

KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS PECAHAN CAMPURAN  
DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER SISWA KELAS IV SD



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Novi Novianti Sri Lutfiah

2106103

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SUMEDANG

2025

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

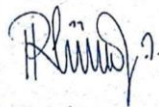
## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NOVI NOVIANTI SRI LUTFIAH

KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS PECAHAN CAMPURAN  
DITINJAU-DARI PERBEDAAN GENDER SISWA KELAS IV SD

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Riana Irawati, M.Si.

NIP. 198011252005012002

Pembimbing II



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198001252002121002

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

NOVI NOVIANTI SRI LUTFIAH

KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS PECAHAN CAMPURAN  
DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER SISWA KELAS IV SD

Disetujui dan disahkan oleh:

Menyetujui,  
Penguji I



Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198001252002121002

Menyetujui,  
Penguji II



Dr. Isrok'atun, M.Pd.  
NIP 198105282008012011

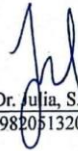
Menyetujui,  
Penguji III



Riana Irawati, M.Si.  
NIP 198011252005012002

Mengetahui:

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang,



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205132008121002

**KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS PECAHAN CAMPURAN**

**DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER SISWA KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Novi Novianti Sri Lutfiah

2106103

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Novi Novianti Sri Lutfiah

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Novianti Sri Lutfiah  
NIM : 2106103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Karya : Kemampuan Representasi Matematis Pecahan Campuran  
Ditinjau dari Perbedaan Gender Siswa Kelas IV SD

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, Januari 2025



Novi Novianti Sri Lutfiah

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas segala karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis diberi kemudahan dan kelancaran untuk dapat menuntaskan skripsi yang berjudul “Kemampuan Representasi Matematis Pecahan Campuran Ditinjau dari Perbedaan Gender Siswa Kelas IV SD” dengan sebaik-baiknya dan tepat waktu. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta kepada kita selaku umatnya. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana Pendidik Guru Sekolah Dasar.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak sepenuhnya berjalan mulus, banyak tantangan dan rintangan yang harus ditempuh. Maka dari itu, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Penulis berharap pembaca berkenan memberikan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan dikesempatan yang akan datang, sehingga penulis dapat membuat karya lebih baik lagi. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca khususnya dalam bidang pendidikan. Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Sumedang, Januari 2025

Novi Novianti Sri Lutfiah

NIM 2106103

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik fisik, moral serta doa yang terus dipanjatkan. Semoga kebaikan semua pihak dibalas dengan pahala yang lebih besar oleh Allah SWT. Sebuah kehormatan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang tertera di bawah ini:

1. Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.
2. Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum UPI Kampus Sumedang serta dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, arahan, bimbingan serta motivasi yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.
3. Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Sumedang.
4. Ibu Riana Irawati, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, arahan, bimbingan serta motivasi yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.
5. Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan masukan, arahan, dan bimbingan.
6. Seluruh dosen, staff dan seluruh civitas akademik UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan bantuan selama penulis melaksanakan kegiatan perkuliahan, penelitian, serta proses penyusunan skripsi ini.
7. SDN Babakanbandung yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen penelitian dan telah membantu

pelaksanaan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar hingga selesai.

8. Bapak Engkus Kusnawan, S.Pd. selaku Kepala SDN Babakanbandung yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Babakanbandung.
9. Ibu Raeni, S.Pd. selaku wali kelas IV SDN Babakanbandung yang telah bersedia memberikan izin, kesempatan, arahan, serta masukan kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian di SD tersebut.
10. Peserta didik kelas V SDN Babakanbandung tahun ajaran 2023/2024 yang telah membantu melaksanakan uji coba instrumen penelitian.
11. Peserta didik kelas IV SDN Babakanbandung tahun ajaran 2023/2024 yang telah membantu pelaksanaan penelitian sehingga dapat berjalan lancar hingga selesai.
12. Almarhum ayah tercinta Dede Mulyadi, sosok yang selalu hidup dalam ingatan dan hati penulis. Meski kini telah tiada, cinta, doa, dan segala pengorbanannya akan selalu menjadi pijakan terkuat dalam hidup. Setiap langkah pencapaian ini adalah bentuk bakti dan harapan agar beliau bangga di sisi-Nya. Terima kasih telah menjadi cahaya penuntun bagi penulis.
13. Ibu tercinta Cicih Sunarsih, teladan penuh ketulusan dan keteguhan yang selalu memberikan cinta, doa, dan semangat tanpa henti. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
14. Kakak tercinta, Iis Sri Rahayu yang telah memberikan doa dan semangat tiada henti.
15. Sahabatku Real Until Jannah, Jenia Syifa Nurlatifah, Luthpin Ubaidiah, dan Shaela Meyselina yang telah memberikan semangat, mendoakan, memberikan masukan, selalu mendukung kepada penulis selama penyusunan skripsi, dan yang selalu ada dalam setiap proses penulis.
16. Kepada teman seperjuangan Genk Artis, Sabina Eka Giyanti, Tiwi Aini, Devia Audina, Virda Fazriati, dan Ella Nurhayati yang telah memberikan



semangat, memberikan dukungan, dan senantiasa membersamai penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.

