

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* MENULIS TEKS BERITA  
BERANCANGAN KONSEP DIFERENSIASI  
UNTUK SISWA JENJANG SMA**



**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

oleh  
Aegustinawati  
NIM 2217192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* MENULIS TEKS BERITA  
BERANCANGAN KONSEP DIFERENSIASI  
UNTUK SISWA JENJANG SMA**

Oleh  
Aegustinawati

S.Pd. Universitas Sriwijaya, 2004

sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (M.Pd.)  
pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Aegustinawati 2025  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

Aegustinawati  
2217192

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* MENULIS TEKS BERITA  
BERANCANGAN KONSEP DIFERENSIASI  
UNTUK SISWA JENJANG SMA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing 1**



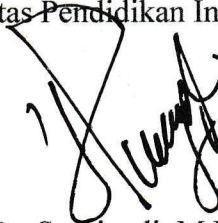
Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.  
NIP 196008091986012001

**Pembimbing 2**



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.  
NIP 19660108199021001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia



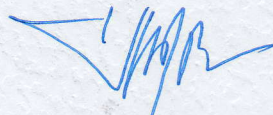
Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.  
NIP 196603201991031004

## HALAMAN PENGESAHAN TESIS TAHAP I

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 1  
Hari, tanggal : Kamis, 16 Januari 2025  
Pukul : 08.00—09.30 WIB  
Tempat : Ruang Ujian Sidang Lantai 5 FPBS UPI

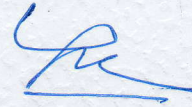
disetujui dan disahkan oleh

Penguji I



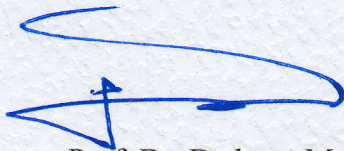
Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.  
NIP 196008091986012001

Penguji II



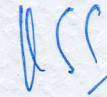
Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.  
NIP 19660108199021001

Penguji III



Prof. Dr. Dadang, M.Si.  
NIP 197204031999031002

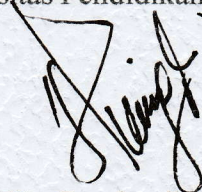
Penguji IV



Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.  
NIP 196008091986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia



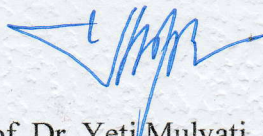
Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.  
NIP 196603201991031004

## HALAMAN PENGESAHAN TESIS TAHAP II

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2  
Hari, tanggal : Jumat, 31 Januari 2025  
Pukul : 13.00—14.30 WIB  
Tempat : Ruang Ujian Sidang Lantai 5 FPBS UPI

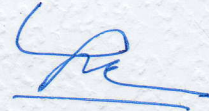
disetujui dan disahkan oleh

Penguji I



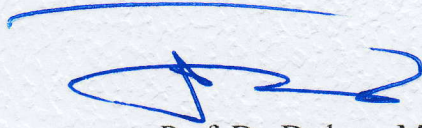
Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.  
NIP 196008091986012001

Penguji II



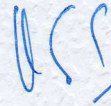
Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.  
NIP 19660108199021001

Penguji III



Prof. Dr. Dadang, M.Si.  
NIP 197204031999031002

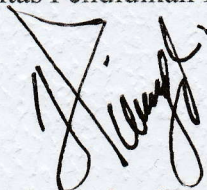
Penguji IV



Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.  
NIP 196008091986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia

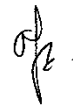


Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.  
NIP 196603201991031004

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan *E-module* Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Januari 2025  
Yang membuat pernyataan,



Aegustinawati  
NIM 2217192

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah swt. yang telah memberikan rahmat, rida, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis sebagai salah satu syarat meraih gelar magister pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada teladan terbaik, Rasulullah Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini berjudul “Pengembangan *E-Module* Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA”. Tesis ini berfokus pada pengembangan bahan ajar digital yang dirancang dengan konsep diferensiasi untuk siswa SMA kelas XI. Produk hasil penelitian ini sangat diharapkan dapat menjadi alternatif bahan ajar pendamping yang dapat memfasilitasi kebutuhan tiap individu siswa dengan sajian menarik, variatif, dan interaktif. Selain itu, sangat diharapkan pula dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa SMA kelas XI.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini. Tentu saja tesis yang telah disusun ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti sangat terbuka dengan saran dan masukan serta kritikan dari berbagai pihak untuk perbaikan di masa mendatang.

Semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan dunia pendidikan di Tanah Air. Akhir kata, penulis berharap agar segala usaha dan kerja keras yang telah dicurahkan dalam penyusunan tesis ini mendapat rida Allah swt. Semoga tesis ini dapat menjadi amal jariyah yang bermanfaat bagi penulis dan orang lain.

Bandung, 31 Januari 2025  
Penulis

Aegustinawati  
NIM 2217192

## UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa syukur tak terhingga penulis ucapkan ke hadirat Allah swt., Sang Maha Pencipta dan Pengatur alam semesta. Tesis ini merupakan wujud dari janji-Nya bahwa tidak ada sesuatu yang tidak mungkin jika telah Ia kehendaki. Di tengah segala ketidakmungkinan dalam pandangan manusia, takdir Allah mengantarkan penulis dapat mewujudkan mimpi menempuh pendidikan di jenjang magister. *Hadzaa min fadhli Robbii.*

Penyelesaian pendidikan jenjang magister yang penulis tempuh juga tidak terlepas dari dukungan banyak pihak yang telah memberikan kontribusi dengan perannya masing-masing. Oleh sebab itu, dari hati terdalam penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak berikut diiringi dengan ucapan doa semoga Allah Yang Maha Baik membalas segala kebaikan yang diberikan dengan menganugerahkan pahala dan Jannah-Nya.

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) UPI;
3. Bapak Prof. Dr. Sumiyadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Bahasa Indonesia, FPBS, UPI;
4. Ibu Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan serta ilmu yang sangat berharga selama kegiatan perkuliahan dan penyusunan tesis ini;
5. Bapak Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah mendampingi penulis menyelesaikan tesis dengan segala nasihat, ilmu, motivasi, kritik, dan saran yang membangun semoga menjadi kebaikan yang terus mengalir;
6. Bapak Prof. Dr. Dadang, M.Si. dan Ibu Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan segala nasihat, ilmu, motivasi, kritik, dan saran yang membangun untuk penyempurnaan tesis ini;



7. Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi atas dukungan pendanaan yang telah memungkinkan penulis menyelesaikan pendidikan magister dan penelitian tesis;
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mengajarkan ilmu pendidikan, sastra, dan bahasa Indonesia yang sangat bermanfaat bagi penulis;
9. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, Bapak Dr. Erwawi, S.Pd., M.Pd., M.M. yang telah memberikan izin dan rekomendasi kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan magister;
10. Kepala Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, Ibu Dra. Susanti, M.AP. yang telah memberikan izin dan rekomendasi kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan magister dan memperoleh izin tugas belajar;
11. Kepala SMA Negeri 1 Merawang, Bapak Sunandar, S.Pd., M.M. yang telah memberikan izin dan rekomendasi kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan magister;
12. Kepala Bidang GTK Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, Ibu Alfisyah, S.E. yang telah memudahkan pengurusan surat rekomendasi di detik-detik terakhir pendaftaran beasiswa.
13. Kedua orang tua, Mamak dan Bapak, almarhumah Ibu Astuti dan almarhum Bapak Sadike, yang insyaa Allah tenang di sisi-Nya. *“Mak, Pak, anakmu bisa mewujudkan mimpinya. Ini tentulah tak lepas dari doa-doa yang pernah Mamak dan Bapak langitkan. Semoga Allah kumpulkan kita kembali di Jannah-Nya ya, Mak, Pak. Aamiin Yaa Allah Yaa Robbal’aalamiin. Kangen, Mak, Pak.”* ☺
14. Ibu mertuaku. *“Makasih ya, Mak sudah memberikan kepercayaan sepenuhnya kepada anak Mamak dalam membangun rumah tangga. Makasih atas semua masakan enak Mamak untuk Abi dan anak-anak selama umi tinggalkan. Semoga Mamak sehat dan diberikan umur yang panjang dan barokah serta dapat menyaksikan satu per satu pengabdian Abi kami kepada Mamak ya,*

