

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA
ELEMEN KREATIVITAS DAN
BERGOTONG ROYONG PADA PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas XI 9 di SMA Negeri 15
Bandung)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Disusun Oleh:
Khodijah Rezhi 2217007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH PROGRAM SARJANA,
MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**IMPLEMENTASI MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KAKAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA
ELEMEN KREATIVITAS DAN BERGOTONG ROYONG PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas XI 9 di SMA Negeri 15
Bandung)**

**Oleh
Khodijah Rezhi
S.Pd
Universitas Siliwangi, 2022**

**Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**© Khodijah Rezhi 2025
Univesitas Pendidikan Indonesia
April 2025**

Hak cipta dilindungi undang-undang.

**Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.**

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

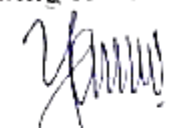
KHODIJAH REZHI
IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KAKAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA
ELEMEN KREATIVITAS DAN BERGOTONG ROYONG PADA
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas XI 9 di SMA Negeri
15 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing I Tesis/Penguji



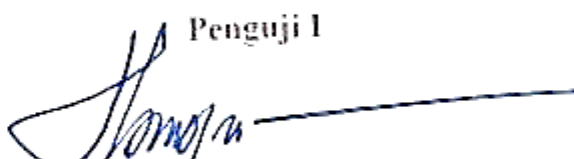
Dr. Tarunasena, M. Pd.
NIP. 196808281998021 001

Pembimbing II Tesis/Penguji



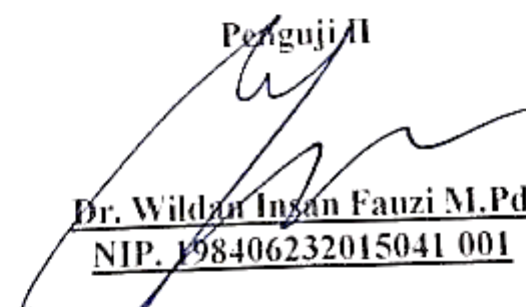
Dr. Yeni Kurniawati Sumantri M.Pd
NIP. 197706022003122 001

Penguji I



Prof. Dr. H. Didin Saripudin S.Pd M.Si
NIP. 19700506 199702 2 001

Penguji II



Dr. Wildan Insan Fauzi M.Pd
NIP. 198406232015041 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor



Dr. Tarunasena M. Pd.
NIP. 196808281998021 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan Judul **“Implementasi Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila Elemen Kreativitas Dan Bergotong Royong Pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas XI 9 Di Sma Negeri 15 Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2025
Yang membuat pernyataan

KHODIJAH REZHI
NIM 2217007

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah menciptakan, menyempurnakan, memberikan petunjuk dan mengangkat setiap kemuliaan serta memberi kebahagiaan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Implementasi Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila Elemen Kreativitas Dan Bergotong Royong Pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas XI 9 Di SMA Negeri 15 Bandung)”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW yang diutus sebagai rahmat bagi sekalian alam pemimpin generasi pertama dan terakhir, juga kepada kaum kerabatnya, para sahabatnya dan orang-orang yang mengikutinya dengan kebaikan hingga akhir zaman.

Tesis ini membahas mengenai rencana, proses, hasil, hambatan dan solusi implementasi project based learning untuk meningkatkan karakter Profil Pelajar Pancasila elemen kreativitas dan bergotong royong pada pembelajaran sejarah. Tujuan dibuatnya tesis ini agar bisa bermanfaat memberikan pengetahuan terkhusus bagi dunia pendidikan Sekolah Menengah Atas serta demi kemajuan bersama terkait hal tersebut diatas. Penulis menyadari tesis ini masih belum sempurna, dikarenakan pengetahuan dan keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Penulis berharap kritik dan sarannya untuk membangun dari para pembaca, sebagai bentuk perbaikan kualitas pengetahuan dan penulisan yang dimiliki penulis dimasa yang akan datang. Atas perhatiannya penulis ucapkan banyak terima kasih.

Bandung, Februari 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Keberhasilan penyusunan tesis ini dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan, penulis menyadari tanpa adanya dorongan serta motivasi dari berbagai pihak tesis ini tidak akan selesai dengan lancar. Oleh karena itu, berkat bimbingan dan bantuan, dengan ketulusan dan kerendahan hati mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Tarunasena, M.Pd. selaku ketua program studi pendidikan sejarah sekolah pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Tarunasena, M.Pd. selaku pembimbing I tesis ini yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikannya tesis ini.
4. Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd. selaku pembimbing II tesis ini yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikannya tesis ini.
5. Kepada seluruh dosen dan staf dari Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang telah memberikan ilmu serta informasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan baik.
6. Dra. Yani Kusmarni M.Pd. sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah mengurus administrasi dan keperluan akademik mahasiswa.
7. Dr. Toto Suharya, M.Pd. selaku kepala SMAN 15 Bandung yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Gilang Pratama, S.Pd, Gr. Selaku guru mata pelajaran sejarah di SMAN 15 Bandung yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penelitian.
9. Peserta didik kelas XI 9 yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam proses penelitian.
10. Bapak, ibu, kakak dan keluarga tercinta yang telah memberikan doa restunya dan dukungan baik secara moral maupun materil.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga dukungan, dorongan, perhatian dan doa yang diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulisan tesis disadari belum mencapai kesempurnaan. Harapannya ada masukan dari para pembaca, untuk perbaikan dan kemajuan.

