

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
PADA SISWA KELAS VI MI SUDAJAYA TAHUN AJARAN 2024/2025
KOTA SUKABUMI**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Fianita Afni Anjani

2106995

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
PADA SISWA KELAS VI MI SUDAJAYA TAHUN AJARAN 2024/2025
KOTA SUKABUMI**

Oleh
Fianita Afni Anjani
NIM 2106995

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Fianita Afni Anjani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FIANITA AFNI ANJANI

2106995

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
PADA SISWA KELAS VI MI SUDAJAYA TAHUN AJARAN 2024/2025
KOTA SUKABUMI**

disetujui dan disahkan oleh

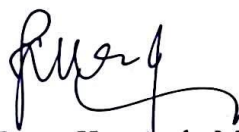
Pembimbing I



Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Pembimbing II



Drs. Encep Kusumah, M.Pd.

NIP 196502101991121001

diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fianita Afni Anjani

NIM : 2106995

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Karya : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman
melalui Pendekatan *Culturally Responsive Teaching*
pada Siswa Kelas VI MI Sudajaya Tahun Ajaran 2024/2025
Kota Sukabumi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2025

Fianita Afni Anjani

KATA PENGANTAR

Permasalahan kemampuan membaca pemahaman telah banyak diteliti dalam berbagai penelitian. Mengingat pentingnya kemampuan ini, berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkannya. Salah satu pendekatan pembelajaran yang banyak digunakan adalah *Culturally Responsive Teaching*. Pendekatan pembelajaran ini dipilih berdasar pada temuan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa pendekatan *Culturally Responsive Teaching* dapat meningkatkan keterampilan berbahasa yang salah satunya adalah membaca.

Dalam penelitian ini, kemampuan membaca pemahaman dilakukan dalam dua siklus. Penggunaan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* dalam dua siklus tersebut memperoleh hasil yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Siswa lebih mudah memahami dan menganalisis bahan bacaan, serta dapat melestarikan budaya yang dimiliki.

Peneliti telah berupaya secara maksimal dalam penyelesaian skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan masih terdapat kekurangan, baik isi, teknik penyajian, maupun dari segi bahasa. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan saran atau kritik guna menyempurnakan isi dalam skripsi ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Januari 2025

Fianita Afni Anjani

NIM 2106995

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah Swt. karena berkat kemudahan dan rida-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menjadi teladan bagi umat manusia.

Penulisan skripsi ini merupakan sebuah proses yang panjang dan penuh tantangan. Selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, peneliti memperoleh berbagai arahan, bimbingan, serta dukungan yang berharga dari berbagai pihak. Peneliti menyampaikan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada pihak-pihak berikut:

- 1) Prof. Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan masukan, nasihat, dan menyemangati peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 2) Drs. Encep Kusumah, M.Pd., selaku pembimbing II yang selalu memberikan semangat, masukan, saran dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi berlangsung;
- 3) Prof. Dr. H. Sumiyadi, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang senantiasa memberikan motivasi dan dorongan hingga berakhirnya masa studi;
- 4) Dr. Ida Widia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasihat kepada peneliti dalam menyelesaikan studi;
- 5) Kepala Sekolah, Bapak Ade Saepudin, S.Pd.I., dan Ibu Mimah Marhamah, S.Pd.I. selaku guru kelas VI, dan seluruh guru dan para staf MI Sudajaya yang telah memberikan izin peneliti dan memberikan bantuan selama proses penelitian berlangsung;
- 6) siswa-siswi kelas VI MI Sudajaya yang telah membantu, bekerjasama dengan baik, dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi;
- 7) orang tua tercinta yang tak pernah lelah mendoakan dan mengusahakan, untuk Bapak Cece Solehudin yang telah memberikan motivasi dan mengajarkan untuk

selalu semangat, serta Ibu Ai Nursobah yang selalu memberikan doa, kekuatan dan rasa nyaman untuk peneliti berkeluh kesah;