*Mak. Aamiin Yaa Allah Yaa Robbal'aalamiin."*

15. Suamiku, Girinata bin Karno. *"Terima kasih atas izin yang Abi berikan. Terima kasih untuk ridho yang Abi berikan. Terima kasih atas kesabaran yang banyak yang telah Abi contohkan. Semoga Allah membalas semua kebaikan Abi dengan kebaikan dan keberkahan yang berlipat-lipat. Semoga umi selalu dapat menjadi istri yang sholihah untuk Abi. Aamiin Yaa Allah Yaa Robbal'aalamiin"*
16. Anak-anakku, Muhammad Wafi Waliuddin, Afifah Najla Nailah, Muhammad Faiq Faqihuddin, Afifah Maysa Mazaya yang telah sabar menantikan umi menyelesaikan pendidikan. *"Terima kasih telah bersabar ya, Nak. Terima kasih telah menjadi anak yang sholih dan sholihah untuk umi dan Abi. Berikutnya, giliran Bang Wafi, Kak Najla, Bang Faiq, dan Adek Maysa bersungguh-sungguh mengejar cita-cita setinggi mungkin ya, Nak. Semoga Allah memudahkan anak-anak umi dan Abi untuk menempuh pendidikan hingga jenjang tertinggi sehingga memberikan banyak manfaat bagi agama dan umat. Aamiin Yaa Allah Yaa Robbal'aalamiin."*
17. Seluruh saudaraku, Ibuk Nuk, Mama Ita, Tante Yanti, Mama Yuni, Ayah Zai, Ayah Sani, Ayah To, Papa Adi, Ayah Agus. *"Masih seperti dulu ucapanku Kak, Yuk, 'I'm nothing without you, guys!' Terima kasih untuk semuanya. Hanya ada dua opsi tersisa, kubawa kakak dan ayuk semua ke Rumah-Nya atau kubawa mimpi ini hingga kembali kepada-Nya. Tolong ingat ini!"*
18. Saudaraku, almarhum Kak Imron. *"Kak, aku lanjut kuliah, Kak. Makasih Kakak udah sekolahin aku sampai selesai sarjana ya, Kak. Aku ga pernah lupa waktu Kakak pertama kali anter aku dengan Vespa Kakak ke Indralaya melewati jalan yang panjang waktu itu, Kak. Kakak juga masih inget, kan? Semoga pahala kebaikan terus mengalir untuk Kakak. Semoga anak cucu Kakak menjadi pahala yang terus mengalir untuk Kakak. Semoga nanti kita semua kumpul lagi di Surga Allah ya, Kak. Aamiin Yaa Allah Yaa Robbal'aalamiin."*
19. Saudara iparku. *"Makasih sudah jadi saudara ipar yang baik yang mungkin ga semua orang bisa mendapatkan. Terkhusus Yuk Kur, Ayuuk, semoga kebaikan*

*dan keberkahan mengalir deras untuk ayuk, suami, dan anak-anak. Aamiin Yaa Allah Yaa Robbal'aalamiin.”*

20. Seluruh keponakanku, cucu Sadike dan Astuti. *“Semoga Allah Yang Maha Menjaga selalu menjaga kita semua. Tau ga, kalian juga ada dalam daftar yang diajukan untuk dibawa ke Rumah-Nya. Love u all coz Allah, Nak.”* 😊
21. Seluruh staf Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu melancarkan administrasi selama perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir;
22. Seluruh staf Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu melancarkan administrasi selama perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir;
23. Seluruh staf Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung yang telah membantu melancarkan administrasi alih jabatan fungsional guru;
24. Seluruh staf Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Provinsi Kepulauan Bangka Belitung yang telah membantu melancarkan administrasi tugas belajar;
25. Seluruh rekan guru dan staf SMA Negeri 1 Merawang yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan magister;
26. Ibu Maryati, S.E., M.M, rekan guru di SMA Negeri 1 Merawang. *“Ibuuu, makasih atas banyak cinta Ibuuu. Semoga kebaikan dan keberkahan terus mengalir kepada Ibu dan keluarga. Aamiin Yaa Allah Yaa Robbal'aalamiin.”*
27. Bapak Abdillah Arif, M.Pd., rekan guru di SMA Negeri 1 Merawang atas dukungan yang diberikan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang magister. Beliau layaknya ‘kompor’ yang tak pernah padam memotivasi seluruh rekan kerja untuk meraih pendidikan setinggi mungkin. *“Semoga Allah memudahkan penyelesaian pendidikan doctoral, Bapak. Aamiin Yaa Allah Yaa Robbal'aalamiin.”*
28. Ibu Ati Lasmanawati, yang saat ini menjabat sebagai pengawas di lingkungan Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung yang telah berkenan meluangkan waktu untuk diskusi kecil tentang pendaftaran program

pascasarjana.

29. Bapak Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd., dosen favorit di FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan rekomendasi saat akan mendaftar beasiswa. *“Terima kasih atas kepercayaan, Bapak.”*
30. Ibu Gita Fajriani, S.K.M., M.Kes. yang telah turut memberikan rekomendasi saat pendaftaran beasiswa dengan status beliau sebagai pengurus Dewan Pendidikan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. *“Terima kasih atas kepercayaan, Ibu.”*
31. Bapak Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd. yang dengan segala kebaikannya memberikan izin dan rekomendasi defer ke semester genap kepada penulis karena masih menunggu pengumuman penerimaan beasiswa;
32. Bapak Agus Yudana dan Bapak Juanda, staf Divisi RMB Direktorat Pendidikan UPI yang banyak membantu kemudahan pengurusan SK defer;
33. Ibu Sri Maryati, staf Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia S-2 FPBS UPI yang banyak sekali membantu kemudahan pengurusan administrasi perkuliahan dan ujian;
34. Pak Gugun, bagian umum FPBS UPI yang sering sekali direpotkan mulai *ngidupin* AC ruang kuliah sampai nitip anak salad Jumat;
35. Seluruh rekan awardee BPI UPI;
36. Seluruh rekan di kepengurusan Kelurahan BPI UPI 2.0 Divisi Agama dan Sosial;
37. Seluruh validator penelitian, Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Ibu Dr. Santi Oktarina, S.Pd., M.Pd., Bapak Joko Susilo, S. E., Bapak Fakhrudin Halim, S.E., Ibu Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd., Ibu Diah Eka Sari, M.Pd., Ibu Dr. Riche Cynthia J., M.Si., Bapak Dwi Prihartono, S.Pd., Bapak Jajang Priatna, S.Pd., M.M., Bapak Eddy Shalahuddin, S.Pd., dan Ibu Rita Orbaningrum, S.Pd.;
38. Seluruh responden penelitian, guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 3 Bandung, Ibu Yattini, M.Pd., Ibu Lela Siti Nurlaila, S.Pd.;
39. Seluruh rekan guru Bahasa Indonesia di MGMP Bahasa Indonesia Kabupaten Bangka dan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung yang berkenan menjadi

responden *mini research* sepanjang kegiatan perkuliahan serta rekan guru MGMP Kota Bandung dan Palembang yang telah berkenan memberikan respons terhadap produk penelitian tesis ini;

40. Bapak Agus Styawan, M.Pd., Kepala SMA Negeri 1 Tempilang yang telah banyak membantu menjadi narasumber penelitian dalam *mini research* tugas perkuliahan;
41. Bapak Sri Wantoro, M.Pd., Kepala SMA Negeri 1 Mendobarat sekaligus guru Bahasa Inggris yang menjadi teman diskusi tentang materi TOEFL;
42. Seluruh responden penelitian, siswa kelas XI SMA Negeri 3 Bandung.
43. Seluruh rekan mahasiswa magister Pendidikan Bahasa Indonesia Angkatan 2022, terkhusus Kang Rois yang sudah berkenan menjadi teman *sharing* dalam banyak hal tentang penyelesaian studi, “*Jazakallah khoir Kang. Semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah Kang Rois.*”;
44. Seluruh rekan seperjuangan mahasiswa magister Pendidikan Bahasa Indonesia Angkatan 2022 Intake Genap, Teh Dini, Kak Syifa, Teh Bilsa. “*Selamat dan semangat untuk teman-teman semua. Semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah teman-teman.*” Untuk Teh Dini, “*Teteh hadiah yang Allah kirim dalam proses penyelesaian tesis ini, Teeeh. Ga lupa perjuangan kita untuk dapetin tanda tangan pembimbing ya, Teh? Gud luck to You, Teeh.*” 😊
45. Teh Hana, mahasiswa S-1 Ilmu Komputer FMIPA UPI yang sudah berkenan membantu desain awal modul penelitian dan mengenalkan penulis pada dunia per-Heyzine-an, “*Sukses skripsinya ya, Teh.*”;
46. Kang Zul dan Kang Ryan mahasiswa S-3 dan S-2 Pendidikan Bahasa Indonesia FPBS UPI yang sudah berkenan menyumbangkan suara emasnya sebagai *voice over* media audio dalam modul penelitian ini.
47. Seluruh rekan pengajian yang ikut mewarnai masa-masa perjuangan menyelesaikan pendidikan;
48. Seluruh Bapak/Ibu guru SIT Insantama Bandung yang telah banyak membantu kemudahan pendidikan anak-anak, Bang Faiq dan Adek Maysa. “*Kami tidak merasa seperti di perantauan Pak, Bu. Jazakumullah khoiron.*”;
49. Ibu kos dan seluruh tetangga di Gang Jus, Jalan Gegerkalong Girang, Sukasari,

Bandung yang telah membuat kami tidak merasa seperti di perantauan;

50. Pengelola Masjid dan Pesantren Daarut Tauhid untuk keramah-tamahan serta suasana nyaman, aman, dan religius yang setiap hari dapat penulis rasakan.

