

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK TEKNIK
BEHAVIOR CHART UNTUK MENINGKATKAN
DISIPLIN DIRI PESERTA DIDIK**

**(Penelitian Eksprerimen Kuasi di SDN Bintara VI Kota Bekasi
Tahun Ajaran 2021/2022)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Magister Bimbingan dan Konseling



Oleh:
Misnawati
2317512

**PROGRAM STUDI MAGISTER BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK TEKNIK *BEHAVIOR CHART*
UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN DIRI PESERTA DIDIK

**(Penelitian Eksprerimen Kuasi di SDN Bintara VI Kota Bekasi
Tahun Ajaran 2021/2022)**

Oleh
Misnawati
S.Pd Universitas As-Syafi'iyah, 2007

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling.

© Misnawati 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2024

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto copy, tau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

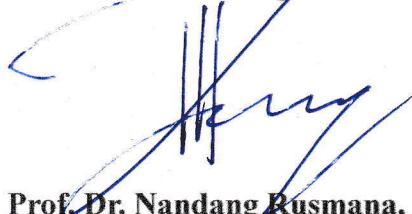
LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK TEKNIK *BEHAVIOR CHART* UNTUK
MENINGKATKAN DISIPLIN DIRI PESERTA DIDIK

Oleh:
MISNAWATI
NIM. 2317512

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.
NIP. 19600501 198603 1 004

Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP. 19830829 201012 1 004

Penguji I



Prof. Dr. Uman Suherman AS, M.Pd.
NIP. 19620623 198610 1 001

Penguji II



Dr. Ilfiandara, M.Pd
NIP. 19721124 199903 1 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 19771014 200112 2 001

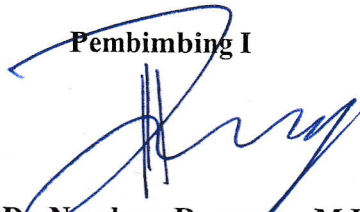
LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK TEKNIK BEHAVIOR CHART
UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN DIRI PESERTA DIDIK**

Oleh:
MISNAWATI
NIM. 2317512

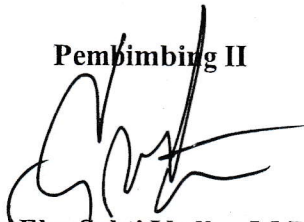
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



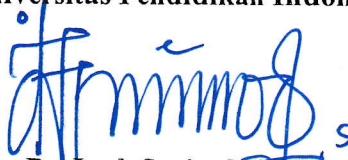
Prof. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.
NIP. 19600501 198603 1 004

Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.
NIP. 19830829 201012 1 004

Diketahui oleh,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 19771014 200112 2 001

ABSTRAK

Disiplin diri merupakan kemampuan dalam pengendalian diri untuk mematuhi nilai – nilai norma dan aturan yang berlaku dengan penuh kesadaran di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Peserta didik dengan disiplin diri yang tinggi mampu menjalani fase kehidupan dengan penuh semangat, mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan yang ada, memiliki optimisme yang tinggi dan tidak mudah menyerah terhadap semua keadaan yang ada. Sebaliknya peserta didik yang sikap disiplin dirinya rendah kurang mampu menguasai diri untuk bertindak positif, tidak siap menerima kondisi lingkungan yang tidak sesuai dengan harapan, kurang percaya diri, mudah menyerah dan mudah diprovokasi. Dalam konteks perkembangan peserta didik jenjang Sekolah Dasar (SD) disiplin diri dapat memenuhi kebutuhan tertentu yang esensial. Penelitian ini bertujuan menganalisa dan efektivitas konseling kelompok dengan teknik *behavior chart* untuk meningkatkan disiplin diri peserta didik di SDN Bintara VI kota Bekasi Tahun ajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan adalah desain kuasi eksperimen *Non Equivalent Pretest-Posttest Control Group*. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV – VI yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrument disiplin yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis dengan statistik non parametrik *Mann Whitney U Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konseling kelompok dengan teknik *behavior chart* efektif dalam meningkatkan disiplin diri peserta didik ($\text{Asymp.Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ($\text{Asymp.Sig. (2-tailed)} 0.000$). Penelitian ini bermanfaat untuk guru Bimbingan dan Konseling serta peneliti selanjutnya yang tertarik meningkatkan sikap disiplin diri siswa.

Kata kunci: Konseling kelompok, *behavior chart*, disiplin diri.

