

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR EKOPEDAGOGIK DALAM
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DI SMP PESISIR
JAKARTA**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

DISERTASI



OLEH

SHAHIBAH YULIANI

NIM: 2105028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG

2025

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

SHAHIBAH YULIANI

NIM 2105028

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR EKOPEDAGOGIK DALAM
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DI SMP PESISIR JAKARTA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Promotor



Prof. Dr. H. Disman, M.S.

NIP. 195902091984121001

Ko-Promotor



Prof. Dr. Enok Maryani, M.S

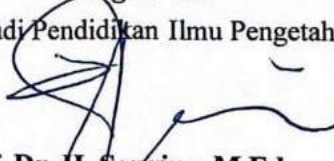
NIP. 196106181987031002

Anggota,


Prof. Dr. Siti Nurbayani K, M. Si
NIP. 19700711 199403 2 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed

NIP. 19630820 199803 1 001

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR EKOPEDAGOGIK DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DI SMP PESISIR JAKARTA

Oleh

Shahibah Yuliani

S.Sos Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2008

M.Pd Universitas Negeri Jakarta, 2011

Sebuah disertasi yang diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Doktor (Dr) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

© Shahibah Yuliani 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa Disertasi dengan judul “**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR EKOPEDAGOGIK DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DI SMP PESISIR JAKARTA**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam keilmuan masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Shahibah Yuliani

NIM. 2105028

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas anugerah dan karunia-Nya yang telah memberikan kesehatan, rezeki, dan segala kebaikan, sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan lancar. Shalawat serta salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga, dan seluruh umat Islam. Peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi serta membantu dalam penelitian ini. Disertasi ini disusun sebagai syarat akhir untuk menyelesaikan studi Doktor dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Judul penelitian ini adalah **“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR EKOPEDAGOGIK DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DI SMP PESISIR JAKARTA”**, yang dibimbing oleh Prof Dr.Disman, M., Prof Dr. Enok Maryani, M.S., dan Prof. Dr. Siti Nurbayani, M.Si. Melalui kata pengantar ini, peneliti mengharapkan kritik dan saran konstruktif untuk perbaikan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan dampak positif yang luas dalam berbagai aspek, serta menjadi kebaikan bukan hanya bagi pengembangan keilmuan, tetapi juga bagi kehidupan masyarakat baik masa kini maupun seterusnya. Aamiin ya rabbal’alaamiin.

Bandung, Januari 2025

Peneliti,
Shahibah Yuliani (NIM. 2105028)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dianjatkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala atas segala limpahan rahmat, hidayah, serta kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan dan dukungan moril maupun materil selama penyusunan disertasi ini. Oleh karenanya, ucapan terima kasih dan penghargaan setingginya penulis sampaikan kepada;

1. Prof. Dr. M. H. Solehuddin, M. Pd., M.A. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
2. Prof. Dr. Disman, M.S. selaku promotor, sekaligus Pembimbing Akademik, yang telah sabar memberikan bimbingan sehingga peneliti bisa menyelesaikan studi dan penulisan disertasi ini. Peneliti menghaturkan terima kasih banyak atas segala arahan, ilmu, dan motivasi yang telah diberikannya.
3. Prof. Dr. Enok Maryani, M.S., selaku co-promotor yang telah memberikan bimbingan dengan teliti dan terarah sehingga peneliti bisa menyelesaikan studi dan penulisan disertasi ini. Peneliti menghaturkan terima kasih banyak atas segala ilmu, motivasi, dan perhatian dalam memberikan masukan dalam menyelesaikan penelitian.
4. Prof. Dr. Siti Nurbayani K, M.Si., selaku anggota promotor, yang telah memberikan bimbingan sehingga bisa menyelesaikan studi dan penulisan disertasi ini. Peneliti menghaturkan terima kasih banyak atas segala arahan, ilmu, motivasi, dan perhatian dalam memberikan masukan dalam menyelesaikan penelitian.
5. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Program Doktor Prodi Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Para penguji Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si dan Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
7. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd, Bapak Damrizal M. Choirulloh, Ayah Suherlan, Mama Kartini, Bapak Ali Duriat, dan Ibu Alm. Engkom Komariah sebagai orang tua, serta adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayangnya selama ini
8. Irvan Ali Fauzi, S.Sos, yang selalu bersabar menemani dan memotivasi tanpa lelah dalam berbagai keadaan dan Ananda

Muhammad Musa Prawiranegara yang selalu jadi penyemangat dalam menyelesaikan pekerjaan.

