

**IMPLEMENTASI TEORI BEHAVIORISME B.F. SKINNER TERHADAP
PENGUNAAN BAHASA BAKU PADA KETERAMPILAN MENULIS**

(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pada program studi pendidikan guru sekolah dasar

Oleh:

Ninda Agustin

NIM 2101040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS DAERAH SUMEDANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**IMPLEMENTASI TEORI BEHAVIORISME B.F. SKINNER TERHADAP
PENGUNAAN BAHASA BAKU PADA KETERAMPILAN MENULIS**
(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD)

Oleh
Ninda Agustin
NIM 2101040

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus Daerah Sumedang

© Ninda Agustin 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NINDA AGUSTIN

**IMPLEMENTASI TEORI BEHAVIORISME B.F. SKINNER TERHADAP
PENGUNAAN BAHASA BAKU PADA KETERAMPILAN MENULIS**
(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.

196311081988031001

Pembimbing II



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

197212262005011011

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. J. Julia, S.Pd., M.Pd.

198205132008121002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

NINDA AGUSTIN

**IMPLEMENTASI TEORI BEHAVIORISME B.F. SKINNER TERHADAP
PENGUNAAN BAHASA BAKU PADA KETERAMPILAN MENULIS
(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD)**

disetujui dan disahkan oleh:

Menyetujui,
Ketua Penguji



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

NIP: 197212262005011011

Menyetujui,
Penguji I



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.

NIP: 196311081988031001

Menyetujui,
Penguji II

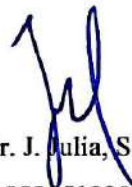


Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.

NIP: 197808222005022005

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. J. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP: 198205132008121002

ABSTRAK

Implementasi Teori Behaviorisme B.F. Skinner Terhadap Penggunaan Bahasa Baku Pada Keterampilan Menulis (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IV SD)

Ninda Agustin

2101040

Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan teori behaviorisme B.F. Skinner terhadap penggunaan bahasa baku pada keterampilan menulis siswa kelas IV SD. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest* untuk melihat pengaruhnya terhadap keterampilan menulis siswa setelah pengimplementasian teori ini pada pembelajaran. Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas IV SDN Kalimulya 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran yang didasari oleh teori behaviorisme B.F. Skinner ini menunjukkan pengaruh yang positif terhadap penguasaan siswa menggunakan bahasa baku pada keterampilan menulis, dengan rata-rata skor *pretest* 70,23 naik menjadi 91,70 pada *posttest*. Uji *Wilcoxon* menunjukkan tidak ada penurunan nilai (*Negative Ranks* = 0), dengan nilai *Z* -4,798 dan signifikansi 0,000 ($<0,05$). Hasil penelitian menunjukkan pengaruh positif, dengan peningkatan keterampilan menulis bahasa baku pada seluruh siswa setelah perlakuan diterapkan. Pendekatan behaviorisme yang digunakan berhasil menciptakan pembelajaran yang efektif melalui stimulus-respons, sistem *reinforcement*, aktivitas beragam, respons positif terhadap *punishment*, dan integrasi teknologi, sehingga meningkatkan keterlibatan serta antusiasme siswa.

Kata Kunci: Behaviorisme B.F. Skinner; Penggunaan Bahasa Baku; Keterampilan Menulis.

ABSTRACT

The Implementation of B.F. Skinner's Behaviorism Theory on the Use of Standard Language in Writing Skills

(An Experimental Study on Fourth-Grade Elementary School Students)

Ninda Agustin

2101040

This study aims to implement B.F. Skinner's behaviorism theory to enhance the use of standard language in the writing skills of fourth-grade elementary school students. The research employs a quasi-experimental method with a one-group pretest-posttest design to observe its impact on students' writing skills after applying the theory in learning. The subjects of the study were 30 fourth-grade students from SDN Kalimulya 2. The results indicate that implementing behaviorism-based learning had a positive effect on students' mastery of standard language in writing skills, with the average pretest score of 70.23 rising to 91.70 in the posttest. The Wilcoxon test showed no decrease in scores (Negative Ranks = 0), with a Z value of -4.798 and a significance of 0.000 (<0.05). These findings demonstrate a positive impact, with an overall improvement in students' standard language writing skills after the intervention. The behavioristic approach effectively fostered dynamic learning through stimulus-response strategies, reinforcement systems, diverse activities, constructive responses to punishment, and technology integration, thereby enhancing student engagement and enthusiasm.

Keywords: *B.F. Skinner's Behaviorism Implementation; Standard Language; Writing Skills.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	II
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	III
KATA PENGANTAR	IV
ABSTRAK	VII
<i>ABSTRACT</i>	VIII
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Teori Behaviorisme	9
2.1.1 Pengertian Behaviorisme	9
2.1.2 Tokoh-Tokoh Behaviorisme	10
2.1.3 Prinsip-Prinsip Behaviorisme	12
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Teori Behaviorisme	15
2.2 B.F. Skinner dan Teori <i>Operant Conditioning</i>	18
2.2.1 Biografi Singkat B.F. Skinner	18
2.2.2 Konsep <i>Operant Conditioning</i>	20
2.2.3 Penguatan (<i>Reinforcement</i>) dan Hukuman (<i>Punishment</i>)	21
2.3 Bahasa Baku dan Tidak Baku	22
2.3.1 Pengertian Bahasa Baku	22
2.3.2 Karakteristik Bahasa Baku	22
2.3.3 Pentingnya Penggunaan Bahasa Baku	23
2.4 Keterampilan Menulis	24
2.4.1 Definisi Keterampilan Menulis	24
2.5 Hubungan antara Penggunaan Bahasa Baku dengan Keterampilan Menulis	25

2.6 Implementasi Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran Bahasa	28
2.6.1 Penerapan Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran Bahasa	28
2.6.2 Penerapan <i>Operant Conditioning</i> dalam Pembelajaran Bahasa.....	29
2.6.3 Strategi Pengurangan Penggunaan Bahasa Tidak Baku.....	30
2.6.4 Peran Guru dalam Implementasi Teori Behaviorisme	31
2.7 Implementasi Teori Behaviorisme B.F. Skinner dalam Penggunaan Bahasa Baku terhadap Keterampilan Menulis	32
2.8 Kerangka Berpikir.....	34
2.9 Penelitian Terdahulu	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Lokasi, Waktu dan Partisipan Penelitian	39
3.3 Populasi dan Sampel	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5 Instrumen Penelitian	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
3.7 Validasi Data dan Instrumen.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil	46
4.1.1 Implementasi Teori Behaviorisme B.F. Skinner	46
4.1.2 Analisis Data Statistik	53
4.2 Pembahasan.....	64
4.2.1 Implementasi Teori Behaviorisme B.F. Skinner Terhadap Penggunaan Bahasa Baku Pada Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD	64
4.2.2 Pengaruh Implementasi Teori Behaviorisme B.F. Skinner Terhadap Penggunaan Bahasa Baku Pada Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Daftar Buku yang Ditulis oleh B.F. Skinner.....	19
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu	35
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	39
Tabel 3.2 Rincian Waktu Pelaksanaan	40
Tabel 3.3 Indikator Pengamatan	42
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	42
Tabel 3.5 Rubrik Keterampilan Menulis.....	43
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas	45
Tabel 4.1 Data <i>Pretest</i> Siswa.....	54
Tabel 4.2 Data <i>Posttest</i> Siswa.....	56
Tabel 4.3 Uji Normalitas (<i>Case Prosessing Summary</i>)	58
Tabel 4.4 Uji Normalitas (<i>Descriptives</i>)	59
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	59
Tabel 4.6 Uji <i>Wilcoxon (Ranks)</i>	60
Tabel 4.7 Uji <i>Wilcoxon (Statistics^a)</i>	60
Tabel 4.8 Uji <i>N-Gain (Descriptive Statistics)</i>	62
Tabel 4.9 Uji <i>N-Gain</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen.....	37
Gambar 4.1 Grafik Data <i>Pretest</i>	55
Gambar 4.2 Grafik Data <i>Posttest</i>	57
Gambar 4.3 Permainan Interaktif.....	71
Gambar 4.4 Kegiatan Berkelompok.....	72
Gambar 4.5 Kegiatan Menggunakan KBBI Daring	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perizininan Penelitian	84
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian.....	85
Lampiran 3 Modul Ajar	87

