

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* DALAM MENDONGENG
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Aghnia Ilman Sholihah
NIM 2102846

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* DALAM MENDONGENG
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Oleh
Aghnia Ilman Sholihah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Aghnia Ilman Sholihah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Aghnia Ilman Sholihah
NIM : 2102846
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Role Playing dalam Mendongeng terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003



Penguji 2 : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.
NIP 920200819810701201



Penguji 3 : Farid Rizqi Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP 920230219980710101



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 23 Januari 2025

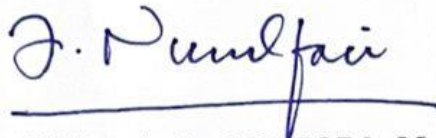
HALAMAN PENGESAHAN

AGHNIA ILMAN SHOLIHAH

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* DALAM MENDONGENG
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Utama,



Dr. Iik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P
NIP 197401142001121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Role playing* dalam Mendongeng terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 23 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Aghnia Ilman Sholihah

NIM 210284

PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* DALAM MENDONGENG TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA¹

Aghnia Iman Sholihah²

ABSTRAK

Kepercayaan diri merupakan aspek penting dalam pengembangan diri siswa. Meskipun demikian, banyak siswa yang masih menunjukkan tingkat kepercayaan diri yang rendah saat berbicara di depan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *role playing* dalam mendongeng terhadap kepercayaan diri siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dalam mendongeng, kepercayaan diri berperan krusial karena siswa dituntut untuk berbicara dengan lancar, mengekspresikan emosi, dan menyampaikan pesan cerita secara menarik di hadapan audiens. Penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental* dengan desain *one group pre-test post-test design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Gelam 2 Kota Serang. Jenis sampel yang digunakan adalah sampling jenuh dengan jumlah sampel yang digunakan yaitu 30 siswa. Data dikumpulkan melalui lembar observasi dan angket kepercayaan diri siswa sebelum dan sesudah penerapan metode *role playing*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *role playing* dalam mendongeng secara signifikan meningkatkan kepercayaan diri siswa. Hal ini dibuktikan melalui perbandingan analisis data *pre-test* siswa yang memperoleh skor rata-rata 53,00 dengan kategori cukup, dan analisis data *post-test* siswa yang memperoleh skor rata-rata 65,60 dengan kategori tinggi. Adapun uji hipotesis menggunakan Wilcoxon Signed-Rank Test dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$, hasil ini menunjukkan bahwa metode *role playing* memiliki pengaruh terhadap kepercayaan diri siswa. Melalui metode ini, siswa lebih aktif, ekspresif, dan mampu mengekspresikan cerita dengan lebih baik. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap penerapan strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan karakter percaya diri siswa, khususnya pada pembelajaran mendongeng di sekolah dasar

Kata Kunci: Kepercayaan Diri, Metode Pembelajaran, *Role playing*, Mendongeng

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Dr. Iik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

THE EFFECT OF ROLE PLAYING METHOD IN STORYTELLING ON THE SELF-CONFIDENCE OF CLASS V STUDENTS IN INDOONESIAN LANGUAGE SUBJECTS¹

Aghnia Ilman Sholihah²

ABSTRACT

Self-confidence is an important aspect in student self-development, however, many students still show a low level of confidence when speaking in front of the class. This study aims to determine the effect of the role playing method in storytelling on the confidence of grade V students in Indonesian language subjects. In storytelling, self-confidence plays a crucial role because students are required to speak fluently, express emotions, and convey the message of the story interestingly in front of the audience. This study used pre-experimental method with one group pre-test post-test design. The population of this study were all fifth grade students of SDN Gelam 2 Serang City. The type of sample used was saturated sampling with the number of samples used being 30 students. Data were collected through observation sheets and student confidence questionnaires before and after the application of the role playing method. The results showed that the role playing method in storytelling significantly increased students' self-confidence. This is evidenced by the comparison of the analysis of student pre-test data which obtained an average score of 53.00 in the moderate category, and the analysis of student post-test data which obtained an average score of 65.60 in the high category. The hypothesis test uses the Wilcoxon Signed-Rank Test with a significance level of $0.000 < 0.05$, this result shows that the role playing method has an influence on student confidence.