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* MENULIS TEKS BERITA  
BERANCANGAN KONSEP DIFERENSIASI  
UNTUK SISWA JENJANG SMA**

**ABSTRAK**

Keterampilan menulis teks berita merupakan salah satu keterampilan yang penting untuk dikuasai khususnya bagi siswa SMA kelas XI. Akan tetapi, sejumlah hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks berita saat ini masih rendah. Tantangan ini semakin bertambah dengan situasi pembelajaran yang masih belum memfasilitasi perbedaan karakteristik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa bahan ajar pendamping dalam bentuk *e-module* menulis teks berita yang dirancang dengan konsep diferensiasi. Metode penelitian ini menggunakan *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri atas tahapan *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Model ADDIE dipilih dengan mempertimbangkan keandalannya dalam menghasilkan produk akhir yang representatif sesuai kebutuhan pengguna karena telah melalui tahapan analisis kebutuhan, desain, pengembangan, validasi ahli, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data penelitian dilakukan melalui kegiatan wawancara, kuesioner, serta tes awal kemampuan menulis teks berita siswa SMA kelas XI untuk mengidentifikasi kebutuhan spesifik pengembangan produk penelitian. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, *e-module* dirancang, dikembangkan, dan divalidasi oleh ahli materi, ahli pembelajaran, ahli media, dan ahli praktisi. Hasil validasi menunjukkan bahwa *e-module* yang dikembangkan dinyatakan “sangat layak” dengan rata-rata kelayakan mencapai 96%. Produk *e-module* diujicobakan secara terbatas pada siswa SMA kelas XI. Hasil uji coba menunjukkan peningkatan kemampuan menulis teks berita siswa SMA kelas XI. Hasil tes awal yang semula dengan nilai rata-rata 60 meningkat menjadi rata-rata 82. Analisis uji statistik terhadap hasil tes awal dan tes akhir kemampuan menulis teks berita siswa SMA kelas XI menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Uji statistik Wilcoxon memunculkan nilai signifikansi  $< 0.001$  atau  $< 0.05$ . Ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan sehingga produk ini dinilai efektif. Respons pengguna baik siswa dan guru mengarahkan pada simpulan bahwa produk ini “sangat layak” untuk digunakan sebagai bahan ajar pendamping materi menulis teks berita. Produk penelitian ini belum melibatkan aspek lingkungan sebagai salah satu aspek dalam pembelajaran berdiferensiasi. Oleh karena itu, penelitian lanjutan dapat melibatkan aspek ini sehingga didapati produk yang lebih inovatif dan kreatif sesuai kebutuhan siswa.

**Kata kunci:** *e-module*; teks berita; pembelajaran berdiferensiasi

# **DEVELOPMENT OF NEWS TEXT WRITING E-MODULE DESIGNING THE CONCEPT OF DIFFERENTIATION FOR SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

## **ABSTRACT**

*News text writing skill is one of the important skills to master, especially for grade XI high school students. However, a number of research results show that students' ability to write news texts is still low. This challenge is further increased by the learning situation that still does not facilitate the different characteristics of students. This study aims to produce a product in the form of companion teaching materials in the form of e-modules for writing news texts designed with the concept of differentiation. This research method uses Research and Development (R&D) with the ADDIE development model which consists of the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The ADDIE model was chosen by considering its reliability in producing a representative final product according to user needs because it has gone through the stages of needs analysis, design, development, expert validation, implementation, and evaluation. The research data collection technique was conducted through interviews, questionnaires, and an initial test of the ability to write news texts of grade XI high school students to identify the specific needs of the research product development. Based on the data analysis, the e-module was designed, developed, and validated by material experts, learning experts, media experts, and expert practitioners. The validation results showed that the developed e-module was declared "very feasible" with an average feasibility reaching 96%. The e-module product was tested on a limited basis on grade XI high school students. The trial results showed an increase in the ability to write news texts of grade XI high school students. The initial test results with an average score of 60 increased to an average of 82. Statistical test analysis of the results of the initial and final tests of the ability to write news texts of grade XI high school students showed a significant increase. The Wilcoxon statistical test gave rise to a significance value of  $<0.001$  or  $<0.05$ . This indicates a significant difference so that this product is considered effective. The user responses of both students and teachers lead to the conclusion that this product is "very feasible" to be used as teaching materials for writing news texts. This research product has not involved environmental aspects as one of the aspects in differentiated learning. Therefore, further research can involve this aspect so that a more innovative and creative product can be found according to the needs of students.*

**Keywords:** *e-module; news text; differentiated learning*



## DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA .....	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
ABSTRAK .....	xiv
<i>ABSTRACT</i> .....	xv
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xxii
DAFTAR GAMBAR .....	xxiv
DAFTAR GRAFIK .....	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	18
C. Tujuan Penelitian .....	19
D. Manfaat Penelitian .....	20
E. Definisi Operasional .....	21
F. Struktur Organisasi Tesis .....	22
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	25
A. <i>Ihwal E-Module</i> .....	25
1. Hakikat <i>E-Module</i> .....	25
2. Karakteristik <i>E-Module</i> .....	27
3. Komponen <i>E-Module</i> .....	30
4. Kriteria <i>E-Module</i> yang Baik .....	30
5. Prosedur Penyusunan <i>E-Module</i> .....	32
6. Kelebihan dan Kekurangan <i>E-Module</i> .....	46
B. <i>Ihwal Teks Berita</i> .....	48
1. Hakikat <i>Teks Berita</i> .....	48

2. Unsur-unsur Teks Berita .....	50
3. Struktur Teks Berita .....	51
4. Kebahasaan Teks Berita .....	53
C. Menulis Teks Berita .....	55
1. Kegiatan Pramenulis Teks Berita .....	55
2. Menulis Teks Berita .....	66
3. Penilaian Menulis Teks Berita .....	74
D. Konsep Diferensiasi dalam Pembelajaran .....	78
1. Hakikat Diferensiasi dalam Pembelajaran .....	78
2. Dasar Filosofi Diferensiasi dalam Pembelajaran .....	80
3. Dasar Teori Diferensiasi dalam Pembelajaran .....	81
4. Tujuan Diferensiasi dalam Pembelajaran .....	84
5. Ciri-ciri Diferensiasi dalam Pembelajaran .....	85
6. Prinsip-prinsip Diferensiasi dalam Pembelajaran .....	89
7. Asesmen Diagnostik sebagai Dasar Diferensiasi .....	91
8. Aspek-aspek dalam Diferensiasi Pembelajaran .....	94
E. Penelitian Relevan .....	99
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>103</b>
A. Metode dan Desain Penelitian .....	103
B. Prosedur Penelitian .....	108
1. Analisis .....	108
2. Desain .....	109
3. Pengembangan .....	110
4. Implementasi .....	111
5. Evaluasi .....	112
C. Variabel dan Sumber Data .....	113
1. Variabel Penelitian .....	113
2. Sumber Data Penelitian .....	113
3. Lokasi Penelitian .....	114
D. Teknik Pengumpulan Data .....	116
1. Tes .....	116

2. Wawancara .....	116
3. Kuesioner .....	117
E. Instrumen Penelitian .....	117
1. Instrumen Tes .....	118
2. Instrumen Wawancara .....	120
3. Instrumen Kuesioner .....	121
F. Teknik Pengolahan Data .....	123
1. Uji Normalitas .....	128
2. Uji Homogenitas .....	128
3. Uji Hipotesis .....	129
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	131
A. Deskripsi Tahap Analisis Kebutuhan <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	131
1. Analisis Bahan Ajar .....	131
2. Analisis Aspek Minat Siswa .....	135
3. Analisis Aspek Gaya Belajar Siswa .....	138
4. Analisis Tes Awal Kemampuan Menulis Teks Berita .....	138
5. Analisis Aspek Pengetahuan dan Pengalaman Siswa .....	144
B. Deskripsi Tahap Desain <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	152
1. Rasionalisasi Desain Produk <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA ....	154
2. Tujuan Desain Produk <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	156
3. Prinsip Dasar Desain Produk <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	158
4. Desain <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	163
C. Deskripsi Tahap Pengembangan <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	178