17. Teman seperjuangan di kelas B dan SP-B 2021 yang telah membersamai penulis hingga sampai pada tahap akhir ini serta atas segala pengalaman dan kesannya.
18. Teman seperjuangan PGSD Angkatan 2021 yang telah membersamai penulis hingga sampai pada tahap akhir ini serta atas segala pengalaman dan kesannya.

**ABSTRAK**  
**KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS PECAHAN CAMPURAN**  
**DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER SISWA KELAS IV SD**

**Oleh**

**Novi Novianti Sri Lutfiah**

**NIM 2106103**

Penelitian menggunakan metode kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah 34 orang siswa yang terdiri dari 16 orang siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Pemilihan subjek penelitian berdasarkan *purposive sampling*. Pengambilan data diperoleh melalui tes yang dilakukan sebanyak dua kali, yaitu *pretest* kemudian diberikan perlakuan (*treatment*) dan *posttest* dengan instrumen tes tervalidasi untuk melihat kemampuan representasi matematis siswa yang kemudian diolah dan dianalisis untuk menarik kesimpulan serta angket guru untuk melihat persepsi guru tentang penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kemampuan representasi matematis siswa pada representasi visual mencapai 65,2%, representasi persamaan atau ekspresi matematis mencapai 43,5% dan representasi kata-kata atau teks tertulis mencapai 41,2%. Siswa kelas IV lebih baik dalam representasi visual namun masih belum maksimal dalam representasi kata-kata atau teks tertulis. Berdasarkan gender, siswa laki-laki mencapai rata-rata 0,61 dan siswa perempuan mencapai 0,44. Siswa laki-laki lebih baik dalam representasi visual dan siswa perempuan lebih baik dalam representasi kata-kata atau teks tertulis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis pecahan campuran terhadap siswa laki-laki lebih cepat menerima materi karena siswa laki-laki lebih memperhatikan materi saat belajar sehingga lebih cepat memahami sedangkan siswa perempuan lebih banyak bermain. Perbedaan tersebut disebabkan faktor internal kesadaran diri atas betapa pentingnya belajar untuk mengembangkan dirinya untuk bekal menjalani kehidupan dan faktor eksternal berupa rangsangan dari orang lain.

**Kata kunci:** Bilangan Pecahan Campuran, Kemampuan Representasi Matematis, Gender

## **ABSTRACT**

### **MATHEMATICAL REPRESENTATION ABILITY OF MIXED FRACTIONS REVIEWED FROM GENDER DIFFERENCES OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**By**  
**Novi Novianti Sri Lutfiah**  
**NIM 2106103**

*The study used quantitative methods. The sample in this study were 34 fourth grade students consisting of 16 male students and 18 female students. The selection of research subjects was based on purposive sampling. Data collection was obtained through tests conducted twice, namely pretest then given treatment and posttest with validated test instruments to see students' mathematical representation abilities which were then processed and analyzed to draw conclusions and teacher questionnaires to see teachers' perceptions of this study. The results showed that the average value of students' mathematical representation abilities in visual representation reached 65.2%, representation of mathematical equations or expressions reached 43.5% and representation of words or written text reached 41.2%. Fourth grade students were better at visual representation but were still not optimal in representation of words or written text. Based on gender, male students achieved an average of 0.61 and female students reached 0.44. Male students were better at visual representation and female students were better at representation of words or written text. The results of this study indicate that the mathematical representation ability of mixed fractions for male students is faster to receive the material because male students pay more attention to the material when studying so they understand it faster while female students play more. The difference is caused by internal factors of self-awareness of how important it is to learn to develop themselves as provisions for living life and external factors in the form of stimulation from others.*

*Keywords: Mixed Fractions, Mathematical Representation Ability, Gender*

## DAFTAR ISI

|                                                                    |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------|
| LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....                              | i     |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI.....                            | ii    |
| LEMBAR HAK CIPTA .....                                             | iii   |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....                                 | iv    |
| KATA PENGANTAR.....                                                | v     |
| UCAPAN TERIMA KASI .....                                           | vi    |
| ABSTRAK .....                                                      | ix    |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                              | x     |
| DAFTAR ISI.....                                                    | xi    |
| DAFTAR TABEL .....                                                 | xiv   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                              | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                             | 1     |
| 1.1 Latar Belakang .....                                           | 1     |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                                           | 5     |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                        | 5     |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                        | 5     |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis.....                                        | 5     |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                                        | 5     |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....                              | 6     |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                        | 8     |
| 2.1 Representasi Matematis.....                                    | 8     |
| 2.1.1 Pengertian Representasi Matematis .....                      | 8     |
| 2.1.2 Indikator Representasi Matematis .....                       | 10    |
| 2.2 Konsep Pecahan Campuran.....                                   | 12    |
| 2.2.1 Pengertian Pecahan Campuran.....                             | 12    |
| 2.2.2 Jenis-jenis Pecahan Campuran.....                            | 13    |
| 2.2.3 Kesulitan dalam Memahami Pecahan Campuran .....              | 15    |
| 2.3 Pentingnya Representasi Matematis dalam Pecahan Campuran ..... | 17    |

