study suggests that an updated Civics Education curriculum will create students who are more adaptable to global changes without neglecting their national identity. The findings contribute to the development of a relevant Civics Education curriculum in the global era.

Keywords: *Identity, Global Perspective, Civic Education, Reconstruction.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan Syukur hanyalah untuk Allah SWT, atas segala limpahan karunia-Nya, limpahan taufik dan Hidayah-Nya, dan limpahan kenikmatan kenikmata-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul “Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Memperkuat Identitas Nasional Perspektif Global (Studi Deskriptif di UPI, UNJ, dan UNNES). Sholawat teriring salam semoga senantiasa terlimpah curahkan Kepada Penghulu Alam, Kanjeng Nabi Muhammad SAW, beserta para Sahabat, para keluarga, dan seluruh pengikut pengikutnya.

Latar belakang penulisan disertasi ini adalah keprihatinan penulis terhadap identitas nasional masyarakat, terutama adalah mahasiswa yang merupakan warga negara muda yang dalam pengamatan penulis mengalami degradasi. Identitas Nasional dalam sudut pandang ini adalah dalam identitas nasional secara luas yakni nilai nilai kebangsaan, dan nilai nilai ke-Indonesiaan. Pada sisi lain dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, terutama teknologi komunikasi menuju era revolusi industri 4.0 yang mendorong munculnya era global. Adanya era global menjadikan dunia yang global, dunia yang terkoneksi satu dengan yang lain. Tidak mungkin menutup diri dari pergaulan global, maka mahasiswa sebagai warganegara muda harus memiliki pandangan terhadap dunia yang global, yakni memiliki perspektif yang global.

Pendidikan kewarganegaraan yang bertujuan untuk membentuk individu yang *smart and good citizenship*, membentuk warga negara yang cerdas dan baik. Peran vital Pendidikan kewarganegaraan yang strategis tersebut harus didukung dengan kurikulum yang selaras dengan kehidupan Masyarakat yang dinamis. Perubahan dalam kehidupan Masyarakat adalah sebuah keniscayaan, maka perubahan kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan pun menjadi hal yang sudah seharusnya dilakukan. Pendidikan Kewarganegaraan mendorong warga negara memiliki karakteristik identitas nasionalnya, karakter ke-Indonesianya. Pada sisi lain Pendidikan Kewarganegaraan harus mendorong warga negara berperan aktif dalam kehidupan dunia yang global. Maka rekonstruksi Pendidikan kewarganegaraan dapat diarahkan untuk membentuk warga negara yang memiliki

identitas nasional dan berperspektif global. Mata kuliah Identitas Nasional dalam perspektif global layak didorong untuk diterapkan pada Prodi S1 PPKn, sebagai bagian dari rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan.

Penulis sadar bahwa disertasi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu masukan, kritikan yang bersifat membangun sangat diperlukan dalam upaya penyempurnaan penemuan penelitian ini.

Bandung, 2025

Penulis.

UCAPAN TERIMA KASIH

Disertasi yang berjudul Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Memperkuat Identitas Nasional Perspektif Global (Studi Deskriptif di UPI, UNJ, dan UNNES) dapat Penulis selesaikan karena kontribusi dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis ucapkan terimakasih, dan apresiasi yang setinggi tingginya teriring do'a *Jazakumulloha khoiron kastihiro* kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) dan seluruh staff dan jajaran di rektorat UPI.
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., SH., MH., M.Si. selaku dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial serta seluruh staff dan jajaran pimpinan administrasi FIPS Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung jenjang S2-S3 (Periode 2020-2025), serta narasumber penelitian, yang senantiasa memberikan motivasi kepada Penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
3. Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si, selaku Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Program Sarjana, Magister, dan Doktor Terintegrasi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd., selaku Kaprodi S1 PPKn periode Periode 2020-2025, dan selaku Sekretaris Pendidikan Kewarganegaraan Program Sarjana, Magister, dan Doktor Terintegrasi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, yang senantiasa memberikan motivasi, memberikan data, serta menjadi narasumber kepada Penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
5. Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. Selaku Dosen Wali dan Promotor, yang senantiasa membimbing, mengarahkan, memotivasi, membantu Penulis baik dalam penyusunan disertasi maupun hibah Penelitian Disertasi Doktor yang penuh kesabaran dan ketelitian.
6. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku Co-Promotor 1 yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan penuh ketelitian dan kesabaran kepada penulis menyelesaikan disertasi ini.

7. Prof. Dr. Prayoga Bestari, M.Si. selaku anggota Promotor yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan penuh ketelitian dan kesabaran kepada penulis menyelesaikan disertasi ini.
8. Seluruh Guru Besar dan Dosen Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan mewakafkan ilmunya dan membimbing sejak awal perkuliahan sehingga terwujud disertasi ini.
9. Prof. Dr. Anies Rasyid Baswedan, SE., MPP., Ph.D., selaku praktisi Pendidikan yang berkenan menjadi narasumber dalam penelitian disertasi ini.
10. Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd., selaku Direktur Pasca Sarjana S2 Pendidikan Kewarganegaraan UNJ Jakarta, yang telah memberikan ijin Prodi PPKn UNJ menjadi obyek penelitian serta berkenan menjadi narasumber dalam penelitian disertasi ini.
11. Bapak Dr. Andi Suhardiyanto, S.Pd., M.Si., selaku Kaprodi S1 PPKn Universitas Negeri Semarang /UNNES, yang telah memberikan ijin Prodi PPKn UNNES menjadi obyek penelitian serta berkenan menjadi narasumber dalam penelitian disertasi ini.
12. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. (Alm), selaku Ketua ADPK, dan Wakil Rektor 3 UNJ yang berkenan menjadi Narasumber pada penelitian disertasi ini.
13. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku AP3KNI yang berkenan menjadi Narasumber pada penelitian disertasi ini.
14. Ibu Dr. Hj. Sri Rahayu Pudjiastuti, M.Pd., selaku Sekretaris ADPK dan Ketua Program Studi Magister PPKn STKIP Arrahmaniyah, yang berkenan menjadi Narasumber pada penelitian disertasi ini
15. Kepada Dewan Pengurus YPI Arrahmaniyah Depok, Ketua STKIP Arrahmaniyah Depok beserta Para Wakil Ketua, Pimpinan Prodi dan seluruh Dosen STKIP Arrahmaniyah Depok yang senantiasa memberikan motivasi dan spirit kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
16. Keluarga tercinta, istri Ibu Giyanti, ananda Nukha Agung Firdaus, ananda Pangestu Naufal Rafi', ananda Qanita Bilqolbi Ramadhani, yang senantiasa memberikan spirit dan doanya untuk menyelesaikan disertasi ini.