- 8) Farhan Afdi Afsana, selaku kakak tersayang yang selalu memberikan arahan, motivasi dan penguatan bagi peneliti;
- 9) keluarga besar terutama Anung, Bi Mimim, Bi Ucu, Faiz yang selalu memberikan dukungan serta dorongan semangat yang tak pernah lelah;
- 10) teman-teman DIK-B 2021 yang menjadi teman seperjuangan peneliti selama perkuliahan;
- 11) Sarah N. Fairuz, sahabat berkeluh kesah, yang selalu memberikan dorongan, semangat, motivasi, dan mendengarkan cerita peneliti selama proses menyelesaikan studi;
- 12) sahabat kecilku, Lira Ilsanty yang selalu memberikan semangat dan doa untuk peneliti menyelesaikan penulisan skripsi;
- 13) teman *Sersan Squad* yaitu Selphia Azura, Delyana Hertiani, Evi Oktaviani, Dila Azka, dan Widiyani yang telah membersamai peneliti selama masa perkuliahan, dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 14) Auliya N.A, teman seperjuangan sejak Kamjar hingga saat ini yang selalu memberikan dorongan, semangat, dan berbagi pengalaman dalam penulisan skripsi ini;
- 15) KOPMA Bumi Siliwangi UPI, yang telah memberikan banyak pengalaman, pelajaran, ruang diskusi, dan menjadi tempat pengembangan minat dan bakat peneliti selama menyelesaikan masa studi;
- 16) tim taekwondo, yang menjadi tempat belajar, bertumbuh, bermain, dan menjadi tempat melepas penat peneliti, terkhusus orang-orang di dalamnya yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan penulisan skripsi;
- 17) seluruh pihak yang turut membantu, mendoakan, dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Semoga segala kebaikan yang diberikan dapat menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah Swt.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan dalam proses pembelajaran, terutama dalam kemampuan membaca pemahaman. Siswa mengalami kesulitan dalam memaknai bacaan, dan sulit fokus ketika proses membaca berlangsung. Hal tersebut salah satunya disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang menarik minat siswa. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pada siswa kelas VI. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran kemampuan membaca pemahaman dengan penerapan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* pada setiap siklus. Tujuan penelitian ini adalah memberikan solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui pendekatan *Culturally Responsive Teaching*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas desain Kemmis dan McTaggart. Pembelajaran dilakukan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri atas 2 pertemuan. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas VI MI Sudajaya Kota Sukabumi yang terdiri atas 29 orang, namun yang mengikuti penelitian secara penuh berjumlah 22 orang. Data penelitian diperoleh dari hasil wawancara, observasi, tes kemampuan membaca pemahaman siswa, dan hasil angket. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan tes kemampuan membaca pemahaman pada siklus 1 pertemuan ke-1, diperoleh nilai rata-rata sebesar 62,72 (Cukup); Pada siklus 1 pertemuan ke-2, diperoleh nilai rata-rata sebesar 81,36 (Baik); Pada siklus 2 pertemuan ke-1, diperoleh nilai rata-rata sebesar 84,54 (Baik); Pada siklus 2 pertemuan 2, diperoleh nilai rata-rata sebesar 87,72 (Sangat Baik). Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Culturally Responsive Teaching* dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata kunci: *culturally Responsive Teaching*, membaca pemahaman

ABSTRACT

This research is motivated by issues in the learning process, particularly in reading comprehension skills. Students face difficulties in interpreting texts and struggle to maintain focus during reading activities. One of the contributing factors is the teaching methods that fail to engage students' interest. Therefore, this study focuses on improving reading comprehension skills through the Culturally Responsive Teaching approach for sixth-grade students. The research problem is formulated as follows: what are the planning, implementation, and outcomes of reading comprehension learning through the application of the Culturally Responsive Teaching approach in each cycle. The objective of this research is to provide a solution for enhancing students' reading comprehension skills using the Culturally Responsive Teaching approach. This study employs the Classroom Action Research method designed by Kemmis and McTaggart. The learning process is conducted over two cycles, with each cycle consisting of two meetings. The subjects of this research are 29 sixth-grade students from MI Sudajaya in Sukabumi City, although only 22 students participated fully in the study. Data is collected through interviews, observations, reading comprehension test, and questionnaires. The data is then analyzed using both quantitative and qualitative analysis. Based on the reading comprehension test results, the average score in Cycle 1, Meeting 1, was 62.72 (Satisfactory); in Cycle 1, Meeting 2, the average score was 81.36 (Good); in Cycle 2, Meeting 1, the average score was 84.54 (Good); and in Cycle 2, Meeting 2, the average score was 87.72 (Very Good). It can be concluded that the Culturally Responsive Teaching approach can help improve students' reading comprehension skills.

