

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RESOLUSI KONFLIK
MELALUI *CARTOON DIGITAL* (PRK-CD)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN KONFLIK
SISWA SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh

**YONA WAHYUNINGSIH
2113159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**MODEL PEMBELAJARAN RESOLUSI KONFLIK
MELALUI *CARTOON DIGITAL* (PRK-CD)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN KONFLIK
SISWA SEKOLAH DASAR**

**oleh
Yona Wahyuningsih**

**Dr. Pendas UPI Bandung, 2021
M.Pd. Pendidikan Dasar, 2015
S.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2012**

**Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Dasar**

**©Yona Wahyuningsih 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**

PERNYATAAN PENELITIAN

Berbasis pada penegasan ini, saya menyatakan bahwa disertasi yang saya susun mengenai Model Pembelajaran Resolusi Konflik melalui *Cartoon Digital* (PRK-CD) untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa Sekolah Dasar beserta seluruh isinya merupakan karya asli saya sendiri. Saya tidak pernah melakukan penjiplakan atau pengutipan melalui cara-cara yang tidak beradab, atau tidak selaras dengan etika keilmuan dan etika sosial yang berlaku pada masyarakat akademik. Selanjutnya didasarkan pernyataan ini, tentu saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran berbasis etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 09 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan,

Yona Wahyuningsih
NIM. 2113159

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah dan kesehatan sehingga disertasi ini dapat selesai dengan baik. Solawat serta salam semoga selalu tercurah pada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua umatnya. Aamiin Allahumma Aamiin. Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat selesai berkat doa, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd, M.A selaku Promotor, sekaligus dosen Pembimbing Akademik, terima kasih atas kesabarannya yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan kemudahan demi kesempurnaan disertasi ini.
2. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed selaku Co-Promotor yang telah memberikan masukan berupa kritik, saran, pengarahan, motivasi dan bimbingan dengan sabar selama melakukan penelitian dan penulisan disertasi ini.
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE, selaku anggota promotor sekaligus Direktur Kampus UPI di Cibiru, yang telah memberikan motivasi, semangat dengan sabar selama melakukan penelitian dan penulisan disertasi ini.
4. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
5. Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A selaku Ketua Prodi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia pada periode 2020-2024
6. Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Prof. Dr. Juntika Nurikhsan, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd, MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
9. Bapak/ibu dosen beserta seluruh staf Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

10. Para Validator yang sudah bersedia memberikan masukan berupa saran dan kritikan demi produk yang penulis kembangkan.
11. Bapak/ibu Kepala Sekolah, Guru Kelas III, dan siswa SDN Kelas III, yang telah membantu dalam proses penelitian.
12. Bapak/ibu Pimpinan, dosen beserta seluruh staf Kampus UPI di Cibiru Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberi kesempatan, dukungan kepada penulis untuk melanjutkan studi doctoral ini.
13. Suami, anak, dan kedua orang tua tercinta yang telah memberikan segalanya baik doa serta motivasinya yang tak pernah henti termasuk juga materi demi mensukseskan proses studi dan menyelesaikan disertasi ini. Semoga segala hal tersebut dapat menjadi ladang pahala dihadapan Allah, Aamiin Allahumma Aamiin.
14. Teman-teman S3 Pendidikan Dasar Angkatan 2021 yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan disertasi ini
15. Semua pihak yang mendukung dan membantu penyelesaian disertasi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan karenanya kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan

Bandung, Januari 2025
Peneliti,

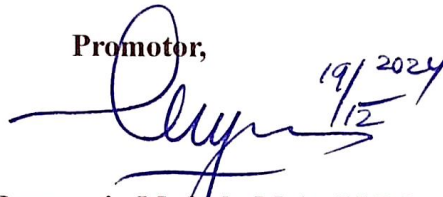
Yona Wahyuningsih
NIM. 2113159

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

YONA WAHYUNINGSIH

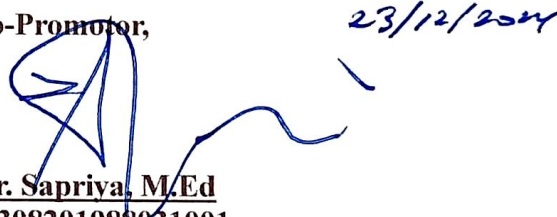
MODEL PEMBELAJARAN RESOLUSI KONFLIK
MELALUI *CARTOON DIGITAL* (PRK-CD) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN KONFLIK
SISWA SEKOLAH DASAR

Promotor,

Handwritten signature of Prof. Dr. Bunyamin Maftuh in blue ink, with the date 19/12/2024 written to the right.

Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.A., M.Pd
NIP. 196207021986011002

Co-Promotor,

Handwritten signature of Prof. Dr. Sapriya in blue ink, with the date 23/12/2024 written to the right.

Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

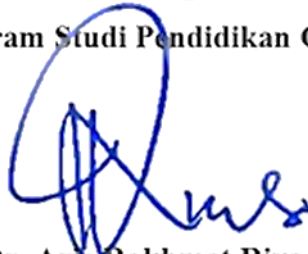
Anggota Promotor,

Handwritten signature of Prof. Dr. Deni Darmawan in blue ink.

Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE
NIP. 19711128199802101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Handwritten signature of Dr. Arie Rakhmat Riyadi in blue ink.

Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RESOLUSI KONFLIK
MELALUI *CARTOON DIGITAL* (PRK-CD)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN KONFLIK
SISWA SEKOLAH DASAR**

YONA WAHYUNINGSIH (2113159)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Model Pembelajaran Resolusi Konflik melalui *Cartoon Digital* (PRK-CD) untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa Sekolah Dasar. Metode Penelitian ini menerapkan penelitian pengembangan (R&D) Bord and Gall dengan tiga tahap pengembangan meliputi: (1) studi pendahuluan, (2) pengembangan dan validasi serta (3) pengujian. Model resolusi konflik ini menerapkan *cartoon digital* berupa media buku digital bertemakan resolusi konflik yang terjadi di lingkungan sekolah dasar. Subjek penelitian sebanyak 135 siswa yang berada pada empat SD Negeri dan Swasta di Bandung, penentuan lokasi penelitian tersebut merujuk pada teknik *purposive sampling*, dengan mempertimbangkan karakteristik yang sesuai dengan penelitian ini. Untuk memperoleh data yang akurat, maka digunakan teknik wawancara, observasi, dan angket. Berdasarkan hasil pengembangan serta validasi diperoleh sintaks model PRK-CD yaitu (1) Stimulasi, (2) Amati Konflik, (3) Rasakan Konflik, (4) Lakukan, (5) Refleksi Resolusi Konflik. Uji Implementasi model PRK-CD yang dikembangkan dilakukan melalui uji terbatas dan uji luas dengan menggunakan desain eksperimen kuasi dengan desain kontrol prates dan pasca tes. Hasil implementasi model PRK-CD dalam kegiatan pembelajaran diperoleh data bahwa model PRK-CD valid dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran serta terbukti efektif mampu mengembangkan kemampuan menyelesaikan konflik pada siswa di sekolah dasar. Model pembelajaran resolusi konflik melalui *Cartoon Digital* efektif dan signifikan dalam mengembangkan kemampuan penyelesaian konflik siswa di sekolah dasar. Oleh karenanya, direkomendasikan agar para pemegang kebijakan, guru dan peneliti selanjutnya memanfaatkan model yang telah dikembangkan ini dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar, sehingga dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan konflik pada siswa.

Kata kunci: *Cartoon Digital*, Kemampuan Menyelesaikan Konflik, Model Pembelajaran Resolusi Konflik, Siswa Sekolah Dasar

**CONFLICT RESOLUTION LEARNING MODEL
THROUGH DIGITAL CARTOON (CRL-DC)
IN IMPROVING THE ABILITY TO RESOLVE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' CONFLICT**

YONA WAHYUNINGSIH (2113159)

ABSTRACT

This study aims to develop a Conflict Resolution Learning Model through Digital Cartoons (CRL-DC) to Improve Elementary School Students' Conflict Resolution Skills. This research method applies Bord and Gall's research and development (R&D) with three stages of development including: (1) preliminary study,, (2) development and validation and (3) testing. This conflict resolution model applies digital cartoons in the form of digital book media with the theme of conflict resolution that occurs in elementary school environments. The research subjects were 135 students from four public and private elementary schools in Bandung, the determination of the research location refers to the purposive sampling technique, by considering the characteristics that are in accordance with this study. To obtain accurate data, interview, observation, and questionnaire techniques were used. Based on the results of the development and validation, the CRL-DC model syntax was obtained, namely (1) Stimulation, (2) Observe Conflict, (3) Feel Conflict, (4) Do, (5) Reflection on Conflict Resolution. The implementation test of the CRL-DC model developed was carried out through limited tests and extensive tests using a quasi-experimental design with a pretest-posttest control design. The results of the implementation of the CRL-DC model in learning activities obtained data that the CRL-DC model is valid and practical to use in the learning process and has been proven to be effective in developing the ability to resolve conflicts in elementary school students. The conflict resolution learning model through Cartoon Digital is effective and significant in developing students' conflict resolution abilities in elementary schools. Therefore, it is recommended that policy makers, teachers and researchers further utilize this developed model in implementing learning in elementary schools, so that it can improve students' ability to resolve conflicts.

Keywords: Conflict Resolution Ability, Conflict Resolution Learning Model, Digital Cartoons, Elementary School Students

DAFTAR ISI

Halaman Pernyataan Tentang Keaslian Disertasi	i
Ucapan Terima Kasih	iii
Abstrak	iv
Abstract	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.. Latar Belakang	1
1.2.. Identifikasi Masalah	11
1.3.. Rumusan Masalah	11
1.4.. Tujuan	12
Penelitian	12
1.5.. Manfaat Penelitian	13
1.6.. Struktur Organisasi Disertasi	
BAB II KAJIAN TEORI	16
2.1.. Teori Konflik	16
2.1.1. <i>Grand Theory</i> Konflik	22
2.1.2. Persepsi tentang Konflik	26
2.1.3. Sumber-sumber Konflik	27
2.1.4. Dampak Konflik	35
2.1.5. Konflik di Sekolah Dasar	34
2.1.6. Hakekat Resolusi Konflik untuk Perdamaian	39
2.2.. Teori Resolusi Konflik	57
2.2.1. Latar Belakang Pendidikan Resolusi Konflik	69
2.2.2. Tujuan Pendidikan Resolusi Konflik di Sekolah	68
2.2.3. Filosofi Pembelajaran Resolusi Konflik Siswa Sekolah Dasar.....	72
2.2.4. Teori Pendidikan Resolusi Konflik di Sekolah Dasar ..	81
2.3.. Teori Kemampuan Resolusi Konflik	91
2.4.. <i>Cartoon Digital</i> dalam Pembelajaran Resolusi Konflik	96
2.4.1. Teori Buku Digital	101
2.4.2. Keunggulan Buku Digital	104
2.4.3. Bentuk-bentuk Buku Digital	105
2.5.... Implementasi Model Pembelajaran Resolusi Konflik melalui <i>Cartoon Digital</i> untuk Siswa Sekolah Dasar	115
2.6.... Penelitian Relevan	129
2.7.... Kerangka Berpikir Penelitian	143
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	145
3.1.... Jenis dan Desain Penelitian	145
3.2.... Prosedur Penelitian	146

3.3.... Variabel dan Definisi Konseptual dan Operasional	158
3.4.... Lokasi dan Subjek Penelitian	160
3.5.... Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	163
3.6.... Teknik Analisis Data	169
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	174
4.1.... Hasil Penelitian	174
4.1.1. Kondisi Faktual Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa Sekolah Dasar	174
4.1.2. Hasil Desain Awal Pengembangan Model Pembelajaran Resolusi Konflik melalui <i>Cartoon Digital</i> (PRK-CD) dalam Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa Sekolah Dasar	186
4.1.2.1. Filosofi Model Pengembangan Model PRK-CD dalam Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	187
4.1.2.2. Tujuan Pengembangan Model PRK-CD dalam Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	192
4.1.2.3. Landasan Konseptual Pengembangan Model PRK-CD dalam Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	194
4.1.2.4. Konsep Sintakmatik Pengembangan Model PRK-CD dalam Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	197
4.1.2.5. Sistem Pendukung Pengembangan Model PRK-CD dalam Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	202
4.1.2.6. Dampak Instruksional dan dampak Pengiring Pengembangan Model PRK-CD dalam Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	206
4.1.3... Desain <i>Cartoon Digital</i> berupa Buku Digital Bertemakan Resolusi Konflik Siswa Sekolah Dasar ..	208
4.1.3.1... Membuat Sketsa Buku Digital Manual	208
4.1.3.2... Membuat Proyek Baru pada Aplikasi	217
4.1.3.3... Mendesain Panel Komik	218
4.1.3.4... Ilustrasi dan gambar Kontur	219
4.1.3.5... Pewarnaan dan Penambahan Bayangan	220
4.1.3.6... Menambah Teks dan Balon Dialog	220
4.1.3.7... Menambah Efek Visual	220
4.1.3.8... Mengeksplor Proyek yang Selesai	221
4.1.3.9... Mengeksplor ke Flippingbook Digital	221
4.1.3.10. Menambahkan Audio pada Flippingbook Digital	222
4.1.3.11. Final Pembuatan Buku Digital	222
4.1.4... Proses Validasi dan Revisi Model Pembelajaran	

