

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
INTERAKTIF ANIMAKER UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN SISWA TERHADAP LITERASI  
MULTIBUDAYA DALAM PEMBELAJARAN IPAS**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:  
Ade Yunisa Fitriani  
NIM. 2105831

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UPI DI SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
ANIMAKER UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA  
TERHADAP LITERASI MULTIBUDAYA DALAM PEMEBELAJARAN  
IPAS**

Oleh:

Ade Yunisa Fitriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© ADE YUNISA FITRIANI  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2025

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

### HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Ade Yunisa Fitriani

NIM : 2105831

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi :

**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
ANIMAKER UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA  
TERHADAP LITERASI MULTIBUDAYA DALAM PEMBELAJARAN  
IPAS"**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

#### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd.



Penguji II : Deni Wardana, M.Pd.



Penguji III : Dr. Hasna Nuraeni, M.Pd.

Ditetapkan : Serang

Tanggal : 13 Februari 2025

## HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

ADE YUNISA FITRIANI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
ANIMAKER UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA  
TERHADAP LITERASI MULTIBUDAYA DALAM PEMEBLAJARAN  
IPAS

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.**

NIP. 196305151991022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Kampus di Serang

Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.**

NIP. 198103272005021003

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Yunisa Fitriani  
NIM : 2105831  
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Animaker Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Literasi Multibudaya Dalam Pembelajaran IPAS

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 13 Januari 2025



Ade Yunisa Fitriani

NIM. 2105831

**HALAMAN PERNYATAAN**  
**SURAT PERNYATAAN**

**HALAMAN PERNYATAAN**  
**SURAT PERNYATAAN**

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Animaker Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Literasi Multibudaya Dalam Pembelajaran IPAS" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, 13 Januari 2025



Ade Yunisa Fitriani

NIM. 2105831

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, penulis telah menyelesaikan skripsi berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Animaker Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Literasi Multibudaya dalam Pembelajaran IPAS". Segala puji dan shalawat penulis sampaikan kepada Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, terutama Ibu Dra. Hj. Susilawati, M.Pd., atas bimbingan dan arahnya selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengapresiasi bantuan moral dan material dari berbagai pihak yang berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari adanya kekurangan dalam skripsi ini dan terbuka untuk menerima kritik serta saran untuk perbaikan di masa mendatang.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 19 Desember 2024

Penulis,

Ade Yunisa Fitriani

NIM 2105831

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd., Direktur UPI Kampus Serang.
3. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., Ketua Prodi PGSD UPI, atas arahan dan dukungan yang berharga.
4. Bapak Deni Wardana, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik.
5. Ibu Dra. Hj. Susilawati, M.Pd., dosen pembimbing skripsi penulis, yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan keikhlasan telah membimbing setiap langkah perjalanan ini terimakasih atas segala ilmu, arahan, serta motivasi yang tak ternilai harganya dan membawa keberkahan.
6. Orang tua tercinta, Mamah Euis Hendayani, S.Pd., dan Bapak Rukmana, S.Pd., terimakasih atas doa-doanya selalu menjadi pelindung dalam setiap langkah penulis, yang kasih sayangnya tak terukur oleh waktu, serta yang dukungan dan motivasinya tak pernah surut. Setiap butir harapan yang ditiptkan dalam sujud dan doa menjadi cahaya yang membimbing penulis hingga sampai di titik ini. Skripsi ini adalah wujud kecil dari perjuangan dan pengorbanan penulis sebagai bentuk bakti kepada Mamah dan Bapak. Semoga keberhasilan ini dapat menjadi sumber kekuatan serta kebanggaan terbesar dalam hidup penulis.
7. Seluruh dosen UPI Kampus Serang, terimakasih atas setiap ilmu, inspirasi yang telah diberikan dan semangat untuk terus belajar serta mengabdikan dalam dunia pendidikan.
8. Staf Tata Usaha dan staf administrasi UPI Kampus Serang atas bantuan teknisnya sehingga tercapainya skripsi penulis.
9. Kepala SDN Muncung II, para guru, dan staf yang dengan tulus memberikan dukungan, kesempatan, selama pelaksanaan penelitian ini. Terimakasih atas kebaikan, yang menjadi bagian dari perjalanan penulis.

10. Keluarga besar tercinta, Tete Evi Herdiyani, S.Pd., Aa Erik Suhada, Aa Eris Warisman, S.Pd., dan Tete Ayu Novita, S.Pd., terimakasih atas setiap doa, dukungan moral, dan bantuan yang telah menjadi kekuatan yang mengiringi setiap langkah penulis hingga akhirnya mencapai titik ini.
11. Sepupu tersayang, Raisya, Fadhil, Olivia, dan Sakha yang selalu menghadirkan tawa, keceriaan, serta semangat di setiap langkah perjalanan ini. Terimakasih kebersamaan yang tanpa sadar telah menjadi bagian dari kekuatan penulis.
12. Piero Eka Yudistira, S.Pd., terimakasih selalu ada di setiap doa, dukungan, motivasi, serta kesabaran yang telah diberikan kepada penulis. Kehadiranmu adalah sumber semangat yang menguatkan. Semoga keberhasilan ini menjadi awal dari lebih banyak impian yang kita wujudkan bersama.
13. Aiena Kamila, sahabat sejak kecil penulis, terimakasih atas dukungannya sejak kecil hingga saat ini.
14. Sahabat penulis diperkuliahan, Awa, Adel, dan Berlin, yang selalu menyemangati dan menemani penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini.
15. Teman-teman PGSD angkatan 2021 atas kebersamaan dan semangatnya.

Penulis mendoakan semoga segala kebaikan yang diberikan mendapat balasan berlimpah dari Allah SWT.

Serang, 19 Desember 2024

Penulis,

Ade Yunisa Fitriani

NIM 2105831

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
ANIMAKER UNTUK MENINGKATKA PEMAHAMAN SISWA TERHADAP  
LITERASI MULTIBUDAYA DALAM PEMEBLAJARAN IPAS<sup>1</sup>**

**Ade Yunisa Fitriani<sup>2</sup>**

**ABSTRAK**

Analisis dilakukan untuk mengukur pengaruh media pembelajaran interaktif Animaker dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap literasi multibudaya pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Studi ini menggunakan desain eksperimen *pretest-posttest* pada dua kelompok siswa kelas 5A dan 5B SDN Muncung II, masing-masing berjumlah 25 siswa, dengan kelompok eksperimen menggunakan Animaker dan kelompok kontrol menggunakan metode ceramah. Data diperoleh melalui tes, angket, dan observasi, menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan pemahaman yang signifikan dibandingkan kelompok kontrol. Temuan ini menegaskan efektivitas Animaker dalam meningkatkan minat belajar dan keterlibatan siswa melalui pendekatan visual dan interaktif, sekaligus memperkaya pengalaman belajar mereka. Hasil ini memberikan kontribusi penting bagi pengembangan strategi pembelajaran berbasis teknologi, terutama dalam mengintegrasikan literasi multibudaya ke dalam pembelajaran IPAS, serta menawarkan solusi untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar di era digital.

**Kata Kunci:** Animaker, media pembelajaran interaktif, literasi multibudaya, IPAS.

---

<sup>1</sup>Skripsi ini di bawah bimbingan Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.

<sup>2</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**THE EFFECT OF USING ANIMAKER INTERACTIVE LEARNING MEDIA TO  
IMPROVE STUDENTS' UNDERSTANDING OF MULTICULTURAL  
LITERACY IN SCIENCE LEARNING**

**Ade Yunisa Fitriani**

**ABSTRACT**

The analysis was conducted to measure the effect of Animaker interactive learning media in improving students' understanding of multicultural literacy in the learning of Natural and Social Sciences (IPAS). The study used a *pretest-posttest* experimental design on two groups of students in grades 5A and 5B of SDN Muncung II, each totaling 25 students, with the experimental group using Animaker and the control group using conventional methods. Data obtained through tests, questionnaires, and observations, showed that the experimental group experienced a significant increase in understanding compared to the control group. The findings confirmed the effectiveness of Animaker in increasing students' learning interest and engagement through a visual and interactive approach, while enriching their learning experience. These results make an important contribution to the development of technology-based learning strategies, especially in integrating multicultural literacy into IPAS learning, as well as offering solutions to improve the quality of basic education in the digital era.