17. Rekan rekan seangkatan Tahun 2020 yang telah berjuang bersama sama, saling menguatkan, saling melengkapi dengan satu tujuan yakni selesai Kuliah S3 di UPI.
18. Keluarga besar Bani Sayuti dan Bani Marto Pawiro yang senantiasa mendoakan untuk kesuksesan dan keberkahan ilmu yang pemulis miliki.
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang memberikan motivasi dan masukan untuk penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
1.4.1 Manfaat Penelitian dari segi teori	16
1.4.2 Manfaat Penelitian Dari Segi Kebijakan	16
1.4.3 Manfaat Penelitian Dari Segi Praktis.....	16
1.4.4 Manfaat penelitian dari segi aksi sosial	17
1.5 Organisasi Penulisan Disertasi	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
2.1 Kerangka Teori Penelitian.....	19
2.2 Konsep Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan	20
2.2.1 Sejarah Rekonstruksionisme	25
2.2.2 Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan	29
2.2.3 Kajian Pendidikan Kewarganegaraan.....	37
2.3 Konsep Identitas Nasional.....	42

2.3.1 Identitas Nasional Mencakup Modal Sosial Bangsa.....	49
2.3.2 Teori Teori Identitas Nasional	52
2.3.3 Indikator Identitas Nasional Menurut Para Ahli (dunia)	53
2.3.4 Indikator Identitas Nasional Menurut Para Ahli Indonesia.	54
2.3.5 Pendidikan Kewarganegaraan dalam penguatan identitas Nasional.....	56
2.4 Konsep Perspektif Global Mahasiswa.....	59
2.4.1 Teori-Teori Dunia yang Global.	59
2.4.2 Konsep dan Indikator Perspektif Global dari Pemikiran ahli dari Luar Negeri.....	60
2.4.3 Konsep dan Indikator Perspektif Global dari Pemikiran ahli dari Indonesia.....	63
2.4.4 Konsep Pendidikan kewarganegaraan dengan Perspektif Global.....	64
2.5 Penelitian Terdahulu.....	68
2.6 Kerangka Pemikiran Penelitian	82
BAB III METODE PENELITIAN	86
3.1 Desain Penelitian	86
3.1.1 Pendekatan Penelitian	86
3.1.2 Metode Penelitian	86
3.2.1 Pengumpulan Data Kualitatif.....	89
3.2.2 Pengumpulan Data Kuantitatif.....	91
3.3. Definisi Operasional Penelitian	91
3.4 Instrumen Penelitian.....	92
3.4.1 Instrumen Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif.....	92
3.4.2 Instrument Penelitian Kuantitatif.....	94
3.5 Partisipan Penelitian	104
3.5.1 Partisipan penelitian Kualitatif	104

3.5.2 Partisipan Penelitian Kuantitatif	105
3.6 Teknik Analisis Data	108
3.6.1 Analisis Data Kualitatif	109
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif	110
3.7 Prosedur Penelitian.....	120
BAB IV TEMUAN PENELITIAN	123
4.1 Temuan gambaran kurikulum Prodi Pendidikan Kewarganegaraan berbasis identitas nasional perspektif global	123
4.1.1 Gambaran Kurikulum Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berbasis identitas nasional perspektif global UPI.....	124
4.1.2 Gambaran Kurikulum Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berbasis identitas nasional perspektif global UNJ	143
4.1.3 Gambaran Kurikulum Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan berbasis Identitas Nasional Perspektif Global UNNES	154
4.2 Temuan terkait kajian Prodi Pendidikan Kewarganegaraan dalam memperkuat identitas nasional perspektif global	162
4.2.1 Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan	163
4.2.2 Identitas Nasional	170
4.2.3 Perspektif Global	173
4.3 Temuan rekontruksi Pendidikan Kewarganegaraan dalam memperkuat identitas nasional perspektif global	176
4.3.1 Identitas nasional Mahasiswa di era revolusi industri 4.0	176
4.3.2 Pentingnya Perspektif global bagi mahasiswa.....	183
4.3.3 Peran Pendidikan kewarganegaraan terkait dengan Identitas nasional dan perspektif global mahasiswa	189
4.3.4 Rekontruksi Kurikulum terkait dengan Visi, Misi, tujuan dan struktur perkuliahan.....	197

