

Nomor Skripsi: 004/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JANUARI/2025

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN VAK TERHADAP HASIL
BELAJAR IPAS MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA
KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Vicky Putri Auliya

2008515

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN VAK TERHADAP HASIL
BELAJAR IPAS MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA
KELAS IV SD**

Oleh
Vicky Putri Auliya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Vicky Putri Auliya
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

VICKY PUTRI AULIYA

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN VAK TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA
PADA SISWA KELAS IV SD**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Dosen Pembimbing II



Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 198904182015042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran VAK Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Perubahan Wujud Benda pada Siswa Kelas IV SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

Vicky Putri Auliya

NIM. 2008515

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur terpanjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, para sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran VAK Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Perubahan Wujud Benda pada Siswa Kelas IV SD” ini dibuat oleh peneliti untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bisa dijadikan sebagai referensi oleh peneliti selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait topik dari skripsi ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Selama proses penyusunan skripsi ini peneliti menerima bimbingan, bantuan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan kali ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan penting, diantaranya:

1. Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk, hidayah, kekuatan, kesabaran, dan tempat berkeluh kesah peneliti sehingga peneliti dapat melewati proses dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, saran, serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, saran, serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Izzah Muyassaroh, M.Pd. dan Bapak Dindin Solahudin, A.Ma,Pd. selaku dosen yang telah memvalidasi instrumen penelitian dan modul ajar yang digunakan.
6. Kepala Sekolah dan guru-guru SDN 098 Ciroyom yang sudah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut.
7. Seluruh siswa kelas IV SDN 098 Ciroyom yang telah membantu peneliti selama penelitian.
8. Kedua orangtua peneliti, yaitu Bapak Soleh Wahyudin dan Ibu Yani Mulyani yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, biaya, tenaga, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Adik peneliti, yaitu Humaira Jauzaa Wahyudin yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, selalu menjadi tempat bercerita, tempat bertengkar, sekaligus teman jajan selama perjalanan perkuliahan ini.
10. Seluruh keluarga besar yang turut memberikan do'a dan dukungannya.
11. Sahabat seperjuangan yang sudah lulus lebih awal yaitu Disti Nurshiami, Annisaa Mulia, Dwi Fadilah, Shaumi Alma Humaira, Annisa Nurmala, Natasya Putri Artamevia, dan Risa Nuriyah yang selalu menjadi tempat berbagi, tempat bercerita, selalu memberi semangat, selalu memberi saran, dan selalu menanyakan proses skripsi selama ini.
12. Sahabat yang sudah menemani peneliti sedari SMA yaitu Afifah Nurfitriana Dewi, Alifia Nur'aini Majid, Dewi Putri Sumpena, Hanik Masruroh, Laura Audrelia, Nisa Anita Rahmalia, dan Radiani Novita Sari yang senantiasa selalu memberikan dukungan kepada peneliti ketika melaksanakan penelitian.
13. Teman seperjuangan skripsi dari awal sampai akhir yaitu Rahmah Dwita Julianti dan Silmy Siti Hanifah yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah, bimbingan dan mengurus persyaratan sidang selalu bareng, dan selalu memberikan semangat.
14. Teman-Teman PGSD angkatan 2020 terutama kelas C yang menemani perjalanan peneliti selama perkuliahan.
15. Vicky Putri Auliya, diri saya sendiri. Terima kasih ini dihaturkan sebagai rasa syukur karena sudah bertahan sejauh ini, selalu berjuang, selalu meyakinkan diri dan tidak menyerah dalam setiap proses dan ujian perjalanan hidup yang sedang dihadapi.