Keyword: culturally Responsive Teaching, reading comprehension

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Membaca Pemahaman.....	8
1. Ihwal Membaca Pemahaman	9
2. Tujuan Membaca Pemahaman	9
3. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	9
4. Jenis-jenis Pemahaman dalam Membaca.....	10
B. Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	11
1. Pengertian Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	11
2. Karakteristik Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	13
3. Langkah-langkah Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	14
C. Kajian Penelitian Terdahulu	14
D. Definisi Operasional.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian.....	21
B. Prosedur Penelitian.....	23

C. Sumber Data Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	24
1. Teknik Tes.....	24
2. Observasi.....	25
3. Wawancara.....	25
4. Angket.....	25
E. Instrumen Penelitian	26
1. Instrumen Tindakan	26
2. Instrumen Pengumpulan Data	30
F. Teknik Pengolahan Data	40
1. Analisis Data Kuantitatif.....	40
2. Analisis Data Kualitatif.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Perencanaan, Pelaksanaan, dan Hasil pada Siklus 1.....	42
1. Studi Pendahuluan.....	42
2. Perencanaan Pembelajaran.....	44
3. Pelaksanaan dan Pengamatan.....	45
4. Hasil Pembelajaran.....	52
5. Refleksi Pembelajaran.....	56
B. Deskripsi Perencanaan, Pelaksanaan, dan Hasil pada Siklus 2	58
1. Perencanaan Pembelajaran.....	58
2. Pelaksanaan dan Pengamatan.....	58
3. Hasil Pembelajaran.....	64
4. Refleksi Pembelajaran.....	67
C. Pembahasan	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	74
B. Implikasi.....	75
C. Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80
RIWAYAT HIDUP	115

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	14
Tabel 3.1 Modul Ajar	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus 1 dan 2	31
Tabel 3.3 Kategori Penilaian.....	40
Tabel 4.1 Hasil Wawancara	42
Tabel 4.2 Nilai Tes Individu Siklus 1	52
Tabel 4.3 Nilai Tes Individu Siklus 2	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prisma <i>Flowchart</i>	19
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	22
Gambar 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	49
Gambar 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1.....	51
Gambar 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	62
Gambar 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	63
Gambar 4.5 Nilai Rata-rata Tes Individu.....	68
Gambar 4.6 Hasil Angket Penelitian.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bahan Bacaan	80
Lampiran 2 Soal Tes	85
Lampiran 3 Hasil Observasi.....	93
Lampiran 4 Hasil Penilaian Tes Individu	99
Lampiran 5 Hasil Angket	107
Lampiran 6 Lampiran Pendukung.....	108