4.3.5 Bentuk rekonstruksi kurikulum Pendidikan kewarganegaraan	203
4.3.6 Isi materi/konten mata kuliah Identitas nasional perspektif global	208
4.3.7 Model pembelajaran yang tepat untuk menguatkan mata kuliah identitas nasional perspektif global	213
4.3.8 Evaluasi pembelajaran yang tepat untuk mata kuliah identitas nasional perspektif global	220
4.3.9 Media dan sumber pembelajaran yang tepat untuk menguatkan mata kuliah identitas nasional perspektif global.....	226
BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN	250
5.1 Gambaran Kurikulum Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Yang Didapatkan Terkait Dengan Identitas Nasional Perspektif Global	250
5.1.1 Gambaran Kurikulum Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Yang Didapatkan Terkait Dengan Identitas Nasional Perspektif Global di PPKn UPI	250
5.1.2 Gambaran Kurikulum Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Yang Didapatkan Terkait Dengan Identitas Nasional Perspektif Global di PPKn UNJ	253
5.1.3 Gambaran Kurikulum Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Yang Didapatkan Terkait Dengan Identitas Nasional Perspektif Global di PKN UNNES	257
5.1.4 Perbandingan Gambaran Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan di PKN UPI, PKN UNJ, dan PKN UNNES terkait Dengan Identitas Nasional Perspektif Global	261
5.2 Pembahasan Kajian Prodi Pendidikan Kewarganegaraan dalam memperkuat identitas nasional perspektif global	277
5.2.1 Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan	277
5.2.2 Identitas Nasional	279
5.2.3 Perspektif Global	279

5.3 Pembahasan rekontruksi Pendidikan Kewarganegaraan dalam memperkuat identitas nasional perspektif global	285
5.3.1 Identitas nasional Mahasiswa di era revolusi industri 4.0	285
5.3.2 Pentingnya Perspektif global bagi mahasiswa.....	288
5.3.3 Peran Pendidikan kewarganegaraan terkait dengan Identitas nasional perspektif global mahasiswa.....	290
5.3.4 Rekontruksi Kurikulum terkait dengan Visi, Misi, tujuan dan struktur perkuliahan.....	292
5.3.5 Bentuk rekonstruksi kurikulum Pendidikan kewarganegaraan	295
5.3.6 Isi materi/konten mata kuliah Identitas nasional perspektif global	309
5.3.7 Model pembelajaran yang tepat untuk menguatkan mata kuliah identitas nasional perspektif global	314
5.3.8 Evaluasi pembelajaran yang tepat untuk mata kuliah identitas nasional perspektif global	318
5.3.9 Media dan sumber pembelajaran yang tepat untuk menguatkan mata kuliah identitas nasional perspektif global.....	322
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	326
6.1 Simpulan	326
6.1.1 Simpulan Umum.....	326
6.1.2 Simpulan Khusus	326
6.2 Implikasi.....	329
6.2.1 Implikasi teoritik	329
6.2.2 Implikasi Praktis	330
6.3 Rekomendasi	331
6.3.1 Bagi Pemangku Kebijakan.....	331
6.3.2 Bagi Pengguna Hasil Penelitian.....	331
6.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	332

6.4	Dalil-Dalil	332
DAFTAR PUSTAKA.....		334
LAMPIRAN.....		346

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator gambaran kurikulum Prodi Pendidikan Kewarganegaraan berbasis identitas nasional perspektif global.....	91
Tabel 3.2 Daftar Indikator dan Pertanyaan Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Memperkuat Identitas Nasional Perpektif Global.	92
Tabel 3.3 Kisi-kisi pernyataan Kajian Prodi Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) mampu memperkuat identitas nasional perspektif global.....	93
Tabel 3.4 Kisi-kisi pernyataan Kajian Prodi Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) mampu memperkuat identitas nasional perspektif global.....	95
Tabel 3.5 Kisi-kisi pernyataan Kajian Prodi Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn) mampu memperkuat identitas nasional perspektif global.....	97
Tabel 3. 6 Narasumber Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan	101
Tabel 3.7 Kretje dan Morgan	103
Tabel 3.8 Uji Validitas Variabel Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan ..	107
Tabel 3.9 Uji Validitas Variabel Identitas Nasional	108
Tabel 3.10 Uji Validitas Variabel Perspektif Global	112
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas	115
Tabel 3.12 Uji Reliabilitas	116
Tabel 4.1 Identitas Program Studi (Prodi) S1 PPKn Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.....	120
Tabel 4.2 Pimpinan Prodi S1 PPKn Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	120
Tabel 4.3 Profil Lulusan.....	127
Tabel 4.4 Capaian Pembelajaran Lulusan.....	128
Tabel 4.5 Kategori Nilai.....	132
Tabel 4.6 Struktur Kurikulum UPI	132
Tabel 4.7 Identitas Prodi S1 PPKn Universitas Negeri Jakarta (UNJ)	138

Tabel 4.8 Profil Lulusan dan deskripsinya.....	142
Tabel 4.9 Struktur Kurikulum Program studi S1 PPkn UNJ	142
Tabel 4.10 Struktur Kurikulum Prodi S1 PPKn.....	148
Tabel 4.11 Data instrument jawaban responden variabel rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan.....	156
Tabel 4.12 Data responden.....	157
Tabel 4.13 Data responden.....	159
Tabel 4.14 Data responden.....	160
Tabel 4.15 Data responden.....	161
Tabel 4.16 Data instrument jawaban responden variabel identitas nasional	162
Tabel 4.17 Data responden.....	164
Tabel 4.18 Data instrument jawaban responden variabel perspektif global	165
Tabel 4.19 Data responden.....	167
Tabel 4.20 Perbandingan Hasil Wawancara	223
Tabel 5.1 Keterkaitan Struktur Kurikulum Mata Kuliah dengan Indikator (UPI)	251
Tabel 5.2 Keterkaitan Indikator Pendidikan Kewarganegaraan dengan Struktur Kurikulum Prodi S1 Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Jakarta	254
Tabel 5.3 Keterkaitan Indikator Pendidikan Kewarganegaraan dengan Struktur Kurikulum Prodi S1 Pendidikan Kewarganegaraan UNNES	258
Tabel 5.4 Perbandingan Gambaran Kurikulum Terkait Indikator Penelitian	261
Tabel 5.5 Novelty Rekonstruksi Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan Dengan Penguatan Identitas Nasional Perspektif Global	299