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.1 Jenis-jenis Representasi dalam Pecahan Campuran.....                                             | 22        |
| <b>2.4 Perbedaan Gender dalam Pembelajaran Matematika .....</b>                                        | <b>24</b> |
| <b>2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....</b>                                                     | <b>32</b> |
| <b>2.6 Kerangka Teori.....</b>                                                                         | <b>36</b> |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                                 | <b>39</b> |
| <b>3.1 Metode dan Desain Penelitian.....</b>                                                           | <b>39</b> |
| 3.1.1 Metode Penelitian.....                                                                           | 39        |
| 3.1.2 Desain Penelitian.....                                                                           | 40        |
| <b>3.2 Populasi dan Sampel .....</b>                                                                   | <b>41</b> |
| 3.2.1 Populasi .....                                                                                   | 41        |
| 3.2.2 Sampel.....                                                                                      | 42        |
| <b>3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....</b>                                                           | <b>43</b> |
| <b>3.4 Instrumen Penelitian.....</b>                                                                   | <b>44</b> |
| 3.4.1 Tes .....                                                                                        | 44        |
| 3.4.2 Angket .....                                                                                     | 53        |
| <b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>                                                                   | <b>53</b> |
| <b>3.6 Analisis Data .....</b>                                                                         | <b>55</b> |
| 3.6.1 Data Kuantitatif.....                                                                            | 55        |
| 3.6.2 Data Kualitatif.....                                                                             | 59        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                              | <b>61</b> |
| <b>4.1 Temuan Penelitian.....</b>                                                                      | <b>61</b> |
| 4.1.1 Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas IV .....                                            | 61        |
| 4.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Representasi Matematis ....                                   | 63        |
| 4.1.3 Tingkat Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....                                             | 65        |
| 4.1.4 Perbedaan Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Gender67                                  |           |
| 4.1.4.1 Tes Awal ( <i>Pretest</i> ).....                                                               | 67        |
| 4.1.4.2 Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....                                                            | 73        |
| 4.1.4.3 Pembelajaran dengan Menggunakan Media Plastisin .....                                          | 84        |
| 4.1.4.4 Klasifikasi Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....                                       | 87        |
| 4.1.4.5 Membandingkan Kelompok Siswa Laki-laki dan Kelompok Siswa Perempuan Berdasarkan Kategori ..... | 88        |

|                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.1.4.6 Deskripsi Tanggapan Guru Terhadap Perbedaan Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan Gender .....           | 95         |
| <b>4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>                                                                            | <b>101</b> |
| 4.2.1 Kemampuan Representasi Matematis Pecahan Campuran .....                                                           | 101        |
| 4.2.2 Perbedaan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender .....                                                   | 103        |
| 4.2.3 Karakteristik Stereotipe Laki-laki dan Perempuan .....                                                            | 114        |
| 4.2.4 Hasil Persepsi Guru Melalui Angket Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Perbedaan Gender ..... | 116        |
| <b>BAB V KESIMPULAN SARAN DAN REKOMENDASI.....</b>                                                                      | <b>120</b> |
| 5.1 Simpulan .....                                                                                                      | 120        |
| 5.2 Saran.....                                                                                                          | 121        |
| 5.3 Rekomendasi.....                                                                                                    | 122        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                              | <b>124</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                                    | <b>132</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                                                                                       | <b>206</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Bentuk-bentuk Indikator Representasi .....                                                                            | 11 |
| Tabel 2.2 Karakteristik Stereotipe Laki-laki dan Perempuan .....                                                                | 26 |
| Tabel 2.3 Perbedaan Gender Berdasarkan Perkembangan Jenjang Pendidikan ...                                                      | 27 |
| Tabel 3.1 Siswa Kelas IV SDN Babakanbandung .....                                                                               | 43 |
| Tabel 3.2 Interpretasi Koefisien Korelasi.....                                                                                  | 46 |
| Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal.....                                                                                              | 46 |
| Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....                                                                              | 48 |
| Tabel 3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....                                                                                   | 49 |
| Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran Instrumen .....                                                                                     | 50 |
| Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda .....                                                                                        | 51 |
| Tabel 3.8 Uji Daya Pembeda Instrumen .....                                                                                      | 51 |
| Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....                                                                            | 52 |
| Tabel 3.10 Prosedur Penelitian.....                                                                                             | 53 |
| Tabel 3.11 Hipotesis Uji Normalitas .....                                                                                       | 56 |
| Tabel 3.12 Hipotesis Uji Homogenitas .....                                                                                      | 57 |
| Tabel 3.13 Hipotesis Uji Perbedaan Rata-rata .....                                                                              | 57 |
| Tabel 3.14 Kriteria Gain Ternormalisasi .....                                                                                   | 58 |
| Tabel 3.15 Ketentuan Pemberian Skor Pernyataan Angket .....                                                                     | 60 |
| Tabel 4.1 Tingkat Kemampuan Representasi Matematis Siswa Per Indikator .....                                                    | 65 |
| Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Siswa Laki-laki dan Kelompok Siswa Perempuan .....                         | 67 |
| Tabel 4.3 Uji Normalitas Data Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Siswa Laki-laki .....                                               | 69 |
| Tabel 4.4 Uji Normalitas Data Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Siswa Perempuan.....                                                | 70 |
| Tabel 4.5 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan.....                                      | 71 |
| Tabel 4.6 Uji-T Sampel Bebas <i>Pretest</i> Kemampuan Representasi Matematis Kelompok Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan ..... | 72 |