Resolusi Konflik melalui <i>Cartoon Digital</i> (PRK-CD) dalam Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa Sekolah Dasar	223
4.1.5... Uji <i>prototype</i> Model Pembelajaran Resolusi Konflik melalui <i>Cartoon Digital</i> (PRK-CD) untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa Sekolah Dasar	228
4.1.6... Hasil Analisis Regresi	272
4.1.7... Hasil Uji Validasi Akhir Model PRK-CD	286
BAB IV PEMBAHASAN	290
4.1.Kondisi Faktual Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa Sekolah Dasar	290
4.2.Pengembangan Desain Awal Model Resolusi Konflik melalui <i>Cartoon Digital</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Konflik Siswa Sekolah Dasar	295
4.3.Pengembangan Hasil Validasi dan Revisi Model Resolusi Konflik melalui <i>Cartoon Digital</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Konflik Siswa Sekolah Dasar	299
4.4.Pembahasan Implementasi Model Pembelajaran Resolusi Konflik melalui <i>Cartoon Digital</i> dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan konflik Siswa SD	302
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	316
5.1 Simpulan	316
5.2 Implikasi	317
5.3 Rekomendasi	319
DAFTAR PUSTAKA	321
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Validitas Model PRK-CD	150
Tabel 3.2	Data Sekolah berdasarkan Klaster	152
Tabel 3.3.	Jenis, Instrumen, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data	160
Tabel 3.4	Instrumen Validator Model	162
Tabel 3.5	Instrumen Validasi Materi	164
Tabel 4.1	Perolehan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa Sekolah Dasar	171
Tabel 4.2	Presentase Identifikasi Kategori Kemampuan	172
Tabel 4.3	Hasil Validasi Pakar Model PRK-CD	217
Tabel 4.4	Masukan Pakar terkait Desain Model PRK-CD	219
Tabel 4.5	Hasil Validasi Ahli Media	219
Tabel 4.6	Saran dan Komentar Uji Validasi Ahli Media	220
Tabel 4.7	Saran dan Komentar Uji Validasi Ahli Materi	221
Tabel 4.8	Deskriptif Statistik Uji Terbatas	229
Tabel 4.9.	Paired Samples Statistics	230
Tabel 4.10	Paired Samples Correlations	231
Tabel 4.11	Independent Samples Test	232
Tabel 4.12	Deskripsi Hasil Pretes SDN Cibiru 10	235
Tabel 4.13	Uji Normalitas Pretes SDN Cibiru 10	237
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas Pretes SDN Cibiru 10	238
Tabel 4.15	Hasil Uji Perbedaan Pretes SDN Cibiru 10	239
Tabel 4.16	Deskripsi Hasil Pretes SDN 025 Cikutra	239
Tabel 4.17	Uji Normalitas Pretes SDN 025 Cikutra	241
Tabel 4.18	Uji Homogenitas Pretes SDN 025 Cikutra	242
Tabel 4.19	Hasil Uji Perbedaan Pretes SDN 025 Cikutra	243

Tabel 4.20	Deskripsi Hasil Pretes SDN Trikarsa	244
Tabel 4.21	Uji Normalitas Pretes SDN Trikarsa	245
Tabel 4.22	Hasil Uji Homogenitas Pretes SDN Trikarsa	246
Tabel 4.23	Hasil Uji Perbedaan Pretes SDN Trikarsa	247
Tabel 4.24	Deskripsi Hasil Postes SDN Cibiru 10	248
Tabel 4.25	Uji Normalitas Postes SDN Cibiru 10	249
Tabel 4.26	Hasil Uji Homogenitas Postes SDN Cibiru 10	250
Tabel 4.27	Hasil Uji Perbedaan Postes SDN Cibiru 10	251
Tabel 4.28	Deskripsi Hasil Postes SDN 025 Cikutra	253
Tabel 4.29	Uji Normalitas Postes SDN 025 Cikutra	254
Tabel 4.30	Hasil Uji Homogenitas Postes SDN 025 Cikutra	255
Tabel 4.31	Hasil Uji Perbedaan Postes SDN 025 Cikutra	256
Tabel 4.32	Deskripsi Hasil Postes SDN Trikarsa	259
Tabel 4.33	Uji Normalitas Postes SDN Trikarsa	260
Tabel 4.34	Hasil Uji Homogenitas Postes SDN Trikarsa	261
Tabel 4.35	Hasil Uji Perbedaan Postes SDN Trikarsa	262
Tabel 4.36	Perolehan ANOVA Kemampuan Orientasi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	272
Tabel 4.37	Hasil Statistika Regresi Kemampuan Orientasi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	273
Tabel 4.38	Hasil Koefisien Kemampuan Orientasi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	273
Tabel 4.39	Perolehan ANOVA Kemampuan Persepsi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	275
Tabel 4.40	Hasil Statistika Regresi Kemampuan Persepsi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	276
Tabel 4.41	Hasil Koefisien Kemampuan Persepsi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	276
Tabel 4.42	Perolehan ANOVA Kemampuan Emosi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	278

Tabel 4.43	Hasil Statistika Regresi Kemampuan Emosi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	278
Tabel 4.44	Hasil Koefisien Kemampuan Emosi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	279
Tabel 4.45	Perolehan ANOVA Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	281
Tabel 4.46	Hasil Statistika Regresi Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	281
Tabel 4.47	Hasil Koefisien Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	282
Tabel 4.48	Perolehan ANOVA Kemampuan Negosiasi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	284
Tabel 4.49	Hasil Statistika Regresi Kemampuan Negosiasi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	284
Tabel 4.50	Hasil Koefisien Kemampuan Negosiasi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik Siswa	285

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Piramida Kebutuhan Dasar menurut David (2016)	37
Gambar 2.2	Skema Negosiasi	44
Gambar 2.3	Skema Mediasi	46
Gambar 2.4	Conflict Resolution Developmental Sequence (Bodine, Crawford, & Scrumpf, 1994)	89
Gambar 2.5	Paradigma Penelitian	142
Gambar 3.1	Alur Prosedur Penelitian dan Pengembangan Borg & Gall (Sumber: Borg & Gall, 2003).	144
Gambar 3.2	Sintaks Awal Model PRK-CD	149
Gambar 3.3	Prosedur Penelitian dan Pengembangan Model PRK- CD	155
Gambar 3.4	Desain ujicoba	159
Gambar 4.1	Persentase Distribusi Analisis Kebutuhan Model Resolusi Konflik Melalui Cartoon Digital (Sumber: data diolah peneliti, 2023)	174
Gambar 4.2	Fase Realisasi/Konstruksi Model	192
Gambar 4.3	Desain Implementasi Pengembangan Model PRK-CD	224
Gambar 4.4	Desain Model PRK-CD pada Uji Coba Terbatas	228
Gambar 4.5	Hasil Posttes Model PRK-CD untuk meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik	233
Gambar 4.6	Rata-rata Hasil Kegiatan Model PRK-CD untuk meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Konflik	236
Gambar 4.7	Hasil Pretes SDN SDN Cibiru 10	236
Gambar 4.8	Hasil Pretes SDN 025 Cikutra	240
Gambar 4.9	Hasil Pretes Kemampuan menyelesaikan konflik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SDN Trikarsa	244
Gambar 4.10	Hasil Postes SDN Cibiru 10	248
Gambar 4.11	Hasil Postes Model PRK-CD SDN Cibiru 10	252
Gambar 4.12	Hasil Postes SDN 025 Cikutra	254

Gambar 4.13	Hasil Postes Model PRK-CD SDN 025 Cikutra	257
Gambar 4.14	Hasil Postes SDN Trikarsa	259
Gambar 4.15	Hasil Postes Kemampuan menyelesaikan konflik SDN Trikarsa	263
Gambar 4.16	Persamaan Garis Regresi Kemampuan Orientasi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik	274
Gambar 4.17	Persamaan Garis Regresi Kemampuan Persepsi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik	277
Gambar 4.18	Persamaan Garis Regresi Kemampuan Emosi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik	280
Gambar 4.19	Persamaan Garis Regresi Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik	283
Gambar 4.20	Persamaan Garis Regresi Kemampuan Negosiasi dan Kemampuan Menyelesaikan Konflik	286
Gambar 4.21	Desain Model PRK-CD pada Uji Coba Luas	287

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin (2012). *Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Beroreintasi Pendidikan Karakter*. Jurnal Pendidikan Karakter Vol. 3. No. 2 p-ISSN: 2089-5003, e-ISSN: 2527-7014. Hal.169.
- Agbaria, A, K. (2011). *The Social Studies Education Discourse Community on Globalization: Exploring the Agenda of Preparing Citizens for the Global Age*. *Journal of Studies in International Education*. Vol 15(1). Hal 57–74
- Agency, B. (2015). *Mengasuh & Mendidik Buah Hati tanpa Kekerasan*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, Kompas Gramedia.
- Agung, I. (2017). Peran Fasilitator Guru dalam Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 31(2), 106-119.
- Ahsani, E. L. F., Romadhoni, N. W., Layyiatussyifa, E. L., Ningsih, W. N. A., Lusiana, P., & Roichanah, N. N. (2021). Penguatan Literasi Digital dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Indonesia Den Haag. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 8(2), 228-236.
- Akgun, S., & Araz, A. (2014). *The effects of conflict resolution education on conflict resolution skills, social competence, and aggression in Turkish elementary school students*. *Journal of Peace Education*, 11(1), 30–45. <https://doi.org/10.1080/17400201.2013.777898>.
- Akhmad, S. N., Kartadinata, S., & Others.(2016). *Perspektif Peserta Didik tentang Kedamaian dan Resolusi Konflik di Sekolah*. *Pedagogia. Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2).
- Akhwani, A., & Rahayu, D. W. (2021). Analisis komponen TPACK guru SD sebagai kerangka kompetensi guru profesional di Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1918-1925.
- Aktı Seda & Gürol Aysun (2012). *Determining the Relationship between Media Literacy and Social Skills*. *Jurnal Procedia - Social and Behavioral Sciences* 64 (2012) 238-243.
- Al Muchtar, S. (2001). *Pendidikan & Masalah Sosial Budaya*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Alberti, R. and Emmons, M. 2002. *Your Perfect Right “Hidup Lebih Bahagia Dengan Menggunakan Hak”*. PT. Elek Media Komputindo, Jakarta.
- Ali, M. (2014). *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Bandung: Imtima.
- Anderson, L.W., & Krathwohl, D. R. (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning*, Alicia Cabezudo And Magnus Haavelsrud (2013). *Rethinking Peace Education*. *Journal Of Conflictology*, Volume 4, Issue 1 ISSN 2013-8857.
- Almaturidi, A., Nofialdi, N., & Marhen, M. (2020). Perlindungan Anak Korban Kekerasan Perspektif Hukum Keluarga Islam (Studi Masyarakat Kubung Kabupaten Solok). *El-Hekam*, 5(2), 87-100.

- Andina, E. (2014). Anime Dan Persepsi Budaya Kekerasan Pada Anak Usia Sekolah. *Aspirasi: Jurnal Masalah-masalah Sosial*, 5(2), 119-130.
- Andria K. Wisler (2009) 'Of, by, and for are not merely prepositions': teaching and learning Conflict Resolution for a democratic, global. citizenry, *Intercultural Education*, 20:2, 127-133, DOI: 10.1080/14675980902922143 Anonim. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA
- Anggraeni, P., & Maftuh, B. (2020). Pendidikan Resolusi Konflik Melalui Peaceable Schools Program. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(2).
- Anisah, A. S. (2015). Gangguan perilaku pada anak dan implikasinya terhadap perkembangan anak usia sekolah dasar. *JPSd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 1(2), 5-20.
- Anita Dewi, Sugiyo, Suwarjo Astuti (2013). *Model Layanan BK Kelompok Teknik Permainan (Games) Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa*. Jurnal Bimbingan Konseling 2 (1).
- Anju Nofarof Hasudungan1 , Lianda Dewi Sartika2. (2020), *Model Pendidikan Perdamaian Berbasis Kearifan Lokal Pada Gandong Pada Pembelajaran IPS Pasca Rekonsiliasi Konflik Ambon*. Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE). E-ISSN: 2655-6278 P-ISSN: 2655-6588. Vol. 2, No. 1, Januari 2020. Hal. 20.
- Aprianto, Y., Pardede, I.A., & Fernando, E.R. (2008). *Kearifan Lokal dalam Mewujudkan Sumber Daya Air Yang Berkelanjutan*. Bogor: Institute Pertanian Bogor.
- Arends. (2008). *Learning to Teach, Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Argiati, S. H. B. (2015). *Pengembangan Model Penanganan Tindakan Bullying Pada Siswa Sma/Smk Di Kota Yogyakarta*.
- Arieyanti, I., Lasmawan, I. W., & Marhaeni, A. A. I. N. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Dan Sikap Demokrasi Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Negara-Bali* E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 3(4),
- Arif, M., Rahmayanti, J. D., & Rahmawati, F. D. (2021). Penanaman karakter peduli sosial pada siswa sekolah dasar. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 289-308.
- Arif, Y., & Novrianda, D. (2019). Perilaku Bullying Fisik Dan Lokasi Kejadian Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kesehatan Medika Saintika*, 10(1), 135-143.
- Arifin, Bambang Syamsul. (2015). Psikologi Sosial. Bandung: CV Pustaka Setia
- Arifin. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2008). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Adytia Media.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arliman, L. (2017). Undang-undang Nomor 17 Tahun 2016 tentang Penetapan Perppu 1 Tahun 2016 sebagai Wujud Perlindungan Anak Ditinjau dari Perspektif Hukum Tata Negara. *Jurnal Hukum POSITUM*, 1(2), 19.
- Arya, L. (2018). *Melawan Bullying Mengagas Kurikulum Anti Bullying di Sekolah*. Sepilar Publishing House.
- Asnawir, Usman Basyiruddin, Media Pembelajaran, Ciputat Pers, Jakarta Selatan, 2002
- Astini, N. K. S. (2019, August). Pentingnya literasi teknologi informasi dan komunikasi bagi guru sekolah dasar untuk menyiapkan generasi milenial. In *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya* (Vol. 1, No. 1).
- Astini, N. K. S. (2019, August). Pentingnya literasi teknologi informasi dan komunikasi bagi guru sekolah dasar untuk menyiapkan generasi milenial. In *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya* (Vol. 1, No. 1).
- Asy'ari, H., & Dahlia, L. (2015). School Bullying Pada Siswa SMP Al Fajar Ciputat Tangerang Selatan Banten. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01), 1-14.
- Azis, T. N. (2019). Strategi pembelajaran era digital. *Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019)*, 1(2), 308–318.
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Banks, J.A. (1990). *Teaching Strategies for the Social Studies: Inquiry, Valuing, and Decision Making*. New York: Longman.
- Bakri H, (2015). Resolusi Konflik melalui Pendekatan Kearifan Lokal Pela Gandong di Kota Ambon. *The Politics. Jurnal Magister Ilmu Politik Universitas Hasanudin*. Vol. 1 No. 1 Januari.
- Barbara S. Tint & G. Koteswara P. (2007). *Peace Education in India: Academics Politics and Peace*. Jurnal The Canadian Journal of peace and conflict Studies
- Betty Tresnawaty 1* . Prinsip Kearifan Lokal ‘Sabilulungan’ dalam Pengembangan Strategi Kehumasan Pemerintah Daerah Kabupaten Bandung.
- Bickmore, K., Kaderi, A. S., & Guerra-Sua, Á. (2017). *Creating Capacities for Peacebuilding Citizenship: History and Social Studies Curricula in Bangladesh, Canada, Colombia, and México*. *Journal of Peace Education*. Hal. 1-28 .
- Baron, Robert A dan Donn Byrne. (2003). Psikologi Sosial Jilid 1. Erlangga. Jakarta.
- Basrowi (1998). Partisipasi Masyarakat dalam Pelaksanaan Program wajib Belajar Pendidikan Dasar 9 tahun.” Thesis, PPS IKIP Yogyakarta . Yogyakarta.
- Berkowitz, L. (2003). *Affect, Aggression, and Antisocial Behavior*. Dalam Davidson, R.J, Scherer, K.R., Goldsmith, H.H. Handbook of Affective Sciences
- Bhave, Swati. Y & Saini, Sunil. (2009). *Anger Management*. New Delhi, India: Sage Publication.
- Binkley, M. Et al. (2012) *Defining Twenty-First Century Skills*. Dalam Griffin, *PAssesment and Teaching of 21st Century Skills*. New York: Springer.

- Bodine, R & Crawford, D (1996). *Conflict Resolution Education*. USA: A joint project of the US Department of Justice & the US Department of Education.
- Bodine, R. J., and Crawford, D. K. (1994a). *Creating the Peaceable School, Comprehensive Program for Teaching Conflict Resolution: Program Guide*. Champaign, Illinois: Research Press.
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (2003). *Educational Research: An Introduction (7th ed.)*.
- Borg, W.R & Gall, M.D (1983). *Educational research: an introduction*. 4th Edition. New York: Longman Inc
- Borg, W.R. dan Gall, M.D. (1989). *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman.
- Borg, Walter R. dan Meredith Damien Gall. (2003). *Educational Research: An Introduction Seventh Edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Brata, Ida Bagus, (2016). *Kearifan Budaya Lokal Perkuat Identitas Bangsa*. Jurnal Bakti Saraswati Vol. 05 No. 01. Maret 2016 ISSN : 2088-2149, hal. 12
- Bremer, C.D. & Smith, J. (2004). *Teaching Social Skills*. National Center on Secondary Education and Transition Information Brief, 3 (5).
- Brown, B., Weitzman, M., & Zaslow, M. (2004). *Early child development in social contexts: A chartbook*. The Commonwealth Fund.
- Budaya (dengan fokus Kalimantan Barat). Dalam: Seminar dan Lokakarya Nasional Pengembangan Perkebunan Wilayah Perbatasan Kalimantan, 10-11 Januari 2006, Pontianak.
- Campbell, T. (1994). *Tujuh Teori Sosial. Sketsa, Penilaian, Perbandingan*. Kanisius: Yogyakarta.
- Carmen, P, T & Gutierrez. (2015). *Social skills for the teaching performance in Chile: perceptions of teachers and principals*. *Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 197 (2015) 1069 – 1073.
- Carter, C, C. (2004). *Whither social studies? In pockets of peace at school*. *Journal of Peace Education*, Vol. 1. No. 1.
- Cartledge & Milburn. (1992). *Keterampilan Sosial*. Jakarta: Tiga Serangkai. Chairif E., (2012) *Peranan Bahasa Melayu dalam Membangun Karakter Bangsa*, Bahan Seminar Nasional di Hotel Aston Pontianak Tgl 5-6 Juni 2012.
- Cartledge, G., & Milburn, J. F. (1995). *Teaching Social Skills to Children & Youth Innovative Approaches*. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Chandra, Robby I. (1992). *Konflik dalam Kehidupan Sehari-hari*. Yogyakarta: Kanisius
- Cholily, Y. M., & Suwandayani, B. I. (2019). *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Materi Operasi Aritmatika Pada Calon Guru SD*. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3(2), 350–356
- Cohen At all. (2000). *Conflict Resolution Education and Social Emotional Learning Program: A Critical comparison of School-based effort*, Tersedia: <http://www.ncip.org/artcles/social-Emotional.html>.; (20 November 2021).
- Cohen, Jean L. dan Arato, Andrew. (1992). *Civil Society and Political Teori*, London: MIT Press.

- Cohen, Jean L. dan Arato, Andrew. (1992). *Civil Society and Political Teori*, London: MIT Press.
- Cohen. At.All. (2000) Conflict Resolution Education and Social Emotional Learning Program: A Critical Comparison of School- Base effort. Tersedia: <http://www.ncip.org/articels/social-Emotional.html>. ; [8 Juni 2018].
- Colleta, Nat J. 1987. *Kebudayaan dan Pembangunan, sebuah pendekatan Terhadap Antropologi* Terapan Ilmu Pengetahuan Sosial Di Indonesia. Jakarta. Yayasan Obor.
- Communicatus: Jurnal Ilmu Komunikasi Volume 4 Nomor 2 (2020) 229-248 DOI: 10.15575/cjik.v4i2.10566 <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/cjik> ISSN 2549-8452 (Online). Hal, 245.
- Cornell, D.G., Peterson, C.S., & Richards, H. (1999). *Anger as a predictor of aggression among incarcerated ado-* Pencegahan Dan Penanganan Perilaku Agresif Remaja Jurnal Psikologi 63 lescent. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62 (1), 108-115
- Coser, Lewis (1956). *The Function Of Social Conflict*, New York : Free Press Cowie, H & Jennifer, D (2009). *Penanganan Kekerasan di Sekolah*. Jakarta: PTIndeks.
- Coser, Lewis A (1957) “*Social Conflict and the theory of Social Change*, British Journal of Sociology, , PP.197-207.
- Cowie, H., & Smith, P. K. (2012). Peer support as a means of improving school safety and reducing bullying and violence. In *Handbook of youth prevention science* (pp. 177-193). Routledge.
- Coy, K., Speltz, M. L., DeKlyen, M., & Jones, K. (2001). Social–cognitive processes in preschool boys with and without oppositional defiant disorder. *Journal of abnormal child psychology*, 29, 107-119.
- Creswell, J. W. 1994. *Research Design Qualitative and Quantitative Approaches*. Sage Publications. London
- Creswell, John, (2009). *Research Design*. Terjemahan Oleh Achmad Fawaid. 2010.Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Crowford, D. dan Bodine, R.J. (1996). *Confloct Resolution Education, A Guide to Implementing Programs in School, Yout-serving Organization, and Community and Juvenile Justice Settings*.
- Cuga, C., Adhani, Y., & Sarlin, M. (2022). Sosialisasi Pendidikan Anti Kekerasan Bagi Guru Sekolah Dasar Desa Butukan dan Kodolagon Kec. Bokat Kab. Buol. *Jurnal Abdi Masyarakat Multidisiplin*, 1(2), 8-15.
- Daniel. (2002). *Working With Emotional Intelligence* (terjemahan). Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Darwis, A. (2006). Pengubahan perilaku menyimpang murid sekolah dasar. *Jakarta: Dapartemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan*.
- Dasna. (2015). *Hakikat Pembelajaran Inovatif Dan Interaktif*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Dasrun Hidayat. Hanny Hafiar. (2019). *Nilai-nilai budaya Soméah pada Perilaku Komunikasi Masyarakat Suku Sunda*. Jurnal Kajian Komunikasi, Volume 7, No. 1, Juni 2019. Hal. 84-96.
- De Kock, A., Slegers, P., and Voeten, M.J.M. (2005). *New Learning and Choices of Secondary School Teachers When arranging Learning Environments. Teaching and Teacher Education*, 21, 799-816.
- Dean G.Pruitt dan Jeffrey Z.Rubin, 2004, *Teori Konflik Sosial*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Delors, Jacques. (1996). *“Learning”: The Treasure Within, Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century*. Paris: UNESCO Publishing.
- Deutsch Morton dan Peter T. Coleman (2006), *The Handbook of Conflict Resolution, Theory and Practice*, (San Fransisco: Jossey-Bass Publisher, 2006), hlm. 197.
- Deutsch, M. (1993). *Educating for a Peaceful World*. American Psychologist. 48 (5): 510-517.
- Dewantara, J. A., Efriani, E., Sulistyarini, S., & Prasetyo, W. H. (2020). Optimization of Character Education Through Community Participation Around The School Environment (Case Study in Lab School Junior High School Bandung). *JED (Jurnal Etika Demokrasi)*, 5(1), 53–66
- Dewanta Nurnisa, Wibowo (2014). *Penerapan Manajemen Konflik Berbasis Sekolah Studi Kasus Di Dua Sekolah*. Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan. Vol 2, No.1 (2014). Hal. 93.
- Dewantara, Ki Hadjar. (2004). *Karya Ki Hadjar Dewantara Bagian Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Dewey, J. (2004). *Democracy and Education*. Courier Corporation. (ebook)
- Dharmawan AH. (2006) *Konflik Sosial dan Resolusi Konflik: Analisis Sosio-*
- Dewi, M. P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan bahasa, emosi, dan sosial anak usia sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-11.
- Dewi, P. Y. A. (2020). Perilaku School Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 39-48.
- Dewi, R. S. (2015). Perilaku anti sosial pada anak sekloah dasar. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 1(2), 21-33.
- Dewi, S. M., & Maftuh, B. (2020). The Value of “Silih Asah, Silih Asih, Silih Asuh” in Conflict Resolution Education at Elementary Schools. 422(Icope 2019), 258–261. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200323.130>.
- Dewi, S. M., Maftuh, B., Sapriya, S., & Syaodih, E. (2022). Development of Cartoon Art Learning Media (CALM) to Improve Children's Conflict Resolution Skill. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 726-740.
- Dewi, S. M., Maftuh, B., Sapriya, S., & Wulan, E. (2021). Pengaruh Media Video Animasi terhadap Kemampuan Resolusi Konflik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2691-2694.
- Diana Rachmy R. (2015). *Pengendalian Emosi Menurut Psikologi Islam*. Jurnal UNISIA, Vol. XXXVII No. 82 Januari 2015. Hal 47.