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori Penelitian.....	19
Gambar 2.2 Kerangka Penelitian Rekonstruksi Pendidikan Kewarganegaraan Untuk memeperkuat identitas nasional dalam perepektif global mahasiswa.....	84
Gambar 3.1 Langkah-langkah penelitian pada desain <i>Sequential Explanatory</i>	87
Gambar 3.2 Prosedur persiapan dan perencanaan Interview	90
Gambar 3.3 Data responden yang masih berstatus sebagai mahasiswa.....	106
Gambar 3. 4 Data responden yang memiliki status sebagai dosen pengajar	106
Gambar 3. 5 Analisis data model interaktif Miles dan Huberman.....	108
Gambar 4. 1 Data Responden variabel rekonstruksi pendidikan kewarganegaraan	165
Gambar 4. 2 Data Responden variabel identitas nasional.....	171
Gambar 4. 3 Data Responden variabel perspektif global.....	174

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Angket Kuesioner Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan
- Lampiran 2: Angket Kuesioner Identitas Nasional
- Lampiran 3: Angket Kuesioner Perspektif Global
- Lampiran 4: Instrumen Penyelenggaraan Perkuliahan
- Lampiran 5: Daftar Pertanyaan Narasumber
- Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 7: Surat Pengantar Ijin Penelitian
- Lampiran 8: Rekapitulasi Hasil Angket

DAFTAR PUSTAKA

SUMBER BUKU

- Anderson, Benedict. *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. London: Verso, 1983.
- Anthony, S. D. (1992). *International Affairs*, Volume 68, Issue 1, January 1992, Pages 55–76, <https://doi.org/10.2307/2620461>.
- Appadurai, Arjun. *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1996.
- Appiah, Kwame Anthony. *Cosmopolitanism: Ethics in a World of Strangers*. New York: W.W. Norton & Company, 2006.
- Asshiddiqie, J. (2002). *Konsolidasi Naskah UUD 1945 Setelah Perubahan Ke empat*. Jakarta: Pusat Studi Hukum Tata Negara, Fakultas Hukum Universitas Indonesia.
- Asshiddiqie, J. (2006). *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Jakarta: Sekretariat Jendral dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI.
- Bagnasco, A. (2001). Trust and Social Capital. In Nash, K, and A. Scott, *The Blackwell Companion in Political Sociology* (pp. 230-239). Oxford: Blackwell Publ.
- Banks, James A. *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching*. stn: Pearson, 2010.
- Bauman, Zygmunt. *Globalization: The Human Consequences*. New York: Columbia University Press, 1998
- Benhabib, Seyla. *The Claims of Culture: Equality and Diversity in the Global Era*. Princeton: Princeton University Press, 2002.
- Billig, Michael. *Banal Nationalism*. London: Sage Publications, 1995.
- Bourdieu, P. (1991). *Language and Symbolic Power*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bourke, L., Bamber, P., & Lyons, M. (2012). Global Citizens: Who Are They? in Branson, M.S. (1998). *The Role of Civic Education*. Calabasas: CCE.
- Bransford, John D., Ann L. Brown, and Rodney R. Cocking, eds. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, DC: National Academy Press, 1999.
- Budiardjo, M. (2002). *Dasar-Dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama..

- Castells, Manuel. *The Rise of the Network Society*. Malden: Blackwell Publishers, 1996.
- Clogg, R. (1992). *A concise history of Greece*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cogan, J., & Derricott, R. (1998). *Citizenship for the 21st century: An international perspective on education*. Routledge.
- Connor, W. (1978). A nation is a nation, is a state, is an ethnic group, is a . . . *Ethnic and Racial Studies*, 4(1), 377-400.
- Connor, W. (1993). Beyond reason: the nature of the ethnonational bond. *Ethnic and Racial Studies*, 16(3), 373–389.
- Connor, Walker. *Ethnonationalism: The Quest for Understanding*. Princeton: Princeton University Press, 1994.
- Creswell, J. W. (1994). *Research design: qualitative and quantitative approaches*. Los California: Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational Research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*, 2nd edition. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey USA: Pearson Education Inc.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Los Angeles: Sage Publications.
- Crick, Bernard. *Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools: Final Report of the Advisory Group on Citizenship*. London: Qualifications and Curriculum Authority, 1998.
- Crosswell, L., & Elliot, B. (2001). *Committed Teachers, Passionate Teachers: the dimension of passion associated with teacher commitment and engagement*. Diambil pada tanggal 18 Mei 2010 dari <http://www.aare.edu.au/04/pap>.
- Darmodiharjo, D. (1999). *Dasar dan Rambu-Rambu Pembangunan Masyarakat Indonesia Baru pada Milenium III Berdasarkan Ideologi Nasional Pancasila*. Malang: Laboratorium Pancasila Universitas Negeri Malang.
- David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984..
- Davies, Ian, Li-Ching Ho, Dina Kiwan, Carla Peck, Andrew Peterson, Edda Sant, and Yusef Waghid. *The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education*. London: Palgrave Macmillan, 2018.