**Keywords:** Animaker, interactive learning media, multicultural literacy, IPAS.

---

<sup>1</sup>*This thesis is under the guidance of Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.*

<sup>2</sup>*Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021*

## DAFTAR ISI

<b>HAK CIPTA .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Hipotesis Penelitian .....	4
1.5 Manfaat Penelitian .....	4
1.6 Struktur Organisasi .....	5
<b>BAB II .....</b>	<b>6</b>
2.1 Tinjauan Pustaka .....	6
2.2 Literasi Multibudaya .....	11

2.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.....	17
2.4 Penelitian Terdahulu .....	22
2.5 Kerangka Teori.....	24
2.6 Kerangka Berfikir.....	26
2.7 Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BAB III.....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Sumber Data Penelitian .....	29
3.3 Pengumpulan Data.....	29
3.5 Variabel Penelitian.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.7 Prosedur Penelitian .....	38
3.8 Validitas dan Realiabilitas .....	40
3.9 Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV.....</b>	<b>47</b>
4.1 Data Penelitian.....	47
4.2 Pembahasan .....	64
<b>BAB V.....</b>	<b>68</b>
5.1 Simpulan .....	68
5.2 Rekomendasi.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instumen .....	33
Tabel 4.1 Hasil Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Pada <i>Pretest</i> .....	48
Tabel 4.2 Hasil Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Pada <i>Posttest</i> Pilihan Ganda .....	49
Tabel 4.3 Hasil Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Sebelum ( <i>Pretest</i> ) dan Sesudah Perlakuan ( <i>Posttest</i> ) .....	51
Tabel 4.4 Hasil Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Uji Normalitas .....	52
Tabel 4.5 Hasil Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Uji Homogenitas .....	52
Tabel 4.6 Hasil Responden Siswa Kelas Eksperimen dari Penggunaan Media Interaktif Animaker .....	54
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Kuisisioner Dari Responden Siswa Kelas Eksperimen Untuk Penggunaan Media Interaktif Animaker Dengan Uji Reliabilitas .....	56
Tabel 4.8 Hasil Pemahaman Siswa Pada <i>Pretest</i> Pilihan Ganda .....	56
Tabel 4.9 Hasil Peningkatan Pemahaman Siswa Pada <i>Posttest</i> Pilihan Ganda ...	57
Tabel 4.10 Hasil Pemahaman Siswa Kelas Kontrol ( <i>Pretest</i> ) dan ( <i>Posttest</i> ) .....	58
Tabel 4.11 Hasil Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Uji Normalitas .....	59
Tabel 4.12 Hasil Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Uji Homogenitas .....	60
Tabel 4.13 Hasil Responden Siswa dari Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Kuisisioner Dari Responden Siswa Kelas Kontrol (Tanpa Perlakuan) Dengan Uji Reliabilitas .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian .....	27
Gambar 4.1 Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Sebelum ( <i>Pretest</i> ) dan Sesudah Diberi Perlakuan ( <i>Posttest</i> ) Menggunakan Uji Hipotesis .....	53
Gambar 4.2 Hasil Pengujian Kuisisioner Dari Responden Siswa Kelas Eksperimen Untuk Penggunaan Media Interaktif Animaker Dengan Uji Validitas .....	55
Gambar 4.3 Hasil Pengujian Kuisisioner Dari Responden Siswa Kelas Kontrol (Tanpa Perlakuan) Dengan Uji Validitas .....	62
Gambar 4.4 Hasil Rata-Rata dari <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dengan Independent Samples T-Test .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	72
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	75
Lampiran 3. Surat Keterangan Bukti Penelitian .....	76
Lampiran 4. Modul Ajar dan Instrumen Penelitian .....	77
Lampiran 5. Hasil Soal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	98
Lampiran 6. Hasil Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	124
Lampiran 7. Hasil Kuisisioner Siswa Kelas Eksperimen .....	148
Lampiran 8. Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	150
Lampiran 9. Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	174
Lampiran 10. Hasil Kuisisioner Siswa Kelas Kontrol .....	198
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen .....	200
Lampiran 12. Dokumentasi di Kelas Kontrol .....	202
Lampiran 13. Cara Analisis Data .....	203
Lampiran 14. Pengukuran Kuisisioner .....	213
Lampiran 15. Kuisisioner Kelas Eksperimen .....	214
Lampiran 16. Kuisisioner Kelas Kontrol .....	215