- Dianasari, D., Maftuh, B., Malihah, E., & Hidayah, Y. (2021). Kemampuan Resolusi Konflik Interpesonal dalam Meningkatkan Moral Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(2), 456062.
- Dick, W. and Carey, L. (1990). *The Systematic Design of Instruction*. (Third ed.). United States of America: Harper Collins Publishers.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2018). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. ISBN: 978-602-1389-15-7
- Diyah, N. C. M. (2016). Kekerasan Dalam Pendidikan (Studi Fenomenologi Perilaku Kekerasan Di Panti Rehabilitasi Sosial Anak). *Paradigma*, 4(3).
- Djumransjah. (2002). *Filsafat Pendidikan*. Jawa Timur Bayumedia Publishing.
- Ekadjati, S. Edi. (1995). *Kebudayaan Sunda: Suatu Pendekatan Sejarah*. Jakarta:Pustaka Jaya.
- Dunlap, G. & Powell, D., 2009. *Promoting Social Behavior of Young Children in Group Settings: A Summary of Research. Road Map to Effective Intervention Practices #3*. Tampa, Florida: University South of Florida, Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children.
- Dwipayanti, I. A. S., & Indrawati, K. R. (2014). Hubungan antara tindakan bullying dengan prestasi belajar anak korban bullying pada tingkat sekolah dasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(2), 251-260.
- Edwards, J and Fogelman, K. (2004). *Citizenship Education and Cultral Dversity, Politics, Education and Citizenship*, Vol VI (Eds, Leicester , M., Modgil C). London and New York: falmer Press. Hal. 93-103.
- Eka, H. F., Oktaviana, D., & Haryadi, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Menggunakan Software Powtoon terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v2i1.136>
- Eka Hendry Ar, Sosiologi Konflik; *Telaah Kritis Seputar Konflik dan Perdamaian*(Pontianak; STAIN Pontianak Press (Anggota Ikapi), 2002), hlm. 3.
- Ellis, Arthur K. (2010). *Teaching and Learning Elementary Social Studies*, 9th edition. Seattle Pacific University: Pearson.
- Ellwood, (1988). *History of Social Philoshopy*. New York: Prentice Hall Inc Elwood
- N. Chapman, (1987). *Sikap Kekayaan Anda Yang Paling Berharga*. Jakarta: Bina Aksara.
- Endelta, I., Chan, F., & Zahyuni, V. (2022). Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Peduli Sosial pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 3(2), 228-233.
- Endelta, I., Chan, F., & Zahyuni, V. (2022). Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Peduli Sosial pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 3(2), 228-233.

- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking : An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois. Diakses pada 18 Oktober 2020 (http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf).
- Ennis, R.H. (1991). *Critical Thinking: A Streamlined Conception [versi elektronik]*. Teaching Philosophy, 14(1), 5-23.
- Eric Digest (1999). *Conflict Resolustion Education: Four Approachhes*. Tersedia: http://www.education-world.com/a_curr/cuu171.shtml. ; (22 November 2021).
- Erwinsyah, A. (2017). Manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 87-105.
- Esnard, C. & Jouffre, S., (2008). *Organizational citizenship behavior: 'Social Volarization among pupils and the effect on teacher ' judgment* . European Jurnal of Psycology ofa aeduction, pp. 55-274.
- Facione, P. A. (1992). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Diakses pada tanggal 25 November 2012. <http://www.student.uwa.edu.au>.
- Facione, Peter A. (2013). *Critical Thinking : What It Is and Why It Counts*
- Fadhli, Muhibuddin. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2016, 3.1: 24-33
- Fakhri, N. (2022). Strategi Pendidikan Kedamaian pada Sekolah di Indonesia. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 5(1), 69-80. 4748
- Fathorrahman, F. (2021). Manajemen Konflik dan Stres di Sekolah. *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 12(2), 183-200.
- Febrianti, F. A. (2021). Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa. Caruban: *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(2), 102-115
- Fikka Nadya, Elly Malihah, Wilodati. (2020). Kemampuan Resolusi Konflik Interpersonal dan Urgensinya pada Siswa. *Sosietas Jurnal Pendidikan Sosiologi Journal homepage: <http://ejournal.upi.edu/index.php/sosietas/>*. *Sosietas* 10 (1) (2020) 775-790.
- Filla, W. A., & Mudinillah, A. (2022). Pemanfaatan Video Pembelajaran Menggunakan Canva Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 15(1), 14-31.
- Fisher, Simon. et al. (2001). *Menelola Konflik; Keterampilan & Strategi untuk Bertindak*, Cetakan Pertama, Alih Bahasa S.N.Kartikasari,dkk. The British Council, Indonesia, Jakarta.
- Fransisca Mudjijanti, M. M. (2011). School Bullying dan peran guru dalam mengatasinya. *Krida Rakyat*, 2(2).
- Frydenberg, M. E., Andone, D. (2011). Learning for 21st Century Skills. IEEE's International Conference on Information Society, London, 27-29 June 2011, 314-318.

- Gamble, Teri Kwal & Michael Gamble. (2005). *Communication Works International Eight Edition*. New York: McGraw Hill.
- Garna, J.K. (2008). *Budaya Sunda Melintasi Waktu Menantang Masa Depan*.
- Gary Flewelling and William Higginson. (2003). *Teaching with Rich Learning Tasks*. Adelaide: The Australian Association of Mathematic Teacher. Page. 189.
- Gerstein, L.H. & Moeschberger, S.L. (2003). *Building culture of peace: an urgent task for counseling professionals*. *Journal of Counseling and Development* 81 (1): 115-119.
- Gerungan (1991) *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Eresco.
- Gerungan (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung: Rafika Aditama.
- Ghasempour, Z., Kashefi, H., Bakar, M. N., & Miri, S. A. (2012). *Higher order thinking via Mathematical Problem Posing Tasks Among Engineering Students*. *ASEAN Journal of Engineering Education*, 1 (1), 41–47.
- Girard, dan Koch, S.j (1986). *Conflict Resolution in the Schools A Manual for Educator*. San Farnsisco: Jossey-Bass Publihers.
- Girared & M Koch, (1998). *Conflick Resolution in the School*. California: Jossey- Bass Inc
- Given, B.K. 2007. *Teaching to the Brain's Natural Laearning System*. L. H. Dharma (penerjemaah) . Brain Based Teaching. Bandung: Kaifa.
- Goleman, (2001). *Kecerdasan Emosional*. Terjemaan. Jakarta: PT Gramedia. Goleman, D, (2000). *Kecerdasan Emosi : Mengapa Emotional Intelligence Lebih Tinggi Daripada IQ*, Alih Bahasa : T. Hermay, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Goleman, D. (2005). *Working with Emotional Inteligence* (Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi), Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. (1999). *Kecerdasan Emosional*. Terjemahan, Cetakan IX. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. (2009). *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama Goleman,
- Goverment, B. (1977). *Education for Kagisano: Report of the National Commission on Education*. Gaborone: Government Printer.
- Greig, J. M., Owsiak, A.P., & Diehl, P.F. (2019). *International Conflict Managemenet*. Polity Press.
- Gresham, F. M., & Elliot, S. N. 1990. *The Social Skills Rating System*. Cirle Pines, MN : American Guidance Service.
- Gresham, F. M., & Reschly, D. J. *Dimensions of social competence: Method Factors in the assessment of adaptive behavior, social skill, and peer acceptance*. *Journal Of School Psychology*, h.367-381.
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). *Emotion regulation: Conceptual foundations Handbook of emotion regulation*. New York: Guilford Press.
- Hall, R., Edelman, M., Borrás, S. M., Scoones, I., White, B., & Wofford, W. (2015). Resistance, acquiescence or incorporation? An introduction to land grabbing and political reactions “from below.” *The Journal of Peasant Studies*, 42(3-4), 467– 488. Doi:10.1080/03066150.2015.1036746.

- Handoko, H. (2001). *Manajemen*: Edisi 2 BPFE, Yogyakarta
- Hanik, E. U., Puspitasari, D., Safitri, E., Firdaus, H. R., Pratiwi, M., & Inayah, R. N. (2022). Integrasi Pendekatan tpack (technological, pedagogical, content knowledge) guru sekolah dasar sikl dalam melaksanakan pembelajaran era digital. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 15-27.
- Hanik, E. U., Puspitasari, D., Safitri, E., Firdaus, H. R., Pratiwi, M., & Inayah, R. N. (2022). Integrasi Pendekatan tpack (technological, pedagogical, content knowledge) guru sekolah dasar sikl dalam melaksanakan pembelajaran era digital. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 15-27.
- Harianti, E., & Salmaniah, N. S. (2014). Faktor-faktor penyebab terjadinya kekerasan orang tua terhadap anak. *JPPUMA: Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik UMA (Journal of Governance and Political Social UMA)*, 2(1), 45-57.
- Haryanto, E. (2022). Analisis Penyelesaian Konflik Di Sekolah Dasar Negeri 20/1 Kabupaten Batanghari. *Indonesian Educational Administration and Leadership Journal*, 4(2).
- Hasanah, S. W., Sholehah, E. F. N., Anggraeni, R. A., & Rusdiana, D. U. (2023). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Fkip E-Proceeding*, 103-114.
- Hendriana, H. & Setiyadi, R. (2018). *Budaya Sunda*. Diakses dari <https://dosen.ikipsiliwangi.ac.id/wp-content/uploads/sites/6/2019/01/BUDAYA-SUNDA-Fungsi-dan-sejarah-sunda.pptx>.
- Hendricks (2001). *Bagaimana Mengelola Konflik*. Terjemahan. "How to Manage Conflict. Bandung: Bumi Aksara.
- Herlambang, Y T. (2015). "Pendidikan Kearifan Etnik dalam Mengembangkan Karakter". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 7, (1). Hal. 40-50.
- Herlambang, Y T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayah, Y., Suyitno, S., & Sari, L. R. (2019). Analisis Kemampuan Resolusi Konflik Siswa Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 4(1), 607. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v4i1.1726>
- Hidayat, A, Ilfiandra, & Kartadinata, S. (2017). *Mentalitas Damai Siswa dan Peraturan Sekolah Berbasis Pesantren*. *Jurnal Kependidikan*, Vol 1, (1). Hal. 111-124
- Hidayat, I. (2002). *Teori-teori politik*. Yogyakarta: PA. Nurul Abyadh dan Pustaka Pelajar.
- Hikam, Muhammad AS. (1996). *Demokrasi dan Civil Society*, Jakarta : LP3S. <https://nasional.republika.co.id/berita/nasional/umum/17/02/22/olqnn2383indonesia-peringkat-tertinggi-kasus-kekerasan-di-sekolah> (diakses tanggal 3 Januari 2019).
- Hildebrandt, C. & Zan, B., (2015). *Pendekatan Konstruktivis pada Pendidikan Moral Anak Usia Dini*. In: *Handbook Pendidikan Moral dan Karakter*. Bandung: Nusa Media, pp. 511-536.