Muhamad Subkhan, 2025

REKONSTRUKSI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MEMPERKUAT IDENTITAS NASIONAL
PERSPEKTIF GLOBAL (STUDI DESKRIPTIF DI UPI, UNJ, dan UNNES)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Deutsch, K. (1966). *Nationalism and Social Communication: An Inquiry into the Foundations of Nationality* (2nd edn). Cambridge, MA: The MIT Press Education.
- Dewey, J. (1920). *Reconstruction in Philosophy*. New York: Holt.
- Dewey, John. *Democracy and Education*. New York: Macmillan, 1916..
- Dower, J. (2003). *The Ethics of War and Peace: An Introduction to Legal and Moral Issues*. Prentice Hall.
- Forgas, J. P. (1981). Social categorisation: cognitions, values and groups. in J. P. Forgas (ed.), *Social Cognition: Perspectives on Everyday Understanding*. New York: Academic Press. Francisco: Jossey-Bass, 2008.
- Freire, P. (1985). *Pedagogy of the Oppressed*. In *The Politics of Education: Culture, Power and Liberation*. Westport: Bergin and Garvey.
- Freire, Paulo. *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum, 1970.
- Friedman, Thomas L. *The World is Flat: A Brief History of the Twenty-first Century*. New York: Farrar, Straus and Giroux, 2005.
- Gall, M. D. (2010). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problem Of Practice*. USA: Pearson Education Inc.
- Gardner, Howard. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books, 1983.
- Gellner, Ernest. *Nations and Nationalism*. Oxford: Blackwell, 1983..
- Giddens, Anthony. *Runaway World: How Globalization is Reshaping Our Lives*. New York: Routledge, 2000.
- Giddens, Anthony. *The Consequences of Modernity*. Cambridge: Polity Press, 1990.
- Gilroy, Paul. *The Black Atlantic: Modernity and Double Consciousness*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1993.
- Greene, M. (2002). Interpretation and Re-vision: Toward Another Story. In *Curriculum, Teaching and Thinking about*. New York: Teacher College Press Columbia University.
- Gutmann, A. (2003). *Identity and Democracy*. Princeton and Oxford: Princeton University Press.
- Gutmann, Amy. *Democratic Education*. Princeton: Princeton University Press, 1987.

- Habermas, J. (1994). Citizenship and National Identity. in Bart van Steenbergen, *The Condition of Citizenship*, (pp. 20- 36). London: SAGE Publication.
- Hall, Stuart. "The Question of Cultural Identity." In *Modernity and Its Futures*, edited by Stuart
- Hall, Stuart. *Cultural Identity and Diaspora*. In *Identity: Community, Culture, Difference*, edited by Jonathan Rutherford, 222-237. London: Lawrence & Wishart, 1990.
- Handler, R. (1988). *Nationalism and the Politics of Culture in Quebec*. Madison, WI: The University of Wisconsin Press.
- Harvey, David. *The Condition of Postmodernity: An Enquiry into the Origins of Cultural Change*. Oxford: Blackwell, 1989.
- Held, David, and Anthony McGrew. *Globalization/Anti-Globalization: Beyond the Great Divide*. Cambridge: Polity Press, 2007. Held, David, Anthony McGrew, David Goldblatt, and Jonathan Perraton. *Global Transformations: Politics, Economics, and Culture*. Stanford: Stanford University Press, 1999.
- Hobsbawm, Eric, and Terence Ranger, eds. *The Invention of Tradition*. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
- Hobsbawm, Eric. *Nations and Nationalism since 1780: Programme, Myth, Reality*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- Irvine, J. (1993). *The Croat Question. Partisan Politics in the Formation of the Yugoslav Socialist State*. Boulder, CO: Westview Press.
- Isin, F. E. & Turner, B. S. (2002). Citizenship Studies. in F. E. Isin & B. S. Turner (eds.), *Handbook of Citizenship* (pp. 1-9). London: SAGE Publication.
- Johnson, David W., Roger T. Johnson, and Karl A. Smith. *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company, 1991.
- Kadiwal, et al. (2020). Civics and Citizenship Education in India and Pakistan Handbook of Education Systems in South Asia.
- Kitromilides, P. M. (1983). To elliniko kratos os ethniko kentro, in D. Tsaousis (ed.), *Ellinismos – ellinikotita: ideologiki kai viomatiki axones tis neoellinikis kinonias*. Athina:Estia.
- Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.
- Krajcik, Joseph S., and Phyllis C. Blumenfeld. "Project-Based Learning." In *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*, edited by R. Keith Sawyer, 317-333. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