9. Prof Dr. Komarudin, M.Si selaku rektor dan segenap jajaran Wakil rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dalam studi doctoral ini.
10. Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA.,Ph.D selaku dekan dan Segenap Jajaran Wakil dekan I, II, III Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan motivasi akademik.
11. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum dan segenap dosen berikut staf akademik di program studi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan motivasi dan perhatian selama ini
12. Ketua MGMP IPS DKI Jakarta Ibu Sri Wahyuni, M.Pd sekaligus ketua MGMP Jakarta Utara II di tahun 2023 beserta keluarga besar guru yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran IPS DKI Jakarta yang telah banyak berkontribusi memberikan data pada penelitian disertasi ini
13. Ketua MGMP Jakarta Utara I, Wiwik Ika Yulistiyowati, S.Pd, M.M, beserta keluarga besar MGMP Jakarta Utara yang telah banyak berkontribusi memberikan data pada penelitian disertasi ini
14. Pengawas SMP Kepulauan Seribu, Mutiarso, M.Pd dan keluarga besar Sudin Pendidikan Jakarta Utara I, II dan Kepulauan Seribu yang telah berkontribusi dalam penyelesaian disertasi ini.
15. Kepala Sekolah SMPN 241 Bapak Ishaq, M.Pd dan keluarga besar SMPN 241 yang telah banyak memberikan kebersamaan dan kontribusi data, serta kepala sekolah lainnya SMPN 133, SMPN Satu Atap 01 Pulau Pari, SMPS Al-Islamiah, SMPS At-Taufiq, SMPS Mahaprajna, dan SMPN 290 Jakarta, serta SMPN 143 dan SMP binaan Ancol yang telah banyak membantu peneliti dalam penyelesaian disertasi ini.
16. Tim Fasilitator Sekolah Penggerak Angkatan 1 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
17. Sahabat-sahabat seperjuangan, Program doktor Prodi Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2021 “The Kumaha of Class” Ketua kelas Dr. Suriadi Ardiansyah, M.Pd, yang telah lulus lebih dulu. Nashar, M.Pd, Bendahara Kelas, Triani Widyarti, M.Pd dan Anggota, Nana Sutarna, M.Pd, Fransiska Xavrius Rema, M.Pd, Rian Fauzi, M.Pd, Dentiana Rero, M.Pd, dan Fitria Sari, M.Pd yang telah kebersamai

perkuliahan

18. Mahmudah, M. Pd. Tamuruh, S.Pd., M,Si dan keluarga besar MAN 1 Indramayu yang telah memotivasi peneliti.
19. Keluarga besar Majelis Taklim Musholah Al-Muhajirin, Taman Pendidikan Al-Qur'an, dan warga Menara Samawa. Rekan dan sahabat Mba Prasetyaningsih, M.Pd, Ahmad Yani, Mba Eva. Silvani, Windy, Kak Selly dan suami Bahtera Wicaksono, M.Kom, Kanda Dr. Yufer, Mba Nurul Laily Al Arsyadhi, M.Pd dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, motivasi dan perhatiannya selama ini dalam penulisan disertasi ini.

ABSTRAK

DKI Jakarta memiliki sumber daya pesisir melimpah dan permasalahan lingkungan. Untuk itu perlu dicarikan solusi melalui pendidikan. Kemampuan berpikir kreatif menjadi kemampuan yang dibutuhkan pada Abad ke-21, namun pembelajaran yang diterapkan guru masih kurang mengasah kemampuan tersebut. Pembelajaran masih cenderung menghafal, terfokus pada buku teks. dan guru belum mengembangkan bahan ajar dengan mengangkat konten lokal peserta didik. Maka penelitian ini dilakukan dengan mengintegrasikan konsep ekopedagogik ke dalam pengembangan bahan ajar pada pembelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui kondisi awal kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMP Pesisir DKI Jakarta, (2) Mengetahui konten yang relevan diangkat dalam bahan ajar ekopedagogik pada pembelajaran IPS, (3) Melakukan pengembangan bahan ajar ekopedagogik dalam pembelajaran IPS, dan (4) Mengetahui efektivitas bahan ajar ekopedagogik dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMP Pesisir DKI Jakarta. Metode penelitian ini menggunakan metode pengembangan berdasarkan model Borg & Gall. Adapun hasil penelitian ini adalah 1) kondisi awal kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMP Pesisir DKI Jakarta memiliki kategori sedang dengan perolehan rata-rata nilai 64. Kondisi tersebut didasari dengan rendahnya aspek kelancaran dan fleksibilitas (2) konten dalam bahan ajar ekopedagogik adalah tentang sumber daya pesisir dan laut secara berkelanjutan yang didalamnya bukan saja berisi pemahaman konsep, melainkan tindakan transformatif berupa konten ide kreatif dalam pengolahan limbah pesisir dan pembuatan poster digital kampanye lingkungan. (3) pengembangan bahan ajar ekopedagogi sebagai buku teks pendamping IPS telah terbukti layak digunakan dalam pembelajaran IPS, 4) penggunaan bahan ajar ekopedagogik efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMP pesisir DKI Jakarta.

