

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, refleksi dan pembahasan mengenai penerapan metode pembelajaran eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka dapat ditarik simpulan dan saran yang terkait penelitian ini.

#### **A. Simpulan**

Secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN 07 Cibogo dapat meningkat dengan penerapan metode pembelajaran eksperimen. Secara rinci, ada beberapa simpulan yang diperoleh sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran pada materi energi untuk meningkatkan hasil belajar dengan penerapan metode eksperimen berjalan dengan baik Langkah pembelajaran dengan metode eksperimen yaitu (1) guru memberikan penjelasan secukupnya tentang materi energi. (3) guru menyiapkan alat dan bahan eksperimen. (4) guru mencatat hal-hal yang penting. (5) siswa melakukan eksperimen, (6) siswa mengumpulkan laporan tentang hasil eksperimen tersebut, (7) guru dan siswa melakukan diskusi dan membuat kesimpulan, dan (8) guru mengevaluasi siswa. Aktivitas siswa saat pembelajaran terlihat aktif dan dinamis. Pembelajaran yang dilakukan berpusat pada siswa. Iklim pembelajaran di kelas pun meningkat menjadi lebih baik karena siswa mengalami suasana yang kondusif selama proses pembelajaran. Dengan menerapkan metode eksperimen guru dapat lebih mudah dalam mengelola kelas, dan siswa pun lebih mudah memahami materi karena pengalaman langsung yang siswa terima.
2. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah mendapatkan pembelajaran dengan metode eksperimen. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi yang dilakukan observer yang mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Hasil rata-rata nilai kognitif siswa pada siklus 1 sebesar 62,27%. Dan hasil rata-rata nilai kognitif siswa pada siklus 2 sebesar 77,16%. Selain

kognitif pada ranah afektif untuk kerjasama meningkat dari siklus 1 yang sebesar 74,24 menjadi 83,33 pada siklus 2 dan untuk aspek tanggung jawab nilai afektif meningkat dari 69,70 menjadi 78,79 pada siklus 2. Pada ranah psikomotor untuk aspek *moving* atau mengikuti prosedur peningkatan terjadi pada siklus 1 yang nilai awalnya 68,94 meningkat menjadi 85,61. Untuk aspek kedua *manipulating* atau merakit alat dan bahan, peningkatan dari siklus 1 yang awalnya sebesar 67,42 meningkat pada siklus 2 menjadi 73,48 dan aspek terakhir, aspek *communicating* atau membuat kesimpulan, pada aspek ini nilai pada siklus 1 meningkat dari 61,36 menjadi 68,18. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil temuan peneliti yang dilakukan peneliti, maka akan peneliti kemukakan rekomendasi dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN 07 Cibogo materi energi, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan metode eksperimen, yaitu sebagai berikut.

### **1. Bagi Guru**

Berdasarkan hasil penelitian, sebagian besar hasil belajar siswa meningkat setelah dilakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen. Berdasarkan hasil temuan ini alangkah baiknya bila pembelajaran IPA yang dilakukan guru diajarkan dengan menggunakan metode eksperimen, sehingga siswa dapat belajar berdasarkan pengalaman yang dihasilkan dari proses eksperimen tadi. Dengan hal tersebut hasil belajar siswa akan meningkat sesuai yang diharapkan.

### **2. Bagi Peneliti selanjutnya**

Penelitian ini berupaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi energi di kelas IV SDN 07 Cibogo. Penulis dalam hal ini sadar bahwa penelitian yang dilakukan masih memiliki kekurangan pada perencanaan dan pelaksanaannya. Oleh karena itu, penulis menyarankan untuk peneliti selanjutnya

dapat memberikan perbaikan baik dalam segi perencanaan maupun dalam segi pelaksanaan.