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.7 Rekapitulasi <i>Posttest</i> Kelompok Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan .....                                                               | 74 |
| Tabel 4.8 Uji Normalitas Data Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Siswa Laki-laki.....                                                                       | 76 |
| Tabel 4.9 Uji Normalitas Data Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Siswa Perempuan .....                                                                      | 76 |
| Tabel 4.10 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelompok Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan.....                                                            | 77 |
| Tabel 4.11 Uji-T Sampel Bebas <i>Posttest</i> Kemampuan Representasi Matematis Kelompok Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan .....                       | 78 |
| Tabel 4.12 Nilai Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Representasi Matematis Kelompok Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan ..... | 79 |
| Tabel 4.13 Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan .....                                                      | 80 |
| Tabel 4.14 Uji N-Gain Kelompok Siswa Laki-laki.....                                                                                                     | 82 |
| Tabel 4.15 Uji N-Gain Kelompok Siswa Perempuan .....                                                                                                    | 82 |
| Tabel 4.16 Perbandingan Kelompok Siswa Laki-laki Unggul dan Kelompok Siswa Perempuan Unggul.....                                                        | 88 |
| Tabel 4.17 Uji Mann Whitney Kelompok Siswa Laki-laki Unggul dan Kelompok Siswa Perempuan Unggul .....                                                   | 88 |
| Tabel 4.18 Perbandingan Kelompok Siswa Laki-laki Unggul dan Kelompok Siswa Perempuan Papak.....                                                         | 89 |
| Tabel 4.19 Uji Mann Whitney Kelompok Siswa Laki-laki Unggul dan Kelompok Siswa Perempuan Papak .....                                                    | 89 |
| Tabel 4.20 Perbandingan Kelompok Siswa Laki-laki Unggul dan Kelompok Siswa Perempuan Asor .....                                                         | 90 |
| Tabel 4.21 Uji Mann Whitney Kelompok Siswa Laki-laki Unggul dan Kelompok Siswa Perempuan Asor.....                                                      | 90 |
| Tabel 4.22 Perbandingan Kelompok Siswa Perempuan Unggul dan Kelompok Siswa Laki-laki Papak.....                                                         | 91 |
| Tabel 4.23 Uji Mann Whitney Kelompok Siswa Perempuan Unggul dan Kelompok Siswa Laki-laki Papak.....                                                     | 91 |



