

BAB III

METODE PENELITIAN

a. Lokasi dan subjek

1. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*action research*), model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart (dalam Arikunto, 2010), yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus meliputi *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan) dan *reflection* (refleksi)

2. Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Pendidikan Anak Usia Dini At-Taqwin terletak di Kecamatan Bungbulang Kabupaten Garut. Waktu penelitian dilakukan selama 1 bulan dan tindakan siklus 1 dilakukan minggu pertama pada bulan September 2013.

Subyek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok Pendidikan Anak Usia Dini At-Taqwin terletak di Kecamatan Bungbulang Kabupaten Garut sejumlah 15 anak.

b. Desain penelitian

Spelitian ini dilakukan dengan metode Penelitian tindakan kelas yang akan dilakuan di Pendidikan Anak Usia Dini At-Taqwin terletak di Desa Sinarjaya Kecamatan Bungbulang Kabupaten Garut, dengan menggunakan 2 siklus pembelajaran yang akan dilakukan dalam 4 kali pertemuan pembelajaran

Rancangan tindakan pada penelitian ini, direncanakan terdapat 2 siklus, setiap siklus dibagi menjadi 2 pertemuan setiap pertemuan terdiri 4 bagian yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun kegiatan yang dilaksanakan setiap siklus secara terperinci diuraikan sebagai berikut:

1. Siklus I Pertemuan I

Kegiatan yang dilakukan pada siklus pertama pertemuan I meliputi:

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rancangan Kegiatan Harian (RKH)
- 2) Membuat lembar observasi mengenai peningkatan kemampuan berbicara pada anak dengan menggunakan media gambar.

b. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan Guru pada hari pertama

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru meminta anak berbaris memasuki ruangan kelas
 - b) Guru memulai dengan salam dan meminta anak didik untuk berdoa sebelum melaksanakan kegiatan
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Guru mengemukakan tema yang akan diajarkan
 - b) Gurumenjelaskan tentang apa itu audio visual kepada anak
 - c) Guru menjelaskan teknik berbicara dengan mengunaam media gambar kepada anak

d) Guru membimbing anak dalam pelaksanaan kegiatan membaca melalui media gambar pada anak.

e) Guru mengamati atau mengobservasi anak

3) Kegiatan istirahat

a) Guru meminta anak mencuci tangan

b) Guru meminta anak berdo'a sebelum dan sesudah makan

c) Guru meminta anak untuk bermain

4) Kegiatan akhir

a) Guru meminta anak untuk bernyanyi

b) Guru meminta anak berdo'a untuk pulang dan mengucapkan salam

c. Pengamatan / Observasi

Pengamatan dilakukan oleh peneliti di dalam kelas, yakni pada saat penyelenggaraan proses pembelajaran oleh guru. Pengamatan dan pemantauan dilakukan secara komprehensif terhadap pelaksanaan penelitian tindakan dan perilaku-perilaku anak dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan menggunakan panduan dan instrument penelitian yang telah dibuat sebelumnya, sehingga diperoleh data-data empirik tentang kemampuan berbicara pada anak

d. Refleksi

Refleksi dilakukan pada saat berakhirnya semua kegiatan yang dilakukan. Refleksi pada siklus pertama ini dilakukan dengan cara melakukan diskusi dengan guru lain (observer) mengenai: (1) Analisis mengenai tindakan yang baru dilakukan, (2) Mengulas dan menjelaskan intervensi, dan penyimpulan data yang diperoleh.

2. Siklus I Kegiatan II

Kegiatan yang dilakukan pada siklus pertama pertemuan II meliputi:

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut :

- 1) Menyusun Rancangan Kegiatan Harian (RKH)
- 2) Membuat lembar observasi tentang peningkatan kemampuan berbicara pada anak didik melalui media gambar.

b. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan Guru pada hari kedua

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru meminta anak berbaris memasuki ruangan kelas
 - b) Guru memulai dengan salam dan meminta anak didik untuk berdoamelaksanakn kegiatan
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Guru mengemukakan tema yang akan diajarkan pada hari itu
 - b) Guru menjelaskan lagi tentang apa itu media gambar kepada anak
 - c) Guru menjelaskan teknik membaca pada anak melalui media gambar kepada anak
 - d) Guru membimbing anak dalam pelaksanaan kegiatan membaca pada anak melalui media gambar.
 - e) Guru mengamati atau mengobservasi anak
- 3) Kegiatan istirahat
 - a) Guru meminta anak mencuci tangan

- b) Guru meminta anak berdo'a sebelum dan sesudah makan
- c) Guru meminta anak untuk bermain.
- 4) Kegiatan akhir
 - a) Guru meminta anak untuk melafalkan doa' doa pendek
 - b) Guru meminta anak berdo'a untuk pulang dan mengucapkan salam

c. Pengamatan / Observasi

Pengamatan dilakukan oleh peneliti di dalam kelas, yakni pada saat penyelenggaraan proses kegiatan berlangsung oleh guru. Pengamatan dan pemantauan dilakukan secara komprehensif terhadap pelaksanaan penelitian tindakan dan perilaku-perilaku anak dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan menggunakan panduan dan instrumen penelitian yang telah dibuat sebelumnya, sehingga diperoleh data-data empirik tentang kemampuan berbicara pada anak.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan pada saat berakhirnya semua kegiatan yang dilakukan. Refleksi pada siklus pertama ini dilakukan dengan cara melakukan diskusi dengan guru lain (observer) mengenai: (1) Analisis mengenai tindakan yang baru dilakukan, (2) Mengulas dan menjelaskan intervensi, dan penyimpulan data yang diperoleh.