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, M., dan N. Muthohirin. (2020). Metode *Cultural Responsive Teaching* dalam pendidikan agama islam: Studi kasus tindak xenophobia dan rasisme di tengah bencana Covid-19. *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*. Vol. 9(10): 34038.
- Alpian, V.S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4, 5573–5581. <https://doi.org/10.33222/jlp.v8i2.2818>
- Arikunto, S. (1995). *Manajemen penelitian*. Rineka Cipta.
- Aronson B., Laughter J. (2016). *The theory and practice of culturally relevant education*. *Review of Educational Research*, 86, 163–206.
- Aysah, F., & Maknun, L. (2023). Peran orang tua dalam meningkatkan minat membaca anak usia sekolah dasar. *Dawuh Guru*, 3(1), 49-58. <https://doi.org/10.35878/guru.v3i1.549>.
- Bahar, N.A., Amrah., dan Hamkah, M., (2023). Penerapan model tps dengan pendekatan crt dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. *Global Journal Teaching Professional*. Volume 2, Nomor 4 November 2023.
- Burns, Paul C., Betty D. Roe, dan Elinor P. Ross. 1996. *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. Boston: Houghton Mifflin.
- Gay, G. (2010) *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. New York: Teachers College Press
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman.
- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Baca)*. Sleman: Deepublish.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Ladson-Billings, G. 1995. But that's just good teaching! The case for Culturally Relevant Pedagogy. *Theory Into Practice*.
- Listiyowati, S., Munjani, & Parmin. (2023). Peningkatan *Emotional Activities Dan Oral Activities* Siswa Melalui Pendekatan Crt Kelas 8H Di SMP Negeri 30 Semarang. *Proceeding Seminar Nasional IPA*, 32, 165–171. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snipa/article/view/2300>
- Lusida, I.A., Pratiwi, D.K., dan Novayanti, N.D. (2024). Implementasi pendekatan culturally responsive teaching materi masa sebelum uang ditemukan pada peserta didik kelas iv sdn pakis V Surabaya. *Indonesian Research Journal on Education*. Volume 4, Nomor 1 Tahun 2024.
- Mandasari, J., Titin, T., & Juniardi, D. (2024). Pengaruh Pendekatan CRT dalam Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa. *EKSAKTA Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA*, 9(1), 81–86.
- Maqdis, N.N., Tati, A.D.R., dan Rahmawati. (2024). Penerapan Pendekatan *Culturally Responsive Teaching (CRT)* Untuk Meningkatkan Minat Belajar

- Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV. Jurnal Lempu, Volume 1, No. 2, Tahun 2024, hlm. 199-203.
- Mumpuniarti., Handoyo, R.R., Pinrupitanza, D.T., dan Barotuttaqiyah. D. 2020. "Teacher's Pedagogy Competence and Challenges in Implementing Inclusive Learning in Slow Learner." Cakrawala Pendidikan 39 (1): 217–29. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i1.28807>.
- Nurdawani, A., Syamsiah., dan Lukmini. (2024). Global Journal Education Humanity, DOI: 20.35458.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nurkumalasari, E.S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia dengan Pendekatan *Culturally Responsive Teaching Model Problem Based Learning* Pada Kelas Ii Sekolah Dasar. Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian. Universitas PGRI Adi Buana, Surabaya, 4 Juli 2024.
- Pratiwi, V. A. D. I. (2022). *PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV MIN 4 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2021/2022*.
- Rahim, F. (2011). Pengajaran membaca di sekolah dasar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (Circ). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- RIMANG, S. S., USMAN, H., & MANSUR, M. (2024). Implementasi Pendekatan *Teaching At the Right Level and Culturally Responsive Teaching* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Ix Andi Page Smpn 1 Segeri Pangkep. *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3(4), 158–166. <https://doi.org/10.51878/language.v3i4.2641>
- Rohmah, S.L., Armawati, H.Y., & Kiptiyah, S.M. (2024). Implementasi Pendekatan *Culturally Responsive Teaching Berbasis Media Wayang Tanah Liat Warak Ngendok* Pada Materi dongeng. Jurnal Sinektik, Volume 7, Number 1 Tahun 2024, pp. 74-83.
- Rubin, Dorothy R. 1993. *A Pratical Approach to Teaching Reading (Second Edition)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Salim, dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- Soeparno. (1987). Media Pengajaran Bahasa. Yogyakarta: PT Intan Pariwara.
- Snyder,S. & Fenner, D.S. (2021). *Culturally Responsive Teaching for Multilingual Learners Tools for Equity*. California. Corwin.
- Supriyatno, A. (2020). *Menyusun PTK era 4.0*. Deepublish.
- Syafi'ie, I. (2003). *Terampilan Berbahasa Indonesia 3*. Jakarta: Depdikbud.
- Tarigan, H.G. (2021). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

- Wahira., Mus, S., & Hastuti, S. (2024). Pelatihan Pelaksanaan Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal GEMBIRA (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(1), 117–123.
- Wiriaatmadja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosadakarya.