

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI “KEBERAGAMAN SOSIAL DAN
BUDAYA” DI KELAS 4 SDN SEPANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Eka Tiara Aryanti
NIM 2102023

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI “KEBERAGAMAN SOSIAL DAN
BUDAYA” DI KELAS 4 SDN SEPANG**

Oleh
Eka Tiara Aryanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Eka Tiara Aryanti 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Bulan Sidang 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Eka Tiara Aryanti
NIM : 2102023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Keberagaman Sosial dan Budaya” Di Kelas 4 SDN Sepang

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.
NIP. 196105231988032001

tanda tangan

Penguji 2 : Firman Robiansyah, M.Pd.
NIP. 198009102005011003

tanda tangan

Penguji 3 : Oki Suprianto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219950327101

tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 14 Maret 2025

EKA TIARA ARYANTI

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI
“KEBERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA” DI KELAS 4 SDN SEPANG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

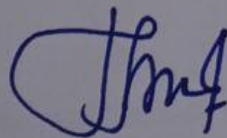
NIP 19601052005011001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kampus di Serang

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP 198103272005021003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Keberagaman Sosial dan Budaya” Di Kelas 4 SDN Sepang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Maret 2025

Yang membuat pernyataan,

Materai 10.000

Eka Tiara Aryanti

NIM 2102023

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Keberagaman Sosial dan Budaya” Di Kelas 4 SDN Sepang” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menggali praktik literasi yang terjadi di lingkungan rumah dan sekolah di Kota Serang, serta menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil berpikir kritis siswa di sekolah tersebut. Dengan memanfaatkan pendekatan kuantitatif, peneliti berupaya mengidentifikasi pola-pola dan perbedaan yang muncul dalam penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya dalam materi “Keberagaman Sosial dan Budaya”, diharapkan dapat memberikan gambaran menyeluruh mengenai pentingnya peran institusi pendidikan dalam mengembangkan berpikir kritis siswa.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan ke depannya. Semoga karya ini dapat menjadi kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan literasi di Indonesia dan dapat menjadi referensi bagi penelitian lebih lanjut.

Serang, Maret 2025

Penulis,

Eka Tiara Aryanti

NIM 2102023

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi “Keberagaman Sosial dan Budaya” Di Kelas 4 SDN Sepang”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. Encep Supriatna, M.Pd selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Andika Arisetyawan, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
4. Ibu Noviea Ika Kusumawati, S.Pd, ibu Siti Isma, S.Pd., selaku wali kelas 4 SDN Sepang yang sudah membantu peneliti selama kegiatan penelitian berlangsung.
5. Keluarga tercinta, terutama orang tua yang selalu mendoakan, memberikan dukungan moril dan materiil, serta selalu memberikan motivasi tanpa henti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Kepada sahabat-sahabat peneliti tersayang terutama pemilik NIM 2100158, Radhwa Alya Rahmatunnisa, Syafa Nurul Sakinah, Suci Rahmadina Hasanah, Norman Alfito, Puja Pitria, Raisya Qonita, Allysa Ramadhani, Ilma Nurapriila, Camila Az-Zahra Septyadis, keluarga *White House*, yang sudah memberikan *support* agar peneliti terus semangat dalam mengerjakan skripsi hingga tulisan ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan terwujud seperti saat ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi sumbangan yang berarti bagi perkembangan literasi di Indonesia. Penulis juga terbuka untuk kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Serang, Maret 2025

Penulis,

Eka Tiara Aryanti

NIM 2102023

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI “KEBERAGAMAN SOSIAL DAN
BUDAYA” DI KELAS 4 SDN SEPANG**

Eka Tiara Aryanti

ABSTRAK

Menurut hasil PISA 2018, siswa Indonesia berada pada kuadran *low performance* dengan *high quality* dan menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang rendah, terutama dalam menyelesaikan soal berpikir yang kompleks. Keadaan ini menyoroti kebutuhan untuk meningkatkan standar pendidikan, khususnya di sekolah dasar. Sejumlah penelitian telah dilakukan untuk mengatasi masalah ini, salah satu strategi yang berhasil menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Model ini mendorong pengembangan kemampuan berpikir kritis pada siswa dengan memecahkan masalah yang memerlukan analisis mendalam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji bagaimana pendekatan *Problem Based Learning* memengaruhi kinerja siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Sepang. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan populasi seluruh siswa kelas 4 SDN Sepang, di mana kelas 4A sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas 4B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument tes uraian melalui *pretest* dan *posttest*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* yang diterapkan di kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *Problem Based Learning* memperoleh nilai rata-rata 78,00%, sedangkan siswa yang menggunakan metode konvensional memperoleh rata-rata 70,13%. Penelitian ini menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan bermanfaat bagi proses pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*; Berpikir Kritis; Siswa