Kata Kunci: bahan ajar ekopedagogik, IPS, kemampuan berpikir kreatif, sekolah pesisir

ABSTRACT

DKI Jakarta has abundant coastal resources and environmental problems. For this reason, it is necessary to find solutions through education. The ability to think creatively is an ability needed in the 21st century, but the learning applied by teachers is still lacking in honing these abilities. Learning still tends to memorize, focus on textbooks, and teachers have not developed teaching materials by raising students' local content. So this research was conducted by integrating the concept of ecopedagogics into the development of teaching materials in social studies learning. This research aims to (1) Knowing the factual condition of the creative thinking ability of junior high school students in coastal DKI Jakarta (2) Know the relevant content to be appointed as a companion to social studies books in coastal schools in DKI Jakarta. (3) To develop ecopedagogic teaching materials in social studies learning to improve creative thinking skills. (4) Knowing the effectiveness of the ecopedagogic approach through the development of teaching materials to improve the creative thinking skills of students in coastal junior high schools in DKI Jakarta. This research method uses a development method based on the Borg & Gall model. The results of this study are: (1) The initial condition of the creative thinking ability of DKI Jakarta Coastal Junior High School students has a moderate category with an average score of 64. This condition is based on the low aspects of fluency and flexibility. (2) the content in ecopedagogic teaching materials is about coastal and marine resources in a sustainable manner which contains not only understanding of concepts, but transformative actions in the form of creative idea content in processing coastal waste and making digital posters for environmental campaigns. (3) the development of ecopedagogic teaching materials as a companion textbook for social studies has proven feasible to use in social studies learning, 4) the use of ecopedagogic teaching materials is effective in improving the creative thinking skills of students in coastal junior high schools in DKI Jakarta.

Keyword: Ecopedagogical teaching material, Social Studies, creative thinking ability

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI	ii
LEMBAR HAK CIPTA.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	17
1.3. Rumusan Masalah	17
1.4. Tujuan Penelitian	17
1.5. Manfaat Penelitian.....	18
1.6. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	20
2.2 Bahan Ajar.....	29
2.3 Pembelajaran IPS	40
2.4 Sekolah Pesisir.....	45
2.5 Model Project Based Learning (PJBL).....	50
2.6 Penelitian Relevan	55
2.7 Kerangka Pikir Penelitian	66
2.8. Hipotesis Penelitian	68
BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1. Obyek Penelitian	69
3.2. Subyek dan Lokasi Penelitian	70
3.3. Populasi dan Sampel.....	72

3.4.	Disain Penelitian.....	73
3.5.	Prosedur Penelitian.....	74
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	77
3.7.	Instrumen Penelitian.....	79
3.8.	Teknik Analisis Data.....	83
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		90
4.1.	Temuan	90
4.1.1.	Kondisi Faktual Kemampuan Awal Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	90
4.1.2.	Konten yang relevan untuk diangkat sebagai bahan ajar ekopedagogik dalam pembelajaran IPS di SMP Jakarta	97
4.1.3.	Pengembangan Bahan Ajar IPS Ekopedagogik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMP Pesisir Jakarta.....	106
4.1.4.	Efektivitas Bahan Ajar Ekopedagogik Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Di Smp Pesisir	172
4.2.	Pembahasan	179
4.2.1.	Kondisi Faktual Awal Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMP Pesisir DKI Jakarta	179
4.2.2.	Konten yang relevan diangkat sebagai bahan ajar Ekopedagogik dalam Pembelajaran IPS di SMP Pesisir Jakarta.....	186
4.2.3.	Pengembangan Bahan Ajar Ekopedagogik dalam Pembelajaran IPS untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMP Pesisir DKI Jakarta.....	201
4.2.4.	Efektivitas Bahan Ajar IPS berbasis Ekopedagogik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMP Pesisir DKI Jakarta	206
BAB V Kesimpulan, Implikasi, Rekomendasi.....		212
5.1.	Kesimpulan	211
5.2.	Implikasi	213
5.3.	Rekomendasi.....	213
DAFTAR PUSTAKA		215
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		223

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Rata-rata kinerja berpikir kreatif dan matematika.....	2
Gambar 1.2 Top-performing and low performing students	3
Gambar 1.3 Persentase Guru yang Memenuhi Kualifikasi menurut Jenjang Pendidikan, Tahun Ajaran 2021/2022 dan 2022/2023.....	5
Gambar 1.4 Grafik Prosentase Responden Guru dalam Memanfaatkan	13
Gambar 1.5 Grafik Pandangan Guru terhadap Kebutuhan Bahan Ajar Sumber Daya Pesisir dan Laut di SMP Pesisir Jakarta	14
Gambar 2.1 Sistem Berpikir (System of Thinking)	20
Gambar 2.2 Kriteria Utama Kreativitas	26
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	67
Gambar 2.4 Konstelasi keterhubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y)	68
Gambar 3.1 Peta Persebaran Populasi Sekolah Pesisir DKI Jakarta.....	70
Gambar 3.2 Model RnD dari Borg & Gall (2013)	74
Gambar 3.3 Grafik Kemampuan Awal Berpikir Kreatif.....	92
Gambar 3.4 Jawaban peserta didik di pos it.....	94
Gambar 4. 1 Sertifikat HKI.....	171