Muhamad Subkhan, 2025

REKONSTRUKSI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MEMPERKUAT IDENTITAS NASIONAL PERSPEKTIF GLOBAL (STUDI DESKRIPTIF DI UPI, UNJ, dan UNNES)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kusnardi, M. & Saragih, B. R. (1994). *Ilmu Negara*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Kusumaatmadja, M. (2012). *Teori Hukum Pembangunan*. Jakarta: Epistema Institute.
- Lemaine, G., Kastersztejn, J., Personnaz, B. (1978). Social differentiation. in H.Tajfel (ed.), *Differentiation between Social Groups*. London: Academic Press.
- Mahfud, M. D. (2009). *Pancasila Sebagai Hasil Karya dan Milik Bersama*. makalah pelengkap atas naskah “keynote speech”. Yogyakarta: Kongres Pancasila.
- Morais, D. B. & Ogden, A. C. (2011). *Initial Development and Validation of The Global Citizenship Scale, on Education*. London: Kogan Page Limited.
- Nussbaum, Martha C. *Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1997.
- Ornstein, A. C. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. New York: Pearson.
- Osler, Audrey, and Hugh Starkey. *Education for Cosmopolitan Citizenship: A Framework for Language Learning*. Strasbourg: Council of Europe, 2000.
- Pendidikan Kewarganegaraan Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Kementerian dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Kerangka Kebijakan Nasional Pembangunan Bangsa dan Karakter*. Jakarta: PT Gramedia Wididarsan Indonesia.
- Putnam, Robert D. *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster, 2000.
- Rapoport, A. (2008). *A Forgotten Concept: Global Citizenship Education and State Social Studies*.
- Ray, L. (2001). State and Civil Society: Civil Society and the Public Space. in Nash, K, and A. Scott, *The Blackwell Companion in Political Sociology* (pp. 219-229). Oxford: Blackwell Publishers.
- Robertson, Roland. *Globalization: Social Theory and Global Culture*. London: Sage Publications, 1992.
- Schwab, K. (2017). *The Fourth Industrial Revolution*. New York: Crown Business.
- Smith, A. D. (1991). *National Identity*. University of Nevada Press.
- Smith, A. D. (1992). *The Ethnic Revival in the Modern World*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Smith, Anthony D. *National Identity*. Reno: University of Nevada Press, 1991.
- Steger, Manfred B. *Globalization: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press, 2003.
- Subagyo, A. B. (2004). *Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Kalam Hidup.
- Sudjarwo, & Basrowi. (2009). *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Thomas, John W. *A Review of Research on Project-Based Learning*. San Rafael, CA: Autodesk Foundation, 2000.
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Pendidikan Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia*. Bandung.
- Torney-Purta, Judith, John Schwille, and Jo-Ann Amadeo. *Civic Education across Countries: Twenty-four National Case Studies from the IEA Civic Education Project*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 1999.
- Triandafyllidou, A. (1997). The Social Psychology of Party Behaviour, Aldershot: Dartmouth — MIKRAKIS, A. and CALLONI, M. 1997 'New Greek nationalism', Sociological Research Online, No. 4, March 1997
- Turner, J. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. in W. G. Austin & S. Worchel (eds), *The Social Psychology of Intergroup Relations*. California: Brooks, Cole.
- Turner, J. C. (1975). Social comparison and social identity: some prospects for intergroup behavior. *European Journal of Social Psychology*, 5, 5–34.
- Ubaidillah. A. (2000). *Demokrasi, Hak Asasi Manusia dan Masyarakat Madani*. Jakarta: ICCE UIN Syarif Hidayatullah.
- Vygotsky, Lev S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
- Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Watson, M. & Coso, A. (2013). Examining Graduate Students Philosophies of Education: An Exploratory Study. *ASEE Annual Conference and Exposition*
- Wharton, C. (1983). Proceeding of the AASCU's 23rd Annual Meeting, "Our Roots, Our Future," (San Diego, California: November 20-23, 1983), P.21.

SUMBER JURNAL

- Ali, A. and Gabra, S. (2020). Effect of an authentic leadership educational program for first line nurse managers on nurses' work engagement and organizational citizenship behavior. *International Journal of Advance Research in Nursing*, 3(2), 59-67. <https://doi.org/10.33545/nursing.2020.v3.i2a.155>
- Al-Maamari, S. and Menter, I. (2013). Citizenship education: the perceptions of social studies omani student teachers. *Journal of Educational and Psychological Studies [Jeps]*, 7(4), 446. <https://doi.org/10.24200/jeps.vol7iss4pp446-461>
- Angraini, R. (2017). Untitled. *Journal of Moral and Civic Education*, 1(1), 14-24. <https://doi.org/10.24036/8851412020171116>
- Bhenkharafa, M. (2013). The Present Situation of the Arabic Language and the Arab World Commitment to Arabization. Vol. 3, No. 2, pp. 201-208.
- Blumenfeld, Phyllis C., Elliot Soloway, Ronald W. Marx, Joseph S. Krajcik, Mark Guzdial, and Annemarie Palincsar. "Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning." *Educational Psychologist* 26, no. 3-4 (1991): 369-398.
- Budiutomo, T. (2013). Pendidikan kewarganegaraan dalam membentuk karakter bangsa. *Academy of Education Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.47200/aoej.v4i1.94>
- Creswell, J.W. (2012). Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research in education research (vol.4) <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Dewi "Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Strategi Mempertahankan Identitas Nasional Era global" (2025) doi:10.56393/decive.v4i1.2066
- Dewitanti "Media Sosial: Sumber Inspirasi Atau Degradasi Karakter? Studi Tentang Pengaruhnya Terhadap Moralitas Mahasiswa" (2025) doi:10.70248/jogapa.v2i1.1580
- Dharma, S., Hodriani, H., Halking, H., & Nababan, R. (2022). Eco-literacy citizenship education materials based on cultural value: research and development study at universitas negeri medan. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*, 3(3), 537-544. <https://doi.org/10.47175/rielsj.v3i3.542>
- Fadhillah and Wulan "Peran Pendidik dalam Pengembangan Identitas Diri Mahasiswa melalui Character Building" *Efektor* (2020) doi:10.29407/e.v7i2.15233
- Fatmawati, I. (2021). Peran guru dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran. *Revorma*, 1(1), 20-37. <https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.4>