- Hillesund, S., Bahgat, K., Barrett, G., Dupuy, K., Gates, S., Nygard, H.M., & Ostby, G. (2018). Horizontal inequality and armed conflict: a comprehensive literature review. *Canadian Journal of Development Studies / Revue Canadienne D'études Du Développement*, 39 (4), 1–18. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02255189.2018.1517641>
- Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2014). *Administrasi Pendidikan : Teori, Riset, dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Huda, M. M., Maftuh, B., & William, N. (2023). Urgensi Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Sebagai Upaya Pencegahan Konflik Sosial Sejak Dini. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 1015-1022.
- Hulu, Y. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Karakter Pada Siswa Kelas III SD Negeri 071154 Anaoma Kecamatan Alasa. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4(1), 18-23.
- Hunt, M., & Metcalf, L. (1996). Ratio and inquiry on society's closed areas. *Educating the Democratic Mind* (Parker, W.). New York: State University of New York Press.
- I Gusti Ngurah Rai Denpasar Utara". *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 1 Nomor 3 (hlm. 229-239).
- Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. (2011). *Paikem Gembrot. Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira Berbobot*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ilham, I. (2020). Perkembangan emosi dan sosial pada anak usia sekolah dasar. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(2), 162-180.
- Indrawardana, I. (2012). *Kearifan Lokal Adat Masyarakat Sunda dalam Hubungan dengan Lingkungan Alam*. Komunitas: International Journal of Indonesian Society And Culture 4(1). Hal. 32-34.
- Irawan, R. (2021). *Media Sosial Rentan terjadinya Cyber Bullying*. [Online]. <https://www.kompasiana.com/rendiirawan0110/601816add541df76584358e2/media-sosial-rentan-terjadinya-cyber-bullying> .
- Ismail, Nawari. (2011). *Konflik Umat Beragama dan Budaya Lokal*. Bandung: Lubuk Agung.
- Isparwoto (2012) *Komunikasi Dalam Penyelesaian Konflik Di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Jilid 45, Nomor 3,. Hal. .271-283.
- Lenny Herlina (2021). *Nilai-Nilai Resolusi Konflik Berbasis Kearifan Lokal dalam Semboyan Patut Patuh Patju Masyarakat Lombok Barat NTB*. *Jurnal Politea* Vol. 4 No.1 Tahun 2021. Reformasi Studi pemikiran Politik Islam.
- Istianah, A., Maftuh, B., dan Malihah, E. (2023). "KONSEP SEKOLAH DAMAI: HARMONISASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR", *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT*, vol. 11, no. 3, pp. 333-342, Sep. 2023.
- Istianti, T., Hamid, S. I., & Abdillah, F. (2016). Menelisik moral sosial kewarganegaraan dalam permainan pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(2), 86-96.

- Istianti, T., Hanudin, M. M., Wahyuningsih, Y., Rustini, T., & Arifin, M. H. (2022). PENGGUNAAN MODEL RESOLUSI KONFLIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN IPS SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1655-1667.
- Jabri, Vivienne. (1996). *Discourse on violence: Conflict analysis reconsidered*. Manchester: Manchester University Press.
- Jamil, M. K. (2007). *Mengelola Konflik Membangun Damai: Teori, Strategi dan Implementasi Resolusi Konflik*. Semarang: Walisongo Mediation Center.
- Jamun, Yohannes Marryono. 2018. Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*. 10(1), 48-56.
- Jarolimek, J. (1993). *Social Studies in Elementary Education*. New York: Mc.Millan Publishing.
- Jaya Hendra. P.H. (2011). *Resolusi Konflik Dalam Kerja Pengembangan Masyarakat*, Jurnal Dakwah: Media dakwah dan Komunikasi Islam Volume II. Nomor 1.
- Jaya I, H. (2011). *Resolusi Konflik dalam Kerja pengembangan Masyarakat*. *Jurnal Dakwah*, Vol XI (1). Hal. 2-3.
- Jayani, D.H. (2019). *PISA: Murid Korban 'Bully' di Indonesia Tertinggi Kelima di Dunia*. [Online]. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2019/12/12/pisa-murid-korban-bully-di-indonesia-tertinggi-kelima-di-dunia> .
- Johnson & Johnson. (1995). Teaching Student to Be Peacemakers. Tersedia <http://www.acresolution.org/research.nsf/key/crejohnson.>; (22 November 2021)
- Johnson, D. W. dan Johnson, R.T. (1996). *Conflict Resolution and Peer Mediation Programs in Elementary and Secondary Schools: a review of The Research*, review of Educational Research, 66. 459-506.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1995). *Reducing school violence through conflict resolution*. ASCD.
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1994). *Constructive conflict in the schools*. *Journal of Social Issues* 50 (1). Hal. 117-137.
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1995). *Teaching student to be peacemaker: Results of five years of research*. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology* 1 (4): 438+ <http://www.questia.com/PM.qst?a=o&d=76938931>. Pesurnay, A, J. (2018). *Local Wisdom in a New Paradigm: Applying System Theory to the Study of Local Culture in Indonesia* . *Journal IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science* 175 (2018) 012037 doi :10.1088/1755-1315/175/1/012037.
- Jones, R. G. (2004). *Organizational Theory, Design, and Change Text and Cases* (4th ed.). Singapore: Pearson Education.
- Jones, T.S., & Kmitta, D. (2001). *School Conflict Management: Evaluating Your Conflict Resolution Education Program*. Ohio Department of Education and the Ohio Commission on Dispute Resolution and Conflict Management.

- Jones, T.S., dan Kmitta, D. (2000). *Does It Works? The Case for Conflict Resolution Education in Our Nation's Schools*. Washington, DC: Conflict Resolution Education Network.
- Jones, Tricia S. (2002). *School Conflict Management: Evaluating Your Conflict Resolution Education Program*, Ohio: Ohio State Board of Education,.
- Jones, Tricia S. dan Kmitta, Dan. 2001. *School Conflict Management Evaluating Your Conflict Resolution Education Program (A Guide for Education and Evaluators)*. Ohio: ODE/OCDRCM
- Josephson Institute Center for Youth Ethics. (2012). *The six pillars of character*. Los Angeles: CAL Author. <http://charactercounts.org/sixpillars.html>.
- Joyce, Bruce and Weil, Marsha. (1980). *Models of Teaching (Second Edition)*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Kalimayatullah, R., & Wahyuningsih, Y. (2016, December). Menyongsong pendidikan abad 21: peran guru dalam penanaman nilai “tomat”(tolong, maaf dan terima kasih). In *The International Seminar on Philosophy Of Education* (p. 251). Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Keraf, A. Sonny. (2010). *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara.
- Keraf, A.S. (2002). *Etika Lingkungan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Keraf, A.S. (2012). *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta: Kompas
- Khasanah, I. (2013). Program “SAHABAT” Sebagai Salah Satu Program Alternatif Penanganan Bullying Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2).
- Khlaisang, J., & Songkram, N. (2017). Designing a Virtual Learning Environment System for Teaching Twenty-First Century Skills to Higher Education Students in ASEAN. *Technology, Knowledge and Learning*, 24, 41 - 63.
- Kim, M. (2012). *World Peace Through Intercultural Research: From a Research Culture of War to a Research Culture of Peace*. International Journal of Intercultural Relations. 36 (2012). Hal. 3– 1.
- Koentjaraningrat, (1979). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta : Penerbit Aksara Baru.
- Kohlberg, Lawrence (1981). *Essays on Moral Development. Vol. I: The Philosophy of Moral Development*. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Kompas (2015). <https://regional.kompas.com/read/2015/04/20/18330741/Membangun.Bandung.dengan.Kekuatan.Sabilulungan.?page=all>. Oxford: University Press. Hlm. 804-82.
- Kornblurn, William. (2003). *Sociologi in the Changing World (6th Edition)*. USA: Wardsmoth/Thompson Learning.
- Kriesberg, L. (2006). *Constructive conflicts from escalation to resolution*. Maryland: Rowman and Littlefield Publisher Inc.
- Kristianawati, E., & Djalali, M. A. A. (2014). Hubungan antara kematangan emosi dan percaya diri dengan penyesuaian sosial. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(03).

- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik* (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kupersmidt, J. B., Coie, J. D., & Dodge, K. A. (1990). 10 The role of poor peer relationships in the development of disorder. *Peer rejection in childhood*, 274.
- Kurniasih, N. F., & Ikhsan, F. K. (2019). m Sosial Anak Usia Dasar. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(1), 111-136.
- Kusnadi. (2002). Teori dan manajemen konflik. Malang: Taroda.
- Kustijono, R. & Amalia, F. R. (2019). Pengembangan E-book Fisika Menggunakan Sigil untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. 8 (1), 465-469.
- Kusuma, Putu Indra. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Terhadap Hasil Belajar PKN Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas V SD Gugus Kolonel
- Kusuma, Rendra Sakbana. (2018). *Peran Sentral Kearifan Lokal Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan*. *Jurnal Pedagogik*, Vol. 05 No. 02, Juli- Desember 2018 ISSN: 2354-7960, E-ISSN: 2528-5793 . hal. 233. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>.
- Labudasari, E., & Sriastria, W. (2018). Perkembangan Emosi Pada Anak Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Cirebon* (pp. 5-6).
- Laksana, S. D. (2016). Urgensi pendidikan karakter bangsa di sekolah. *MUADDIB: Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 5(2), 167-184.
- Lasmawan, W.(2010). *Menelisik Pendidikan IPS dalam Perspektif Kontekstual Empiris*. Singaraja: Mediakom Indonesia Press Bali.
- Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196.
- Lauer, W. (1993). Human development and environment in the Andes: a geoeological overview. *Mountain Research and Development*, 157-166.
- Laursen, B., Finkelstein, B.D., Betts, N.T. (2001). *A Developmental Meta-Analysis of Peer Conflict Resolution*. *Developmental Review* 21: 423-449.
- Lay, A.-N. & Osman, K. (2018). Developing 21st century chemistry learning through designing digital games. *Journal of Education in Science, Environment and Health (JESEH)*, 4(1), 81-92. DOI:10.21891/jeseh.387499
- Lerner, R. M. (2018). *Character Development Among Youth: Linking Lives In Time And Place*. *International Journal of Behavioral Development*, 42(2).
- Lestari, M. (2017). Restrukturisasi Pendidikan Awal Perdamaian di Sekolah. In *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling* (Vol. 1, No. 1, pp. 167-279).
- Levine, S. (1998). Getting to resolution (turning conflict into collaboration). San Fransisco: Berrett Koehler Publishers Inc.
- Lewis Coser. (1956). *The Function of Social Conflict*. Free Press. New York.
- Lewsader, dkk. (2017). *Developmentally Appropriate Peace Education Curricula*. *Journal of Peace Education*, Vol. 14 No. 11. Hal .14.

- Lickona, T. (1992). *Educating for Character. How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York – Toronto – London – Sydney – Auckland: Bantam Books.
- Liliweri, Alo , (1997). *Sosiologi Organisasi*, (Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 1997), h 128.
- Lokanath, Mishra. (2013). *Strengthening Peace Education in Secondary School Curriculum*. International Journal of Peace, Education, and Development. Vol.1, No.1.
- Lubis, M. R., Siregar, G. T., Nurita, C., Lubis, D., & Novita, R. (2023). Sosialisasi Kekerasan Seksual Pada Anak serta Perlindungan Berdasarkan UU Nomor 12 Tahun 2022 tentang Tindak Pidana Kekerasan Seksual (TPKS) di Desa Sena Kecamatan Batang Kuis, Kabupaten Deli Serdang. *Jurnal PKM Hablum Minannas*, 2(1), 7-27.
- Lusiana Rahmatiani¹ Bunyamin Maftuh² Elly Malihah. (2020). *Kearifan Lokal Sunda Dalam Menyelesaikan Konflik Kepercayaan Masyarakat Desa Cirejag*. Jpphk (Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan) Volume 10 No 2 Edisi September 2020 ISSN 2087-5185 E-ISSN : 2622-8718, Hal. 41.
- Maftuh, B (2008). *Pendidikan Resolusi Konflik*. Bandung: CV Yasindo Multi Aspek.
- Maftuh, B. (2005). *Pendidikan Resolusi Konflik: Membangun Generasi Muda yang Mampu Menyelesaikan Konflik Secara Damai*. Bandung: Program Pendidikan Kewarganegaraan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maftuh, B. (2008). *Resolusi Konflik. Membangun Generasi Muda*.
- Maftuh, B., & Sapriya, S. (2021). MODEL RESOLUSI KONFLIK MEMBANGUN KEMAMPUAN PENYELESAIAN KONFLIK SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(2).
- Maftuh, B., & Sapriya, S. (2021). Model Resolusi Konflik Membangun Kemampuan Penyelesaian Konflik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(2).
- Maftuh, Bunyamin. (2010). *Memperkuat Peran IPS dalam Membelajarkan Keterampilan Sosial dan Resolusi Konflik*. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Pada FPIPS UPI. 28 Pebruari 2010.
- Mahabbati, A. (2006). Identifikasi anak dengan gangguan emosi dan perilaku di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 2(2), 1858-0998.
- Mahmudi, I. N. (2019). *Child Abuse Kekerasan Pada Anak Dalam Perspektif Pendidikan Islam* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Makdis, N. 2020, Penggunaan E-Book Pada Era Digital. Jakarta
- Maksum, K., & Arifin, A. S. (2019). Pola Pendekatan Penanganan Gangguan Perilaku (conduct disorder) pada Pelajar SD: Sebuah Upaya Mengurangi Perilaku Kekerasan Pelajar di Yogyakarta. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 6(2), 259-277.
- Maksum, K., & Arifin, A. S. (2019). Pola Pendekatan Penanganan Gangguan Perilaku (conduct disorder) pada Pelajar SD: Sebuah Upaya Mengurangi Perilaku