Bandung, Januari 2025

Vicky Putri Auliya

NIM 2008515

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN VAK TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS IV SD

Vicky Putri Auliya
2008515

ABSTRAK

Model pembelajaran VAK merupakan model pembelajaran yang mengkombinasikan ketiga gaya belajar yaitu melihat (visual), mendengar (auditori), dan bergerak (kinestetik). Pada tahap elaborasi dalam model ini, masih terdapat yang hanya berfokus pada satu atau dua gaya belajar saja. Hal tersebut sesuai dengan kekurangan model pembelajaran VAK, dimana masih banyak yang belum mampu mengkombinasikan ketiga gaya belajar ini. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini untuk menguji efektivitas model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan penelitian terdahulu dan observasi awal, hasil pembelajaran IPAS materi perubahan wujud benda ada pada kriteria rendah. Model pembelajaran VAK memiliki keterkaitan dengan materi perubahan wujud benda dimana siswa dapat terlibat langsung dengan melakukan percobaan sederhana. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode Pre-Eksperimen dengan one group pre-test post-test design. Sampel pada penelitian berjumlah 26 siswa kelas IV di SDN 098 Croyom. Instrumen yang digunakan yaitu tes tertulis dengan jenis soal pilihan ganda dan uraian. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji N-gain. Berdasarkan data yang diperoleh, rata-rata hasil pre-test dan post-test mengalami peningkatan yaitu dari 51,15 menjadi 75,38. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 dan H_1 diterima serta menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan. Dalam Uji N-Gain diperoleh nilai 0,56 yang berarti skor N-Gain berada pada kategori “sedang”. Sedangkan presentase N-Gain menunjukkan nilai 56,86 berada pada kategori tafsiran “cukup efektif”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran VAK efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS pada siswa kelas IV SD.

Kata kunci: Model Pembelajaran VAK, hasil belajar, siswa sekolah dasar.

THE EFFECTIVENESS OF THE VAK LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF IPAS MATERIAL ON THE CHANGE OF STATE OF MATTER IN FOURTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Vicky Putri Auliya
2008515

ABSTRACT

The VAK learning model is a learning model that combines the three learning styles: seeing (visual), hearing (auditory), and moving (kinesthetic). At the elaboration stage in this model, there are still those who only focus on one or two learning styles. This aligns with the shortcomings of the VAK learning model, where many are still unable to combine these three learning styles. Therefore, the objective of this research is to test the effectiveness of the VAK learning model on students' learning outcomes. Based on previous research and initial observations, the learning outcomes of the IPAS subject on the material of changes in the state of matter are at a low criterion. The VAK learning model is related to the material on the changes in the state of matter, where students can be directly involved by conducting simple experiments. This study uses a quantitative approach with the Pre-Experiment method and a one group pre-test post-test design. The sample in the study consisted of 26 fourth-grade students at SDN 098 Ciroyom. The instrument used was a written test with multiple-choice and essay questions. The data analysis used includes normality test, homogeneity test, hypothesis test, and N-gain test. Based on the data obtained, the average pre-test and post-test results showed an increase from 51.15 to 75.38. Based on the hypothesis test, a significance value of $0.000 < 0.05$ was obtained, which means H_0 and H_1 are accepted and indicate a significant improvement in student learning outcomes. In the N-Gain Test, a value of 0.56 was obtained, which means the N-Gain score falls into the "moderate" category. Meanwhile, the N-Gain percentage shows a value of 56.86, which falls into the "moderately effective" interpretation category. Thus, it can be concluded that the VAK learning model is effective in improving IPAS learning outcomes for fourth-grade elementary school students.

Keywords: VAK Learning Model, learning outcomes, elementary school students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Sistematika Penelitian	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Efektivitas	11
2.2 Hasil Belajar.....	12
2.3 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	15
2.4 Tujuan Mata Pelajaran IPAS.....	16
2.5 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	17
2.6 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	18
2.7 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	19
2.8 Perubahan Wujud Benda.....	20