1. Pembuatan <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	178
2. Pelaksanaan Validasi <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	190
3. Perbaikan <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	197
D. Deskripsi Tahap Implementasi <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	202
1. Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI Sebelum Uji Coba Produk .....	203
2. Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa kelas XI Setelah Uji Coba Produk .....	205
3. Hasil Uji Normalitas .....	208
4. Hasil Uji Homogenitas .....	209
5. Hasil Uji Wilcoxon .....	210
E. Deskripsi Tahap Evaluasi <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	211
1. Respons Guru terhadap <i>E-Module</i> Berancangan Konsep Diferensiasi .....	212
2. Respons Siswa terhadap <i>E-Module</i> Berancangan Konsep Diferensiasi .....	221
BAB V PEMBAHASAN .....	229
A. Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa jenjang SMA .....	229
1. Bahan Ajar .....	229
2. Kebutuhan dan Karakteristik Siswa .....	233
3. Kemampuan Menulis Teks Berita .....	237
4. Evaluasi Tahap Analisis Kebutuhan .....	242
B. Pembahasan Hasil Desain <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	243
1. Skema Model Pengembangan <i>E-Module</i> .....	243

2. Perancangan <i>E-Module</i> .....	244
3. Evaluasi Tahap Desain .....	249
C. Pembahasan Hasil Pengembangan <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita	
Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	250
1. Pengembangan <i>E-Module</i> .....	250
2. Hasil Validasi Ahli .....	252
3. Evaluasi Tahap Pengembangan .....	255
D. Pembahasan Hasil Implementasi <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita	
Berancangan Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	255
1. Implementasi <i>E-Module</i> .....	256
2. Hasil Tes Kemampuan Akhir Menulis Teks Berita .....	257
3. Evaluasi Tahap Implementasi .....	263
E. Pembahasan Hasil Evaluasi <i>E-Module</i> Menulis Teks Berita Berancangan	
Konsep Diferensiasi untuk Siswa Jenjang SMA .....	263
F. Implikasi Penelitian .....	264
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....	266
A. Simpulan .....	266
B. Saran .....	267
DAFTAR PUSTAKA .....	269
LAMPIRAN .....	282
Lampiran 1 SK Pembimbing Tesis .....	283
Lampiran 2 SK Penetapan Hasil Ujian Kualifikasi .....	285
Lampiran 3 Surat Keterangan Lulus Uji Similarity .....	288
Lampiran 4 Surat Keterangan Publikasi .....	289
Lampiran 5 LOA Jurnal Terindeks Sinta 2 dan 3 .....	291
Lampiran 6 Sertifikat Pembicara Seminar Internasional .....	295
Lampiran 7 Surat Pencatatan Ciptaan .....	296
Lampiran 8 <i>E-Module Berkarya Dengan Teks Berita</i> .....	298
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	306
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	308
Lampiran 11 Surat Permohonan Menjadi Validator .....	309

Lampiran 12 Instrumen Hasil Validasi Ahli Materi .....	320
Lampiran 13 Instrumen Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	348
Lampiran 14 Instrumen Hasil Validasi Ahli Media .....	362
Lampiran 15 Instrumen Hasil Validasi Ahli Praktisi .....	376
Lampiran 16 Hasil Angket Kebutuhan Siswa .....	397
Lampiran 17 Hasil Angket Respons Siswa .....	408
Lampiran 18 Hasil Angket Respons Guru .....	421
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian .....	438
Lampiran 20 Biodata Penulis .....	441

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Karakteristik <i>E-Module</i> .....	28
Tabel 2.2	Format Identifikasi Modul .....	45
Tabel 2.3	Format Rekomendasi Hasil Penelaahan <i>E-Module</i> .....	46
Tabel 2.4	Rubrik Penilaian Menulis Teks Berita .....	74
Tabel 2.5	Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi .....	85
Tabel 2.6	Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi .....	86
Tabel 2.7	Perbandingan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Tradisional ...	87
Tabel 2.8	Contoh Diferensiasi Konten dalam Aktivitas Pembelajaran .....	96
Tabel 3.1	Sumber Data dan Lokasi/Institusi Asal Sumber Data Penelitian ...	115
Tabel 3.2	Kisi-kisi Tes Kemampuan Menulis Teks Berita .....	118
Tabel 3.3	Kisi-kisi Wawancara Kebutuhan <i>E-Module</i> .....	120
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Kebutuhan Siswa .....	121
Tabel 3.5	Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli .....	122
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Respons Siswa .....	122
Tabel 3.7	Kisi-kisi Angket Respons Guru .....	123
Tabel 3.8	Tabel Pengolahan Data .....	124
Tabel 3.9	Skala Likert .....	126
Tabel 3.10	Kriteria Kelayakan <i>E-Module</i> .....	127
Tabel 3.11	Kriteria Kemampuan Siswa .....	127
Tabel 4.1	Hasil Tes Awal Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas XI-A ....	139
Tabel 4.2	Hasil Tes Awal Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas XI-B ....	141
Tabel 4.3	Hasil Tes Awal Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas XI-C ....	142
Tabel 4.4	Pengetahuan Siswa tentang <i>E-Module</i> .....	146
Tabel 4.5	Pengetahuan Siswa tentang Pembelajaran Berdiferensiasi .....	148
Tabel 4.6	Kebutuhan terhadap <i>E-module</i> .....	150
Tabel 4.7	Capaian Pembelajaran pada Fase F (Kelas XI dan XII) .....	157
Tabel 4.8	Format <i>E-Module</i> .....	164
Tabel 4.9	Kerangka Isi <i>E-Module</i> .....	165
Tabel 4.10	Materi dalam <i>E-Module</i> .....	168

Tabel 4.11	Teks Berita dalam <i>E-Module</i> .....	169
Tabel 4.12	Latihan dan Tiigas dalam <i>E-Module</i> .....	170
Tabel 4.13	Media yang Digunakan dalam Proses Desain <i>E-Module</i> .....	172
Tabel 4.14	Kriteria Kelayakan Produk .....	191
Tabel 4.15	Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi .....	193
Tabel 4.16	Hasil Perhitungan Validasi Ahli Pembelajaran .....	194
Tabel 4.17	Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media .....	195
Tabel 4.18	Hasil Perhitungan Validasi Ahli Praktisi .....	196
Tabel 4.19	Saran Validator Ahli Materi, Pembelajaran, dan Media .....	197
Tabel 4.20	Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Berita .....	203
Tabel 4.21	Nilai Tes Awal Siswa Sebelum Uji Coba Produk .....	203
Tabel 4.22	Persentase Nilai Tes Awal Siswa Sebelum Uji Coba Produk .....	205
Tabel 4.23	Nilai Tes Akhir Siswa Setelah Uji Coba Produk .....	206
Tabel 4.24	Persentase Nilai Tes Akhir Siswa Setelah Uji Coba Produk .....	207
Tabel 4.25	Rangkuman Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	208
Tabel 4.26	Hasil Uji Normalitas Data Tes Awal dan Tes Akhir .....	208
Tabel 4.27	Hasil Uji Homogenitas Data Tes Awal dan Tes Akhir .....	209
Tabel 4.28	Hasil Uji Wilcoxon <i>Signed Rank Test</i> .....	211
Tabel 4.29	Tabel Rekapitulasi Respons Guru terhadap Produk .....	212
Tabel 4.30	Tabel Rekapitulasi Respons Siswa terhadap Produk .....	221
Tabel 5.1	Persentase Hasil Perhitungan Validasi Ahli .....	254
Tabel 5.2	Saran Perbaikan dari Validator .....	254