- Kekerasan Pelajar di Yogyakarta. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 6(2), 259-277.
- Malik, Ichsan (2017). *Resolusi Konflik. Jembatan Perdamaian*. Jakarta: Kompas Media Nusantara.
- Manan, Abdul Nanan (2019), *SILIH ASAH, SILIH ASIH, SILIH ASUH* (3SA); Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal, Journali Agustus 2019,
- Mardi Lestari. (2017). *Restrukturisasi Pendidikan Awal Perdamaian*. Jurnal, 1(1). Hal. 267–279.
- Marhayani, Dina Anika & Wasis Suprpto (2018). Model Resolusi Konflik dalam Mengatasi Intoleransi pada Pembelajaran IPS di SMA Kota Singkawang. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 3(2), 21-32.
- Maryani, E, & Yani, A. (2014). Kearifan Lokal Masyarakat Sunda Dalam Memitigasi Bencana Dan Aplikasinya Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Berbasis Nilai. *Jurnal Penelitian Pendidikan LPPM Universitas pendidikan Indonesia*. Vol.14. No. 2.
- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Masrukhan, A. (2016). Pelaksanaan pendidikan karakter peduli sosial di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta. *Basic Education*, 5(29), 2-812.
- Masruroh, N. (2016). Bullying experiment based on The Doers' perspective, victim and eye witness on the junior high school student. *Jurnal Keberawatan*, 7(2).
- Matson, J. L. (2009). *Social Behavior And Skill In Children*. New York: Baton Rouge.
- Maxwell, John C. (2004). *Berpikir Lain dari Yang Biasanya* (Thinking For A Change). Batam: Karisma Press.
- MC. Millan, J.H. & Schumacher, S. (2001). *Research in Education*, A Conceptual Introduction. Fifth Edition. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Meo, M. I. K., & Wayan, M. P. P. D. I. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran. Resolusi Konflik Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Kecamatan Bajawa Kabupaten Ngada-NTT* E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 3(5)
- Metty Indah Purwanti Dan Sapriya (2017). *Implementasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Sunda Dalam Pembelajaran PKN Sebagai Penguat Karakter Siswa* (Studi Kasus Di SMP Negeri 3 Purwakarta). JPIS | Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Volume 26, Nomor 1, Juni 2017. Hal. 39.
- Miall, H. (2002). Resolusi damai konflik kontemporer. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Michael Scriven. (1994). *Duties of The Teacher*: Journal of Personnel Evaluation in Education. 8 (2).
- Miharja, Deni (2016). *Wujud Kebudayaan Masyarakat Adat Cikondang d. alam Melestarikan Lingkungan*. Jurnal Agama dan Lintas Budaya. Vol. 1 No. 1. 52-61 Website: <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Religious> ISSN: 2528-7249 (online) 2528-7230 (print).

- Miklikowska, Marta, dkk. (2010). *Values for peace*. Beliefs and Values, Vol. 2. Hal. 124-137.
- Minarni, A. (2012). *Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemahaman matematis dan keterampilan sosial siswa smp negeri di Kota Bandung*. Jurnal Pendidikan Matematika, 6(2), 162–174. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v6i2.1077>.
- Mindes, G. (2006). *Teaching young children social studies*. United States of America: Praeger Publishers.
- Mishra, P., dan Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017- 1054.
- Moreno, C, C; Naranjo, F.J, R, & Colomino, N, C. (2017). *BAPNE as a mediation and conflict resolution tool in education*. *Methodological introduction*. *Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 237 (2017). Hal. 1551 – 1556.
- Morrow, R, A. & Torres, C, A.. (2002). *Reading Freire and Habermas: Critical Pedagogy and Transformative Social Change*. New York: Columbia University.
- Morton, D & Coleman, P. (2006). *The handbook of conflict resolution, theory and practice*. San Fransisco: Jossey-Bass Publisher.
- Mubeccel, G, Emine H, A, & Hatice, G, E. (2012). *Social Skills in Pictured Story Books*. *Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 46 (2012) 5280- 5284.
- Mufti, F. N., Sutama, S., & Suyatmini, S. (2021). Penanganan Konflik Berbasis Islami di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6236-6248.
- Muklis, M. (2012). *Pembelajaran Tematik*. *Jurnal Fenomena*. Vol. IV No. 2, hal. 65
- Muliati, B., & Umam, M. K. (2019). Phenomenon Of Changes In Increasing Development Of Students In Basic School. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(1), 96-105.
- Mulyadi, M. (2002). Konflik Sosial Ditinjau Dari Segi Struktur dan Fungsi. *Humaniora*, 14(3), 11620.
- Mulyana, D. dan Ganiem. (2011). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Rosdakarya.
- Mungmachon, M, R. (2012). *Knowledge and Local Wisdom: Community Treasure*. *International Journal of Humanities and Social Science*. Vol. 2 No. 13.
- Mungmachon, R. (2012). *Knowledge and Local Wisdom: Community Treasure*. Ubon Ratchathani University, Thailand, Vol. 2.
- Murray, E. C. (2011). *Implementing Higher-Order Thinking in Middle School Mathematics Classrooms*. Disertasi. Georgia: University of Georgia.
- Nadwa | Jurnal Pendidikan Islam Vol. 7, Nomor 2, ISSN 1979-1739.
- Nadya, F., Malihah, E., & Wilodati. (2020). Kemampuan Resolusi Konflik Interpersonal dan Urgensinya pada Siswa. *Jurnal Sosietas*, 10(1), 774–790.
- Nasution, W. N. (2016). Kepemimpinan pendidikan di sekolah. *Jurnal Tarbiyah*, 22(1).
- Nasution. (2013). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- NCSS. (2000). *National Standards for Social Studies Teachers*. Volume 1. Washington, DC: National Council for the Social Studies. New York: Longman, Inc.
- Newman, R.S., Murray, B., & Lussier, C. (2001). *Confrontation with Aggressive Peers at School: Student' Reluctance to Seek Help from the Teacher*. *Journal of Educational Psychology* 93 (2). Hal. 398-410.
- Ni Ketut Agustini, I Wayan Sujana, I Ketut Adnyana Putra. (2019). Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dengan Interaksi Sosial Siswa Kelas V SD Gugus VI Pangeran Diponegoro Denpasar Barat. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. Vol 2, No.1.
- Nicholson, W. (1991). *Teori ekonomi mikro I*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ningrat, I. A. P., Adnyana, I. K., & Abadi, I. G. S. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD Gugus I Bangli*. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
- Ningrum, E. (2012). *Masyarakat Tradisional Kampung Naga Kabupaten Tasikmalaya*. *Jurnal Mimbar*. Vol XXVIII. Hal. 47-54.
- Nisfianoor, M. (2009). *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Nitko, A.J. (1996). *Educational Assessment of Student*. Englewood Cliffs: Meril Noberta, Dian Prima. (2011). *Pengembangan Inventori Keterampilan Komunikasi Interpersonal Berbasis Web Bagi Siswa SMA*. Malang. Fakultas Ilmu Pendidikan UM.
- Nitte, Y. M., Rafael, A. M. D., Bulu, V. R., & Benu, A. Y. (2022). Sosialisasi resolusi konflik dan pelatihan pencegahan perilaku bullying di SD inpres sikumana 2 kota kupang. *Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan*, 2(1), 18-22.
- Niwalmaris, C. S., & Boiliu, F. M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Dalam Menangani Peserta Didik Yang Bermasalah Di Sekolah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 1038-1049.
- Nopa, P. G. N. P. G. (2023). IMPLEMENTASI MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN IPS ABAD 21 DI SD NEGERI 2 TANJUNG KUKUH OGAN KOMERING ULU TIMUR. *KARMAWIBANGGA: Historical Studies Journal*, 36-50.
- Novriyansah, A., Kurniah, N., & Suprpti, A. (2017). Studi Tentang Perkembangan Karakter Jujur Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(1), 14-22.
- Nugroho, S. H., & Ruliana, P. (2021). Kartun sebagai Media Komunikasi Visual Materi Ajar di Dunia Pendidikan. *CARAKA: Indonesia Journal of Communication*, 2(2), 57-64.
- Nunuk Suryani,dkk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nuraini, A. (2012). *Mengembangkan Karakter Peserta Didik Berbasis Kearifan Lokal Melalui Pembelajaran di Sekolah*. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*. 2(III). Hal. 106- 119.

- Nurhamidah, I. (2018). Problematika Kompetensi Pedagogi Guru terhadap. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*.
- Nurisman, E. (2022). Risalah Tantangan Penegakan Hukum Tindak Pidana Kekerasan Seksual Pasca Lahirnya Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2022. *Jurnal Pembangunan Hukum Indonesia*, 4(2), 170-196.
- Ode, S., & Rachmawati, N. A. (2017). Peran budaya lokal sebagai media resolusi konflik. *JOURNAL OF GOVERNMENT (Kajian Manajemen Pemerintahan dan Otonomi Daerah)*, 2(2).
- Oktaviani, A. P. (2022). Peningkatan Kemampuan Penyesuaian Sosial Anak Melalui Bimbingan Perkembangan Di Sekolah Dasar Kelas Rendah. In *Proceeding The 10th Pedagogy International Conference Productive Pedagogy based on Inclusive Education, Multiliteracy & TPACK* (Vol. 10, No. 1, pp. 66-73).
- Oliver, R. (1998). *Negotiation of meaning in child interactions*. The Modern Language Journal, 82(3). Hal. 372–386.
- Oueijan, H. N. (2018). *Educating for Peace in Higher Education*. Universal Journal of Educational Research 6(9): 1916-1920.
- Owens, R.G. (1995). *Organizational Behavior in Educations*. Boston: Allyn and Bacon
- Pakpahan, A. F., dkk. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Panggabean, R. (2017). Institusionalisasi Manajemen Konflik Berbasis Sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 197-218.
- Pasir, Supriyanto. (2013). *Pendidikan Resolusi Konflik Berbasis al-Qur'an*. Piaget, J. (1971). *Genetic Epistemology*. New York: W.W. Norton.
- Patra Ritiauw, S., Maftuh, B., & Malihah, E. (2018). *Model of Conflict Resolution Education Based on Cultural Value of qPelaq in Social Studies Learning*. 147(Icsse 2017). <https://doi.org/10.2991/icsse-17.2018.66>.
- Permata, R. S. R. E. (2022). Dinamika Perkembangan Anak ditinjau dari Dampak Kekerasan dalam Rumah Tangga (KDRT). *Flourishing Journal*, 2(9), 616-624.
- Piaget dalam Kohlberg, L. (1995). *Tahap-tahap Perkembangan Moral*, diterjemahkan oleh Drs. John de Santo dan Drs. Agus Cremers SVD, Penerbit Kanisius, Yogyakarta, Cetakan Pertama.
- Pierre L. van den Berghe dikutip oleh Michael Banton, (1983). *Racial and Ethnic Competition* (New York: Cambridge University Press), hlm. 95.
- Pingge, H. D. (2020). Pendidikan Perdamaian Bagi Calon Guru Sekolah Dasar Di Stkip Weetebula. *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 4(1), 31-37.
- Pingge, H. D. (2022). Merdeka Belajar dengan Pendidikan Resolusi Konflik di Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah Dasar*, 7(1), 1-7.
- Plocharczyk, L. (2006). On organizational conflict: reaping the benefits of effective conflict management. *Journal of Access Services*, 4(1-2), 85– 120. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J204v04n01_06
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B. & Moorman, R. H., (1990). *Transformational Leader Behaviour And Their Effect On Followers Trust In Leader*,

- Satisfaction, And Organizational Citizenship Behaviours. Leadership Quarterly*, pp. 107-142.
- Pradipto. Y.D. (2005). *Pemahaman Multikultural dan Pendidikan Multikultural*.
- Pratama, D. (2021). Profesionalitas Guru Melalui Pendekatan Empat Pilar Pendidikan dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Karakter Siswa. *Jurnal Paris Langkis*, 1(2), 126-139.
- Pratama, D. (2021). Profesionalitas Guru Melalui Pendekatan Empat Pilar Pendidikan dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Karakter Siswa. *Jurnal Paris Langkis*, 1(2), 126-139.
- Prihatiningsih, E., & Wijayanti, Y. (2019). Gangguan mental emosional siswa sekolah dasar. *HIGEIA (Journal of Public Health Research and Development)*, 3(2), 252- 262.
- Priscilla, C., & Yudhyarta, D. Y. (2021). Implementasi Pilar-Pilar Pendidikan UNESCO. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 64-76.
- Pruitt, D & Jeffery, R. (2009). Teori konflik sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelaja
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2021). Strategi Pembelajaran Pendidikan Dasar di Perbatasan Pada Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3089–3100. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1218>
- Purwanti dan Sapriya (2017). *Implementasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Sunda Dalam Pembelajaran PKN Sebagai Penguat Karakter Siswa* (Studi Kasus Di SMP Negeri 3 Purwakarta) JPIS | Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Volume 26, Nomor 1, Juni 2017. Hal. 47.
- Purwanto E, dkk (2011). *Wajah kusam pendidikan kita*. Malang: Averroes.
- Purwanto, Ngalim. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Puryanto Sidik (2019). *Pendidikan Konflik menurut Prespektif Ki Hajar Dewantara*. *Jurnal Terapung : Ilmu – Ilmu Sosial* , Vol. 1, No. 2, September 2019 ISSN: 2656-2928. Hal. 65.
- Puspita, W. (2018). *Manajemen Konflik: Suatu Pendekatan Psikologi, Komunikasi, dan Pendidikan*. Deepublish.
- Puspito, Hendro (1989). *Sosiologi Sistematis*. Yogyakarta: Kanisius
- Putri, M. S., Maryani, K., & Fatimah, A. (2023). Peran lembaga Pusat Pelayanan Terpadu Pemberdayaan Perempuan dan Anak (P2TP2A) terhadap Kasus kekerasan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 361-370.
- Qodariah, Lelly & Armi Laely. (2013). *Nilai-Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Adat Kampung Naga sebagai Alternatif Sumber Belajar*. *Jurnal Ilmu Sosial*. Socia. Mei 2013, Vol. 10, No. 1. Hal 15.
- Rahayu, L.S. (2019). *KPAI: Angka Kekerasan pada Anak Januari-April 2019 Masih Tinggi*. [Online]. Diakses dari <https://news.detik.com/berita/d-4532984/kpai-angka-kekerasan-pada-anak-januari-april-2019-masih-tinggi>.
- Rahim, F. R., Suherman, D. S., & Murtiani, M. (2019). Analisis Kompetensi Guru dalam Mempersiapkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 3(2), 133-141.