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini rendahnya karakter Profil Pelajar Pancasila khususnya pada elemen kreativitas dan bergotong royong dalam pembelajaran Sejarah di kelas XI 9 SMAN 15 Bandung. Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk meningkatkan karakter Profil Pelajar Pancasila elemen kreativitas dan bergotong royong peserta didik dengan implementasi model pembelajaran *Project Based Learning*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan modelnya yaitu model siklus John Elliott, sebagai model yang lebih rinci karena dari setiap siklusnya terdapat beberapa tindakan. Penelitian yang berlokasi SMA Negeri 15 Bandung dan subjek penelitiannya yaitu para peserta didik kelas XI 9. Penelitian ini dibantu oleh guru mitra, yaitu sebagai guru mata pelajaran Sejarah. Tindakan yang dilakukan perubahannya berdasarkan kepada hasil pengamatan dari peneliti dan guru mitra. Teknik pengumpulan data yaitu melakukan observasi dengan instrumen, yang kemudian data dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* dalam Kurikulum Merdeka terjadi peningkatan karakter Profil Pelajar Pancasila elemen kreativitas dan bergotong royong pada pembelajaran Sejarah di setiap siklusnya yaitu sebagai berikut. Pada siklus I indikator elemen kreativitas dan bergotong royong terjadi peningkatan secara bertahap dan berjalan dengan baik. Pada siklus II indikator elemen kreativitas dan bergotong royong belum sesuai yang diharapkan ada beberapa indikator yang belum memuaskan dan kurang. Secara umum adanya peningkatan, perlu adanya perbaikan untuk tindakan berikutnya. Pada siklus III indikator elemen kreativitas dan bergotong royong menunjukan meningkatnya kreativitas dan bergotong royong yang secara bertahap, sebagai bagian dari karakter Profil Pelajar Pancasila. Oleh karena itu model pembelajaran *Project Based Learning* baik diimplementasikan untuk meningkatkan karakter Profil Pelajar Pancasila.

Kata Kunci : Model *Project Based Learning*, Kurikulum Merdeka, Karakter Profil Pelajar Pancasila, Elemen Kreativitas dan Bergotong Royong, pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

The background in this study is the low character of the Pancasila Student Profile, especially in the elements of creativity and in learning History in class XI 9 SMAN 15 Bandung. Research This study aims to improve the character of the Pancasila Student Profile elements of creativity and mutual cooperation of students with the implementation of the Project Based Learning model. model implementation of Project Based Learning. The research This research uses the Classroom Action Research (PTK) method with the John Elliott cycle model, as a more detailed model because of each John Elliott cycle model, as a more detailed model because of each cycle there are several actions. cycle there are several actions. The research was located at SMA Negeri 15 Bandung and the research subjects were the students of class XI 9. The research was assisted by a partner teacher, namely the History teacher. as a History subject teacher. The action taken changes based on the results of observations from researchers and partner teachers. Techniques data collection technique is to make observations with instruments, which then the data is analyzed descriptively. The results of this study indicate that in the implementation of the Project Based Learning learning model in the Merdeka Curriculum, there is an increase in the character of the Pancasila Student Profile elements of creativity and mutual cooperation in History learning in each cycle, namely as follows. In cycle I, the indicators of the elements of creativity and mutual cooperation increased gradually and went well. In cycle II the indicators of the elements of creativity and mutual cooperation have not been as expected there are several indicators that are not satisfactory and lacking. In general, there is an increase, there is a need for improvement for the next action. In cycle III, the indicators of creativity and mutual cooperation elements showed a gradual increase in creativity and mutual cooperation, as part of the Pancasila Student Profile character. Therefore, the Project Based Learning model is well implemented to improve the character of the Pancasila Student Profile.

Keywords : *Project Based Learning Model, Merdeka Curriculum, Pancasila Student Profile Character, Creativity and Mutual Cooperation Elements, History learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
TABEL GRAFIK	xv
LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	12
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1 Pembelajaran Sejarah.....	15
2.2.5 Definisi Kurikulum Merdeka	30
2.2.6 Karakteristik Kurikulum Merdeka	30
2.2.7 Fungsi , Tujuan dan Manfaat Kurikulum Merdeka	31
2.2.8 Kurikulum Merdeka Kaitannya dengan Karakter Profil Pelajar Pancasila	33
2.2.9 Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Sejarah.....	34
2.3 Karakter Profil Pelajar Pancasila	34
2.4 Kreativitas	41
2.5 Bergotong Royong.....	47

2.6 Teori Konstruktivisme.....	54
2.7 Penelitian yang Relevan.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	74
3.1 Desain Penelitian.....	74
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	82
3.3 Fokus Penelitian.....	84
3.4 Pengumpulan Data	89
BAB IV HASIL PENELITIAN	107
4.1 Deskripsi Data Tempat Penelitian.....	107
4.2 Temuan dan Penelitian	111
4.2.1 Analisis, deskripsi dan Refleksi awal pembelajaran.....	114
4.2.2 Implementasi model <i>Project Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila Elemen Kreativitas dan Bergotong Royong Pada Pembelajaran Sejarah Kelas XI 9 di SMAN 15 Bandung.....	115
4.2.3 Proses Pembelajaran mata pelajaran Sejarah menggunakan Model <i>project based learning</i> Untuk Meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila Elemen Kreativitas dan Bergotong Royong.....	120
4.2.3.2 Refleksi Siklus Ke-1	161
4.2.3.3 Pelaksanaan Siklus II	162
4.2.3.4 Refleksi Siklus II.....	200
4.2.3.5 Siklus III Pertemuan Ke-5.....	201
4.2.3.6 Refleksi Siklus Ke-3	237
BAB V PEMBAHASAN.....	239
5.1 Rencana model <i>project based learning</i> dalam Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan karakter Profil Pelajar Pancasila elemen kreativitas dan bergotong royong pada pembelajaran Sejarah kelas XI 9 di SMAN 15 Bandung.....	239
5.2 Implementasi model <i>project based learning</i> dalam Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan karakter Profil Pelajar Pancasila elemen kreativitas dan bergotong royong pada pembelajaran Sejarah kelas XI 9 di SMAN 15 Bandung	243
5.3 Hasil implementasi model <i>project based learning</i> dalam Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan karakter Profil Pelajar Pancasila elemen	

keaktivitas dan bergotong royong pada pembelajaran Sejarah kelas XI 9 di SMAN 15 Bandung	246
5.4 Hambatan dan solusi implementasi model <i>project based learning</i> dalam Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan karakter Profil Pelajar Pancasila elemen kreativitas dan bergotong royong pada pada pembelajaran sejarah kelas XI 9 di SMAN 15 Bandung	253
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	259
6.1 Simpulan	259
6.2 Implikasi	262
6.3 Rekomendasi.....	262
DAFTAR PUSTAKA	264
LAMPIRAN.....	277

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Dimensi, elemen dan sub elemen kreativitas dalam Kurikulum Merdeka.....	46
Tabel 2. 2 Tabel Dimensi, elemen dan sub elemen bergotong royong dalam Kurikulum Merdeka	51
Tabel 3. 1 Ide awal identifikasi masalah, Akar masalah dan Solusi Alternatif	77
Tabel 3. 2 Identifikasi Masalah	79
Tabel 3. 3 Perencanaan Tindakan.....	81
Tabel 3. 4 Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI 9.....	83
Tabel 3. 5 Langkah-langkah pembelajaran model <i>project based learning</i>	84
Tabel 3. 6 Indikator Elemen Kreativitas.....	86
Tabel 3. 7 Indikator Elemen Bergotong Royong.....	87
Tabel 3. 8 Jenis Data, Metode/Instrumen dan Sumber Data	94
Tabel 3. 9 Indikator Kisi-kisi elemen kreativitas peserta didik dalam proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila	95
Tabel 3. 10 Indikator Kisi-kisi elemen bergotong royong peserta didik dalam proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila	96
Tabel 3. 11 Kategori Peningkatan Kemampuan.....	98
Tabel 3. 12 Lembar Catatan Lapangan.....	99
Tabel 3. 13 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru	101
Tabel 3. 14 Daftar Pertanyaan Wawancara Peserta Didik.....	101
Tabel 3. 15 Kategori Peningkatan Kemampuan.....	104
Tabel 3. 16 Agenda Penelitian.....	106
Tabel 4. 1 Sarana Prasarana SMAN 15 Bandung.....	110
Tabel 4. 2 Langkah-langkah pembelajaran model <i>project based learning</i>	120
Tabel 4. 3 Anggota Kelompok	125
Tabel 4. 4 Langkah-langkah pembelajaran model <i>project based learning</i>	163
Tabel 4. 5 Langkah-langkah pembelajaran model <i>project based learning</i>	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK model John Elliot	76
Gambar 4. 1 Peta Lokasi SMAN 15 Bandung.....	107
Gambar 4. 2 Lokasi SMAN 15 Bandung	108
Gambar 4. 3 Tampak Halaman Depan Tempat Penelitian	108
Gambar 4. 4 Tampak dalam SMAN 15 Bandung.....	109
Gambar 4. 5 Kegiatan Proses Pembelajaran Tindakan Ke-1.....	128
Gambar 4. 6 Infografis Kelompok 1	145
Gambar 4. 7 Infografis Kelompok 2.....	145
Gambar 4. 8 Infografis Kelompok 3.....	146
Gambar 4. 9 Infografis Kelompok 4.....	146
Gambar 4. 10 Infografis Kelompok 5.....	147
Gambar 4. 11 Gambar Kegiatan Proses Pembelajaran Tindakan Ke-3.....	169
Gambar 4. 12 Poster Kelompok 1	185
Gambar 4. 13 Poster Kelompok 2	186
Gambar 4. 14 Poster Kelompok 3	186
Gambar 4. 15 Poster Kelompok 4	187
Gambar 4. 16 Poster Kelompok 5	187
Gambar 4. 17 Gambar Kegiatan Proses Pembelajaran Tindakan Ke-5.....	205
Gambar 4. 18 Infografis Kelompok 1.....	220
Gambar 4. 19 Infografis Kelompok 2.....	221
Gambar 4. 20 Infografis Kelompok 3.....	222
Gambar 4. 21 Infografis Kelompok 4.....	223
Gambar 4. 22 Infografis Kelompok 5.....	224

TABEL GRAFIK

Grafik 4. 1 Elemen Kreativitas kelompok 1 Tindakan 1.....	130
Grafik 4. 2 Elemen Bergotong Royong kelompok 1 Tindakan 1.....	131
Grafik 4. 3 Elemen Kreativitas kelompok 2 Tindakan 1.....	132
Grafik 4. 4 Elemen Bergotong Royong kelompok 2 Tindakan 1.....	133
Grafik 4. 5 Elemen Kreativitas kelompok 3 Tindakan 1.....	134
Grafik 4. 6 Elemen Bergotong Royong kelompok 3 Tindakan 1.....	135
Grafik 4. 7 Elemen Kreativitas kelompok 4 Tindakan 1.....	135
Grafik 4. 8 Elemen Bergotong Royong kelompok 4 Tindakan 1.....	136
Grafik 4. 9 Elemen Kreativitas kelompok 5 Tindakan 1.....	137
Grafik 4. 10 Elemen Bergotong Royong kelompok 5 Tindakan 1.....	138
Grafik 4. 11 Perbandingan Elemen Kreativitas antar Kelompok Tindakan ke-1..	139
Grafik 4. 12 Perbandingan Elemen Bergotong Royong antar Kelompok Tindakan ke-1.....	140
Grafik 4. 13 Elemen Kreativitas kelompok 1 Tindakan 2.....	148
Grafik 4. 14 Elemen Bergotong Royong kelompok 1 Tindakan 2.....	149
Grafik 4. 15 Elemen Kreativitas kelompok 2 Tindakan 2.....	150
Grafik 4. 16 Elemen Bergotong Royong kelompok 2 Tindakan 2.....	151
Grafik 4. 17 Elemen Kreativitas kelompok 3 Tindakan 2.....	152
Grafik 4. 18 Elemen Bergotong Royong kelompok 3 Tindakan 2.....	153
Grafik 4. 19 Elemen Kreativitas kelompok 4 Tindakan 2.....	154
Grafik 4. 20 Elemen Bergotong Royong kelompok 4 Tindakan 2.....	155
Grafik 4. 21 Elemen Kreativitas kelompok 5 Tindakan 2.....	156
Grafik 4. 22 Elemen Bergotong Royong kelompok 5 Tindakan 2.....	157
Grafik 4. 23 Perbandingan Elemen Kreativitas antar Kelompok Tindakan ke-2	158
Grafik 4. 24 Perbandingan Elemen Bergotong Royong antar Kelompok Tindakan ke-2.....	159
Grafik 4. 25 Elemen Kreativitas kelompok 1 Tindakan 3.....	170
Grafik 4. 26 Elemen Bergotong Royong kelompok 1 Tindakan 3.....	171

Grafik 4. 27 Elemen Kreativitas kelompok 2 Tindakan 3.....	172
Grafik 4. 28 Elemen Bergotong Royong kelompok 2 Tindakan 3.....	173
Grafik 4. 29 Kreativitas kelompok 3 Tindakan 3.....	174
Grafik 4. 30 Bergotong Royong kelompok 3 Tindakan 3.....	175
Grafik 4. 31 Elemen Kreativitas kelompok 4 Tindakan 3.....	176
Grafik 4. 32 Elemen Bergotong Royong kelompok 4 Tindakan 3.....	177
Grafik 4. 33 Elemen Kreativitas kelompok 5 Tindakan 3.....	178
Grafik 4. 34 Elemen Bergotong Royong kelompok 5 Tindakan 3.....	179
Grafik 4. 35 Perbandingan Elemen Kreativitas antar Kelompok Tindakan ke-3	180
Grafik 4. 36 Perbandingan Elemen Bergotong Royong antar Kelompok Tindakan ke-3.....	181
Grafik 4. 37 Elemen Kreativitas kelompok 1 Tindakan 4.....	188
Grafik 4. 38 Elemen Bergotong Royong kelompok 1 Tindakan 4.....	189
Grafik 4. 39 Elemen Kreativitas kelompok 2 Tindakan 4.....	190
Grafik 4. 40 Elemen Bergotong Royong kelompok 2 Tindakan 4.....	191
Grafik 4. 41 Elemen Kreativitas kelompok 3 Tindakan 4.....	192
Grafik 4. 42 Elemen Bergotong Royong kelompok 3 Tindakan 4.....	193
Grafik 4. 43 Elemen Kreativitas kelompok 4 Tindakan 4.....	194
Grafik 4. 44 Elemen Bergotong Royong kelompok 4 Tindakan 4.....	195
Grafik 4. 45 Elemen Kreativitas kelompok 5 Tindakan 4.....	196
Grafik 4. 46 Elemen Bergotong Royong kelompok 5 Tindakan 4.....	197
Grafik 4. 47 Perbandingan Elemen Kreativitas antar Kelompok Tindakan ke-4	198
Grafik 4. 48 Perbandingan Elemen Bergotong Royong antar Kelompok Tindakan ke-4.....	199
Grafik 4. 49 Elemen Kreativitas kelompok 1 Tindakan 5.....	206
Grafik 4. 50 Elemen Bergotong Royong kelompok 1 Tindakan 5.....	207
Grafik 4. 51 Elemen Kreativitas kelompok 2 Tindakan 5.....	208
Grafik 4. 52 Elemen Bergotong Royong kelompok 2 Tindakan 5.....	209
Grafik 4. 53 Elemen Kreativitas kelompok 3 Tindakan 5.....	210
Grafik 4. 54 Elemen Bergotong Royong kelompok 3 Tindakan 5.....	211