1. Siklus II Kegiatan I

Kegiatan yang dilakukan pada siklus kedua

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus pertama maka tahap perencanaan siklus kedua ini dilakukan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Mengidentifikasi kembali faktor-faktor penyebab dan gejala perilaku anak yang mengindikasikan kurang meningkatnya kemampuan berbicara pada anak.
- 2) Merumuskan kembali alternatif tindakan pembelajaran dengan penggunaan media gambar sebagai upaya meningkatkan kemampuan berbicara pada anak.
- 3) Menyusun rancangan tindakan pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak.

b. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan Guru pada hari pertama

1. Kegiatan awal

- a) Guru meminta anak berbaris memasuki ruangan kelas
- b) Guru memulai dengan salam dan meminta anak didik untuk berdoa melakukan kegiatan

Teknik pelaksanaan kegiatan

- a) Guru mengecek kehadiran anak didik
- b) Guru mengemukakan tema yang akan diajarkan
- c) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan berupa kegiatan pengamatan terhadap kemampuan berbicara anak.
- d) Guru memberikan contoh setiap kegiatan yang akan dilaksanakan
- e) Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan media gambar dan menyampaikan pesan dari media gambar.

2. Kegiatan Inti

- a) Guru memperlihatkan tema yang akan diajarkan
- b) Guru memperlihatkan pada anak penggunaan media gambar pada anak
- c) Guru meminta anak untuk mengikuti apa yang dilakukan guru

3. Kegiatan istirahat

- a) Guru meminta anak mencuci tangan
- b) Guru meminta anak berdo'a sebelum dan sesudah makan
- c) Guru meminta anak untuk bermain

4. Kegiatan akhir

- a) Guru meminta anak untuk mengucapkan rukun Islam
- b) Guru meminta anak berdo'a untuk pulang dan mengucapkan salam

c. Pengamatan / Observasi

Pengamatan dilakukan oleh peneliti di dalam kelas, yakni pada saat penyelenggaraan proses pembelajaran oleh guru. Pengamatan dan pemantauan dilakukan secara komprehensif terhadap pelaksanaan penelitian tindakan dan perilaku-perilaku anak dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan menggunakan panduan dan instrumen penelitian yang telah dibuat sebelumnya, sehingga diperoleh data-data empirik tentang peningkatan kemampuan berbicara pada anak.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan pada saat berakhirnya semua kegiatan yang dilakukan. Refleksi pada siklus pertama ini dilakukan dengan cara melakukan diskusi dengan guru lain (observer) mengenai: (1) Analisis mengenai tindakan yang

baru dilakukan, (2) Mengulas dan menjelaskan intervensi, dan penyimpulan data yang diperoleh.

2. Siklus II kegiatan II

Kegiatan yang dilakukan pada siklus kedua

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus pertama maka tahap perencanaan siklus kedua ini dilakukan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Mengidentifikasi kembali faktor-faktor penyebab dan gejala perilaku anak yang mengindikasikan kurang meningkatnya kemampuan membaca pada anak.
- 2) Merumuskan kembali alternatif tindakan pembelajaran penggunaan media gambar sebagai upaya meningkatkan kemampuan berbicara pada anak
- 3) Menyusun rancangan tindakan dan skenario pembelajaran melalui media gambar yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak.

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan Guru pada hari kedua

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru meminta anak berbaris memasuki ruangan kelas
 - b) Guru memulai dengan salam dan meminta anak didik untuk berdoa sebelum belajar
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Guru memotivasi anak untuk tetap semangat dan aktif mengikuti kegiatan
 - b) Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - c) Guru memberikan contoh cara menyimak melalui audio visual

3) Kegiatan istirahat

- a) Guru meminta anak mencuci tangan
- b) Guru meminta anak berdo'a sebelum dan sesudah makan
- c) Guru meminta anak untuk bermain

4) Kegiatan akhir

- a) Guru meminta anak untuk melafalkan surah-surah pendek
- b) Guru meminta anak berdo'a untuk pulang dan mengucapkan salam

c. Pengamatan / Observasi

Pengamatan dilakukan oleh peneliti di dalam kelas, yakni pada saat penyelenggaraan proses pembelajaran oleh guru. Pengamatan dan pemantauan dilakukan secara komprehensif terhadap pelaksanaan tindakan dan perilaku-perilaku anak dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan menggunakan panduan dan instrument penelitian yang telah dibuat sebelumnya, sehingga diperoleh data-data empirik tentang peningkatan kemampuan berbicara pada anak.

d. Refleksi

Refleksi ini akan dilaksanakan di PAUD At-Taqwin Kabupaten Garut yang merupakan salah satu PAUD yang berada di lokasi yang strategis dan padat penduduknya.

c. Definisi Operasional

Dengan menggunakan media gambar dalam pembelajaran diharapkan akan mampu meningkatkan kemampuan membaca pada anak didik di PAUD At-Taqwin terletak Kecamatan Bungbulang Kabupaten Garut

d. Instrumen

Instrument penelitian yang digunakan adalah perangkat pembelajaran berupa Rencana Kegiatan Harian (RKH), lembar observasi anak didik dan aktivitas buru dalam kegiatan penggunaan media gambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara.

Tabel 3.1
KISI-KISI INSTRUMENT PENELITIAN
(Permen No. 58 Tahun 2009)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Tehnik
Kemampuan membaca	1. MeyebuTkan huruf-huruf	1. Meyebutkan kembali huruF 2. Mencocokkan bunyi dengan huruf 3. Menunjukkan serta menyebutkan huruf	Observasi
	2. Mengulang kalimat yang lebih komplek	1. Menyebutkan kembali 2-3 urutan kata 2. Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata yang sama	Observasi
	3. Menyebutkan huruf-huruf yang di kenal	1. Menunjukkan beberapa gambar hurup yang di minta 2. Menuliskan huruf lalu membacanya. 3. Meyebutkan huruf yang di pegang temannya mengambil huruf dan mencocokkannya	Observasi
	4. Dapat memahami bahwa ada hubungan antara lisan dan tulisan (pra membaca)	1. Membuat gambar dan menceritakan isi gambar 2. Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau di lihatnya 3. Mempadukan dan menceritakan isi gambar seri 4. Membaca buku cerita bergambar dan menceritakannya.	

Tabel 3.2
Pedomam Observasi Meningkatkan Kemampuan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Media gambar Pada Anak Usia Dini Di PAUD At-Taqwin

No	Butir Item	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara runtut				
2	Melaksanakan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar				
3	Menunjukkan beberapa huruf yang di minta				

4	Menirukan kembali suara yang sudah dicontohkan oleh guru				
5	Menggunakan kata yang menunjukkan urutan				
6	Menjawab pertanyaan sederhana				
7	Bercerita tentang gambar yang telah di sediakan				
8	Menceritakan apa yang dilihat dalam gambar				
9	Menghubungkan antara gambar dengan tulisan				
10	Membaca kata berdasarkan gambar				
11	Membuat coretan tentang tema yang sudah di sampaikan				

Tabel 3.3

Pedoman Observasi Kegiatan Guru Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran Meningkatkan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Media gambar Pada Anak Usia Dini Di PAUD At-Taqwin

Dimensi	Kategori Kegiatan	Pengamatan		Komentar
		Ya	Tidak	
Perencanaan kegiatan	1. Membuat rencana kegiatan mingguan dan rencana kegiatan harian 2. Merumuskan tujuan Pembelajaran 3. Memilih media yang sesuai dengan tema 4. Menyediakan media yang akan digunakan			
Seting kelas	1. Mempersiapkan media untuk kegiatan pembelajaran 2. Penataan ruang kelas			
Kesiapan guru	1. Kesiapan materi 2. Guru menguasai materi 3. Guru menyiapkan bimbingan kegiatan awal			
Kegiatan pembelajaran	1. Tanya jawab tentang tema 2. Melakukan kegiatan fisik kegiatan inti 3. Memberikan inFormasi mengenai kegiatan bermain menggunakan media gambar 4. Menggerakkan anak untuk mengikuti permainan dengan menggunakan gambar 5. Tanya jawab dengan anak			

e. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data melalui lembar observasi guru tentang aktifitas mengajar daam penggunaan media gambar, dan lembar observasi kegiatan anak

didik dalam kegiatan menyimak media gambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak.

f. Analisis data

Data-data dalam penelitian ini diperoleh melalui tiga cara, yakni: observasi partisipatif yang dilakukan oleh guru dan observasi langsung pada anak. Pengelolaan data-data dilakukan dengan: (a) pengecekan kelengkapan data, (b) pentabulasian data, dan (c) analisis data. Analisis data yang dipergunakan adalah teknik deskriptif. Sedangkan jenis penilaian atau indikator keberhasilan yang dipergunakan ada tiga macam, yaitu:

Baik (B) : Apabila anak mampu melaksanakan kegiatan dengan cepat dan tepat dengan baik dalam berbicara pada anak.

Cukup (C) : Apabila anak mampu melaksanakan kegiatan menyampaikan pesan dari media gambar, akan tetapi membutuhkan waktu yang sangat lama dengan hasil yang tidak maksimal.

Kurang (K) : Apabila anak tidak mampu menyampaikan pesan dari media gambar dengan baik