2.9	Model Pembelajaran Visual, Auditori, dan Kinestetik (VAK).....	21
2.10	Penelitian Terdahulu yang Relevan	27
2.11	Definisi Operasional.....	29
2.12	Kerangka Pikir Penelitian	30
2.13	Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III		33
METODE PENELITIAN.....		33
3.1	Pendekatan Penelitian	33
3.2	Desain Penelitian.....	33
3.3	Populasi dan Sampel	34
3.4	Prosedur Penelitian	35
3.5	Teknik dan Instrumen Penelitian	36
3.6	Uji Kelayakan Instrumen	38
3.7	Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV		53
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		53
4.1	Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Visual, Auditori, Kinestetik (VAK).....	53
4.2	Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Visual, Auditori, Kinestetik (VAK).....	59
4.3	Efektivitas Model Pembelajaran VAK terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Perubahan Wujud Benda pada Siswa Kelas IV SD.....	66
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V.....		74
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		74
5.1	Simpulan	74
5.2	Rekomendasi.....	75
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN.....		83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	34
Tabel 3.2 Kisi - Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar sebelum Validasi.....	37
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Kevalidan	38
Tabel 3.4 Kriteria Validasi Skala Likert	39
Tabel 3.5 Hasil Validasi Instrumen Tes	39
Tabel 3.6 Kriteria Validitas	41
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar sebelum Uji Coba dan Uji Validitas	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas	43
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar yang Valid.....	44
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	46
Tabel 3.11 Kategori Indeks Kesukaran	47
Tabel 3.12 Hasil Uji Indeks Kesukaran	48
Tabel 3.13 Kriteria Daya Pembeda Instrumen	49
Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Pembeda	49
Tabel 3.15 Skor <i>N-Gain</i>	52
Tabel 3.16 Tafsiran Efektivitas <i>Gain</i>	52
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pre-test</i>	53
Tabel 4.2 Pengelompokkan Nilai <i>Pre-test</i>	56
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Post-test</i>	59
Tabel 4.4 Pengelompokkan Nilai <i>Post-test</i>	62
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>N-Gain Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	69
Tabel 4.6 Pengelompokkan Skor <i>N-Gain</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 Hasil Uji Reliabilitas	46
Gambar 4.1 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i>	54
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i>	55
Gambar 4.3 Diagram Presentase Ketercapaian Indikator Hasil Belajar Siswa Pada <i>Pre-test</i>	57
Gambar 4.4 Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	59
Gambar 4.5 Statistika Deskriptif <i>Post-test</i>	60
Gambar 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i>	61
Gambar 4.7 Diagram Presentase Ketercapaian Indikator Hasil Belajar Siswa Pada <i>Post-test</i>	63
Gambar 4.8 Uji Normalitas <i>Post-test</i>	64
Gambar 4.9 Hasil Uji Homogenitas	65
Gambar 4.10 Diagram Presentase Ketercapaian Indikator Hasil Belajar Siswa Pada <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	66
Gambar 4.11 Presentase Peningkatan Ketercapaian Indikator Hasil Belajar Siswa Antara <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	67
Gambar 4.12 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i>	69
Gambar 4.13 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	84
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	86
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi	87
Lampiran 5. Modul Ajar	88
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	93
Lampiran 7. Media Pembelajaran	99
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen	106
Lampiran 9. Lembar Validasi Modul Ajar	111
Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen	114
Lampiran 11. Instrumen Uji Coba	134
Lampiran 12. Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	142
Lampiran 13. Data Hasil Uji Coba Instrumen	150
Lampiran 14. Validitas Data Hasil Uji Coba Instrumen	151
Lampiran 15. Data Hasil <i>Pre-test</i>	152
Lampiran 16. Data Hasil <i>Post-test</i>	153
Lampiran 17. Sampel Hasil Pengerjaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	154
Lampiran 18. Dokumentasi	178
Lampiran 19. Lampiran Diri	179

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, T., Masita, M., Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (N. Saputra (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI.
- Afandi, M., & Nurjanah, I. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With a Question (Lsq) Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas Iv Min 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), 43–57. <https://doi.org/10.24042/terampil.v5i1.2754>
- Agustini, R. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Media Video Pada Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V Di Sdi At-Taqwa Pamulang Tahun Ajaran 2018/2019*.
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *PSIKOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. Aswaja Pressindo.
- Apipah, S., & Kartono. (2017). *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa pada Model Pembelajaran Vak dengan Self Assessment*. 6(2), 148–156. <https://journal.unnes.ac.id/sju/ujmer/article/view/20472>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Azzhara, N. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual Audiory Kinestetik (VAK) terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V di SD Muhammadiyah 3 Matraman Jakarta Timur*. Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar.