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Torrance Test of Creative Thinking (TTCT).....	28
Tabel 2.2 Kriteria dan Karakteristi Bahan Ajar	32
Tabel 2.3 Sintak/ Tahapan Pembelajaran berbasis Projek	55
Tabel 3.1 Sebaran Lokasi Penelitian.....	71
Tabel 3.2 Jumlah Distribusi Sampel Penelitian`	73
Tabel 3.3 Tahapan Penelitian Pengembangan	75
Tabel 3.4 Daftar Instrument Penelitian	80
Tabel 3.5 Desain Kuasi Eksperimen	81
Tabel 3.6 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	82
Tabel 3.7 Skala Interpretasi Persentase Kelayakan Bahan Ajar	84
Tabel 3.8 Hasil Validitas Soal Pilihan Ganda Biasa	85
Tabel 3.9 Hasil Validitas Soal Pilihan Ganda Kompleks	86
Tabel 3.10 Koefisien Reabilitas	87
Tabel 3.11 Case Processing Summary	88
Tabel 3.12 Relibility Statistict.....	88
Tabel 4.1 Kemampuan awal berpikir kreatif peserta didik	91
Tabel 4.2 Analisis SWOT	98
Tabel 4.3 Konten Bahan Ajar Ekopedagogik	101
Tabel 4.4 Perbandingan konten buku ekopedagogik	105
Tabel 4.5 Konten Bahan Ajar Ekopedagogik dalam Pembelajaran IPS	107
Tabel 4.6 Komparasi Bahan Ajar	1109
Tabel 4.7 Outline dan Drafting Pengembangan Bahan Ajar.....	112
Tabel 4.8 Gambaran disain prototipe 1	113
Tabel 4.9 Interpretasi Kelayakan Bahan Ajar oleh Ahli Bahasa	120
Tabel 4.10 Interpretasi Kelayakan Bahan Ajar oleh Ahli Materi Pembelajaran.	121
Tabel 4.11 Interpretasi Kelayakan Bahan Ajar oleh Ahli Media Pembelajaran.	121
Tabel 4.12 Interpretasi Kelayakan Bahan Ajar oleh Ahli Pembelajaran IPS	122
Tabel 4.13 Rekomendasi Perbaikan dari Review Ahli	122
Tabel 4.14 Disain Prototipe 2.....	124
Tabel 4.15 Uji Coba Terbatas	132
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Guru terhadap Kepraktisan Bahan Ajar.....	136
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Peserta Didik terhadap Kepraktisan Bahan Ajar	137
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Poster pada Sekolah Uji Terbatas	139
Tabel 4.19 Disain Prototipe 3.....	140
Tabel 4.20 Uji Coba Luas Bahan Ajar pada Kelas Eksperimen	147
Tabel 4.21 Suasana Belajar di Kelas Kontrol	157
Tabel 4.22 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kreatif	158
Tabel 4.23 Hasil Penilaian Poster Peserta didik pada Uji Luas	159
Tabel 4.24 Kategorisasi Dimensi Kelayakan Penilaian Buku Uji Coba Luas	161

Tabel 4.25 Kategorisasi Dimensi Kelayakan Penilaian Buku (Uji Coba Luas)	161
Tabel 4.26 Perbaikan dari prototipe 3 yang telah diujicobakan.....	162
Tabel 4.27 Tampilan bahan ajar prototipe 4 (perbaikan dari prototipe 3)	166
Tabel 4.28 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif	172
Tabel 4.29 Hasil Uji Homogenitas.....	174
Tabel 4.30 Independent Sampel t test	175
Tabel 4.31 Hasil Uji Independent Sample t-test Antar Kelompok.....	177
Tabel 4.32 Hasil Efektivitas Kelompok Kontrol (N-gain).....	
Error! Bookmark not defined.	
Tabel 4.33 Hasil Efektivitas Kelompok Eksperimen (N-gain).....	179
Tabel 4.34 Hasil Uji Independent Sample t-test N Gain Score.....	190

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen validator ahli terhadap bahan ajar	225
Lampiran 2. Kisi-kisi instrument soal.....	227
Lampiran 3. ModuAjar.....	228
Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan	236
Lampiran 5. Pengolahan Data Statistika.....	238
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian.....	260