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. C., & Alwasilah, S. S. (2005). *Pokoknya Menulis: Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi*. Kiblat Buku Utama.
- Alwi, H., Moeliono, A. M., Lapoliwa, H., Tjatur, S. S., Sasangka, W., & Sugiyono, S. (2017). *Tata bahasa baku bahasa Indonesia. Edisi keempat*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://repositori.kemdikbud.go.id/16351/>
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Ed. Rev. VI, Cet. 14). Rineka Cipta.
- Budiman, B., Sari, Y., Dalimunthe, F. A., & Putri, P. (2023). IMPLIKASI TEORI BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN BAHASA. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 12(2), 177–186.
- Choueiry, G. (2024). *One-Group Pretest-Posttest Design: An Introduction – QUANTIFYING HEALTH*. <https://quantifyinghealth.com/one-group-pretest-posttest-design/>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2009). Effective practices for developing reading comprehension. *Journal of education*, 189(1-2), 107-122.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar Dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Prenada Media.
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence-Based Nursing*, 18(3), 66–67.
- Kosasih, E. (2019). *Dasar-Dasar Keterampilan Bersastra (III)*. CV Yrama Widya.
- Kridalaksana, H. (2013). *Kamus Linguistik (Edisi Keempat)*. Gramedia Pustaka Utama.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2021). *How languages are learned 5th Edition*. Oxford university press.
- MacArthur, C. A., Graham, S., & Fitzgerald, J. (Eds.). (2008). *Handbook of writing research*. Guilford Press.

- Makhsura, S., Agustin, R., Rifma, Jasrial, & Syahril. (2023). Implementasi Behaviorisme dan Humanisme dalam Proses Pembelajaran. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), 501–506. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.548>
- Mardiyani, K. (2022). TUJUAN DAN PENERAPAN TEORI BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, 2, 260–271.
- Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2019). *Educational Psychology: Developing Learners*. Pearson Education.
- Puspitasari, D. A. (2023). Kemampuan Anak Indonesia Menulis Ejaan dan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia pada Teks Elektronik. *Prosiding Konferensi Berbahasa Indonesia Universitas Indraprasta PGRI*, 36–45. <https://doi.org/10.30998/kibar.27-10-2022.6296>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge university press. https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=HrhkAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Approaches+and+Methods+in+Language+Teaching+&ots=_NcBBv6fj9&sig=5FYKes0elkyAwMXsRl5vvNaBOak
- Salkind, N. J. (2010). *Encyclopedia of Research Design*. SAGE Publications.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed). Pearson.
- Shahbana, E. B., Farizqi, F. kautsar, & Satria, R. (2020). IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>
- Shalatin, M. A. A. S., Haulah, F. F., Tsabita, N., Nisyaputri, N. J., & Rizal, M. (2024). Kemampuan Mahasiswa dan Siswa dalam Membedakan Bahasa Baku dan Tidak Baku Berdasarkan EYD. *Artikulasi: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 41–49. <https://doi.org/10.17509/artikulasi.v3i1.66295>
- Skinner, B. F. (1965). *Science And Human Behavior*. Simon and Schuster.

- Slavin, R. E., Lake, C., Inns, A., Baye, A., Dachtel, D., & Haslam, J. (2019). A quantitative synthesis of research on writing approaches in years 3 to 13.
- Stratton, S. J. (2019). Quasi-Experimental Design (Pre-Test and Post-Test Studies) in Prehospital and Disaster Research. *Prehospital and Disaster Medicine*, 34(6), 573–574. <https://doi.org/10.1017/S1049023X19005053>
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (3rd ed.). Alfabeta.
- Wahyuni, N. (2014, November 1). *Uji Validitas dan Reliabilitas*. BINUS QMC. <https://qmc.binus.ac.id/2014/11/01/u-j-i-v-a-l-i-d-i-t-a-s-d-a-n-u-j-i-r-e-l-i-a-b-i-l-i-t-a-s/>
- Zulqarnain, Al-Faruq, M. S. S., & Sukatin. (2022). *Psikologi Pendidikan*. Deepublish. <https://kubuku.id/detail/psikologi-pendidikan/65401>