Educare: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 17(2), 90–97.

DePorter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. (2010). *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas* (F. Syahrani (ed.)). Kaifa.

Dewi, P. K. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Berbasis Eksperimen Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD*. Universitas Pendidikan Ganesha.

Djumhana, N. (2009). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Departemen Agama Republik Indonesia.

Failatussyifah. (2023). *Efektivitas Media Peta Konsep dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 2 di MI Plus Darussa'adah Lirboyo Kota Kediri*. Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.

Fajarwati, D. S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SDN 2 Pasuruan Kecamatan Penengahan Lampung Selatan [Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung]. In *NBER Working Papers*. <http://www.nber.org/papers/w16019>

Fathurrahman, A., Sumardi, S., Yusuf, A. E., & Harijanto, S. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 843–850. <https://doi.org/10.33751/jmp.v7i2.1334>

Fatimatuzzahro. (2018). *Efektivitas Penerapan Metode Poka Yoke dalam Proses Produksi guna Mengoptimalkan Kualitas Produk (Studi pada Amel Snack dan Bakery di Jepara)* [INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS]. <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/2802>

Ferayanti, S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 3 Margadadi Jati Agung Lampung Selatan* [Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung].

[http://www.unpcdc.org/media/15782/sustainable
practice.pdf%0Ahttps://europa.eu/capacity4dev/unep/document/briefing-note-
sustainable-public-
procurement%0Ahttp://www.hpw.qld.gov.au/SiteCollectionDocuments/Procure
mentGuideIntegratingSustainabilit](http://www.unpcdc.org/media/15782/sustainable-practice.pdf%0Ahttps://europa.eu/capacity4dev/unep/document/briefing-note-sustainable-public-procurement%0Ahttp://www.hpw.qld.gov.au/SiteCollectionDocuments/ProcurementGuideIntegratingSustainabilit)

Guilford, J. P. (1956). The structure of intellect. *Psychological Bulletin*, 53(4), 267–293. <https://doi.org/10.1037/h0040755>

Hartanti, K. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualisasi, Auditori, Kinestetik) Terhadap Prestasi Belajar PAI Pada Siswa di SDN Tlogomulyo Temanggung. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, XI(1), 53–64.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (Kemendikbudristek). (2023). *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*. [https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-
pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018](https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018)

Kurniati, M. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Visual Auditori Knestetik dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 107 Seluma*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika* (3rd ed.). Refika Aditama.

Lestari, T., Wuryandini, E., & Suciptaningsih, O. A. (2019). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Berorientasi Peraturan Dirjen Dikdasmen Kemendikbud No. 07/D. D5/Kk/2018. *Seminar Nasional Keindonesiaan (FPIPSKR)*, 20, 193–200. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/snk/article/download/542/286>

Miranty, P. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda Melalui Metode Eksperimen Di Kelas IV MIS Al-Hidayah Datuk Kabu No.47 Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli*

Serdang Tahun Ajaran 2017/2018. 37.