|                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.24 Perbandingan Kelompok Siswa Perempuan Unggul dan Kelompok Siswa Laki-laki Asor .....                                                                                    | 92  |
| Tabel 4.25 Uji Mann Whitney Kelompok Siswa Perempuan Unggul dan Kelompok Siswa Laki-laki Asor .....                                                                                | 92  |
| Tabel 4.26 Perbandingan Kelompok Siswa Perempuan Papak dan Kelompok Siswa Laki-laki Papak.....                                                                                     | 93  |
| Tabel 4.27 Uji Mann Whitney Kelompok Siswa Perempuan Papak dan Kelompok Siswa Laki-laki Papak.....                                                                                 | 93  |
| Tabel 4.28 Perbandingan Kelompok Siswa Perempuan Asor dan Kelompok Siswa Laki-laki Asor.....                                                                                       | 94  |
| Tabel 4.29 Uji Mann Whitney Kelompok Siswa Perempuan Asor dan Kelompok Siswa Laki-laki Asor .....                                                                                  | 94  |
| Tabel 4.30 Persentase Tanggapan Guru terhadap Penelitian Perbedaan Kemampuan Representasi Matematis Pecahan Campuran Berdasarkan Gender Siswa Kelas IV di SDN Babakanbandung ..... | 95  |
| Tabel 4.31 Perbedaan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan .....                                                                                    | 110 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Siswa Laki-laki dan Kelompok Siswa Perempuan.....                                    | 68  |
| Gambar 4.2 Statistik Hasil dari Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) pada Kelompok Siswa Laki-laki dan Kelompok Siswa Perempuan..... | 75  |
| Gambar 4.3 Perkembangan Kemampuan Representasi Matematis dari Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                  | 83  |
| Gambar 4.4 Perbandingan N-Gain Kelompok Siswa Laki-laki dan Kelompok Siswa Perempuan.....                                     | 84  |
| Gambar 4.5 Representasi Matematis Visual Siswa Laki-laki .....                                                                | 105 |
| Gambar 4.6 Representasi Matematis Persamaan atau Ekspresi Matematis Siswa Laki-laki .....                                     | 106 |
| Gambar 4.7 Representasi Matematis Kata-kata atau Teks Tertulis Siswa Laki-laki .....                                          | 107 |
| Gambar 4.8 Representasi Matematis Visual Siswa Laki-laki .....                                                                | 108 |
| Gambar 4.9 Representasi Matematis Persamaan atau Ekspresi Matematis Siswa Laki-laki .....                                     | 108 |
| Gambar 4.10 Representasi Matematis Kata-kata atau Teks Tertulis Siswa Laki-laki .....                                         | 109 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Tes.....                        | 132 |
| Lampiran 2. Instrumen Tes Uji Coba .....                        | 137 |
| Lampiran 3. Uji Validitas Soal Uraian .....                     | 139 |
| Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas .....                        | 140 |
| Lampiran 5. Hasil Daya Beda Soal Uraian .....                   | 141 |
| Lampiran 6. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Uraian .....       | 142 |
| Lampiran 7. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....       | 142 |
| Lampiran 8. Pedoman Penskoran dan Penilaian Tes.....            | 144 |
| Lampiran 9. Angket Guru .....                                   | 148 |
| Lampiran 10. Modul Ajar.....                                    | 150 |
| Lampiran 11. LKPD.....                                          | 164 |
| Lampiran 12. Hasil Tes Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan..... | 167 |
| Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas Data .....                    | 172 |
| Lampiran 14. Hasil Uji Homogenitas Data.....                    | 172 |
| Lampiran 15. Hasil Uji Beda Rata-rata Data .....                | 173 |
| Lampiran 16. Surat Izin Uji Validitas dan Reliabilitas.....     | 174 |
| Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....                         | 175 |
| Lampiran 18. Surat Balasan Penelitian .....                     | 176 |
| Lampiran 19. SK Penelitian .....                                | 177 |
| Lampiran 20. Hasil Angket Guru .....                            | 178 |
| Lampiran 21. Lembar Monitoring Pembimbing I.....                | 186 |
| Lampiran 22. Lembar Monitoring Pembimbing II .....              | 187 |
| Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian.....                        | 189 |
| Lampiran 24. <i>Letter of Acceptance</i> (LoA) .....            | 196 |
| Lampiran 25. Artikel .....                                      | 197 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, AIP, Annas, A, Siddik, ASM, Aulliani, I & Jamaluddin, AI (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Pada Materi Geometri Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Panel Diskusi Nasional Pendidikan Matematika* , 10 .
- Afidati, M., & Malasari, PN (2023). Pembelajaran Matematika yang Bermakna Menggunakan Pendekatan Teori Kognitivisme. *Jurnal Pendidikan Matematika Al-Irsyad* , 2 (2), 67-77.
- Aisyah, N., Ramlah, ST., & Amir, E. (2024). Pengaruh Kecerdasan Emosional Mahasiswa Akuntansi Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Kompetif*, 7(1), 56-65.
- Akbar, R., Weriana, W., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Experimental research dalam metodologi pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(2), 465-474.
- Al Addawiyah, A., & Addawiyah, B. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Himpunan dan Kemandirian Belajar. Plusminus: *Jurnal Pendidikan Matematika* , 2 (1), 111-120.
- Al-Azwi, N. M., & Rohmah, S. (2019). Pengaruh Kompetensi Spiritual terhadap Kedisiplinan Siswa di Lingkungan Sekolah. *Ilmu Al-qur'an*, 2(02), 189-201.
- Amalia, K., Wijayasir, U. E., & Kusumaningtyas, H. (2023, January). Mengatasi Miskonsepsi Membandingkan Nilai Pecahan Sederhana kelas 3 SD Dengan Model PBL Berbasis Teori Bruner. In *Prosandika Unikal (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 4, No. 1, pp. 45-58).
- Amalia, Y., & Wicaksono, L. (2023). Studi Kasus Siswa Yang Memiliki Prestasi Belajar Rendah Kelas VIIC SMP Negeri 4 Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 12(12), 3063-3073.
- Arifah, K., Indrawatiningsih, N., & Afifah, A. (2020). Analisis kemampuan multiple representasi siswa dalam memecahkan masalah peluang. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)* , 6 (2), 67-76.
- Arnidha, Y. (2016). Peningkatan kemampuan representasi matematis melalui model pembelajaran kooperatif Think Pair Share. *JURNAL e-DuMath*, 2(1).
- Aryanti, D., & Nursangaji, A. (2013). Kemampuan representasi matematis menurut tingkat kemampuan siswa pada materi segi empat di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2(1).
- Azizah, N. R., Imamuddin, M., Aniswita, A., & Rahmat, T. (2022). Pemahaman konsep matematika siswa berdasarkan jenis kelamin. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(3), 199-206.