- Rahmadhon, Mukminin A , Muazza, 2021. Kompetensi Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi, Informasi Dan Komunikasi Pada Masa Pandemi Covi-19 Di Mis Darussalam. Universitas Jambi, Jambi
- Rahman, M. H. (2014). *Professional competence, pedagogical competence and the performance of junior high school of science teachers*. Journal of Education and Practice 5(9), 2014.
- Rahmatiani, L. (2016). *Nilai Kearifan Lokal Sunda Sebagai Basis Tata Kelola Pemerintahan Yang Baik (Good Governance)*. Jurnal Civics. Vol 1 (1).
- Rahmawati, S., & Dewi, N. K. (2020). Dampak media pembelajaran kisah keteladanan terhadap karakter peduli sosial dan prestasi belajar anak sekolah dasar. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 17(2), 153-163.
- Rahmi, A., & Rustini, T. (2023). Pengembangan Media Video Animasi Pop-up book Rumah Adat di Indonesia dalam Pembelajaran IPS di SD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 112-120.
- Raihani. (2011). *A Whole-School Approach: A Proposal for Education for Tolerance in Indonesia. Theory and Research in Education*. Vol 9 (1). Hal. 23-39.
- Ramdan, A. Y., & Fauziah, P. Y. (2019). Peran orang tua dan guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter anak usia sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 100.
- Ramdan, A. Y., & Fauziah, P. Y. (2019). Peran orang tua dan guru dalam mengembangkan nilai-nilai karakter anak usia sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 100.
- Ramlan Surbakti, (1999). *Memahami Ilmu Politik*. Jakarta: Grasindo
- Rogers, C. R. (1980). *A Way of Being*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Ramos, J. L. S., Dolipas, B. B., & Villamor, B. B. (2013). *Higher order thinking skills and academic performance in physics of college students: a regression analysis*. International Journal of Innovative Interdisciplinary Research, 1 (4). Hal. 48-60.
- Ridwan, N. A. (2007). “*Landasan Keilmuan Kearifan Lokal*”. Jurnal Studi Islam dan Budaya. Vol.5, (1). Hal. 27-38. .
- Riowati, R., & Yoenanto, N. H. (2022). Peran guru penggerak pada merdeka belajar untuk memperbaiki mutu pendidikan di Indonesia. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 1-16.
- Ritiau, S. P., Maftuh, B., & Malihah, E. (2019). Peran Guru dalam Pembelajaran Resolusi Konflik Berbasis Nilai Budaya Pela di Kota Ambon. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 6(2).
- Ritzer George. (2012). *Teori Sosiologi (Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Teori Sosial Postmodern)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Robbins, S. P. (2001). *Organizational Behavior*. Ninth Edition. New Jersey: PrenticeHall, Inc.
- Robbins, S.P. (1996). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Prehallindo.

- Rofiq, A. (2018). Manajemen konflik dalam meningkatkan kedisiplinan guru (Studi kebijakan di SMP Al-Kautsar Tanjungpinang Kepulauan Riau). *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 76-97.
- Rojali, Subkhan (2019). Menangani Masalah di Sekolah dengan Resolusi Konflik. Malang: Dream Litera Buana.
- Rosenberg, M. & Caplan, 1992. *Social psychology of self concept*. Illinois: Harlan Davidson, Inc.
- Rosidah, A. (2016). Penerapan media pembelajaran visual untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ips. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2).
- Rosidi, Ajip. (2020). *Kearifan Lokal*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Rosyadi Khoiron (2004). *Pendidikan Profetik Profetik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Ruggiero, V. R. (1998). *Teaching Thinking Across The Curriculum*. New York: Harper & Row, Publishers, Inc.
- S. (2009). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) The Development And Validation Of An Assessment Instrument For Preservice Teachers*. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123±149.
- Syarif, Ulil Amri. (2012). Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sa'odah , Bunyamin Maftuh , Sapriya (2021). *Model Resolusi Konflik Membangun Kemampuan Penyelesaian Konflik Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol. 7 No. 2, July 2021 DOI:<http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i1.2881>. p-ISSN: 2442-7470 e-ISSN: 2579-4442.
- Saavedra, A., & Opfer, V. (2012). Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences. A Global Cities Education Network Report, New York: Asia Society.
<http://asiasociety.org/files/rand-0512report.pdf>
- Sabani, F. (2019). Perkembangan anak-anak selama masa sekolah dasar (6–7 tahun). *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 89-100.
- Saefullah, Ibnu. 2017. Membuat Buku Digital Mandiri. Indramayu: Kainoe Books.
- Sagala, Syaiful. (2009). Kemampuan Profesi Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sagkal, A. S., Turnuklu, A., & Totan, T. (2016). Barış eğitiminin saldırganlık üzerindeki etkileri: Karma yöntem bir çalışma. *Eğitim Araştırmaları - Eurasian Journal of Educational Research*, (64), 45–68.
<https://doi.org/10.14689/ejer.2016.64.3>.
- Sakina, M. W. R., & Sukiatni, D. S. (2020). The Role Of Shadow Teacher To Reduce Social Aggressiveness In Class 1 Students Elementary School. *Proceedings of The ICECRS*, 8.
- Saleh, Firdaus. (2010). *Orientasi Nilai Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh Da-lam Perspektif Kearifan Lokal Budaya Sunda Sebagai Landasan Pembangunan*

- CSR Di Jawa Barat dalam Warta Bappeda Provinsi Jawa Barat, diterbitkan Bappeda Provinsi Jawa Barat, Volume 15, Nomor 4. Hal. 29 – 36.
- Samsul Ode; Nur Aini Rachmawati (2017). *Peran Budaya Lokal Sebagai Media Resolusi Konflik*. Jurnal Of Government – JOG. Volume 2 | Nomor 2.
- Samsul Ode1 , Nur Aini Rachmawati. (2017). *Peran Budaya Lokal Sebagai Media Resolusi Konflik*. Jurnal Of Government – Jog. Volume 2 | Nomor 2 | Januari.
- Saduman Kapusuzoglu, (2010). *An Investigation of Conflict Resolution in Educational Organizations*, African Journal of Business Management 4, no.1. Hal. 96–102.
- Sanchez. (1997). *Competence-Based Strategic Management*. London: John William & Sons.
- Saniyyah, L., Setiawan, D., & Ismaya, E. A. (2021). Dampak penggunaan gadget terhadap perilaku sosial anak di desa jekulo kudus. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2132-2140.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya.(2014). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardjiyo. (2007). *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sastradiharja, E. J., Sarnoto, A. Z., & Nurikasari, N. (2023). Pengembangan Kecerdasan Emosi Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Ulu-muddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 13(1), 85-100.
- Sastradiharja, E. J., Sarnoto, A. Z., & Nurikasari, N. (2023). Pengembangan Kecerdasan Emosi Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Ulu-muddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 13(1), 85-100.
- Satifa, R., & Adi, I. R. (2020). Individualize Outcome Evaluation Program Rehabilitasi Sosial Anak Berkonflik Hukum (ABH) di Brsampk Rumbai. *Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial (Journal of Social Welfare)*.
- Sayyidati, R. (2017). Pemecahan permasalahan sosial melalui pembelajaran pendidikan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) yang terintegrasi dan holistik. *Jurnal Humaniora Teknologi*, 3(1).
- Scannell, M. (2010). *The Big Book of Conflict Resolution Games: Quick, Effective Activities to Improve Communication, Trust and Collaboration*. Retrieved from. <https://books.google.com/books?id=DZnA4SAPGwQC&pgis=1>.
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T.
- Sears, S. (2003). *Introduction to Contextual Teaching and Learning*. Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Sentosa, A., & Lestariono, W. (2022). Konflik dan Perubahan Sosial. *Wacana: Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Interdisiplin*, 9(2), 465-477.
- Septiyaningtyas, R. (2015). Pengaruh kecerdasan emosi terhadap penyesuaian sosial siswa kelas V SD Se-Gugus Puren Sleman. *BASIC EDUCATION*, 4(2).
- Septiyaningtyas, R. (2015). Pengaruh kecerdasan emosi terhadap penyesuaian sosial siswa kelas V SD Se-Gugus Puren Sleman. *BASIC EDUCATION*, 4(2).

- Setiadi, E. & Kolip, U. (2011). Pengantar sosiologi. Jakarta: Kencana Preneda Media Group.
- Setiawan, H. H. (2016). Pendekatan Sistemik Menangani Penyimpangan Perilaku Anak. *Sosio Informa: Kajian Permasalahan Sosial dan Usaha Kesejahteraan Sosial*, 2(1).
- Setjadibrata. (2005). *Kamus Bahasa Sunda*. Bandung: Kiblat.
- Setyoningsih, T. (2020). *upaya guru dalam menangani perilaku agresif siswa (studi kasus di sdn 2 tonatan ponorogo)* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- Setyowati, R., Mulyani, E., Yogyakarta, U. N., Setyowati, R., Mulyani, E., & Yogyakarta, U. N. (2016). *Harmoni Sosial : Jurnal Pendidikan IPS* Volume 3, No 1 , Maret 2016 (74-81) Online : <http://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi>
- Efektivitas Pendekatan Scientific Dengan PBL Dan Problem Solving The Effectiveness Of Scientific Approach With Pbl And Problem , 3(1). Hal. 74–81.
- Shahmohammadi, Nayereh (2014). *Conflict Management Among Secondary School Students*. Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences 159 (2014) 630 – 635.
- Sibarani, R (2012). *Kearifan Lokal: Hakikat, Peran, dan Metode Tradisi Lisan*. Jakarta: Asosiasi Tradisi Lisan (ATL).
- Sibarani, R (2018). *The role of local wisdom in developing friendly city*. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 126 (2018) 012094.
- Sibarani, Robert. 2013. “*Foklore sebagai Media dan Sumber Pendidikan: Sebuah Ancangan Kurikulum dalam Pembentukan Karakter Siswa Berbasis Nilai Budaya Batak*” dalam *Kearifan Lokal. Hakekat, Peran, dan Metode Tradisi Lisan* (Endraswara Suwardi ed.) Jogjakarta: Penerbit Lontar.
- Sidiq, F., & Hariyani, M. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pendidikan Resolusi Konflik di Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi El-Ibtida'i Sophia*, 1(1), 1-10.
- Sinclair, M., Davies, L., Obura, A., & Tibbitts, F. (2008). Learning to live together. *Encyclopedia of peace education*, 1-14.
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). *Pentingnya Literasi ICT Gurudi Era Revolusi Industri 4.0*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 1(2). Hal. 417–422.
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019, December). Pentingnya technological pedagogical content knowledge (TPACK) guru di era revolusi industri 4.0. In *Prosiding Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN) 2019* (Vol. 1, No. 1, pp. 417-422).
- Sitinjak, D. S. (2021). *Analisis Kompetensi Pedagogi dan Penguasaan Konsep Kimia Mahasiswa Calon Guru Kimia yang Profesional*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2>. Hal. 379.
- Sivin-Kachala, J., & Bialo, E. (2009). IESD Comprehensive Technical Report, Evaluation of the Social Skills of Full-Time, Online Public School Students, New York: Interactive Educational System Design (IESD) Inc.

- Slavin, Robert E. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Soekanto, S. (2010). *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Soekanto, Soerjono. (2005). *Sosiologi: Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Press.
- Soekanto, Soerjono. (2010). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Stephan, W.G. (2008). *Psychological and Communication Processes Associated with Intergroup Conflict Resolution*. *Small Group Research*. (Online), 39(1):28—41, (<http://sgr.sagepub.com>), diakses 15 Oktober 2010.
- Stevenson, N. (2003). *Cultural Citizenship. Cosmopolitan Questions. Issues in Cultural and Media Studies*. Berkshire: Open University Press.
- Stoner, J & Freeman, E. (1989). *Management*, 4-th edition. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Incorporation.
- Strandbrink, P. (2015). *Fair and Cloudy Weathers of Tolerance in Civic and Religious Education in Northern Europe*. *Journal Education, Citizenship and Social Justice*. Vol. 10(1) 3–20.
- Sudjana, N & Rivai, A. (1992). *Media Pembelajaran*. Bandung: Penerbit CV. Sinar Baru Bandung.
- Sudjanal, & Hartati, S. (2011). *Nukilan Kearifan Lokal Suku Sunda Berupa Anjuran Dan Larangan*. Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Sipil) Universitas Gunadarma- Depok 18- 19 Oktober 2011 Vol.4 Oktober 2011 hal. 15 ISSN:1858-2559.
- Sue McGregor. (2014). *Prospective Philosophical Foundations of Peace Education*. *Journal of peace education and social justice*. Vol 8 Number 2.
- Sukardi. (2016). *Penanganan Konflik Sosial dengan Pendekatan Keadilan Restoratif*. *Jurnal Hukum & Pembangunan* 46 No.1: 70-89 ISSN: 0125-9687 (cetak) E-ISSN: 2503-1465 (Online).
- Sukmanasa, E., Windiyani, T., & Novita, L. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kota Bogor*. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(2), 171-185.
- Sumaatmadja, Nursid. (2001). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alumni.
- Sungkharat, U., dkk. (2010). *Local Wisdom: The Development of Community Culture and Production Processes In Thailand*. *International Business & Economic Research Journal*. Vol. 9(11).
- Suprihatiningrum, Jamil. (2014). *Guru Profesional*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Suranto, A.W. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suryalaga, H. (2010). *Kasundaan: Rawayan Jati*. Bandung: Yayasan Nur Hidayah.
- Susan, Novri. (2009). *Sosiologi Konflik & Isu-Isu Konflik Kontemporer*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia group.

- Sutarman, U (2017). *Penerapan Konsep Kearifan Lokal Masyarakat Sunda (Sabilulungan) Dalam Pembelajaran Sejarah*. HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah, Vol. I, No. 1. Hal. 34.
- Sutarman, Usep (2017). HISTORIA:Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah, Vol. I, No. 1. Hal. 36.
- Sutarman, Usep. (2017). *Penerapan Konsep Kearifan Lokal Masyarakat Sunda (Sabilulungan) dalam Pembelajaran Sejarah*. Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah, Vol. I, No. 1. Hal. 36.
- Sutrisno, S., Sapriya, S., & Rahmat, R. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Global Sebagai Resolusi Konflik Sosial. *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 6(2), 43-54.
- Sutrisno, S., Sapriya, S., & Rahmat, R. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan Global Sebagai Resolusi Konflik Sosial. *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 6(2), 43-54.
- Suyanto, B. & Narwoko, D. (2004). *Sosiologi teks pengantar dan terapan*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Syahnaz, E., Wijaya, V., & Wahyuni, S. (2020). Pengembangan media komik digital pada pembelajaran IPS siswa SDN 02 Kelas III Kab. Sambas. *Journal of Scientech Research and Development*, 2(2), 061-070.
- Syamratulangi, S., & Tinus, A. (2020). *Analisis Tingkat Ketercapaian Kompetensi Pedagogi dan Profesional Guru SMP Negeri 1 Hu'u Dompu*. Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan. <https://doi.org/10.22219/jkpp.v7i1.12037>.
- Syarif, Ulil Amri. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Thaman-Helu, K.H. (2009). *Towards cultural democracy in teaching and learning with specific references to Pacific Island Nations (PINs)*. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, 3,2 1-9.
- Thornberg, R. (2010). *School democratic meetings: Pupil control discourse in disguise*. Teaching and Teacher Education, 26, 924–932
- Tide well-C. Alan, (1998) “*Conflict Resolved? A Critical Assessment of Conflict Resolution*.” Continuum Publication, London, pp.30-36.
- Tilaar, H.A.R. (2012). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tilaar, H.A.R. (2015). *Pedagogik Teoretis Untuk Indonesia*. Jakarta: Kompas.
- Toharudin, U & Kurniawan, S. (2017). *Sundanese Cultural Values of Local Wisdom: Integrated to Develop a Model of Learning Biology*. International Journal of Science Basic and Applied Research (IJSBAR). ISSN 2307-4531.
- Tricia S. Jones (2002) . *School Conflict Management: Evaluating Your Conflict Resolution Education Program*, (Ohio: Ohio State Board of Education, hlm.1.
- Turner, Ralph H dan Lewis Killian. (1972). *Collective Behavior*, New Jersey: Prentice Hall-Englewood Cliffs.

- Tricia S. Jones and Dan Kmitta, (2001). *School Conflict Management: Evaluating Your Conflict Resolution Education Program* (Ohio: Ohio Commission on Dispute Resolution & Conflict Management hlm. 2).
- Tualeka, W, N. (2017). *Teori Konflik Sosiologi Klasik Dan Modern. Jurnal Al- Hikmah*, Volume, 3 Nomor, 1, hal. 34. ISSN 2407-9146.
- Türk, F. (2017). *Evaluation of the Effects of Conflict Resolution, Peace Education and Peer Mediation: a Meta-Analysis Study*. International Education Studies, 11(1), 25. <https://doi.org/10.5539/ies.v11n1p25>.
- Umari, Akram Dhiyaudn (1999). *Masyarakat Madani*. Jakarta: Gema Insani Press
- UNESCO. (2014). *Global Citizenship Education: Preparing Learners for the challenges of the 21st century*. Paris: UNESCO.
- Unayah, N., & Sabarisman, M. (2015). Fenomena kenakalan remaja dan kriminalitas. *Sosio Informa: Kajian Permasalahan Sosial dan Usaha Kesejahteraan Sosial*, 1(2).
- Undang-Undang UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris, France.: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Utami, F. N. (2020). Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 93-101.
- Utami, R. P. (2017). Pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Proses Belajar Mengajar. *Dharma Pendidikan*, 12(2), 62-81.
- Utami, T. W., Astuti, Y. S., & Livana, P. H. (2019). Hubungan kecemasan dan perilaku bullying anak sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 2(1), 1-6.
- Utomo, F. T. S. (2023). Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 3635-3645.
- Utomo, K. D., Soegeng, A. Y., Purnamasari, I., & Amaruddin, H. (2021). Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 1-9.
- VanAcker, R. (1993). *Dealing with conflict and aggression in the classroom: What skills do teachers need?* Teacher Education and Special Education,, 23-33.
- Veeger, K. J. (1990). Realitas sosial : *Refleksi Filsafat Sosial atas Hubungan Individu-Masyarakat dalam Cakrawala Sejarah Sosiologi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Vygotsky, Lev. (1978). *Mind and Society*. Harvard:University Press.
- Wagiran. (2012). *Pengembangan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Hamemayu Hayuning Bawana*. Jurnal Ilmu Pendidikan Karakter.
- Wahyudi, A. (2015). Konflik, Konsep Teori dan Permasalahan Andri Wahyudi. *Jurnal ilmu sosial dan ilmu politik*, 8(1), 38-52.
- Wahyuni, S. (2014). Efektivitas Program Resolusi Konflik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial Siswa Yang Terlibat Perilaku Bullying. *Jurnal Psikologi*, 10(1), 53-58.

- Wahyuningsih, Y. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Resolusi Konflik Siswa SD* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Wahyuningsih, Y., & Oktavia, A. (2022). Model Resolusi Konflik Berbantuan Wayang Sukuraga untuk Meningkatkan Empati Siswa pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1646-1654.
- Wasis Suprpto, Bunyamin Maftuh, Helius Sjamsuddin, Elly Malihah (2021). Pengembangan Desain Awal Model Resolusi Konflik Dalam Pembelajaran Ips. *Jurnal Pendidikan Ilmu Penegtaahuan Sosial*. VOL.. 9, No. 1 (2022). Print ISSN: 2355-8245 Online ISSN. Hal. 2614-5480.
- Weaver, WT. 1971. The Delphi Forecasting Method. *Phi Delta Kappan*, 52 (5):267-271. *Yang Mampu Menyelesaikan Konflik Secara Damai*. Program Studi Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Weitzman, Eben A. and Weitzman, Patricia Flynn. (2000). *Problem Solving and Decision Making in Conflict Resolution dalam The Handbook of Conflict Resolution, Theory and Practice* (Morton, Deutsch and Coleman, Peter T.). San Fransisco: Jossey-Bass Publisher.
- Welton, D.A. & Mallan, J.T. (1988). *Children and their world: Strategies for teaching social studies*. Boston: Houghton Mifflin Co. Tahun II, Nomor 3.
- Wibowo, Agus dan Gunawan. (2015). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Widyasari, W., Yani, A. R., Wulandari, N., & Imani, E. C. (2021). Perancangan Board Game Edukasi Anti Bullying untuk Anak Sekolah Dasar. *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 7(2), 298-316.
- Wijaya, H. (2018). Peran Kepala Sekolah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah. *Researchgate. net*, 1-7.
- Wilson, Jeni. (2006). «The Impact of Perceptions on Conflict Management», *Educ. Res. Q.*, vol. Vol. 29.4, pagg. 2–15, 2006.
- Wirawan. (2013). *Konflik Dan Manajemen Konflik*, Teori, Aplikasi, Dan Penelitian. Jakarta: Salemba Humanika
- Wisada, P. D., Sudarma, I. K., & Yuda S, Adr. I. W. I. (2019). PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI PENDIDIKAN KARAKTER. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21735>
- Wismabrata, M.H. (2019). *7 Fakta Baru Kerusuhan Wamena, 30 Orang Tewas hingga Dalang Kerusuhan Ditangkap*. [Online]. <https://www.medcofoundation.org/pendidikan-untuk-merawat-perdamaian/>
<https://www.medcofoundation.org/pendidikan-untuk-merawat-perdamaian/>.
- Wulandari, T. (2010). *Menciptakan Perdamaian Melalui Pendidikan Perdamaian di Sekolah*. *Jurnal MOZAIK*, Volume V Nomor 1. *do teachers need?* *Teacher Education and Special Education*. Hal. 23-33.

- Yamani, M. (2011). *Strategi Perlindungan Hutan Berbasis Hukum Lokal di Eman Komunitas Adat Daerah Bengkulu. Jurnal Hukum*. Vol. 18 (2). Hal. 175-192.
- Yamani, M. 2011. *Strategi Perlindungan Hutan Berbasis Hukum Lokal di Eman Komunitas Adat Daerah Bengkulu. Jurnal Hukum*. Vol. 18 (2).175- 192.
- Yuliantari, N. W. D. (2015). Empat Pilar Pendidikan dalam Menciptakan Mutu Pendidikan yang Berbudaya. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(2), 16-24.
- Yuliati, A. (2019). Strategi Pemecahan Konflik Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Bangkalan. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKN dan Sosial Budaya*, 3(1).
- Yuliati, N. (2013). Mencegah tindak kekerasan dan tawuran antar pelajar melalui pengembangan program pelatihan social perspective taking di sekolah. *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(1), 787-804.
- Yusaputra, I. (2014). *Resolusi Konflik Masyarakat Kelurahan Baiya Dan Kelurahan Lambara. Jurnal Academica Fisip Untad*. Vol. 06 (02). Hal. 1411- 3341.
- Yusaputra, Muhammad Isa. (2014). *Resolusi Konflik Masyarakat Kelurahan Baiya dan Kelurahan Lambara. Jurnal Academica Fisip Untad*, 6(2), 1317- 1346.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61-78.
- Zamroni, (2008). *Peace Education*, MOZAIK, Volume V Nomor 1, Januari 2010.
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. In Seminar Nasional Pendidikan dengan tema “Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad (Vol. 21, No. 10).
- Zuhdan Kun Prasetyo, dkk. 2011. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu Untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP*. Program Pascasarjana UNY.
- Zulkarnaen. (2009). *Solidaritas Sosial dan Partisipasi Masyarakat Desa Transisi Suatu Tinjauan*.