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditama.
- Adang Jumhar, (2013), Psikologi Eksperimen, Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, I. K., & Amri, S. (2011). *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Prestasi Pustaka Publisher.
- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2000). *Multimedia for learning: Methods and development*. Allyn & Bacon, Inc.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Razavieh, A. (2010). *Introduction to Research in Education* (Eight Edit). Cengage Learning.
- Bandura, A. (2016). *Moral Disengagement How People Do Harm and Live With Themselves* (C. Cardone (ed.); 1st ed.). Worth Publishers.
- Borg & Gall. (2013). *Educational Research: An Introduction (Seventh Edition)*. Allyn and Bacon.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Daryanto, K. S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Gava Media.
- Doyle, Bob. (2016) *Free Will: The Scandal in Philosophy*. Cambridge: I-Phi Press.
- Fassbinder, S., Nocella, A., & Kahn, R. (2012). *Greening the academy: Ecopedagogy through the liberal arts*. books.google.com.
- Gadotti, M. (2009). *Education for development, development and change*.
- Gay, L. R. (1991). *Educational Evaluation and Measurement: Com-petencies for Analysis and Application* (Second Edi). Macmillan Publishing Company.
- Giddens, A. 1999. *Runaway World*, Profile Books Ltd., London.
- Giddens, A. 2003. *Runway World, Bagaimana Globalisasi Merombak Kehidupan Kita*, PT Gramedia, Jakarta
- Hadinugrahaningsih dkk. (2017). *Keterampilan abad 21 dan STEAM Project dalam Pembelajaran Kimia*. Jakarta: LPPM UNJ.
- Hisar Sitanggang. (2019). *Minat baca murid SD di pesisir Teluk Lampung ini tinggi, dan mereka butuh perpustakaan terapung*.
- Kahn, R. (2010). *Critical Pedagogy, Ecoliteracy & Planetary Crisis: The Ecopedagogy Movement*. Peter Lang.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2014/2015*. Jakarta: Kemdikbud.
- Koentjaraningrat. (1990). *Pengantar Ilmu Antropologi*, Jakarta. Djambata.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1996). *Krulik S. & Rudnick J. A. The New Sourcebook for Teaching Reasoning and Problem Solving in Junior and Senior High School*. Allyn and Bacon.
- Lewaherilla, N. E. (2002). *Pariwisata Bahari: Pemanfaatan Potensi Wilayah Pesisir dan Lautan*. Makalah Falsafah Sains.

- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme: Implementasi dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Ghaisa: Islamic Education*, 2(1), 49–57.
- E. Mulyasa. (2008). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Kencana.
- Sani, RA. (2014) Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, J. W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2. (Terjemahan: Sarah Genis B)*. Erlangga.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sumaatmadja, Nursid. (2020). Manusia dalam Konteks Sosial Budaya dan Lingkungan Hidup. Bandung: Alfabeta.
- Supardan, D. 2015. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Supriya. 2007. Konsep Dasar IPS. Bandung: Laboratorium FPIPS Universitas Indonesia
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children*. Minneapolis, Minnesota: leadership training institute/special education
- Torrance, E. P. (1979). *Torrance Tests of Creative Thinking. Norms-Technical Manual. Research Edition. Verbal Test Forms A and B. Figural Test, Forms A and B*. Personal Press Inc.
- Torrance, E. P. (1990). The Torrance Tests of Creative Thinking. In *Scholastic Testing Service*.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- Trianto, T. (2010). Model pembelajaran terpadu. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times: Learning for life in our times*. John Wiley&Sons.
- Widodo, C. S., & Jasmandi. (2008). *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Elex Media Komputindo.
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Graha Ilmu.
- Winataputra. (2007). Paradigma Pendidikan IPS Indonesia. Jakarta: Universitas Terbuka.

Jurnal

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *Psikodimensia*, 18(1), 85. <https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1708>
- Adhienirma, H. S., & Yohannes Firzal, G. F. (2017). Perancangan sekolah alam bahari bandar bakau di dumai. 30(2), 1–7.
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>
- Andzari, A., Purwandari, D., & Yuliani, S. (2021). Hubungan Budaya Sekolah dengan Pro Environmental Behavior Peserta didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Lingkungan Dan Pembangunan*, 22(01). <https://doi.org/10.21009/plpb.221.02>
- Arifin, A., Awaluddin, M., & Amarrohman, F. J. (2020). Analisis Pengaruh Perubahan Garis Pantai Terhadap Batas Pengelolaan Wilayah Laut Daerah Provinsi DKI Jakarta. *Jurnal Geodesi Undip*, 9(1), 156–165.
- Ariyani, E., Jalmo, T., & Yolida, B. (2019). Pengaruh Model PjBL terhadap Kemampuan Komunikasi Sains dan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Bioterdidik*, 7 (3), 1–12. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JBT/article/view/17318>
- Chen, M., Pei, T., Jeronen, E., Wang, Z., & Xu, L. (2022). Teaching and Learning Methods for Promoting Sustainability in Tourism Education. *Sustainability (Switzerland)*, 14(21). <https://doi.org/10.3390/su142114592>
- De Groot, J. I. M., & Steg, L. (2008). Value orientations to explain beliefs related to environmental significant behavior: How to measure egoistic, altruistic, and biospheric value orientations. *Environment and Behavior*, 40(3), 330–354. <https://doi.org/10.1177/0013916506297831>
- Dewi, H. R., Mayasari, T., & Handhika, J. (2019). Increasing Creative Thinking Skills and Understanding of Physics Concepts Through Application of Stem- Based Inquiry. *Jppipa*, 4(1), 25–30.
- Diana Vivanti Sigit, Rizhal Hendi Ristanto, Ratna Komala, Anisa Nurismawati, Puji Prastowo, Abubakar Sidik Katili. (2024). Analysis of ecological literacy level and creative thinking skills of college students. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* Vol. 13, No. 3, pp. 1434-1443 DOI: www.10.11591/ijere.v13i3.25573
- Diana, N. (2018). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Berpikir Logis Mahasiswa dengan Adversity Quotient dalam Pemecahan Masalah. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (SNMPM)*, 2(1), 101–112.
- Eryadini, N., Nafisah, D., Sidi, A., & Buana-lamongan, U. P. A. (2020). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik Dalam Pembelajaran IPS Di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 3(3).
- Effendi, K. N. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik SMP kelas VII dalam Penyelesaian Matematika Statistika. *Jurnal Analisa, Vol.3 No. 2*, 130–137. Diambil kembali dari <http://jurnal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/index>
- Fadjarajani, S., & As'ari, R. (2021). Ecopedagogy based learning as an effort to increase student ecoliteration and the development of environmental care