Grafik 4. 55 Elemen Kreativitas kelompok 4 Tindakan 5.....	212
Grafik 4. 56 Elemen Bergotong Royong kelompok 4 Tindakan 5.....	212
Grafik 4. 57 Elemen Kreativitas kelompok 5 Tindakan 5.....	213
Grafik 4. 58 Elemen Bergotong Royong kelompok 5 Tindakan 5.....	214
Grafik 4. 59 Perbandingan Elemen Kreativitas antar Kelompok Tindakan ke-5..	215
Grafik 4. 60 Perbandingan Elemen Bergotong Royong antar Kelompok Tindakan ke-5.....	216
Grafik 4. 61 Elemen Kreativitas kelompok 1 Tindakan 6.....	225
Grafik 4. 62 Elemen Bergotong Royong kelompok 1 Tindakan 6.....	226
Grafik 4. 63 Elemen Kreativitas kelompok 2 Tindakan 6.....	227
Grafik 4. 64 Elemen Bergotong Royong kelompok 2 Tindakan 6.....	228
Grafik 4. 65 Elemen Kreativitas kelompok 3 Tindakan 6.....	229
Grafik 4. 66 Elemen Bergotong Royong kelompok 3 Tindakan 6.....	230
Grafik 4. 67 Elemen Kreativitas kelompok 4 Tindakan 6.....	231
Grafik 4. 68 Elemen Bergotong Royong kelompok 4 Tindakan 6.....	232
Grafik 4. 69 Elemen Kreativitas kelompok 5 Tindakan 6.....	233
Grafik 4. 70 Elemen Bergotong Royong kelompok 5 Tindakan 6.....	234
Grafik 4. 71 Perbandingan Elemen Kreativitas antar Kelompok Tindakan ke-6	235
Grafik 4. 72 Perbandingan Elemen Bergotong Royong antar Kelompok Tindakan ke-6.....	236

LAMPIRAN

SK Pembimbing.....	276
Modul Ajar	278
Indikator Kemampuan Peserta Didik.....	299
Catatan Lapangan	325
Wawancara Guru.....	333
Wawancara Peserta Didik.....	334
Dokumentasi.....	342
Daftar Riwayat Hidup.....	34

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Mustika A. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *Jurnal An Nisa*, 15(1) 1.
- Agustinova Eko Danu dkk. (2022). Urgensi Keterampilan 4C Abad ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Socia: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*, 19(1) 11.
- Ardila Aura (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Peserta Didik Dalam Mewujudkan profil Pelajar Pancasila Pada Kelas IV MI 20 Aceh Besar (Penelitian tindakan kelas di MI 20 Aceh Besar). Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Arlina dkk (2023). Strategi Project Based Learning Sebagai Alternatif Menciptakan Peserta Didik Kreatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan (SOKO GURU)*, 3(2) 7.
- Armiyati Laely&Fachrurozi Habib Miftahul (2022). *Technological pedagogical content knowledge (TPACK)* mahasiswa calon guru di Tasikmalaya. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 9(2) 3.
- Arianto Rossa (2022). Permasalahan dalam Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 2(3).
- Apriono Djoko, (2013). Pembelajaran Kolaboratif: Suatu Landasan Untuk Membangun Kebersamaan dan Keterampilan. *Pendidikan Luar Sekolah*, 17(1) 292.
- Ardiyanto Diki, Mariati Pance, Juwari, Fitriyah Koidah (2023). Penerapan Projek Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Kelas IV-A UPT SDN 162 Gresik. *Conference For Ummah*, 2(1) 1.
- Aprilyada Gea dll, (2023). Peran Kajian Pustaka dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Kreativitas Mahasiswa*, 1(2) 1.
- Anastasia Widya (2022). Nilai Gotong-Royong dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah. *Jurnal Pemikiran Pendidikan dan*

Pembelajaran, 2(1) 6.

Anugrah Natasya (2024). Analisis Dimensi Gotong Royong dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Meningkatkan Karakter Kerja Sama Siswa Kelas V SD. *Jurnal Metafora Pendidikan*, 2(3) 2.

Anggraeny Yunita Vyra, Sulalatin Alfiah Siti dan Hadi Rahmantika Fida (2023). Pendidikan Pancasila Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dengan Metode Project Based Learning (PJBL) Dalam Aktivitas Siswa Di SD N 1 Bedingin. *Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8 (1)1.

Ariyanto Andy (2022). Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Penguatan Karakter Kemandirian. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 9(2) 5.

Amelia Nurul&Aisya Nadia, Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini di TKIT Al-Farabi. *Buhuts Al-Athfal :Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1 (2) 5-6.

Asmara Yeni (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontektual. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*. 2(2) 109-110.

Aryana Putu Bagus Ida (2024). Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking dan Creative Thinking) Untuk Menyongsong Era Abad 21. *Universitas Pendidikan Ganesha*. 8-9.

Asidiqi Fauzi Deby (2024). Model Project Based Learning (PjBL) dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*. 7(2) 6-7.

Anggraini Dewi Putri&Wulandari Sri Siti (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 9(2) 3.

Balqis Sofia Ahya dkk (2023). Menerapkan Pembelajaran Sejarah Berbasis Digital di SMAN 2 Rokan IV Koto. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. 3(5) 2.