ABSTRACT

Self-discipline is the ability to control oneself to comply with the values, norms and rules that apply with full awareness in the family, school and community environment. Students with high self-discipline are able to live the phases of life with enthusiasm, easily adapt to the existing environment, have high optimism and do not easily give up on all existing circumstances. On the other hand, students whose self-discipline is low are less able to control themselves to act positively, are not ready to accept environmental conditions that do not meet expectations, lack self-confidence, give up easily and are easily provoked. In the context of the development of elementary school (SD) students, self-discipline can fulfill certain essential needs. This research aims to analyze and analyze the effectiveness of group counseling using behavior chart techniques to improve students' self-discipline at SDN Bintara VI Bekasi city for the 2021/2022 academic year. The research method used was a non-equivalent pretest-posttest control group quasi-experimental design. The research sample was students in grades IV – VI who were determined using purposive sampling techniques. Data collection uses disciplinary instruments that have been tested for validity and reliability. Data were analyzed using the non-parametric Mann Whitney U Test. The research results show that group counseling using the behavior chart technique is effective in improving students' self-discipline (Asymp.Sig. (2-tailed) < 0.05 (Asymp.Sig. (2-tailed) 0.000. This research is useful for Guidance and Counseling teachers as well as future researchers who are interested in improving students' self – discipline attitudes.

Keywords: group counseling, behavior chart, self-discipline.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR HAK CIPTA	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian	15
1.4 Manfaat Penelitian	15
1.4.1. Manfaat Teoretis	15
1.4.2. Manfaat Praktis	16
 BAB II KAJIAN TEORITIS DISIPLIN, KONSELING KELOMPOK, TEKNIK BEHAVIOR CHART	 17
2.1 Kajian Teoritis.....	17
2.1.1 Disiplin.....	17
2.1.1.1 Pengertian Disiplin.....	17
2.1.1.2 Aspek Disiplin.....	28
2.1.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Disiplin	29
2.1.1.4 Manfaat Disiplin.....	35
2.1.2 Konseling Kelompok	41
2.1.2.1 Pengertian Konseling Kelompok	44
2.1.2.2 Tujuan Konseling Kelompok	46
2.1.2.3 Tahapan Konseling Kelompok	47
2.1.3 Teknik Behavior Chart.....	51
2.1.3.1 Pengertian Behavior Chart	51
2.1.3.2 Karakteristik Behavior Chart	53
2.1.3.3 Tujuan Behavior Chart	54
2.1.3.4 Implementasi Behavior Chart	54
2.1.3.5 Kelebihan Behavior Chart.....	55
2.1.3.6 Cara Penggunaan Aplikasi Behavior Chart.....	55
2.1.4 Konseling Kelompok dengan Teknik Behavior Chart untuk Meningkatkan Disiplin	56
2.2 Kerangka Berpikir	58
2.3 Asumsi-Asumsi.....	63
2.4 Hipotesis	63

BAB III METODE PENELITIAN.....	65
3.1 Desain Penelitian, Metode, dan Pendekatan Penelitian.....	65
3.2 Prosedur R & D	67
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	67
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	68
3.4.1 Disiplin.....	68
3.4.1.1 Kemampuan Mengatur Diri	69
3.4.1.2 Kemampuan Menyelesaikan Tugas dan Tanggung Jawab.....	69
3.4.1.3 Kemampuan Mengambil Keputusan.....	69
3.4.1.4 Kemampuan Memecahkan Masalah	69
3.4.2 Konseling Kelompok	70
3.4.3 Teknik Behavior Chart.....	71
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	71
3.6 Uji Coba Keterbacaan dan Kepraktisan.....	73
3.7 Uji Ahli Bimbingan dan Konseling	73
3.8 Pedoman Skoring.....	74
3.9 Uji Validitas	74
3.10 Uji Reliabilitas	75
3.11 Analisis Data.....	77
3.11.1. Analisis Profil Disiplin	77
3.11.2. Analisis Kualitatif untuk Pengembangan Program Konseling ...	77
3.11.3. Analisis Efektivitas Program Konseling Kelompok dengan Teknik Behavior Chart untuk meningkatkan Disiplin Peserta Didik	78
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 96
4.1 Hasil Penelitian.....	96
4.1.1 Profil Disiplin	96
4.1.2 Rumusan Program Konseling Kelompok dengan Teknik Behavior Chart untuk Meningkatkan Disiplin Peserta Didik	97
4.1.2.1 Rasional.....	97
4.1.2.2 Deskripsi Kebutuhan.....	99
4.1.2.3 Tujuan.....	101
4.1.2.4 Sasaran Konseling.....	102
4.1.2.5 Kompetensi Konselor.....	102
4.1.2.6 Peran Konselor	103
4.1.2.7 Langkah-langkah Penggunaan Media Layanan Konseling Aplikasi Behavior Chart untuk Meningkatkan Disiplin Peserta Didik	103
4.1.2.8 Evaluasi Keberhasilan.....	104