- Fauziah, F. (2019). Civic education di negara korea selatan dan inggris. *Foundasia*, 10(2). <https://doi.org/10.21831/foundasia.v10i2.27926>
- Garrison, D. Randy, and Heather Kanuka. "Blended Learning: Uncovering its Transformative Potential in Higher Education." *The Internet and Higher Education* 7, no. 2 (2004): 95-105..
- Habibi, A. (2025). Optimisasi kepemimpinan pendidikan: strategi unggul dalam program magister administrasi pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 4(1), 40. <https://doi.org/10.31602/jmpd.v4i1.14083>
- Hania, W. and Afiatin, T. (2021). Misi penyelamatan diri: dinamika psikologis rasa malu pasangan (istri) koruptor. *Gajah Mada Journal of Psychology (Gamajop)*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.22146/gamajop.55168>
- Haq "Pancasila sebagai Ideologi dan Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia" (2022) doi:10.56393/didactica.v2i2.1149
- Hariyanti, H. (2023). Internalisasi nilai-nilai pancasila di persekolahan untuk memperkokoh rasa kebangsaan anak. *Murhum Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 312-323. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.206>
- Hasni, H., Sapriya, S., & Wiyanarti, E. (2021). Urgensi pendidikan kewarganegaraan dalam social studies sebagai pembentukan karakter cerdas bagi generasi muda pada era global. *Supremasi Jurnal Pemikiran Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Hukum Dan Pengajarannya*, 16(1), 86. <https://doi.org/10.26858/supremasi.v16i1.20501>
- Hermuttaqien, B., Sata, H., & Wadu, L. (2019). Perbandingan pembelajaran ppkn pada implementasi ktsp dan kurikulum 2013 di sekolah menengah pertama (smp). *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 9(1), 39-44. <https://doi.org/10.21067/jip.v9i1.2976>
- Hoskins, Bryony, and Massimiliano Mascherini. "Measuring Active Citizenship through the Development of a Composite Indicator." *Social Indicators Research* 90, no. 3 (2009): 459-488.
- Huda, N. (2017). Manajemen pengembangan kurikulum. *Al-Tanzim Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 52-75. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>
- Irfani, S., Riyanti, D., Muharam, R., & Suharno, S. (2021). Rand design generasi emas 2045: tantangan dan prospek pendidikan kewarganegaraan untuk kemajuan indonesia. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 14(2). <https://doi.org/10.24832/jpkp.v14i2.532>
- Juhrodin and Laksana "Developing live skill and building youth leadership trough sport" *Jurnal maenpo* (2022) doi:10.35194/jm.v12i1.2224
- Karakasidou, A. (1993). Politicising culture: negating ethnic identity in Greek Macedonia. *Journal of Modern Greek Studies*, 11, 1-28.

- Karsten, S., et al. (1998). *Challenges Facing The 21St Century Citizen: Views of Policy Makers*.
- Kasali, R. (2017). *Disruption*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kerr, David. "Citizenship Education in England: The Making of a New Subject." *Online Journal for Social Science Education* 2, no. 2 (2003): 1-11.
- Komalasari, K. (2009). The effect of contextual learning in civic education on students' civic skills. *Educare*, 4(2).
- Kuang, X. and Kennedy, K. (2019). Alienated and disaffected students: exploring the civic capacity of 'outsiders' in latin america. *Education Citizenship and Social Justice*, 16(1), 49-61. <https://doi.org/10.1177/1746197919886877>
- Liah, et al. (2009). *Political Science, Comparative Politics, Political Behavior*. DOI:10.1093/oxfordhb/9780199566020.003.0011
- Maulana, D. (2025). Rekomendasi dan implementasi pendidikan kewarganegaraan di zimbabwe: tinjauan atas sistem pendidikan dan tantangan yang dihadapi. *Ideas Jurnal Pendidikan Sosial Dan Budaya*, 10(2), 405. <https://doi.org/10.32884/ideas.v10i2.1726>
- McKernan, J. A. (2013). The Origins of Critical Theory in Education: Fabian Socialism as Social Reconstructionism in Nineteenth-Century Britain. *British Journal of Educational Studies*, 61(4), 417–433.
- Merrill, David M. *First Principles of Instruction*. San Francisco: Pfeiffer, 2012.
- Mesra, R. and Salem, V. (2023). Pengembangan kurikulum.. <https://doi.org/10.31219/osf.io/qyc5f>
- Mulyana, D. (2025). The role of citizenship education management in facing the challenges of multiculturalism. *esaprom*, 3(01), 51-58. <https://doi.org/10.58471/esaprom.v3i01.4083>
- Mulyani "Transformasi Pendidikan Kewarganegaraan Global di Era Abad 21: Analisis Implementasi dan Tantangan" *Jurnal kewarganegaraan* (2025) doi:10.24114/jk.v21i1.55115
- Murdiono et al. "Strategi Penguatan Nasionalisme Perbatasan Indonesia" *Jurnal pancasila dan kewarganegaraan* (2020) doi:10.24269/jpk.v5.n2.2020.pp34-43
- Mutaqien, I. and Ratnasari, D. (2023). Implementasi pengembangan kurikulum pendidikan agama islam berbasis inklusi di sd tumbuh 2 yogyakarta. *Islamika*, 5(1), 265-278. <https://doi.org/10.36088/islamika.v5i1.2766>
- Nugraha, Y., Sapriya, S., Danial, E., & Rahmat, R. (2022). Kurikulum pendidikan kewarganegaraan untuk menyiapkan pendidik pada jenjang sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5138-5145. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3054>