- Cahdriyana, RA, Sujadi, I., & Riyadi, R. (2014). Representasi Matematis Siswa Kelas VII Di SMP N 9 Yogyakarta Dalam Membangun Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 2 (6).
- Dianita, E. R. (2020). Stereotip gender dalam profesi guru pendidikan anak usia dini. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(2), 87-105.
- Fattah, B., Zawawi, I., & Midjan, M. (2018). Representasi Matematis Peserta Didik Menurut Pandangan Bruner Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Dan Jenis Kelamin. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 24(2), 123-138.
- Firmansyah, D. (2022). Teknik pengambilan sampel umum dalam metodologi penelitian: Literature review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85-114.
- Frendika, R., Assyofa, AR, & Suwarsi, S. (2022, April). Pengaruh Efikasi Diri dan Kepercayaan Diri terhadap Kesetaraan Gender di Perusahaan Manufaktur-Provinsi Jawa Barat. Dalam *Simposium Riset Sosial dan Humaniora ke-4 (SoRes 2021)* (hlm. 238-242). Atlantis Press.
- Gaspersz, G., Molle, J. S., & Gaspersz, M. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Pada Siswa Smp. *Atom: Jurnal Riset Mahasiswa*, 1(1), 33-43.
- Giriansyah, FE, Pujiastuti, H., & Ihsanudin, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7 (1), 751-765.
- Graciella, M., & Suwangsih, E. (2016). Penerapan pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 10(2).
- Goldin, GA (2020). Representasi matematika. *Ensiklopedia pendidikan matematika*, 566-572.
- Handayani, H., & Juanda, R. Y. (2018). Profil kemampuan representasi matematis siswa sekolah dasar di kecamatan Sumedang Utara. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 211-217.
- Hadiyanto, A. W. R., & Suyadi, S. (2023). Pembelajaran berbasis diferensiasi otak siswa laki-laki dan perempuan pada kelas khusus perspektif neurosains. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(5), 1995-2007.
- Hanggara, G. S., Arofah, L., & Andrianie, S. (2020). Skala Kesadaran Gender Untuk Siswa Sekolah Dasar (SKG-SD). *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 6(01), 75-89.

- Hanggara, Y., Aisyah, S. H., & Amelia, F. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari perbedaan gender. *Pythagoras J. Progr. Stud. Pendidik. Mat*, 11(2), 189-201.
- Hanifah, H. (2016). Penerapan model pembelajaran eliciting events (MEA) dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis Siswa. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6 (2), 191-198.
- Hasriana, A., Bahrullah, B., & Basri, M. (2021). Representasi pemahaman konsep pecahan desimal ditinjau dari perbedaan gender pada siswa kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(3), 263-269.
- Hidayah, S., Farizal, M., & Khairi, A. K. U. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu pengetahuan Alam, Kebumihan dan Angkasa*, 2(5), 139-154.
- Husna, A., & Hanggara, Y. (2022). Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Disposisi Matematis Pada Masa Pandemi Covid-19. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14 (4), 5791-5802.
- Imania, KAN, & Bariah, SH (2019). Rancangan pengembangan instrumen penilaian pembelajaran berbasis keberanian. *Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 5 (1), 31-47.
- Junita, M., Riska Ahmad, A. F., & Arief, D. (2022). Pengaruh Pendekatan Open Ended dan Gender untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Vol*, 6(2), 2380-2391.
- Kartikaningrum, DM, Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pola Interaksi Sosial Siswa Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8 (1), 6722-6731.
- Khaerunnisa, Syamsuryani Eka Putri Atjo, Mita Alvyra Yusuf, (2023). Hubungan Verbal Bullying Dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas Tinggi Di *UPT SPF SD Inpres Rappokalling 01 Kecamatan Tallo Kota Makassar*.
- Khismawati, H. M., Hidayati, S., & Jayanti, D. D. (2017). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memahami Materi Pecahan Campuran Kelas V Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Lestari, D., & Yenti, E. (2024) Penggunaan Model Berpikir Keras Pair Problem Solving (Tapps) Dalam Menganalisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Integrasi*, 3 (2), 100-110.
- Lette, I., & Manoy, J. T. (2019). Representasi siswa SMP dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kemampuan matematika. *MATHEdunesa*, 8(3), 569-575.