Keywords: *Self-confidence, Learning Methods, Role playing, Storytelling*

¹ This thesis is under the guidance of Dr, Iik Nurulpaik, S.Pd.,M.Pd., M.A.P

² Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Hipotesis Penelitian.....	7
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.1.1 Sikap Percaya Diri	9
2.1.2 Metode <i>Role playing</i>	12
2.1.3 Mendongeng.....	16
2.2 Penelitian Terdahulu	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
BAB III MÉTODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	24

3.2	Variabel Penelitian	25
3.3	Populasi dan Sampel	26
3.4	Instrumen Penelitian	27
3.5	Prosedur Penelitian	35
3.6	Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Hasil Penelitian	42
4.1.1	Kegiatan Pembelajaran.....	42
4.1.2	Analisis Statistik Deskriptif	46
4.1.3	Analisis Statistik Inferensial	61
4.2	Pembahasan Penelitian.....	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		67
5.1	Simpulan	67
5.2	Implikasi.....	68
5.3	Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN-LAMPIRAN		75
RIWAYAT HIDUP		141

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pola Penelitian One Group <i>Pre-test Post-test</i>	25
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Lembar Observasi	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi	28
Tabel 3.4 Skor Penilaian Angket Kepercayaan Diri	29
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kepercayaan Diri Sebelum Validasi	30
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri	32
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kepercayaan Diri	33
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	35
Tabel 3.9 Kriteria Acuan Reliabilitas	35
Tabel 3.10 Kriteria Persentase Kepercayaan Diri Siwa	39
Tabel 3.11 Rumus Kategorisasi Data Deskriptif	39
Tabel 3.12 Kategorisasi Angket Kepercayaan Diri Siswa	40
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kepercayaan Diri Siswa	46
Tabel 4.2 Data Statistik Kepercayaan Diri Siswa	47
Tabel 4.3 Hasil Indikator Yakin Pada Kemampuan Diri Sendiri	48
Tabel 4.4 Hasil Indikator Optimis	50
Tabel 4.5 Hasil Indikator Objektif	52
Tabel 4.6 Hasil Indikator Bertanggung Jawab	54
Tabel 4.7 Hasil Indikator Rasional dan Realistis	56
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Lembar Observasi	58
Tabel 4.9 Kategorisasi Skor Skala Likert Kepercayaan Diri Siswa.....	59
Tabel 4.10 Kategorisasi Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	60
Tabel 4.11 Hasil Ranks Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	62
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed-Rank Test</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Siswa mengerjakan <i>Pre-test</i>	43
Gambar 4.2 Kegiatan <i>Role playing</i> Pertemuan Pertama	43
Gambar 4.3 Kegiatan <i>Role playing</i> Pertemuan Kedua	45
Gambar 4.4 Siswa mengerjakan <i>Post-test</i>	45

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rata-rata Indikator Yakin pada Kemampuan Diri Sendiri	49
Grafik 4.2 Rata-rata Indikator Optimis	51
Grafik 4.3 Rata-rata Indikator Objektif	53
Grafik 4.4 Rata-rata Indikator Bertanggung Jawab	55
Grafik 4.5 Rata-rata Indikator Rasional dan Realistis	57
Grafik 4.6 Kategori Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kepercayaan Diri Siswa	60
Grafik 4.7 Peningkatan Rata-Rata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	76
Lampiran 2. Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	81
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi	82
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 5. Surat Balasan	85
Lampiran 6. Lembar Validasi Angket	86
Lampiran 7. Lembar Validasi Observasi	90
Lampiran 8. Kisi-kisi dan Angket	92
Lampiran 9. Angket <i>Pre-test</i> Siswa	95
Lampiran 10. Angket <i>Post-test</i> Siswa.....	97
Lampiran 11. Lembar Observasi	99
Lampiran 12. Hasil Analisis Data	101
Lampiran 13. Modul Ajar	106
Lampiran 14. Naskah <i>Role playing</i>	126
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan	138

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. M. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian. *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(2), 1-5.
- Alika, O., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Penerimaan Diri dan Sikap Percaya Diri Pada Anak Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(1), 607-618.
- Anjani, A., Syapitri, G. H., & Lutfia, R. I. (2020). Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 67-85.
- Asri, A., Timba, F. N. S., & El Puang, D. M. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Keterampilan Menceritakan Isi Dongeng Pada Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 61-67.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bachtiar, A. (2020). *Obat Minder rahasia menjadi pribadi percaya diri, berani tampil beda dan dikagumi* (Vol. 55). Araska Publisher.
- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*.
- Chadijah, S. (2023). Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Penerapan Metode *Role playing* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4(2), 161-174.
- Fauziah, P. A., & Khaerunnisa, K. (2023). Unsur Imajinasi dalam Sastra Anak Dongeng Anatomi Karya Eramayawati. *Prosiding Samasta*.
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140-153.