- Numan, B. (2016). Investigation of global citizenship levels of pre-service physical education teachers. *Educational Research and Reviews*, 11(6), 299-306. <https://doi.org/10.5897/err2015.2661>
- Nuraliza "Peningkatan Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila Siswa SMA Taman Harapan sebagai Upaya Mengatasi Degradasi Moral" *Jurnal pengabdian masyarakat bangsa* (2025) doi:10.59837/jpmba.v2i9.1572
- Nurhalimah, N. (2020). Telaah komponen dan pendekatan pengembangan kurikulum. *Islamika*, 11(2). <https://doi.org/10.33592/islamika.v11i2.433>
- Nzahabwanayo, S. and Divala, J. (2018). What works in citizenship and values education: attitudes of high school leavers towards the itorero training in post-genocide rwanda. *South African Journal of Higher Education*, 32(5). <https://doi.org/10.20853/32-5-2573>
- Oommen, K. T. (1997). Introduction: Conceptualizing the Linkage between Citizenship and National Identity. in Oommen K.T. (ed.) *Citizenship and National Identity* (pp. 13-51). New Delhi, London: SAGE Publications.
- Otsu, K. (2002). Civic Education Reform in Japan: Issues Facing a Society in Transition. *Pacific-Asian Education Journal*, 14(1), 38-47.
- Parker, Walter C. *Teaching Democracy: Unity and Diversity in Public Life*. New York: Teachers College Press, 2003.
- Patrick, J. J., Vontz, T. S., & Metcalf. (2011). Project Citizen and The Civic Development of Adolescent.
- Permana, A. (2023). Implementasi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan bagi peserta didik di era digital. *Pelita*, 3(1), 18-22. <https://doi.org/10.56393/pelita.v3i1.1146>
- Putri "Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan" (2023) doi:10.56393/rhizome.v1i9.250
- Rachman, F., Nurgiansyah, T., & Kabatiah, M. (2021). Profilisasi pendidikan kewarganegaraan dalam kurikulum pendidikan indonesia. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2970-2984. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1052>
- Ramadhan, R., Amalia, R., & Wibowo, F. (2021). Dinamika penetapan iphps dan kulin-kk di wilayah perhutani (studi kasus terhadap kth tambak baya dan lmdh buana mukti di kph garut). *Gorontalo Journal of Forestry Research*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.32662/gjfr.v4i1.1355>
- Rozak, U. A. (2008). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Demokrasi.
- Rusmani, M. (2023). Evaluasi kurikulum. *Anthor Education and Learning Journal*, 2(3), 410-415. <https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.160>
- Santrock, J. W. (2018). *Psychology* (13th ed.). McGraw-Hill Education.

- Saskia, S. (2023). Analisis peran pendidikan kewarganegaraan dalam membangun sikap nasionalisme warga negara. *JOCER*, 1(1), 6-10. <https://doi.org/10.60153/jocer.v1i1.8>
- Sassen, Saskia. *Globalization and Its Discontents: Essays on the New Mobility of People and Money*. New York: The New Press, 1998.
- Schulz, et al. (2010). Initial findings from the IEA International Civic and Citizenship Education Study.
- Sembiring, D. (2021). Deskripsi konseptual tentang perkembangan pendidikan kewarganegaraan untuk misi pengembangan moral. *DeCive*, 1(9), 300-305. <https://doi.org/10.56393/decive.v1i9.267>
- Suastika, I. (2020). Fenomena susilo bambang yudonyono dan implikasinya terhadap pendidikan politik masyarakat indonesia pasca pemilu 2004. *Media Komunikasi Fpips*, 19(2), 104. <https://doi.org/10.23887/mkfis.v19i2.27317>
- Subkan, M. (2023). Reconstruction of citizenship education to strengthen national identity., 908-916. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-096-1_95
- Tuhuteru, L. (2020). Peran pendidikan kewarganegaraan dalam pembinaan karakter sikap dan perilaku generasi muda pasca konflik sosial ambon. *Jurnal Pekan Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1), 15-27. <https://doi.org/10.31932/jpk.v5i1.702>
- Usmi "Analisis Kewarganegaraan Global dalam Konteks Pendidikan Kewarganegaraan" (2023) doi:10.26740/jcms.v8n1.p1-9
- Wall, J. (2019). Theorizing Children's Global Citizenship: Reconstructionism and The Politics Of Deep Interdependence. *Global Studies Of Childhood*, 9(1), 5–17.
- Westheimer, Joel, and Joseph Kahne. "What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy." *American Educational Research Journal* 41, no. 2 (2004): 237-269.
- Will. *Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights*. Oxford: Kymlicka Clarendon Press, 1995.
- William, G. A. (2001). Political Knowledge, Political Engagement, and Civic Education Annual Review of Political Science Vol. 4:217-234 (Volume publication date June 2001). <https://doi.org/10.1146/annurev.polisci.4.1.217>
- Winataputra, U. S. (2003). *Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Psiko-pedagogis Untuk Mewujudkan Masyarakat Madani*. Makalah Bahan Sajian dan Diskusi dalam Lokakarya Pkn di Perguruan Tinggi. Jakarta, Dirjen Dikti Depdiknas.
- Winataputra, U. S. (2008). Multi Kulturalisme-Bhineka Tunggal Ika dalam Perspektif Pkn Sebagai Wahana Pembangunan Karakter Bangsa Indonesia dalam "Acta Civicus". *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Sekolah Pasca Sarjana UPI., Volume 2, No. 1 Oktober 2008.

Xiao, P. & Tong, H. (2010). Aims and Methods of Civic Education in Today's Universities of China. *Asian Social Science*, Vol. 6, No. 4.

Zohrabi, M. (2013). Mixed Method Research: Instruments, Validity, Reliability and Reporting Findings Vol. 3, No. 2, pp. 254-262. doi:10.4304/tpls.3.2.254-262

SUMBER UNDANG-UNDANG

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Depdiknas, Jakarta.

SUMBER LAIN-LAIN

Adisya, S. (2025). Viva. Diambil kembali dari <https://www.viva.co.id/gaya-hidup/kesehatan-intim/1690125-5-kota-dengan-kasus-seks-bebas-tertinggi-di-indonesia-fakta-mengejutkan-di-balik-angka>

Setyawan, h. (2022). Tempo. Diambil kembali dari <https://www.tempo.co/hukum/inilah-sederet-pejabat-yang-tidak-hafal-pancasila-di-depan-publik--29003>