- Lisarani, V., & Qohar, A. (2021). Representasi Matematis Siswa Smp Kelas 8 Dan Siswa Sma Kelas 10 Dalam Mengerjakan Soal Cerita. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 3(1), 1-7.
- Maarif, M. A., Rofiq, M. H., & Nabila, N. S. (2020). Pendidikan Pesantren Berbasis Multiple Intellegences (Kecerdasan Majemuk). *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 1(1), 1-19.
- Maharani, A., & Vidya, N. (2023). Pembelajaran Yang Ajaib: Bagaimana Teori Perkembangan Kognitif Menciptakan BINGO! Momen. *Jurnal Psikologi Mandala*, 7 (2), 29-42.
- Mandiri, M. S., & Utama, B. Pembelajaran Kolaboratif Matematika Berbasis *Lesson Study* Di Smp.
- Martina, D. (2017). Pengembangan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Strategi REACT Dalam Materi Pecahan di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(10).
- Masgumelar, NK, & Mustafa, PS (2021). Teori belajar konstruktivisme dan esensinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA: Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (1), 49-57.
- Mastuti, A. G. (2017). Representasi siswa sekolah dasar dalam pemahaman konsep pecahan. *Matematika dan Pembelajaran*, 5(2), 193-208.
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133-139.
- Maulid, AI., & Astuti, HP. (2023). Analisis Kemampuan Spasial Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Gender Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Kubus. *Mega: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4 (2), 571-583.
- Munajah, R., & Supena, A. (2021). Strategi guru dalam mengoptimalkan kecerdasan majemuk di sekolah dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 7 (1), 15-32.
- Munajah, R., Marini, A., & Sumantri, MS (2021). Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5 (3), 1183-1190.
- Muspiroh, N. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Gender Pada Mata Pelajaran Biologi. *Equalita: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 2 (1), 48-57.
- Ndiung, S. (2021). Increasing Learning Activeness and Outcomes in Fractions Multiplication among the Fifth Graders of Elementary School. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 41-54.
- Nurhayati, D., Kusnadar, N., & Budiman, DM (2023). Pengaruh Penggunaan Media Papan Pecahan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Pecahan Sederhana. *Dikdas Sebelas April*, 2 (3), 331-340.
- Nurliana, N., Suarna, N., & Prihartono, W. (2024). Analisis Keputusan Pembelian Produk Terhadap Promosi Dan Viral Marketing Di Tiktok

- Shop Menggunakan Algoritma C4. 5. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 8(3), 2870-2876.
- Oktaria, M., Alam, A. K., & Sulistiawati, S. (2016). Penggunaan media software geogebra untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa SMP kelas VIII. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7(1), 99-107.
- Romadhoni, PU., & Pramesti, NP. (2024, Juli). Neurosains Otak Dalam Psikologi Keluarga: Gender Dan Implikasi Sehari-Hari. Dalam *Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagi 2024*.
- Sintia, A., & Meiden, C. (September 2024). Pengaruh Pengungkapan Segmen, Kualitas Audit, Dan Karakteristik Perusahaan Terhadap Manajemen Laba Pada Perusahaan Manufaktur Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia. Dalam *Konferensi Internasional Keempat tentang Inovasi Pendidikan Ilmu Sosial dan Teknik* (Vol. 4, hlm. 061-061).
- Sugiyono, AB, & Wijayanti, P. (2018). Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Matematika Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Matematika*, 7 (3), 619-623.
- Sulistianingtiyas, S., Holisin, I., & Suprpti, E. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Proses Umsurabaya*, 1 (1).
- Supriadi, S., Sani, A., & Setiawan, IP (2020). Integrasi nilai karakter dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa. *YUME: Jurnal Manajemen*, 3 (3), 84-94.
- Turhusna, D., & Solatun, S. (2020). Perbedaan individu dalam proses pembelajaran. *As-Sabiqun*, 2 (1), 18-42.
- Umaroh, U., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kemampuan representasi matematis siswa dalam mengerjakan soal PISA ditinjau dari perbedaan gender. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5 (2), 40-53.
- Usqo, U., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Watson's Error Category dan Perbedaan Gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 505-518.
- Purwanti, K. L. (2015). Pembelajaran Perkalian Pecahan Biasa Berbantu Media Benda Konkret: Studi Kasus Perbedaan Gender terhadap Kemampuan Matematika Siswa Kelas V SDN Sambiroto 3 Semarang. *Sawwa: Jurnal Studi Gender*, 10(2), 193-208.
- Purwanto, W. R., Sukestiyarno, Y. L., & Junaedi, I. (2019). Proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari persepektif gender. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. 1, pp. 894-900).
- Qomarudin, M., Mustafa, M., & Basir, MA (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Adaptif Berdasarkan Teori Kecerdasan Majemuk. *JSHP: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2 (1), 69-76.