4.1.3	Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik Behavior Chart untuk Meningkatkan Displin Peserta Didik	105
4.2	Pembahasan	108
4.2.1.	Pembahasan Profil Disiplin	108
4.2.2.	Pembahasan Program Konseling Kelompok dengan Teknik Behavior Chart untuk Meningkatkan Disiplin.....	109
4.2.3.	Pembahasan Efektivitas Program Konseling Kelompok dengan Teknik Behavior Chart untuk Meningkatkan Disiplin.....	111
4.3	Keterbatasan Penelitian	112
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		113
5.1	Kesimpulan	113
5.2	Rekomendasi.....	113
5.2.1	Guru Bimbingan dan Konseling	113
5.2.2	Peneliti Selanjutnya	114
DAFTAR PUSTAKA		115
LAMPIRAN.....		127

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1	Populasi Penelitian.....	67
Tabel 3 2	Sampel Penelitian.....	68
Tabel 3 3	Kisi-kisi Instrumen Sikap Disiplin.....	72
Tabel 3 4	Uji Keterbacaan dan Kepraktisan Program.....	73
Tabel 3 5	Uji Ahli Bimbingan dan Konseling.....	73
Tabel 3 6	Alternatif Jawaban dan Penskoran.....	74
Tabel 3 7	Hasil Uji Validitas Instrumen	75
Tabel 3 8	Kriteria Reabilitas Person dan Item	76
Tabel 3 9	Kriteria Nilai Alpha Cronbach	76
Tabel 3 10	Hasil Uji Reabilitas Instrumen Sikap Disiplin.....	76
Tabel 3 11	Rumus Kategorisasi	77
Tabel 3 12	Data Deskripsi Kategorisasi.....	77
Tabel 3 13	Perhitungan Kategorisasi	77
Tabel 4 1	Data Deskripsi Profil Disiplin.....	96
Tabel 4 2	Hasil Asesmen Disiplin Peserta Didik	100
Tabel 4 3	Hasil Uji Efektivitas.....	106
Tabel 4 4	Hasil Perhitungan Rata-rata Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol	106
Tabel 4 5	Uji Mann Whitney Berdasarkan Aspek Sikap Disiplin	107
Tabel 4 6	Persentase Efikasi Nilai N-Gain	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Dosen Pembimbing.....	128
Lampiran 2	Surat Permohonan Ijin Penelitian	130
Lampiran 3.	Surat Balasan Ijin Penelitian	131
Lampiran 4.	Lembar Validasi Ahli.....	132
Lampiran 5.	Surat Pernyataan <i>Cek Index Similiarity</i>	138
Lampiran 6.	Instrumen Disiplin.....	140
Lampiran 7.	Uji Rasch Model	147
Lampiran 8.	Data Hasil Penelitian.....	149
Lampiran 9	Program Konseling Kelompok Teknik Behavior Chart	154
Lampiran 10	Dokumentasia.....	165

DAFTAR PUSTAKA

- Afrida, Y. (2018a). Behavior Chart: Sebuah Teknik Modifikasi Tingkah Laku. *Jurnal Al Taujih*, 4(1), 53–60.
- Afrida, Y. (2018b). Behavior Chart: Sebuah Teknik Modifikasi Tingkah Laku. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 4(1), 53–60.
- Agustin, M. (2014). Hakikat Bimbingan dan Konseling untuk Anak Usia Dini. *Modul*.
- Alwisol. (2014). Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi). In *UMM Press*.
- Amalia, D. Irna, Aviani, Y. I. (2018). Hubungan antara grit dan prestasi akademik pada mahasiswa bidikmisi. *Jurnal Riset Psikologi*.
- Amalia, R., Rahmat, T., Aniswita, A., & Fitri, H. (2024). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) terhadap Kedisiplinan Belajar Matematika di Kelas VIII SMP N 2 Ampek Angkek TA 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 9057–9069. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/13764>
- Aprilolita, V. (2020). *Grit pada mahasiswa: skala self-reported dan behavior measurement*. Universitas Negeri Semarang.
- Arbayah. (2013). Model Pembelajaran Humanistik. *Dinamika Ilmu*.
- Arsini, Y. (2017). Konsep Dasar Pelaksanaan Bimbingan Konseling di Sekolah. *Jurnal Al-Irsyad*.
- Azwar, S. (2018). *Metode penelitian psikologi edisi II*.
- Babel, L. (2020). *Group Dynamics-Group Counseling*.
- Baldo, C. R., Probst, G. M., & Dewulf, W. (2020). Process behavior charts used to check the consistency of CT instruments. *Procedia CIRP*, 96, 330–335. <https://doi.org/10.1016/j.procir.2021.01.096>
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice hall Englewood Cliffs, NJ.
- Barbara C.Vasilof. (2003). *Teaching Self-Discipline To Children*. Twenty_Third Publication.
- Bear, G. G. (2010). *School discipline and self-discipline: A practical guide to promoting prosocial student behavior*. Guilford Press.
- Berg, R. C., Landreth, G. L., & Fall, K. A. (2017). *Group counseling: Concepts*

