

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan mengenai implementasi P5 melalui kegiatan berkebun apotek hidup dalam membentuk dimensi gotong royong pada siswa kelas IV di SD Negeri Bubulak 2 dapat disimpulkan bahwa.

1. **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berkebun apotek hidup** dilaksanakan melalui 5 tahapan perencanaan terlebih dahulu yaitu meliputi menentukan tema, judul kegiatan dan dimensi, mengidentifikasi tahap kesiapan, merancang alur aktivitas perencanaan kegiatan, membuat modul **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)** dan merancang penanggung jawab kegiatan untuk setiap minggunya. **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berkebun apotek hidup** dilaksanakan dalam satu semester yaitu dari bulan Agustus sampai November 2024 secara bersama-sama dari kelas I hingga kelas VI yang dilaksanakan secara rutin disetiap hari Jumat. Pelaksanaan kegiatan diikuti oleh seluruh guru dan kepala sekolah serta dipandu oleh penanggung jawab pelaksana dari guru secara bergantian. Pada kegiatan P5 berkebun apotek hidup terdapat berbagai aktivitas kegiatan yang dilaksanakan oleh peserta didik secara nyata, eksploratif dan berpusat pada peserta didik melalui berbagai macam aktivitas yaitu pengenalan tanaman obat, kunjungan ke BSIP, gotong royong membersihkan kelas, menanam tanaman obat, observasi tanaman obat, presentasi, senam tanaman obat, membuat minuman tanaman obat hingga refleksi dan evaluasi.
2. **Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)** dapat membentuk dimensi gotong royong peserta didik melalui setiap proses kegiatan yang berlangsung, dimana dalam setiap proses kegiatan berkebun apotek hidup ini terdapat nilai-nilai gotong royong yang muncul pada peserta didik seperti bekerja sama, komunikasi untuk mencapai tujuan bersama, saling ketergantungan positif, koordinasi sosial,

tanggap terhadap lingkungan sosial, persepsi sosial hingga berbagi dan nilai gotong royong yang sangat sering muncul dalam kegiatan P5 berkebun apotek hidup ini adalah bekerja sama, komunikasi untuk mencapai tujuan bersama dan persepsi sosial.

3. Program P5 berkebun apotek hidup dapat berjalan dengan baik dan optimal serta sesuai dengan tujuan yaitu untuk membentuk dimensi gotong royong dikarenakan sekolah melaksanakan perannya dengan baik dalam proses perencanaan maupun pelaksanaan kegiatan dari awal hingga selesai dengan membangun komunikasi dan kerja sama yang baik antara kepala sekolah dan guru untuk proses perencanaan hingga pelaksanaan yang akan dilakukan, melibatkan orang tua dan masyarakat dalam proses pelaksanaan kegiatan serta menyiapkan sarana dan prasana yang cukup dan sesuai dengan kebutuhan pelaksanaan kegiatan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi yang dapat diambil terkait dengan implementasi P5 melalui kegiatan berkebun apotek hidup dalam membentuk dimensi gotong royong pada siswa kelas IV di SD Negeri Bubulak 2.

1. Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berkebun apotek hidup pembentukan karakter gotong royong dapat dihidupkan melalui aksi nyata dalam berbagai kegiatan yang di dalam nya mencakup nilai-nilai gotong royong.
2. Melalui dilaksanakan nya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dapat menjadikan kegiatan pembelajaran kepada peserta didik menjadi lebih aktif dan menyenangkan dengan melakukan pembelajaran secara nyata melalui berbagai praktik.
3. Melalui dilaksanakan nya program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ini dapat dijadikan sebagai pengembangan agar guru dapat menciptakan

lingkungan belajar di kelas dengan lebih beragam dan menyenangkan sehingga dapat menambah semangat belajar pada peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi P5 melalui kegiatan berkebun apotek hidup dalam membentuk dimensi gotong royong pada siswa kelas IV di SD Negeri Bubulak 2, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diberikan.

1. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang serupa diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan meneliti berbagai macam bentuk kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) lainnya diberbagai satuan pendidikan agar dapat mengetahui upaya pendidikan karakter melalui program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dapat berjalan.
2. Bagi kepala sekolah dan guru diharapkan dapat selalu mempertahankan maupun berinovasi lebih baik dalam penyelenggaraan pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) agar pembentukan karakter melalui program ini dapat berjalan lebih optimal, dapat menjadikan pengimplementasian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ini menjadi motivasi penyelenggaraan pelaksanaan aktivitas pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih beragam dan diharapkan guru maupun kepala sekolah dapat mempertahankan nilai-nilai karakter yang dibentuk saat kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan berbagai pembiasaan di dalam kelas, selain itu diharapkan guru dapat terus mendukung program ini dengan berpartisipasi dan melakukan pendampingan kepada peserta didik dengan lebih mendalam.
3. Bagi siswa diharapkan dapat mengimplementasikan nilai-nilai karakter gotong royong maupun karakter lainnya yang didapatkan melalui kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.