- Rachmantika, A. R., & Wardono, W. (2019, February). Peran kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran matematika dengan pemecahan masalah. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 439-443).
- Rambe, D., Hasibuan, AN, & Setyawati, I. (2022). Perbedaan Perilaku Kerja Dilihat dari Motivasi dan Stres Kerja Karyawan di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 22 (2), 191-204.
- Restu, N. K., Suryana, C., Herman, T., & Mulyati, T. (2023). Learning Loss pada Kemampuan Pemahaman Konsep dan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas V SD di Era Post Pandemic Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 288-294.
- Riinawati, R. (2021). Hubungan konsentrasi belajar siswa terhadap prestasi belajar peserta didik pada masa pandemi Covid-19 di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2305-2312.
- Rostika, D., & Junita, H. (2017). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa SD dalam pembelajaran matematika dengan model diskursus multy representation (DMR). *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(1), 35-46.
- Rusminati, S. H. (2018). Representasi Pemecahan Masalah Desimal Siswa SD ditinjau dari Gender. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 80-86.
- Salaputa, S., Manuputty, E. A., & Lussy, K. (2023). Pengaruh Peran Pimpinan Dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai Pada Bagian Biro Umum Kantor Gubernur Maluku. *Jurnal Administrasi Terapan*, 2(1), 95-103.
- Sari, N., Zakaria, T. R., & Thaha, A. (2023). Pengaruh Motivasi Kerja, Kreativitas Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan Bina Nusa Kabupaten Bekasi. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Manajemen & Bisnis*, 4(1), 12-27.
- Sartika, I. (2019). Kemampuan berpikir kritis dalam pendekatan matematika realistik di sekolah dasar. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 101.
- Septiana, M., Subarinah, S., & Triutami, T. W. (2023). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Investigasi Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(4), 441-448.
- Sukistini, A. S. (2024). Implikasi Kecerdasan Emosional Siswa Dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD Musi*, 7(1), 1-17.
- Suningsih, A., & Istiani, A. (2021). Analisis kemampuan representasi matematis siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 225-234.
- Supriadi, S., Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi nilai karakter dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa. *YUME: Journal of Management*, 3(3), 84-94.

- Suriani, N., & Jailani, MS (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* , 1 (2), 24-36.
- Suyadi, S. (2018). Diferensiasi otak laki-laki dan perempuan guru taman kanak-kanak Aisyiyah Nyai Ahmad Dahlan Yogyakarta: Studi pendidikan islam anak usia dini perspektif gender dan neurosains. *Sawwa: Jurnal Studi Gender*, 13(2), 179-202.
- Umar, W., Somadayo, S., & Miliyawati, B. (2022). Representasi konsep pecahan dan operasinya dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *SAINTIFIK@: Jurnal Pendidikan MIPA*, 7(2), 57-63.
- Utami, RW, Endaryono, BT, & Djuhartono, T. (2020). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa melalui pendekatan open-ended. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan* , 7 (1), 43-48.
- Puspandari, I., Praja, E. S., & Muhtarulloh, F. (2019). Pengembangan bahan ajar dengan pendekatan induktif untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 307-318.
- Wahyuni, T., & Ain, S. Q. (2024). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memahami Materi Pecahan Campuran Di Kelas V SDIP YLPI Riau. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 3(1), 1-6.
- Wahyuningsih, R., & Pujiastuti, H. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Datar Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* , 4 (1), 143-151.
- Wardani, DAP., Pujiastutik, EF., & Sholekha, N. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Untuk Meningkatkan Berfikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar (Jurnal Ke-SD-An)* , 4 (3), 321-326.
- Wicaksono, AB, Chasanah, AN, & Sukoco, H. (2021). Kemampuan pemecahan masalah geometri berdasarkan budaya ditinjau dari gender dan gaya belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* , 10 (1), 240-251.
- Widyatma, YV, & Ramadhani, ADH (2024). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi bilangan dan aljabar siswa kelas IV SDN 4 Piji. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* , 3 (01), 335-349.
- Winanda, D. R., Jumri, R., & Ramadianti, W. (2024). Penggunaan Media Pecahan Untuk Pembelajaran Matematika Menyenangkan Kelas V SDN 65 Kota Bengkulu. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 4(3), 553-558.
- Winarso, A., Siswanto, J., & Roshayanti, F. (2023). Pengembangan perangkat pembelajaran pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan review dari kemampuan pemecahan masalah dan berfikir kritis siswa SMP Negeri 2 Moga. *Jurnal Kualita Pendidikan* , 4 (1), 16-27.

- Yasdar, M., & Mulyadi, M. (2018). Penerapan Teknik Regulasi Diri (Self Regulation) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Muhammadiyah Enrekang. *Jurnal Edumaspul*, 2(2), 51.
- Yudhanegara, M. R., & Lestari, K. E. (2014). Meningkatkan kemampuan representasi beragam matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah terbuka. *Majalah Ilmiah Solusi*, 1(04).
- Yuliana, T., & Muhammad, A. F. N. (2023). Efektivitas Metode Tutor Sebaya terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 671-679.
- Zainal, N. F. (2020). Pengukuran, assessment dan evaluasi dalam pembelajaran matematika. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 8-26.
- Zalima, E. I., Njanji, F. P., Lasmiatik, L., Agustina, L., Dela, M., & Ambarawati, M. (2020). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung pada bilangan pecahan campuran. *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 2(2), 46-54.