## DAFTAR PUSTAKA

- Aenuellael Mukarromah, M. A. (2022). Peranan guru dalam mengembangkan media pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1–8.
- Agist Hasanah, C. R. (2023). Pengintegrasian kurikulum merdeka dalam pembelajaran IPAS: Upaya memaksimalkan pemahaman siswa tentang budaya lokal. *Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 1–12.
- Widiastuti, A., & Taufiq, F. (2024). Literasi budaya dan kewargaan sebagai upaya mempertahankan kebudayaan di tengah kemajemukan masyarakat Indonesia. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa, dan Budaya*, 1–8.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan pembelajaran saintifik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wibawati, D., & Pratama, A. (2021). Upaya Indonesia dalam mempromosikan wisata kuliner sebagai warisan budaya dunia. *Journal of Tourism and Creativity*, 1–9.
- Syafriani, D., & Dewantara, A. (2021). *Statistik uji benda untuk penelitian pendidikan (Cara pengolahannya dengan SPSS)*. Purbalingga: Eureka Medika Aksara.
- Putri, D. N. S., & Ismail, F. (2022). Analisis pengaruh pembelajaran menggunakan media interaktif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 1–12.
- Junaidi. (2019). Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Jurnal Diklat Review*, 1–12.
- Koentjaraningrat. (2004). *Kebudayaan, mentalitas, dan pembangunan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kristianto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Jawa Timur: Penerbit Bintang Surabaya.
- Jafnihirda, L., & Aulia, S. (2023). Efektivitas perancangan media pembelajaran interaktif e-modul. *Journal of Social Science Research*, 1–13.
- Listiarini, B. M. (2014). Perancangan komik berlatar belakang Kerajaan Majapahit untuk menggugah minat remaja terhadap warisan budaya Indonesia. *Jurnal DKV Adiwarna*, 1–13.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam dunia pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1–9.

- Sinta, P., & Ganesha, A. (2015). Pengaruh metode pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPS di SMP negeri di Kota Yogyakarta. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 1–7.
- Putri, R. A. (2023). Penggunaan aplikasi Animaker dalam media pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1–11.
- Ramdan, A. (2017). Literasi budaya dan kewargaan sebagai enkulturasi multikulturalisme. *Jurnal AKRAB*, 1–5.
- Khoriunnisa, S. C., & Aulia, D. (2023). Strategi terbaik untuk meningkatkan keterampilan literasi siswa menggunakan metode pembelajaran scramble. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1–10.
- Sani. (2019). *Inovasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistyanto, B. (2018). Warisan budaya sebagai barang publik. *Kalpataru, Majalah Arkeologi*, 1–14.
- Trianto. (2011). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harsiwi, U. B., & Dewi, L. (2020). Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 1–10.
- Wibawa, S. (2019). Literasi kebudayaan melalui media sosial. *Prosiding Konferensi Nasional "Sastra, Bahasa dan Budaya"*, 1–22.
- Nugraha, D. (2022). *Pengembangan model media pembelajaran berbasis video menggunakan aplikasi Kinemaster Pro pada guru sejarah di SMA Negeri Kabupaten Lebak* (Tesis Magister, Universitas Pendidikan Indonesia). Diakses dari [https://repository.upi.edu/70511/1/T\\_SEJ\\_1803169\\_Title.pdf](https://repository.upi.edu/70511/1/T_SEJ_1803169_Title.pdf).