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE
STUDENTS CRITICAL THINKING ON PANCASILA EDUCATION
LESSON "SOCIAL AND CULTURAL DIVERSITY" MATERIAL IN GRADE
4 SDN SEPANG**

Eka Tiara Aryanti

ABSTRACT

According to the results of PISA 2018, Indonesian students are in the low performance quadrant with high quality and show low critical thinking skills, especially in solving complex thinking problems. This circumstance highlights the need to improve educational standards, especially in primary schools. A number of studies have been conducted to overcome this problem, one of the successful strategies using the Problem Based Learning (PBL) model. This Model encourages the development of critical thinking skills in students by solving problems that require in-depth analysis. The purpose of this study was to examine how The Problem-Based Learning approach affects student performance in learning Pancasila education in SDN Sepang. The research method used is quasi experiment with the population of all students of Grade 4 SDN Sepang, where Class 4A as an experimental class while Class 4B as a control class. Data collection techniques using test instruments description through pretest and posttest. The results of data analysis showed that The Problem-Based Learning model applied in the experimental class is larger than the control class using conventional methods. Critical thinking ability of students who use Problem Based Learning model obtained an average score of 78,00%, while students who use conventional methods obtained an average of 70,13%. This study shows that The Problem Based Learning model can improve students ' critical thinking skills and benefit the learning process in elementary school.

Keywords: Problem Based Learning; Critical Thinking; Student

¹ This thesis is under the guidance of Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

² Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Hipotesis Penelitian	6
1.6 Anggapan Dasar.....	6
1.7 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Model Problem Based Learning	8
2..1 Pengertian Model Problem Based Learning	8
2..2 Tujuan Model Problem Based Learning	9
2..3 Karakteristik Model Problem Based Learning.....	9
2..4 Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2.2 Berpikir Kritis	14

2.2.1	Pengertian Berpikir Kritis	14
2.2.2	Karakteristik Berpikir Kritis.....	15
2.2.3	Indikator Berpikir Kritis.....	17
BAB III MÉTODE PENELITIAN		22
3.1	Desain Penelitian.....	22
3.2	Partisipan.....	23
3.3	Populasi dan Sampel	23
3.4	Instrumen Penelitian	24
3.5	Prosedur Penelitian	29
3.6	Pengembangan Instrumen.....	30
3.6.1	Uji Validitas	30
3.6.2	Uji Reliabilitas.....	32
3.6.3	Uji Daya Pembeda.....	33
3.6.4	Uji Kesukaran.....	35
3.6.5	Teknik Analisis Data.....	36
3.6.6	Uji Normalitas	37
3.6.7	Uji Homogenitas	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		42
4.1	Hasil Penelitian	42
4.1.1	Gambaran Umum	42
4.1.2	Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis	43
4.2	Pembahasan Penelitian.....	64
4.2.1	Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	64
BAB V.....		68
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		68
5.1	Simpulan.....	68
5.2	Implikasi.....	69
5.3	Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....		102

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator dan Sub Indikator Berpikir Kritis.....	17
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design	22
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan berpikir Kritis	25
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	32
Tabel 3. 4 Pedoman Interpretasi Uji Reliabilitas	33
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	33
Tabel 3. 6 Tabel Pengelompokan Daya Pembeda.....	34
Tabel 3. 7 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 3. 8 Hasil Uji Normalitas	37
Tabel 3. 9 Kategori N-Gain.....	40
Tabel 4. 1 Hasil Kemampuan Awal (pretest) Kelas Eksperimen	43
Tabel 4. 2 Deskripsi Statistik Kemampuan Awal Siswa.....	48
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4. 5 Hasil Kemampuan Akhir (Posttest) Kelas Eksperimen	52
Tabel 4. 6 Hasil Kemampuan Akhir (Posttest) Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif (Posttest) Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	59
Tabel 4. 10 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 12 Kategori Nilai N-Gain.....	64
Tabel 4. 13 Deskripsi Nilai N-Gain	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hasil <i>SPSS</i> Uji Reliabilitas.....	33
Gambar 3. 2 Hasil <i>SPSS</i> Uji Daya Pembeda.....	35
Gambar 3. 3 Hasil <i>SPSS</i> Uji Kesukaran.....	36
Gambar 3. 4 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	38
Gambar 3. 5 Hasil Uji Homogenitas	38
Gambar 4. 1Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	50
Gambar 4. 2Hasil Uji-T Data <i>Pretest</i>	51
Gambar 4. 3 Hasil Uji- T Data <i>Posttest</i>	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	71
Lampiran 2 Modul Ajar	74
Lampiran 3 Lembar Soal.....	88
Lampiran 4 Rubrik Penilaian	89
Lampiran 5 Lembar Validasi Modul Ajar.....	90
Lampiran 6 Jawaban <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 7 Jawaban <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	95
Lampiran 8 Jawab <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	95
Lampiran 9 Jawaban <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	97
Lampiran 10 Profil Sekolah	98
Lampiran 11Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 12 Dokumentasi Kelas Kontrol	100
Lampiran 13 Pelepasan Bersama Guru SDN Sepang	101