Bintoro Asung (2023). Implementasi Project Based Learning dalam

- Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Profil Pelajar Pancasila di SMK Negeri 1 Seyegan. (Penelitian tindakan kelas di SMK Negeri 1 Seyegan). Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi Republik Indonesia (2022). *Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbud.
- Brown, Ince & Ramlackhan (2024). *Creativity In Educatio*. London: UCL Pres.
- Budiwiyono Teguh (2022). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Xi Smk Negeri 3 Tanjungpinang. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2 (2) 1.
- Cahyani Rista Widya, Chan Faizal, Sastrawati Eka (2023). Analisis penerapan Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam mencapai nilai gotong royong di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3 (4)1.
- Creswell John W (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahri Nuraeni (2022). *Problem and Project Based Learning (PPjBL) Model Pembelajaran Abad 21*. Padang: CV. Muharika Rumah Ilmiah.
- Darlis Ahmad dkk (2022). Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar. *Analitica Islamica: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 11(2) 4-5.
- Desfitrin Zahara Fatimah & Hastuti Hera (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Video Vlog Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa KI 4 Pada KD 4. Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA N 3 Payakumbuh. *Kronologi*, 4(2) 1.
- Fadli Rijal Muhammad (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1) 43- 44.
- Firdaus Iqlima dkk (2023). Model-model Pengumpulan data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Kreativitas Mahasiswa*, 1(2) 110.
- Fitri Alya Dian dkk (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Sejarah pada Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri

- Sidoarjo. *Jurnal Artefak*, 11(1) 2-3.
- Fadhilah Umi, Prasetyowati Dina, Lasmini (2023). Penerapan Model PjBL Berbantuan Media Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Dimensi Kreatif Peserta Didik Kelas IV SD 1 Panjang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1(1) 1.
- Fatmawati Febriani Nindi dkk (2024). Strategi Pembelajaran Kreatif dalam Pendidikan Inklusi di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 2(2) 11.
- Gusmaningsih Oktaviani Iva dll (2023). Strategi Refleksi dan Evaluasi Penelitian Tindakan Kelas. *Kreativitas Mahasiswa*, 1(2) 122.
- Habibah Umami (2024). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa SMK Al Musyawirin. *Journal of Comprehensive Science*, 3(4) 6.
- Hannum Farida, Arifin Fairuz M. dan Dwikoranto (2023). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Karakter Pelajar Pancasila Dimensi Kreatif Peserta Didik. *Inkuiri*, 12(2) 1.
- Hamriani&Sudirman Sulfiati (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Penguatan Profil Pancasila di SDN 213 Lagoci. *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 1(2) 2.
- Hasan Hamid Said (2019). Pendidikan Sejarah Untuk Kehidupan Abad Ke 21. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(2) 11.
- Hasnawati&Netti (2022). Peningkatan Kreativitas Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran PAI di SMAN 4 Wajo. *Educandum*. 8(2) 233.
- Hasanah Huswatul dkk (2023). Perkembangan Kreativitas Peserta Didik: Tinjauan Literatur dalam Konteks Kehidupan Abad Ke-21. *Pionir: Jurnal Pendidikan*. 12(3) 10.
- Huda Miftahul (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4) 71.
- Iskandar Sofyan dkk (2023). Peningkatan Karakter Anak Bangsa Dalam Kurikulum Merdeka Melalui Program Profil Pelajar Pancasila.

INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research, 3(2) 3.

Kahfi Ashabul (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa di Sekolah. *Pemikiran dan Pendidikan Dasar*, 5(2) 146-147.

Kapoh Jacoba Ruty dkk (2023). Analyzing the Teacher's Central Role in Effort to Realize Quality Character Education. *Journal of Education Rezeach*, 4(2) 5.

Kamaliyah Nurul Rofika&Alrianingrum Septina (2022). Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X IPS SMA Negeri 20 Surabaya. *AVATARA e-Journal Pendidikan Sejarah*, 12(4) 2-3.

Kibtiyah Mariatul Asna (2022). Penggunaan Model Project Based Learning (Pjbl) Dalam Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Pada Materi Mengklasifikasikan Informasi Wacana Media Cetak Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar SDN Pati Kidul 01 Kabupaten Pati, Indonesia. *Ilmiah Kependidikan*, 5(2) 1.

Khaningrum Imti Nadia dan Nisa Fitrotun Ana (2023). Penguatan Nilai Profil Pelajar Pancasila Elemen Kreativitas dan Kemandirian melalui Model Project Based Learning. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1) 1.

Khoerunnisa Putri&Aqwal Masyhuril Syifa (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1) 2.

Komalasari Kokom & Saripudin Didin, (2017). *Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.

Komang Ni dkk (2023). Inovasi dan Kreativitas Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4) 1.

Kurniawan Aziz (2024). Realitas dan Solusi: Pembelajaran Abad 21 (Studi KajianKepustakaan). *NALAR: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1) 4.

Kurniawan Hendra (2013). Penanaman Karakter Melalui Pembelajaran Sejarah dengan Paradigma Konstruktivistik dalam Kurikulum 2013.

- Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1) 10.
- Lestiani Winda (2024). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Filsafat. *Jurnal Teknologi Pendidikan Jtekipend*, 4(2) 6.
- Listyaningsih (2022). Implementasi Karakter Gotong Royong Berbasis *Online Collaborative Learning*, *Proceedings Membangun Karakter dan Budaya Literasi dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SD*, 8.
- Mahdalena, Ahmadin, Sulmi (2023). Implementasi Model Project Based Learning dengan Penilaian Produk Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah di SMA Negeri 1 Gowa. *Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2) 1.
- Mardhiyah Hanifa Rifa dkk (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1) 10-11.
- Mualimin& Hari Arofah Rahmat Cahyadi (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pasuruan: Gading Pustaka
- Mualimin& Rahmat Arofah Hari Cahyadi (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pasuruan: Gading Pustaka.
- Muhyadi (2018). Model-model Penelitian Tindakan Kelas. *Confidential*, 4.
- Musyarri Akmal Fazal (2020). Anotasi Atas Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter. *Rewang Rencang: Jurnal Hukum Lex Generalis*, 1(7) 40.
- Murniarti Erni. Penerapan Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran. *Universitas Kristen Indonesia*, 377.
- Mujiburrahman dkk (2022). Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning di Era Kurikulum Merdeka. *COMMUNITY: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2) 2.
- Mita Sepriana dkk (2023). Analisis Kreativitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas XI SMA Negeri 01 Sebangki. *Budaya dan Sosial*, 3(1) 35.
- Millah Syaeful Ahlan (2023). Analisis data dalam Penelitian Tindakan Kelas.

- Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2) 152-153.
- Mones Y Anselmus (2023). Project Based Learning (PjBL) Perspektif Progresivisme dan Konstruktivisme. *Prosiding Seminar Nasional Surabaya*, 8.
- Nasution Nur Wahyudin (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur. *ITTIHAD*, 1(2) 2-3.
- Naredi Hari dkk (2022). Pembelajaran Sejarah Abad 21 dalam Menunjang Kompetensi Komunikasi dan Rasa Nasionalisme Siswa. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 7(3) 6.
- Nerita Siska dkk (2023). Pemikiran Konstruktivisme dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 11(2) 5.
- Novitasari dkk (2018). The Implementation of Project Based Learning To Improve Students Responsibility in Social Studies Learning. *International Journal Pedagogy Of Social Studies*, 3(2) 19.
- Nababan Damayanti dkk (2023). Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada,... hlm. 716-717
- Neliwati dkk (2023). Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran (JPPP)*, 4(2) 2.
- Nisa Ainun Riza dkk (2023). Keterkaitan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila SMPN 37 Semarang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2) 4.
- Ningsih Nabila Nazwa&Sartika Lidya (2023). Karakteristik Kurikulum Merdeka Belajar. *TARBIYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2) 5.
- Nurhamidah Siti & Nurachadijat Kun (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2) 49.
- Nurhidayah Frida dkk (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Bergotong Royong dan Kreatif Pada Peserta Didik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA. *Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 2.

- Nuria Sarda dkk (2023). Konsep Implementasi Profil Pelajar Pancasila Sekolah Dasar dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5) 7.
- Nurhamidah Siti & Nurachadijat Kun (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran*. 3(2) 49.
- Nugraha Eggie dkk (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Dalam Menulis Cerpen Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Literasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 12 (1) 17.
- Nugraha Supriatna Tono (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*. 19(2) 261.
- Nugraha Raja Rizkiana Irfan (2023). Efektivitas Strategi Pembelajaran Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Penelitian dan pendidikan IPS (JPPI)*, 17 (1) 4.
- Nugroho dkk (2024). Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar. *Journal Of Education Research*, 5(3) 2.
- Okpatrioka dkk (2023). Inovasi Penanaman Karakter Gotong Royong Berbasis Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Jenjang Sekolah Dasar. *Garuda: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Filsafat*. 1(3) 113.
- Omeri Nopan (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9(3) 466.
- Putri Dewi Anggraini (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(2) 294-295.
- Putri Eka Sistia Nikmah (2023). Membangun Pendidikan Karakter Berbasis Kurikulum Merdeka Menuju Era Society 5.0. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 18(2) 4.
- Palihah Ainun&Andriany Liesna (2024). Perwujudan Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Abad 21 di SMAN 2 Medan. *Cakrawala: Jurnal*

Pengabdian Masyarakat Global, 3(2), 1.

Pangestuti Tri (2022). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui In Housetraining Di Sdn Sisir 06 Batu. *Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 1(3) 1.

Pangesti Ajeng (2024). Penerapan Model Pembelajaran PJBL dalam Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Pendidikan Pancasila SMK PGRI Dampit. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-ilmu Sosial*, 4(8) 4.

Pramartha Bayu Nyoman&Parwati Yuniarika Putu Ni (2024). Integrasi Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA. *Universitas PGRI Mahadewa Indonesia*, 2&6.

Prawiyogi Giri Anggy dkk (2021). Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1) 4.

Pardede, (). Penelitian Tindakan Kelas: Sebuah Pengantar. *Universitas Kristen Indonesia*, 4.

Rahmadhani Cahya, Nurdiansyah Erwin, S Mulyadi (2023). Implementasi Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas III Di SD Inpres Tabaringan. *Indopedia*, 1(4) 1.

Rahmawati Dwi Fia dkk (2022). Implementasi Pembelajaran Sejarah dalam Kurikulum Merdeka Kelas X di SMA Penggerak Surakarta. *Jurnal Candi*, 22(1) 3.

Rahayu Oktavia Nur Dini dll, (2023). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Dalam Membentuk Karakter Masyarakat Global. *Visipena*, 14 (1) 21.

Rahayu Wigia, (2024). Implementasi Dimensi Gotong Royong Melalui PjBL Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 10(1) 12-13.

Rani Hadijah (2021). Penerapan Metode Project Based Learning pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Refleksi*, 10(2) 1.