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Kerangka <i>E-Module</i> .....	33
Gambar 2.2	Contoh Kerangka <i>E-Module</i> .....	34
Gambar 2.3	Contoh Papan Cerita <i>E-Module</i> .....	36
Gambar 2.4	Halaman antarmuka web aplikasi Canva .....	37
Gambar 2.5	Halaman antarmuka Heyzine .....	43
Gambar 2.6	Fitur-fitur halaman editor pada Heyzine Flipbooks .....	44
Gambar 2.7	Pilihan editing dalam Heyzine Flipbooks .....	44
Gambar 2.8	Struktur teks berita dalam piramida terbalik .....	52
Gambar 2.9	Piramida terbalik sederhana .....	53
Gambar 2.10	Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi .....	90
Gambar 2.11	Bagan diferensiasi dalam pembelajaran .....	95
Gambar 3.1	Konsep R&D Model ADDIE .....	104
Gambar 3.2	Langkah-langkah Pengembangan Model ADDIE .....	107
Gambar 4.1	Tampilan sampul depan buku teks siswa .....	132
Gambar 4.2	Tampilan depan buku teks guru .....	134
Gambar 4.3	Kesulitan yang dialami siswa dalam menulis teks berita .....	146
Gambar 4.4	Skema model pengembangan produk penelitian .....	153
Gambar 4.5	Alur pembelajaran berancangan konsep diferensiasi .....	161
Gambar 4.6	Diagram alur rancangan konsep diferensiasi dalam <i>e-module</i> ...	163
Gambar 4.7	Visualisasi proses desain materi dalam bentuk teks .....	173
Gambar 4.8	Visualisasi proses desain materi audio .....	174
Gambar 4.9	Visualisasi proses pembuatan video .....	175
Gambar 4.10	Visualisasi proses pembuatan gim .....	176
Gambar 4.11	Visualisasi proses pembuatan gim .....	176
Gambar 4.12	Visualisasi proses pembuatan asesmen dengan Google Form ...	177
Gambar 4.13	Halaman penyematan pranala sesuai <i>submit</i> di Jotform .....	177
Gambar 4.14	Proses penyusunan soal refleksi di Creator Kahoot .....	178
Gambar 4.15	Tampilan halaman utama <i>e-module</i> dalam Heyzine .....	179
Gambar 4.16	Tampilan awal sampul depan <i>e-module</i> .....	180

Gambar 4.17	Tampilan halaman kata pengantar .....	181
Gambar 4.18	Tampilan halaman petunjuk penggunaan <i>e-module</i> .....	182
Gambar 4.19	Tampilan halaman petunjuk penggunaan dan petunjuk gambar..	182
Gambar 4.20	Tampilan awal halaman capaian pembelajaran .....	183
Gambar 4.21	Tampilan awal halaman tujuan pembelajaran .....	184
Gambar 4.22	Tampilan awal halaman peta pembelajaran .....	185
Gambar 4.23	Tampilan awal halaman utama asesmen .....	186
Gambar 4.24	Tampilan awal halaman asesmen .....	186
Gambar 4.25	Tampilan awal halaman hasil asesmen kognitif .....	187
Gambar 4.26	Tampilan awal halaman utama kegiatan pembelajaran .....	188
Gambar 4.27	Tampilan awal halaman kegiatan pembelajaran .....	188
Gambar 4.28	Tampilan awal halaman glosarium .....	189
Gambar 4.29	Tampilan awal halaman daftar pustaka .....	189
Gambar 4.30	Desain halaman biodata penulis .....	190
Gambar 5.1	Area topik penelitian menggunakan <i>density visualization</i> Vosviewer .....	231
Gambar 5.2	Area topik penelitian menggunakan <i>overlay visualization</i> Vosviewer .....	231
Gambar 5.3	Contoh teks berita dalam tes awal kemampuan menulis teks berita .....	239
Gambar 5.4	Contoh teks berita dalam tes awal kemampuan menulis teks berita .....	240
Gambar 5.5	Contoh teks berita dalam tes awal kemampuan menulis teks berita .....	241
Gambar 5.6	Kesulitan siswa dalam memproduksi teks berita .....	242
Gambar 5.7	Skema model pengembangan <i>e-module</i> .....	243
Gambar 5.8	Diagram alur desain <i>e-module</i> berancangan konsep diferensiasi	244
Gambar 5.9	Peta pembelajaran dalam <i>e-module</i> .....	247
Gambar 5.10	Tujuan Pembelajaran dalam tiap unit pembelajaran .....	247
Gambar 5.11	Rangkaian kegiatan pembelajaran dan diferensiasi yang diterapkan .....	248

Gambar 5.12	Fail modul yang diunggah di dalam Heyzine Flipbooks dan cara siswa mengakses pembelajaran tambahan .....	251
Gambar 5.13	Sistematika penyajian <i>e-module</i> .....	252
Gambar 5.14	Contoh teks berita siswa dalam kegiatan tes akhir .....	259
Gambar 5.15	Hasil uji Turnitin teks berita tentang Dusun Bambu .....	259
Gambar 5.16	Contoh teks berita dalam kegiatan tes akhir .....	260
Gambar 5.17	Hasil uji Turnitin teks berita tentang Sunan Ibu .....	261
Gambar 5.18	Hasil uji Turnitin teks berita tentang belanja <i>online</i> .....	261
Gambar 5.19	Contoh teks berita siswa dalam kegiatan tes akhir .....	262

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1	Hasil Analisis Kesesuaian Teks dengan Konsep Diferensiasi .....	15
Grafik 1.2	Kebutuhan Guru Terhadap <i>E-Module</i> Berancangan Konsep Diferensiasi .....	16
Grafik 1.3	Hasil Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi .....	16
Grafik 1.4	Hasil Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap <i>E-Module</i> Teks Berita Berancangan Konsep Diferensiasi .....	17
Grafik 4.1	Minat siswa terhadap pembelajaran menulis teks berita .....	136
Grafik 4.2	Minat siswa terhadap topik teks berita .....	137
Grafik 4.3	Faktor-faktor yang dapat memotivasi siswa .....	138
Grafik 4.4	Gambaran kecenderungan preferensi belajar siswa .....	138
Grafik 4.5	Persentase hasil tes awal kemampuan menulis teks berita .....	143
Grafik 4.6	Sumber belajar siswa dalam proses pembelajaran .....	144
Grafik 4.7	Perbandingan pendapat siswa tentang menulis teks berita .....	145
Grafik 4.8	Persentase jawaban siswa tentang <i>e-module</i> .....	148
Grafik 4.9	Persentase jawaban siswa tentang pembelajaran berdiferensiasi .....	149
Grafik 4.10	Persentase kebutuhan siswa terhadap <i>e-module</i> berdiferensiasi .....	152
Grafik 4.11	Persentase hasil validasi ahli semua bidang .....	192
Grafik 4.12	Persentase kelayakan berdasarkan hasil respons guru .....	221
Grafik 4.13	Persentase kelayakan berdasarkan hasil respons siswa .....	228
Grafik 5.1	Persentase hasil respons guru dan siswa .....	264

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing .....	283
Lampiran 2 SK Penetapan Hasil Ujian Kualifikasi .....	285
Lampiran 3 Surat Keterangan Lulus Uji Similarity .....	288
Lampiran 4 Surat Keterangan Publikasi .....	289
Lampiran 5 LOA Jurnal Terindeks Sinta 2 dan 3 .....	291
Lampiran 6 Sertifikat Pembicara Seminar Internasional .....	295
Lampiran 7 Surat Pencatatan Ciptaan .....	296
Lampiran 8 <i>E-Module</i> Berkarya Dengan Teks Berita .....	298
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	306
Lampiran 10 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	308
Lampiran 11 Surat Permohonan Menjadi Validator .....	309
Lampiran 12 Instrumen Hasil Validasi Ahli Materi .....	320
Lampiran 13 Instrumen Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	348
Lampiran 14 Instrumen Hasil Validasi Ahli Media .....	362
Lampiran 15 Instrumen Hasil Validasi Ahli Praktisi .....	376
Lampiran 16 Hasil Angket Kebutuhan Siswa .....	397
Lampiran 17 Hasil Angket Respons Siswa .....	408
Lampiran 18 Hasil Angket Respons Guru .....	421
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian .....	438
Lampiran 20 Biodata Penulis .....	441