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen.....	45
Diagram 4. 2 Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Kontrol.....	45
Diagram 4. 3 Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Kontrol.....	47
Diagram 4. 4 Hasil Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen.....	54
Diagram 4. 5 Hasil Akhir Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) dan Kelas Kontrol.....	56
Diagram 4. 6 Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Sintak Model Problem Based Learning	11
Bagan 3. 1 Kerangka Berpikir.....	41

DAFTAR PUSTAKA

- Agnafia, D. N. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi. *Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 6(1), 45-53.
- Ahyar, et all. (2021). *Model-Model Pembelajaran: Pradina Pustaka Grup*
- Angendari, M, et all (2023). *Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Hypermedia*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup
- Arifin, I. N., & Arif, R. M. (2022). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Pedagogika*, 163-183.
- Asmani, J. M. M. (2019). *Buku panduan internalisasi pendidikan karakter di sekolah*. Diva press.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Ejin, S. (2016). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Jambu Hilir Baluti 2 Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik*, 1(1), 66-72.
- Ennis, R. H. (1985). *A logical basis for measuring critical thinking skills. Educational leadership*, 43(2), 44-48.
- Harahap, M., & Surya, E. (2019). Makalah Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. *Jurnal Hipotenusa*, 1(2).
- Handari, A. T., & Supriatna, E. (2023). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 33-39.
- Hermuttaqien, B. P. F., Aras, L., & Lestari, S. I. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Kognisi: Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 16-22.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal edukasi*, 7(2), 5-11.
- Julia, A. (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Khakim, N., Santi, N. M., US, A. B., Putri, E., & Fauzi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 347-358.
- Kharida, L. A., Rusilowati, A., & Pratiknyo, K. (2009). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan elastisitas bahan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5(2).
- Kusuma, Y. Y. (2020). Peningkatan hasil belajar Siswa dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1460-1467.
- Maisa. (2023). *Critical Thinking and Debate. Theory and Practise in English Classroom*, 2.
- Nurzahra, I. P. A. (2024). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN KOMIK DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA SISWA SEKOLAH DASAR: Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V dengan Pokok Bahasan Magnet untuk Kehidupan di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Purwakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Omeri, N. (2015). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(3).
- Partnership for 21st Century Skills – Core Content Integration (Frame Work for 21st Century Learning)*.
- Paul, R., & Elder, L. (1992). *Critical thinking: What, why, and how. New directions for community colleges*, 77(2), 3-24.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022, Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- PERMENDIKBUD RISTEK, Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). Metode penelitian kuantitatif. Pascal Books.
- Putra, Z. (2018). Implementasi pendidikan Pancasila sebagai character building mahasiswa di Universitas Sembilanbelas November Kolaka. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 1(1), 9-13.
- Rahmawati, I., Hidayat, A., & Rahayu, S. (2016). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa SMP pada materi gaya dan penerapannya. *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*, 1(1), 1112-1119.
- Ramdhan, M. (2021). Metode penelitian. Cipta Media Nusantara.

- Risnawati, A., Nisa, K., & Oktaviyanti, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Tema Kerukunan dalam Bermasyarakat SDN Wora. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 109-115.
- Safitri, A. O., Yunianti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya peningkatan pendidikan berkualitas di Indonesia: Analisis pencapaian sustainable development goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096-7106.
- Sapriya, D., Sundawa, D., & Darmawan, C. (2011). Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Supriatna, E. (2011). Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. In Makalah disampaikan pada acara seminar Internasional *ASPENSI*.
- Suriansyah, A. (2015). Strategi kepemimpinan kepala sekolah, guru, orang tua, dan masyarakat dalam membentuk karakter siswa. *Jurnal cakrawala pendidikan*, 34(2).
- Wibisono, M. (2023). Tingkatan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, dan *Discovery Learning*. CV Sketsa Media.
- Zubaidah, S. (2016, Desember). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. In Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 2, No. 2, pp. 1-17).
- Zuriati, E., & Astimar, N. (2020). Peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model problem based learning di kelas IV SD (studi literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 1171-1182