- Raharjo Budi Sabar (2010). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia. *Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(3) 234-235.
- Ratnasari Devi (2024). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Penelitian Tindakan Kelas guna Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2) 3.
- Rizkasari Elinda (2023). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menyiapkan Generasi Emas Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 10(1) 57-58&9.
- Romanti&Althaf M (2022). *Berbagai Kurikulum Yang Pernah Diterapkan di Indonesia*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Rofi'ie Halim Abdul (2017). Pendidikan Karakter adalah Sebuah Keharusan. *Waskita*, 1(1) 6.
- Rulianto&Hartono Febri (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2) 7.
- Sari dkk (2024). Perkembangan Kurikulum Merdeka di Indonesia. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1) 6.
- Sari Monika (2024). Integrasi Model Project Based Learning dan Profil Pelajar Pancasila dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Dimensi*, 13(2) 1, 5-6.
- Sastradiharja Junaedi & Febriani Fina (2023). Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa di Sekolah Penggerak Smp Al Azhar Syifa Budi Cibinong-Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(01) 606.
- Shahbana Baby Elvia (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1) 1.
- Susetyadi Dwi Arya & Utami Sri (2023). Profil Keterampilan Kerjasama Peserta Didik pada Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL). *Ilmiah Pendidikan Biologi*, 15(1) 1.
- Susilowati Dwi, (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Edunomika*, 2(01) 41-45.
- Supriatna Encep, (2010). Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran

- Sejarah untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *FPIPS-UPI*, 1.
- Supriatna Nana (2019). Pengembangan Kreativitas Imajinatif Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(2) 81-82.
- Suhartono Oki (2021). Kebijakan Merdeka Belajar dalam Pelaksanaan Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19. *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5.
- Supranoto Heri (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Bangsa dalam Pembelajaran SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1) 1.
- Sepriady Jeki (2023). Implementasi Nilai GotongRoyong dalam Meningkatkan Karakter Bangsa Melalui Naskah Syair Perang Palembang 1819. *Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 9(1) 64-65.
- Salam M. dan Wahayuni Anny (2021). Model Project Based Learning Berbasis Infografis pada Mata Kuliah Pancasila untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Kritis Mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah. *Basicedu*, 5(6) 1.
- Sulistyarini (2015). Pengembangan Karakter Berbasis Pancasila Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Bhineka Tunggal Ika*, 2(1) 7.
- Suliyannah dkk (2023) The Teacher's Role as an Applicator of "Profil Pelajar Pancasila" in "Merdeka Belajar" Curricullum. *International Journal of Research and Community Empowerment*, 1(1) 31-32.
- Suwarni (2014). Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas. *Edukasi*, 1(1) 126-127.
- Suparlan (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2) 82.
- Supriatna Nana (2019). Pengembangan Kreativitas Imajinatif Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(2) 81-82.
- Sitorus Ria Friska dkk (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan West*

Science, 1(6) 5.

Simarmata Ermin (2019). Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Melalui Pembuatan Lagu Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Padangsidempuan T.A 2016/2017. *Jurnal Education and development*, 7(4) 2.

Simbolon Rinci dkk (2022). Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional*, (1) 5.

Sutarto (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Islamic Counseling*, 1(2) 11.

Syaputra Een&Sariyatun (2019). Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis Terhadap Model dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1) 7.

Tias Ayuning Devika (2024). Analisis Teori Belajar Behavioristik Terhadap Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas XI SMK N 4 Semarang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4) 3.

Tricahyono Danan (2022). Upaya Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Melalui Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Kebhinekatunggalikaan. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(1) 9.

Tuerah S.M Roos&Tuerah M. Jeanne, (2023). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(19) 986.

Ulya Zihniatul (2024). Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget dan Teori Neuroscience dalam Pendidikan. *Al-Mudarris:Journal of education*, 7(1) 9.

Pamungkas Karyo Sumaryono (2024). Implementasi Nilai-nilai Kearifan Lokal Gotong Royong dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Candi*, 18(2) 3-4.

Wahab Gusnarib (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.

Wahyudi Rizky dkk (2022). Implementasi *Technological Pedagogical and*

- Content Knowledge* (TPACK) dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 1 Tulang Bawang Tengah Tahun Ajaran 2022/2023. *Journal Pendidikan dan Penelitian Sejarah (Pesagi)*, 2.
- Widayati Ani (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 4(1) 88-89.
- Widja Gde (2018). Pembelajaran Sejarah yang Mencardaskan :Suatu Alternatif Menghadapi Tantangan dan Tuntutan Zaman yang Berubah. *Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2) 122.
- Wiguna Adi Reksa (2019). Implementasi Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Kecerdasan Ekologis Siswa Pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 4 Garut). Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widayanto dan Farida Anis (2022). Implementasi PJBL Dalam Meningkatkan Karakter Pelajar Pancasila Materi Pembelajaran Pertumbuhan Mahluk Hidup Siswa Kelas III B MI Sunan Muria Poncokusumo Kabupaten Malang. *Perspektif*, 15(2)1.
- Wiriaatmadja Rochiati (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Rosda.
- Yenti Desmy dkk (2024). Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3) 5.
- Zahro Mustika (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica*, 1(1) 5.
- Zainuddin (2016). Analisis Kebijakan PP No 47 Tahun 2008. *Jurnal Reflektika*, 11(11) 107.
- Zakso Amrazi (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Indonesia, *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 13 (2) 921.
- Zoki Achmed & Prasetyo Rahayu (2023). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila melalui Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar PJOK. *Sprinter Jurnal Ilmu Olahraga*, 4(2).