- characters. *IOP Conference Series: Earth and*
<https://doi.org/10.1088/1755-1315/683/1/012046>
- Fang, W. T. (2020). *Envisioning environmental literacy*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-981-15-7006-3>
- Fang, W.-T., Hassan, A., & LePage, B. A. (2023). *The Living Environmental Education*. Springer Nature Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-4234-1>
- Ferreira, J. C. (2021). Ocean literacy to promote sustainable development goals and agenda 2030 in coastal communities. *Education Sciences*, 11(2), 1–21.
<https://doi.org/10.3390/educsci11020062>
- Heriyanto, Zaenuri, & Walid. (2020). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah menengah pertama. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 3, 587-590
- Hidayat, P. W., & Widjajanti, D. B. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Peserta didik dalam Mengerjakan Soal Open Ended dengan Pendekatan CTL. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 63–75.
<https://doi.org/10.21831/pg.v13i1.21167>
- Hilaliyah, N., Sudiana, R., & Pamungkas, A. S. (2019). Pengembangan Modul Realistic Mathematics Education Bernilai Budaya Banten untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Matematis Peserta didik. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(2), 121–135.
<https://doi.org/10.24815/jdm.v6i2.13359>
- Jang, S. (2022). Case Analysis of Overseas Countries in Project-based Learning for Vocational Education and Workforce Development. *International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering*, 12, 78–85.
https://doi.org/10.46338/ijetae0422_11
- Kahn, R. (2012). Critical pedagogy, ecoliteracy, and planetary crisis: The ecopedagogy movement. *International Review of Education*, 58(1), 129–131.
<https://doi.org/10.1007/s11159-012-9267-7>
- Kostoulas-Makrakis, N. (2010). Developing and Applying a Critical and Transformative Model to Address Education for Sustainable Development in Teacher Education. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 12(2), 17–26. <https://doi.org/10.2478/v10099-009-0051-0>
- Laksono, D., & Effendi, K. N. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta didik SMP Negeri Di Kabupaten Karawang pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol. 4, No. 3.
www.doi:10.22460/jmpi.v4i3.507-516
- Lugg, A. (2007). Developing sustainability-literate citizens through outdoor learning: possibilities for outdoor education in Higher Education. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*, 7(2), 97–112.
<https://doi.org/10.1080/14729670701609456>
- Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016a). Apakah Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning Mampu Melatihkan Keterampilan Abad 21? *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 2(1), 48. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v2i1.24>
- Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016b). Apakah Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning

- Mampu Melatihkan Keterampilan Abad 21? *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 2(1), 48. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v2i1.24>
- Meitayani, M., Nadhiro, N., & Syaban, A. (2019). Membangun Kemampuan Berpikir Kreatif Untuk Mengatasi Masalah Lingkungan Dengan menggunakan pembelajaran otentik. *Edusains*, 11(2), 297–302. <https://doi.org/10.15408/es.v11i2.13066>
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Miftahuddin, M. (2016). Revitalisasi IPS dalam Perspektif Global. *Jurnal PemikiranKeislaman*, 27(2), 267–284. <https://doi.org/10.33367/tribakti.v27i2.269>
- Misiaszek, G. (2011). Transformative environmental education within social justice models: Lessons from comparing adult ecopedagogy within North and South America. *Second International Handbook of Lifelong Learning*. https://doi.org/10.1007/978-94-007-2360-3_26
- Misiaszek, G. W. (2015). Ecopedagogy and citizenship in the age of globalisation: Connections between environmental and global citizenship education to save the planet. *European Journal of Education*. <https://doi.org/10.1111/ejed.12138>
- Misiaszek, G. W. (2020). Ecopedagogy: teaching critical literacies of ‘development’, ‘sustainability’, and ‘sustainable development.’ *Teaching in Higher Education*, 25(5), 615–632. <https://doi.org/10.1080/13562517.2019.1586668>
- Misiaszek, G. W. (2022). Ecopedagogy: Freirean teaching to disrupt socio-environmental injustices, anthropocentric dominance, and unsustainability of the Anthropocene. *Educational Philosophy and Theory*. <https://doi.org/10.1080/00131857.2022.2130044>
- Misiaszek, G. W. (2023). An ecopedagogical, ecolinguistical reading of the Sustainable Development Goals (SDGs): What we have learned from Paulo Freire. In G. W. Misiaszek & L. I. Misiaszek (Eds.), *Paulo Freire Centennial* (pp. 145-159).
- Taylor & Francis. <https://www.routledge.com/9781032536644> [in EPAT journal special issue]
- Mursidik, E. M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). Creative Thinking Ability in Solving Open-Ended Mathematical Problems Viewed From the Level of Mathematics Ability of Elementary School Students. *PEDAGOGIA: Journal of Education*, 4 (1), 23–33.
- Nafisahab, D., Setyowatia, D. L., Banowatia, E., & Priyanto, A. S. (2020). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik Dalam Pembelajaran IPS Di Era New Normal. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 3(1), 390–397.
- Napitupulu, N. D., Munandar, A., Redjeki, S., (2019). Interaction of students motivation and ecological phenomena toward learning outcomes using problem-based ecopedagogy. *Journal of Physics* <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/022045>

- Nasional, D. P. (2010). Laporan Akuntabilitas Kinerja Kementerian Pendidikan Nasional (Kemdiknas). In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 7, Issue 2).
- Nasution, E. M., Suci, F. P., & Rafiq, M. (2022). Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *PEMA: Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 188–193.
- NCSS. (2000). National Standards for Social Studies Teachers: National Standards of Social Studies Teaching. *Washington, DC: NCSS, Vol 1*.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika yang Berorientasi Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(2), 224–232.
- N. M. R., Sriartha, I. P., & Kertih, I. W. (2020). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Sosial dan Berpikir Kreatif. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 3 (1), 18–27. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/TSCJ/article/view/24661>
- Nofirman. (2018). Studi Karakter Peduli Lingkungan Pantai Di Desa Tepi Laut Kabupaten Bengkulu Utara. *Jurnal Georafflesia*, 3, 12–27.
- Norlena, I. (2015). Sekolah Sebagai Organisasi Formal (Hubungan Antar Struktur). *Tarbiyah Islamiyah*, 5(2), 43–55.
- OECD. (2024). PISA 2022 Results (Volume III): Creative Minds, Creative Schools. Paris: OECD Publishing, DOI: <https://doi.org/10.1787/765ee8c2-en>.
- Omiyefa, M. O., Ajayi, A., & Adeyanju, L. O. (2015a). Exploring Ecopedagogy for the Attainment of Education for All in Nigeria. *Journal of Education and Practice*.
- Omiyefa, M. O., Ajayi, A., & Adeyanju, L. O. (2015b). Exploring Ecopedagogy for the Attainment of Education for All in Nigeria. *Journal of Education and Practice*.
- Lincoln Arsyad, 3(2), 1–46. Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Purnomo, A., Muntholib, A., & Amin, S. (2016). Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Materi Kontroversi (Controversy Issues) Di Sekolah Menengah Pertama (Smp) Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 33(1), 13–26.
- Ramli utina, elya nusantari, abu bakar sidik katili, yowan tamu. (2017). Pendekatan Sosio-Kultural dalam Pembelajaran Ekosistem Pesisir Berkarakter di Sekolah Dasar Wilayah Pesisir. In *Laporan Akhir* (Vol. 1, Issue 201310200311137).
- Romdoni, T. A. (n.d.). *Perbedaan Dinamika Perairan Pesisir dan Perairan Laut Lepas*.
- Rusyana, A. (2017). Pengaruh Kemampuan Berpikir Logis, Berpikir Kritis, Dan Berpikir Kreatif Terhadap Pemahaman Konsep Zoologi Invertebrata. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 4(1), 113–121.
- Safira, A. R., & Wati, I. (n.d.). (2021). *Pentingnya Pendidikan Lingkungan Sejak Usia Dini*. <http://journal.umg.ac.id/index.php/jieec>
- Santyasa, I Wayan., Rapi, Ni Ketut., & Sara, I Wayan Windu. (2020). International Journal of Instruction January 2020 Vol.13, No.1 e-ISSN: 1308-1470. www.e-iji.net p-ISSN: 1694-609X