- Fitriani, W. (2019). Dongeng dapat membentuk karakter anak menuju Budi pekerti yang luhur. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 2(1), 178-183.
- Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3).
- Hamda, H., Bernard, B., & Susil, S. (2024). Analisis Aktivitas Pembelajaran Matematika ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa SMP Negeri 26 Makassar. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 593-603.
- Hasibuan, F. H. (2024). Pengaruh Metode *Role playing* Dalam Meningkatkan Keefektifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan dan Ekonomi*, 7(1), 265-273.
- Hasibuan, L. W. V., Sinaga, C. V., & Thesalonika, E. (2022). Pengaruh Metode *role playing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 095130 Senio Bangun. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 217-223.
- Indonesia, P. R. (2003). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Jakarta: Kementrian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi.
- Jakni, S. P. (2016). Metodologi penelitian eksperimen bidang pendidikan. *Bandung: Alfabeta*
- Karnia, N., Lestari, J. R. D., Agung, L., Riani, M. A., & Pratama, M. G. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas Melalui Penerapan Metode *Role playing* Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Di Kelas 3 MI Nihayatul Amal 2 Purwasari. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(2), 121-136.
- Khan, R. I., & Wulansari, W. (2021). Pengaruh pemberian pelatihan menulis kreatif terhadap keterampilan menulis dongeng anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(1), 15-23.

- Khasana, N. U., Imansyah, F., & Marleni, M. (2022). Efektivitas Metode *Role playing* Terhadap Peningkatan Percaya Diri Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas IV. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 1(2), 106-113.
- Kurniati, A., Oktaviani, U. D., & Aristo, T. J. V. (2022). Digitalisasi Dongeng Nusantara sebagai Alternatif Media Pembelajaran Era Digital di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 8(2), 173-181.
- Kusuma, Y. Y. (2021). Bab 16 Penelitian Eksperimen. *Teori & Konsep Pedagogik*, 278.
- Lestari, H. D., Rahayu, S. A., Iyanita, R. S. A., Khafifah, U., & Hajron, K. H. (2022). Meningkatkan kepercayaan diri dengan metode bercerita pada siswa mi muhammadiyah 2 rambeanak. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 955-961.
- Lombu, D., & Lase, F. (2023). Membangun Rasa Percaya Diri Individu Dalam Komunikasi Interpersonal. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 241-251.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Mardiansya, M., Ratnawati, R., & Siswanto, S. (2022). Implementasi Metode Aktualisasi Diri Siswa Dalam Pembentukan Karakter Percaya Diri Kelas Iv Mis Guppi 12 Lubuk Kembang (*Doctoral dissertation*, IAIN Curup).
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Arga, H. S. P. (2021). Penggunaan Metode Pembelajaran Guided Discovery untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Unsur-Unsur Intrinsik Dongeng di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 627-635.
- Pattiasina, P. J., Fatmawati, E., & Wulandari, M. (2022). Penggunaan Metode Mendongeng Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 667-674

- Putrayasa, I. B., & Sudiana, I. N. (2021). Membentuk Karakter Anak Melalui Habitiasi Dongeng pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 8(2), 68-77.
- Purwanto, M.N. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Ramadhan, M. A. (2022). *Metode ceramah untuk pembelajaran*.
- Rindiasari, P. R., Hidayat, Y., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(5), 367-372.
- Riyadi, A. (2019). Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri di SD Negeri 2 Wates. *Basic Education*, 8(2), 176-188.
- Rizaludin, R., Rokhmat, J., & Triapuri, A. H. (2023). Penerapan Metode *Role playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Pada Peserta Didik Kelas II SDN 23 Ampenan Kota Mataram Tahun Pembelajaran 2022-2023. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), 65-75.
- Roestiyah, N. K. (2012). Strategi Belajar Mengajar, rineka cipta.
- Rukiyah, R. (2018). Dongeng, mendongeng, dan manfaatnya. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 2(1), 99-106.
- Saputri, R., & Yamin, Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Role playing* terhadap Hasil Belajar Dongeng pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7275-7280.
- Sari, Y. K. (2018). Meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui metode *role playing* pada pembelajaran ips. *Basic Education*, 7(41), 4-056.
- Sari, N. K., & Puspita, L. D. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Dikdas Bantara*, 2(1).

- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Swarjana, I. K., & SKM, M. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi.
- Widoyoko, R. (2019). Faktor Percaya Diri Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Prakerta (Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran Bahasa Indonesia)*, 1(02), 210-217.
- Wulandari, D. (2022). Metode pembelajaran dalam meningkatkan keaktifan belajar. *Aksioma Ad Diniyah: The Indonesian Journal Of Islamic Studies*, 10(1).
- Yusuf, M. (2013). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: Prenada Media Grup.