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 216—231.
- Afrianto. (2018). Being a Professional Teacher in the Era of Industrial Revolution 4.0: Opportunities, Challenges and Strategies for Innovative Classroom Practices. *Eltar Conference: Post Graduate of English Department*, 1—13.
- Al-Tabany, T.I.B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana.
- Ambarita, J., & Simanullang, P. S. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Penerbit Adab.
- Amini, A., Manangsang, A., Wahyudin, A., Susanti, E. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Palembang pada Mata Pelajaran PPKn. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(2), 6136—6145.
- Andani, S. T., & Anggraini, D. (2023). Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP. *Pustaka: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 3(2), 48—59. <https://jurnal-stiepari.ac.id/index.php/pustaka/article/view/467>
- Anderson, L. W. (2003). *Classroom Assessment: Enhancing the Quality of Teacher Decision Making*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Anderson, M., & Anderson, K. (1997). *Text Types in English 2*. South Yarra: Macmillan Education Australia.
- Andriyani, N., Dalman, & Idawati. (2021). PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA MELALUI MEDIA KOMIK. *Prosiding Samasta: Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). "Bibliometrix: An R-tool for Comprehensive Science Mapping Analysis." *Journal of Informetrics*, 11(4), 959-975.
- Ariestyani, K. (2023). *Penulisan Jurnalistik*. Proxy Media.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Sebuah Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- AS, M. (2010). *Penulisan Buku Teks yang Berkualitas*. Pustaka.
- Asrial, Syahrial, Maison, Kurniawan, D.A., & Piyana, S.O. (2020). Ethnoconstructivism E-Module to Improve Perception, Interest, and Motivation of Students in Class V Elementary School. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 30—41. 10.23887/jpi-undiksha.v9i1.19222.
- Ariestyani, K. (2023). *Buku Ajar Penulisan Jurnalistik*. Depok: PT Rekacipta Proxy Media.
- Asri, A.S. (2017). Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013. *Retorika: Jurnal Ilmu Bahasa*, 3(1), 70—82.
- Ayunda, A. D., Hasanah, H., & Ariyanti, N. A. (2024). Development of a flipped

- classroom-based e-module to improve problem-solving abilities and learning independence of high school students. *JPBI: Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 10(2), 453–466. doi: <https://doi.org/10.22219/jpbi.v8i3.22992>
- Baharudin. (2017). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahriah, E. S., Yunita, L., & Sholihat, R. N. (2022). Kurikulum Merdeka: Implementation and Effect on Learning Loss in Chemistry Caused by Covid-19 Outbreak. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 23(4), 682–689.
- Bastin, N. (2022) *Keterampilan Literasi, Membaca, dan Menulis*. Sidoarjo: Nahason Bastin Publishing (*Online*).
- Bayumi, C., E., F., Elias, G., Hapizoh, & Ahmad, Z. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Deepublish.
- Bell, A. (1991). *The Language of News Media*. Oxford: Blackwell.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and Classroom Learning*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Borg, Walter R. And Meredith Damiel Gall (1989). *Educational Research*. New York: Longman.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer.
- Brooks, B. S., Kennedy, G., Moen, D. R., & Ranly, D. (2013). *News Reporting and Writing*. Boston: Bedford/St. Martin's.
- Cahyaningsih, E., & Assidik, G.K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Materi Teks Berita. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 3(1). <https://doi.org/10.23917/bppp.v3i1.19385>
- Chen, C. (2016). *CiteSpace: A Practical Guide for Mapping Scientific Literature*. Nova Science Publishers.
- Conley, D., & Lamble, S. (2006). *The Daily Miracle: An Introduction to Journalism*. South Melbourne: Oxford University Press.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darmayasa, I. Kadek., Jampel, I. Nyoman., & Simamora, A. H. (2018). Pengembangan E-Modul IPA Berorientasi Pendidikan Karakter di SMP Negeri 1 Singaraja. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(1), 53–65.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul (Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.
- Dewi, P. & Afnita. (2019). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 59–65.
- Dini, A., Rahmatan, H., Muhibbuddin, Nurmailah, C., & Safrida. (2023). Application of the E-module combined with the Guided Inquiry Learning Model to Increase Student Motivation and Learning Outcomes on the Structure and Function of Plant Tissues. *JPPIPA: Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(6), 4768–4776. doi:

- <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i6.3857>
- Dito, S. B., & Pujiastuti, H. (2021). Dampak Revolusi Industri 4.0 Pada Sektor Pendidikan: Kajian Literatur Mengenai Digital Learning Pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 4(2), 59–65. <https://doi.org/10.24246/juses.v4i2p59-65>
- Djuroto, T. (2006). *Jurnalistik Televisi: Panduan Praktis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dun & Dun. (1993). “Assessing learning styles, such as visual, auditory, and kinesthetic, helps teachers adapt instruction methods to fit how students best process information”.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House.
- Earl, L. M. (2012). *Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning* (2nd ed.). Corwin Press
- Eddyono, A.S. (2020). *Jurnalisme Warga, Hegemoni, & Rusaknya Keragaman Informasi*. Jakarta: Universitas Bakrie Press.
- Elvia, A. F., Yulistio, D., & Purwadi, A. J. (2022). Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 06 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 6(2), 172—180.
- Erickson, H. L. (2002). *Concept-Based Curriculum and Instruction: Teaching Beyond The Facts*. Corwin Press.
- Eriyanto. (2011). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Fadhallah, R.A. 2020. Wawancara. Jakarta: UNJ Press.
- Faizah, H., Sugandi, E., & Rofiki, I. (2023). Development of Geometric Transformation E-Module Assisted by GeoGebra Software to Enhance Students’ Mathematical Abilities during the Covid-19 Pandemic. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 14(2), 335—347.
- Farida, V. C. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Berita Kelas VII SMPN 4 Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi. FKIP Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Fikri, M. (2016). *Jurnalisme Kontekstual: Rahasia Menjadi Jurnalis di Era New Media*. Universitas Brawijaya Press.
- Fleming Neil D. 2001. *Teaching and Learning Styles: VARK*. Amazon.com.
- Fleming, N. D., & Mills, C. (1992). *Teaching and Learning Styles: VARK Strategies*. Christchurch, New Zealand: N.D. Fleming.
- Franklin, B., & Carlson, M. (2011). *Journalism, Sources and Credibility: New Perspectives*. New York: Routledge.
- Fuad, M. & Suyanto, E. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Teks Berita Berbasis Metode Karyawan. *Jurnal Aksara: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 22(1), 55—77. [dx.doi.org/10.23960/aksara/v22i1.pp54-77](https://doi.org/10.23960/aksara/v22i1.pp54-77)
- Gheysens, E., Coubergs, C., Freixenet, J. G., Engels, N. & Struyven, K. (2020). Differentiated Instruction: The Diversity of Teachers’ Philosophy and Praxis to Adapt Teaching to Students’ Interests, Readiness, and learning Profiles. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1812739>



- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basic Books.
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2002). *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All*. Corwin Press.
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2013). *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All* (3rd ed.). Corwin Press.
- Gunawan, A. W. (2004). *Born to be a Genius*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, D. (2018). *Panduan Penulisan Berita*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gustina, S. (2017). Kemampuan Menulis Berita dengan Menggunakan Teknik Pemodelan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Padang. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa STKIP PGRI Sumbar*. STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Hall, T. (2002). *Differentiated Instruction: Effective Classroom Practices Report*. National Center on Accessing the General Curriculum.
- Hall, T., Strangman, N., & Meyer, A. (2003). *Differentiated Instruction and Implications for UDL Implementation*. Wakefield, MA: National Center on Accessing the General Curriculum.
- Harrower, T. (2010). *Inside Reporting: A Practical Guide to the Craft of Journalism*. New York: McGraw-Hill Education.
- Haryanto, A. (2014). *Dasar-Dasar Jurnalistik: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Haryanto, A. (2021). *Pengantar Jurnalistik*. Yogyakarta: Bildung.
- Heacox, D. (2012). *Making Differentiation a Habit: How to Ensure Success in Academically Diverse Classrooms*. Free Spirit Publishing.
- Hockett, J. A. (2018). *Differentiation Strategies and Examples: Grade 6-12*.
- Jannah, Z. N. (2020). Mendidik Anak Muslim Generasi Digital . Penerbit Aluswah.
- Islamidar. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita pada Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Foto Peristiwa pada Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 6 Tambusai Utara Tahun Pelajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of Basic Education*, 3(1), 73—84.
- Ismajli, H. (2018) Differentiated Instruction: Understanding and Applying Interactive Strategies to Meet the Needs of All the Students. *International Journal of Instruction*, 11(3), 207-218. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11315a>
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. Boston: Pearson.
- Kamal. (2021). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIMPA SMA Negeri 8 Barabai. *Julak: Jurnal Pembelajaran & Pendidik*, 1(1), 89—100.
- Kaplan, S. N. (2009). *Differentiation: Start with Student Differences*. Gifted Child Today.