- Shoaib, M., Mubarak, S., & Khan, S. (2020a). Towards Ecopedagogy: A Fiction-Based Approach to the Teaching and Learning of the Environment. *Bulletin of Education and Research*.
- Shoaib, M., Mubarak, S., & Khan, S. (2020b). Towards Ecopedagogy: A Fiction-Based Approach to the Teaching and Learning of the Environment. *Bulletin of Education and Research*.
- Siahaan, T. M., Sianipar, H. F., Simamora, R., Sijabat, A., & Sinaga, C. V. R. (2021). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif MahaPeserta didik. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2496–2503.
- Sigit, D. V., Ristanto, R. H., Nurismawati, A., Komala, R., Prastowo, P., & Katili, A. S. (2023). Ecoliteracy's contribution to creative thinking: a study of senior high school students. *Journal of Turkish Science Education*, 20(2), 356-368.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS*. Kencana Prenada Media Group.
- Siswanto, R. D., & Ratiningsih, R. P. (2020). Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Bangun Ruang. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 96–103.
- Sizer, T. (1984). *Horace's Compromise: The Dilemma of the American High School*. Boston: Houghton-Mifflin.
- Suciati, Vincentrisia, A., & Ismiyatin. (2015). Application of learning cycle model (5E) learning with chart variation toward students' creativity. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 4(1), 56–66.
<https://doi.org/10.15294/jpii.v4i1.3502>
- Sugiyanto, S., Maryani, E., & Ruhimat, M. (2018). A Preliminary Study on Developing Geography Literacy Based on Social Studies Learning Model to Improve Teachers 21st Century Skills. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 145(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/145/1/012062>
- Suprijanto, I. (2006). Karakteristik Spesifik, Permasalahan dan Potensi Pengembangan Kawasan Kota Tepi laut/Pantai (Coastal City) di Indonesia. *Proceeding -Studi Dampak Timbal Balik Antar Pembangunan Kota Dan Perumahan Di Indonesia Dan Lingkungan Global*, 288–308.
- Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (pjbl) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreatifitas Peserta Didik kelas III SD Negeri Sidorejo lor 01 salatiga. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(1), 41–54.
<https://doi.org/10.24815/pear.v6i1.10703>
- Susanto, A. (2017). Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Prosiding Diskusi Panel Pendidikan "Menjadi Guru Pembelajar,"* 1(1).
- Susilowati, E., Dewantara, D., Suyidno, & Winarno, N. (2021). Pengaruh blended learning terhadap keterampilan berpikir kritis dan ketrampilan berpikir kreatif. *Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah*, 6(1), 1–5.
- Tuleikytė, J. (2022) "Ecopedagogy – Dehumanisation or Humanisation: P. Freire and Z. Bauman", *Acta Paedagogica Vilnensia*, 49, pp. 147–158.
doi:[10.15388/ActPaed.2022.49.10](https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.49.10).
- Uno, H. B., & Ma'ruf, Abd. R. K. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran IPS

- Berbasis Website untuk Peserta didik Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(3), 169–185. <https://doi.org/10.21009/jtp1803.1>
- Veeravatnanond Dr., V., Nasa-Arn Dr., S., Nithimongkonchai Dr., W., Wongpho Dr., B., & Phookung Dr., K. (2012). Development of risk assurance criteria to the utilization of natural resources and environment for sustainable development of life quality, economy and society in rural Thai communities. *Asian Social Science*, 8(2). <https://doi.org/10.5539/ass.v8n2p189>
- Veeravatnanond, V., & Singsewo, A. (2010). A developmental model of environmental education school. *European Journal of Social Sciences*, 17(3).
- Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(5), 403–413. <https://doi.org/10.1111/jcal.12029>
- Wati W.K., & Sari, P.M. (2023) Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8 (2).
- Welsch, H. (2022). Correction to: What shapes cognitions of climate change in Europe? Ideology, morality, and the role of educational attainment (Journal of Environmental Studies and Sciences, (2022), 12, 2, (386-395), 10.1007/s13412-021-00745-7). In *Journal of Environmental Studies and Sciences* (Vol. 12, Issue 2). <https://doi.org/10.1007/s13412-022-00753-1>
- Widiastuti, A., Supriatna, N., Disman, & Nurbayani, S. (2022). Pedagogi Kreatif dalam Pembelajaran IPS: Studi di SMP Negeri 2 Pandak Bantul Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 4(4), 1–15.
- Yogi Prasetyo. (2018). Karakteristik Morfologi Pantai dan Proses Abrasi di Pesisir Pasaman Barat. *Energies*, 6(1), 1–8.
- Yulian, V. N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik Melalui Metode Pembelajaran Metode Inkuiri Berbantuan Software Algebrator. *Pendidikan Matematika*, 9(1), 20–24.
- Yunita, R. N., Mustaji, & Setyowati, R. N. (2022). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Kearifan Lokal Batik Bojonegoro untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 765–772.
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120–133. <https://doi.org/10.53627/jam.v7i2.3996>