- Mu'minah, I. H., & Suryaningsih, Y. (2020). Implementasi Steam (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) Dalam Pembelajaran Abad 21. *BIO EDUCATIO : (The Journal of Science and Biology Education)*, 5(1), 65–73. <https://doi.org/10.31949/be.v5i1.2105>
- Mukminin, E., Mushafanah, Q., & Ngarisih. (2023). Penerapan Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 di SD Negeri Pati Lor 03. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 189–198.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *AlphaMath : Journal of Mathematics Education*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v8i2.13540>
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Panca Terra Firma.
- Ngalimun. (2018). *Komunikasi Interpersonal*. Pustaka Belajar.
- Noviyanti, I. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditori, Kinestetik (VAK) terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV di SDN Pondok Kopi 07 Pagi Jakarta Timur*. Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*.
- Parwati, I. A. K. C., Japa, I. G. N., & Mahadewi, L. P. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Bermediakan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 1(3), 145–153. <https://doi.org/10.23887/jp2.v1i3.19342>
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Royani, L. L. (2019). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu*

Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik (VAK) Kelas IV MIN 04 Daspetah Kabupaten Kepahiang. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Rukmana, W., Hardjono, N., & Aryana O, A. (2018). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran VAK Berbantuan Media Tongkat Tokoh. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 156. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15954>

Sari, R. N. (2023). *Hubungan Sikap Ilmiah dan Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD Islam Terpadu Al Muhsin Metro*. Universitas Lampung.

Satriawati, & Irman. (2019). *Konsep Dasar IPA di SD* (M. S. Setiawan (ed.)). CV. AA. Rizky.

Sayekti, I. C., Rini, I. F., & Hadiyansyah, F. (2019). Analisis Hakikat Ipa Pada Buku Siswa Kelas Iv Sub Tema I Tema 3 Kurikulum 2013. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(2), 129–144. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9256>

Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (R. KR (ed.)). Ar-Ruzz Media.

Siyoto, S., & Soduk, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.)). Literasi Media Publishing.

Soleman, N., & Umanahu, M. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Kerusakan Lingkungan Melalui Strategi Modeling The Way (Membuat Contoh Praktek) Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Kota Ternate. *Jurnal PENDAS: Pendidikan Dasar*, 5(1), 15–20. <http://yaho.com/=PENDIDIKAN+IPA+SEKOLAH+DA>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed). In

Data Kualitatif.

- Suhelayanti, Z. S., Tantu, I. R. Y. R. P., Kunusa, W. R., Nasbey, N. S. H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Yayasan Kita Menulis*.
- Sulistyaningsih, D. R. (2017). *Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Tiga Dimensi dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Geometri Kelas V MI [UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA]*. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/8273>
- Sultan, M. A., Nurjannah, & Paurru, T. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visual Auditory Kinesthetic) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V UPT SD Negeri 96 Pinrang. *Jurnal Publikasi Pendidikan, XX*. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/pubpend>
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan* (2nd ed.). Alfabeta.
- Sunni, I. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV DI SD NEGRI 1 Margoyoso Tanggamus*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Suriaman, Nurgiansah, T. H., Hariyadi, S., Rachman, F., & Hendri. (2024). Media Pembelajaran dengan Pandang: Efektivitas Media Pembelajaran VAK (Visual Auditory Kinesthetic) pada Mata Pelajaran PPKn. *AURELIA: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3(2), 1773–1779.
- Suryadin, Merta, I. W., & Kusmiyati. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditorial Kinestetik (VAK) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gunungsari Tahun Ajaran 2015/2016. *J. Pijar MIPA, XII*(1), 19–24. http://clpsy.journals.pnu.ac.ir/article_3887.html
- Vinarahmah, A. R. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditory,*

Kinesthetic (VAK) terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Sekolah Dasar
[Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. www.aging-us.com

Widiyanto, A. (2013). *Statistika Terapan : Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*.

Widodo, R., Sukardi, & Wahidah, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik Berbantuan Pamflet Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1797–1803.
[https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2573](https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2573)

Yohanes, F., & Sutriyono. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom dalam Menyelesaikan Soal Keliling dan Luas Segitiga bagi Siswa Kelas VIII. *DU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 23–35.

Zairmi, U., Fitria, Y., & Amini, R. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Pembelajaran IPA DI Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1031–1037. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.221>

Zakiah, & Khairi, F. (2019). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn Gugus 01 Kecamatan Selaparang. *El Midad*, 11(1), 85–100. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v11i1.1906>