- Keraf, G. (2004). *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kharismawati, R., Kusuma H., & Ayuningtias, N. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Materi Pantun Kelas V SDN Oro-oro Ombo. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 5574—5583.
- Khofsoh, J., Zuhri, M. S., Purwati, H. & Wibawa, A. (2023). Efektivitas Model DL Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dan Model PBL terhadap Hasil Belajar. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 6(2), 1—7.
- Kingore, B. (2004). *Differentiation: Simplified, Realistic, and Effective*. Professional Associates Publishing.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Kosasih, E. (2012). *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. 2014. Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. 2019. Jenis-jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan. Bandung: Yrama Widya.
- Kovach, B., & Rosenstiel, T. (2014). *The Elements of Journalism: What Newspeople Should Know and the Public Should Expect*. New York: Three Rivers Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Tahun 2017*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Asesmen Diagnostik*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Buku Saku Asesmen Diagnosis Kognitif Berkala*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Panduan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Kajian Akademik: Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *PISA 2022 dan Pemulihan Pembelajaran di Indonesia*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 12 Tahun 2024*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Tahun 2024 Revisi*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Khori'ah, U. I. (2009). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Teknik Pengamatan Gambar Foto Peristiwa pada Siswa Kelas VIII SMP

- Negeri 2 Kartasura Sukoharjo Tahun Ajaran 2008/2009. Skripsi. FKIP Universitas Muhammadiyah. Surakarta.
- Khosiyono, B.H.C. (editor). (2022). *Teori dan Pengembangan pembelajaran berbasis teknologi digital di sekolah dasar*. Sleman, Yogyakarta: Deepublish.
- Kirschner, P. A., & van Merriënboer, J. J. G. (2013). *Do learners really know best? Urban legends in education*. *Educational Psychologist*, 48(3), 169–183. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.804395>
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kosasih, E., & Kurniawan, E. (2019). *Jenis-jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Yrama Widya.
- Kowitlawakul, Y. Chan, M. F., Tan, S.S., Soong, A.S., & Chan, S.W.C. (2017). Development of an e-Learning Research Module Using Multimedia Instruction Approach. *CIN: Computers, Informatics, Nursing* 35(3), 158—168. <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000000306>
- Kurniawan, C. & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-Modul sebagai Media Literasi Digital pada Pembelajaran Abad 21*. Lamongan: Academia Publication.
- Kusumaningrat, H. & Kusumaningrat, P. (2017). *Jurnalistik: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusumantoro, Jaenudin, A., & Melati, I. S. (2022). Case-Based Interactive E-Module: an Alternative Supplement to Increase Student Learning Motivation. *Journal of Education Technology*, 6(4), 674—684. doi: <https://doi.org/10.23887/jet.v6i4.47254>
- Kvale, S. (1996). *InterViews: An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315. doi: <https://doi.org/10.23887/jipp.v3i3.21840>
- Levy, H. M. (2008). Meeting the Needs of All Students Through Differentiated Instruction: Helping Every Child Reach and Exceed Standards. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 81(4), 161-164.
- Logan, R.M., Johnson C.E., & Worsham J.W. (2020). Development of an e-Learning Module to Facilitate Student Learning and Outcomes. *Teaching and Learning in Nursing*, 1—4. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.10.007>
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marisa, U. et al. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Karakter Peduli Lingkungan di Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4, 323—330.
- Marisana, D., Iskandar, S., & Kurniawan, D. T. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 139–150. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4363>

- Marta, L. N. P. M., Mursalim, Suhatmady, B. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Berita pada Siswa SMP Kelas VIII. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 3(3), 243—252. <http://diglosiaunmul.com/index.php/diglosia/article/view/60>
- Maulana, U. & Kustiono. (2022) *Terampil Berkomunikasi Lisan dan Tulisan*. Bandung: Penerbit Tata Akbar.
- Mayer, R. E. (2017). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- McMillan, J. H. (2014). *Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Standards-Based Instruction*. Boston: Pearson.
- McNair, B. (2017). *An introduction to political communication* (6th ed.). Routledge.
- McTighe, J., & Brown, J. L. (2005). *Differentiated Instruction and Educational Standards: Combining Core Principles for Student Success*. Solution Tree Press.
- Miller, L. (2017). *The art of book design: Creating a compelling cover*. New York: Design Press.
- Muhajir, A. (2011). *Ilmu Pendidikan Prespektif Kontekstual*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyati, Y. (2014). Hakikat Keterampilan Berbahasa. *Hakikat Keterampilan Berbahasa*, 1–34.
- Mumpuniarti, Mahabbati, A., & Handoyo, R. R. (2023). *Diferensiasi Pembelajaran: Pengelolaan Pembelajaran untuk Siswa yang Beragam*. UNY Press.
- Munirah. (2018). *Evaluasi Keterampilan Menulis*. Jakarta: Berkah Utami.
- Mushthofa, I. (2016). *Belajar Menulis Teks Berita dengan Media Cetak Model Quantum Teaching*. Pematang: Penerbit PT NEM.
- Musman, A. & Mulyadi, N. (2021). *Jurnalisme Dasar: Panduan Praktis Para Jurnalis*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Nguyen, T. N. & Nguyen. (2020). *Developing an e-learning Mobile for Teaching Writing Skill to High School Student*.
- Nince, F. D., Astuti, R., & Saputro, M. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Statistika Terhadap Gaya Belajar Siswa. *JIPP: Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 43–54.
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2011). *Educational Assessment of Students*. Boston: Pearson.
- Nugraha, A. (2023). Pengembangan Model Sinektik-Berdiferensiasi dengan Berbantuan Video Inspiratif dalam Pembelajaran Menulis Puisi di Kelas X SMA. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 250–261. doi: [10.17509/jik.v19i2.45301](https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.45301)
- Nurbaiti, C., Kurniadewi, F. & Nurjayadi, M. (2021). The Development of Electronic Module (E-Module) Carbohydrates Using the Professional Flip PDF Application in Organic Chemistry Course. *AIP Conference Proceedings*. <https://doi.org/10.1063/5.0041893>.

- Nurdjan, S., Firman, & Mirnawati. 2016. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Makasar: Penerbit Aksara Timur.
- Nuriyani, R., Waluyati, S. A., & Dahlia. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar Peserta Didik. *Asanka: Journal of Social Science and Education*, 04(02), 171—181.
- Nurjayadi, M., Sadono, R., & Afrizal. (2021). Development of e-Module Structure and Protein Function with Flip PDF Professional Application Through Online Learning. *AIP Conference Proceedings*, 2331. <https://doi.org/10.1063/5.0041891>
- Nurdjan, S., Firman, & Mirnawati. (2016). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Makasar: Penerbit Aksara Timur.
- Oktaviana. (2011). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Berita pada Siswa Kelas VIII A SMP 10 November Binangun dengan Pendekatan Kontekstual Tahun Pelajaran 2010/2011. Skripsi. FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Pamuji, S.S. & Setyami I. (2021). *Keterampilan Berbahasa*. Guepedia.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research and Evaluation Methods* (4th ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Piaget, J. (1971). *Biology and Knowledge: An Essay on the Relations Between Organic Regulations and Cognitive Processes*. Chicago: University of Chicago Press.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1977). *The Development of Thought: Equilibration of Cognitive Structures*. New York: Viking Press.
- Pozas, M., Letzel, V., & Schneider, C. (2020). Teachers and Differentiated Instruction: Exploring Differentiation Practices to Address Student Diversity. *Journal of Research Education Needs*, 20(3), 217-230. doi: 10.1111/1471-3802.12481
- Pratiwi, A. N. (2022) Pentingnya Motivasi Guru untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Dikastika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ke-SD-an*, 8 (2).
- Pramono, D., Ngabiyanto, Isnarto, & Saputro, I. H. (2021). Online Assessment pada Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19: Transformasi Dunia Pendidikan Menuju Paperless Policy. *Indonesian Journal of Conservation*, 10(2), 97–99. doi: <https://doi.org/10.15294/ijc.v10i2.33096>
- Prasetya, B. (2021). *Teknik Penulisan Berita*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Prashnig, B. (1998). *The Power of Learning Styles*. Network Educational Press.
- Prensky, M. (2010). *Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Pritchard, A. & Woollard, J. (2010). *Psychology for the Classroom: Costructivism and Social Learning*. Oxon: Routledge.
- Priyatna, A. (2013). *Pahami Gaya Belajar Anak! Memaksimalkan Potensi Anak dengan Modifikasi Gaya Belajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., & Susanti, E. I. (2021).

- Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Purnomo, B., Rahmini, R., & Syahputra, M. A. D. (2023). Development of Exe Learning Based E-Module with Whatsapp Application for Online History Learning to Increase Learning Result. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 7(1), 43—52.
- Putri, G. R., R., Syahrul, & Gani, E. (2012). Hubungan Kemampuan Berpikir Logis dengan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rao Kabupaten Pasaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 19—26. doi: <https://doi.org/10.24036/195-019883>
- Putri, D.T. & Basri, I. (2014). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah*, 9(2), 1—8.
- Putri, R. A. (2021). *Teknik Penulisan Berita Modern*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Rahma, F. A., Harjono, H. S., & Sulisty, U. (2023). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 603—611. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4653>
- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks Pelajaran sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN 3 Bandung. *EduLib*, 5(5), 102—113.
- Rahmawati, T. (2020). *Bahasa dalam Media Massa*. Malang: Cendekia Press.
- Ramdani, M., Yuliyanti, S. Y., Rahmatulloh, I. T., & Suratman, S. (2022). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Guru Sekolah Dasar. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(6), 248—254. <https://doi.org/10.53621/jider.v2i6.201>
- Rannu, A., & Kunni, J. (2019). *Teknik Mencari dan Menulis Berita*. Jariah Publishing.
- Renzulli, J. S. (1997). *The Enrichment Triad Model: A Guide for Developing Defensible Programs for the Gifted and Talented*. Creative Learning Press.
- Rich, C. (2016). *Writing and Reporting News: A Coaching Method*. Boston: Cengage Learning.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn: A View of What Education Might Become*. Columbus, OH: Merrill.
- Rohmadi, M. & Nasucha, Y. (2010). *Paragraf Pengembangan dan Implementasi*. Yogyakarta: Media Perkasa.
- Romli, A. (2012). *Jurnalistik Praktis untuk Pemula*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Safitri, S. N., Churiyah, M., Arief, M., & Zen, F. (2021). Pengembangan E-modul Berdasarkan Aplikasi PDF Flipbook untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Kemampuan Belajar Mandiri Peserta Didik (E-Module Based on The Corporate PDF Flipbook Application Which is Useful in The Covid-19 Era). *Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Pendidikan*, 1(6), 589—599. <https://doi.org/10.17977/um066v1i62021p589-599>
- Sania, N. S., Churiyah, M., Arief, M., & Zen, F. (2021). Pengembangan E-modul berdasarkan aplikasi Pdf Flipbook untuk meningkatkan kemampuan

- menulis dan kemampuan belajar mandiri peserta didik (E-module based on the corporate Pdf Flipbook application which is useful in the Covid-19 era). *Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Pendidikan*, 1(6), 589–599. <https://doi.org/10.17977/um066v1i62021p589-599>
- Sanova, A., Bakar, A., Afrida, Kurniawan D. A., & Aldila, F. T. (2022). Digital Literacy on the Use of E-Module Towards Students' Self Directed Learning on Learning Process and Outcomes Evaluation Courses. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(1), 154–164.
- Santangelo, T., & Tomlinson, C. A. (2009). The Application of Differentiated Instruction in Postsecondary Environments: Benefits, Challenges, and Future Directions. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20(3), 307-323.
- Santoso, J. (2018). *Jurnalistik dan Komunikasi Massa*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology*. Boston: McGraw-Hill.
- Sari, I. S., Lestari S. R., & Sari, M. S. (2020). Development of A Guided Inquiry-Based E-Module on Respiratory System Content Based on Research Results of The Potential Single Garlic Extract (*Alliumsativum*) to Improve Student Creative Thinking Skills and Cognitive Learning Outcome. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(2), 228–240.
- Schiefel, U. (1991). Interest, Learning and Motivation. *Educational Psychologist*, 26, 299–322. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/00461520.1991.9653136>
- Septryanesti, N. & Lazulva. (2019). Desain dan Uji Coba E-Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Blog Pada Materi Hidrokarbon. *JTK: Jurnal Tadris Kimia*, 4(2), 202–2015. <http://doi.org/10.15575/jtk.v4i2.5659>
- Setyawan, W. H., & Nawangsari, T. (2021). Pengaruh E-Module Speaking Berbasis Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 339. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.339-346.2021>
- Sidiq, R., & Najuah. (2020). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>
- Simarmata, N., Telaumbanua, S., & Sari, S. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pendekatan Berbasis Teks untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa. *Jurnal Educatio*, 10(3), 860–865. doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i3.9086>
- Simbolon, E. G., Siagian, B. A., Bangun K., Sidabutar, S., Girsang, A., & Purba, F. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menulis Teks Persuasi di Kelas VIII SMP Gajah Mada Medan Tahun Ajaran 2021/2022. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia*, 6(2), 386–394.
- Sitepu. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Situmorang, M., Yustina, Syafii, W. (2020). E-Module Development using Kvisoft Flipbook Maker through the Problem Based Learning Model to Increase Learning Motivation. *Journal of Educational Sciences*, 4(4), 834–848.
- Slamet, F. A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*. Malang: Institut

Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.

- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson.
- Slavin, R.E. (2011) *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. (M. Samosir, Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.
- Smaldino, S.E., et al. (2014). *Instructional Technology and Media for Learning*. Pearson Education Limited.
- Smith, G., & Throne, S. (2007). *Differentiating Instruction with Technology in K–5 Classrooms*. ISTE.
- Sousa, D. A., & Tomlinson, C. A. (2011). *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. Solution Tree Press.
- Sousa, D. A., & Tomlinson, C. A. (2018). *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom* (2nd ed.). Solution Tree Press.
- Stephens, M. (2014). *Beyond News: The Future of Journalism*. New York: Columbia University Press.
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2006). *Styles of Thinking Abilities and Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stewart, P. (2017). *Essential Journalism: A Guide to Writing and Reporting*. London: Routledge.
- Stronge, J. H. (2007). *Qualities of Effective Teachers*. ASCD.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian & Pengembangan: Research & Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, H. H. & Puspita, L. A. (2023). Keterampilan Membaca dan Menulis: Teori dan Praktik. K-Media.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72—81.
- Sumadiria, A. S. (2005). *Jurnalistik Indonesia: Menulis Berita dan Feature*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Sumarni, Bachri, S., Irawan, L. Y., & Aliman, M. (2021). E-module in Blended Learning: Its Impact on Students' Disaster Preparedness and Innovation in Developing Learning Media. *International Journal of Instruction*, 14(4), 187—208.
- Sulaeman et al. (2024). *Buku Ajar Perkembangan Peserta Didik*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Suparman. (2010). *Gaya Belajar yang Menyenangkan Siswa*. Pinus Book Publisher.
- Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127—139.
- Supriyatna, et al. (2021). *Mengembangkan Jurnalistik Sekolah*. Serang: Pustaka Bina Putera.



- Sutrisno, L. T. & Hernawan, A. H. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Salah Satu Pemecahan Masalah Masih Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Saat Proses Pembelajaran Berlangsung. *Collase Creative of Learning Students Elementary Education: Journal of Elementary Education*, 06(01), 111—121.
- Tari, I. M. & Afrita. (2020). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Padang. *Medan Makna: Jurnal Ilmu Kebahasaan dan Kesastraan*, 183—189. doi: 10.26499/mm.v18i2.2383
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2009). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2003). *Fulfilling the Promise of the Differentiated Classroom: Strategies and Tools for Responsive Teaching*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2010). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and Managing a Differentiated Classroom*. ASCD.
- Triyono, S. (2021). *Dinamika Penyusunan E-Modul*. Penerbit Adab.
- VanTassel-Baska, J., & Stambaugh, T. (2005). *Challenges in Differentiating Instruction for Advanced Learners in the Regular Classroom*. Prufrock Press.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and Language* (edited and translated by A. Kozulin). Cambridge, MA: MIT Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Wardani, L. (2019). *Bahasa dalam Teks Berita*. Jakarta: Kencana.
- Widiana, I. W., Gading, I K., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. (2020). *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Widyastuti, A. (2019). *Teknik Jurnalistik: Praktik dan Teori*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wijaya, A. T., Wulandari, A. T., & Adi, P. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Fitur pada Teks Berita Kelas 7 SNP. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(3), 11. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i3.2024.11>
- Wijaya, D. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Generasi Digital Native*. Bandung: Alfabeta.

- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yeli, R. M., Charlina, Permatasari, S. (2023). Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII MTs Thamrin Yahya Tahun Ajaran 2022/2023. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(6), 332—340. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Yulianti, E. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Menulis Teks Eksposisi dengan Pendekatan Berbasis Teks. *Jurnal Guru Dikmen dan Diksus*, 163—176.
- Yunus. (2016). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Kendari Melalui Model Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Bastra* 1(1), 1—24.
- Zinsser, W. (2006). *On Writing Well: The Classic Guide to Writing Nonfiction*. New York: Harper Perennial.