and procedures. Routledge.

Brigman, G., & Goodman, B. E. (2001). *Group counseling for school counselors: A practical guide*. Walch Publishing.

Buchtova, T., Kučerova, L., Chudy, S., Neumeister, P., & Novotna, J. (2015). Discipline as a Category and Phenomenon in the Process of Creation of Professional Teacher Beliefs. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 203, 264–269. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.292>

Calvin S. Hall & Gardner Lindzey. (1993). *Teori - Teori Sifat dan Behavioristik*. Kanisius.

Chaerul Rochman. (2011). *Membangun disiplin dalam Mendidik* (1st ed.). CV.Putra Setia.

Charters, W. W., & Good, C. V. (1945). The dictionary of education. *The Phi Delta Kappan*, 27(1), 5–7.

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied behavior analysis*.

Corey, G. (2015). *Theory and practice of group counseling*: Cengage Learning. California: Brooks Cole.

Creswell, J. . (2019). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Pustaka Pelajar.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Daharnis. (2019). Peran Konselor dalam Meningkatkan Disiplin Siswa : Tinjauan Berdasarkan Peran Konselor Dalam Meningkatkan Disiplin Siswa : Tinjauan Berdasarkan Persepsi Siswa. *Jurnal Education*, Volume 3 N(June), 16–22. <https://doi.org/10.31100/jurkam.v3i1.266>

Daniel, T. J. (2020). *Pendidikan dan pandemi COVIDy19*. 91–96.

Desy, N., Fani, T., & Muhid, A. (2022). Efektifitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Management Terhadap Disiplin Belajar Siswa. *Educouns Journal: Jurnal Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 2774–6860.

Dewi, R. P., & Wiyono, B. D. (2019). Konseling Kelompok Teknik Bibliokonseling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Nurul Huda 2 Kota Mojokerto. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 43–49.

- Dharma Kesuma, Capi Triatna, J. P. (2011). *Pendidikan Karakter*. PT Remaja Rosdakarya.
- Diri, D. (2014). *PENGEMBANGAN PENGETAHUAN GURU DAN PERILAKU DALAM MEMPROMOSIKAN PRA-SEKOLAH PHORNCHULEE LUNGKA Tesis diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan Universitas Liverpool John Moores untuk gelar Doktor Filsafat Oktober 2014*.
- Dolet Unaradjan. (2018). *Manajemen Disiplin* (1st ed.). PT Grasindo Jakarta.
- Dr.nandang Rusmana, M. P. (2009). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah (Metode, Teknik dan Aplikasi)* (1st ed.). Rizqi Press.
- Dr.Zubaedi, M.Ag., M. P. (2017). *STRATEGI TAKTIS PENDIDIKAN KARAKTER (UNTUK PAUD DAN SEKOLAH)*. PT RajaGrafindo Persada Depok.
- Dr Fitzhugh Dodson. (1977). *How to Discipline With Love* (S. R. B. G. Mulia (ed.); 4th ed.).
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005). Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychological Science*, 16(12), 939–944.
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2006). Self-discipline gives girls the edge: gender in self-discipline, grades, and achievement test scores. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 198.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.
- Erford, B. T. (2015). *40 Teknik yang Harus Diketahui Setiap Konselor* (2nd ed.). Pustaka Pelajar.
- Evanny Edlye Widjaja. (2017). Korelasi Antara Grit dan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XII IPA di SMA Santa Maria 1 Kota Cirebon. *Undergraduate Thesis, Universitas Kristen Maranatha*.
- Fabbri, C., Bhatia, A., Petzold, M., Jugder, M., Guedes, A., Cappa, C., & Devries, K. (2021). *Memodelkan efek pandemi COVID-19 pada disiplin kekerasan terhadap anak-anak*. 116(2001).
- Faidah, S. N., & Rafsanjani, M. A. (2021). Pengaruh Self Discipline Terhadap

- Hasil Belajar Ekonomi Dengan Self Regulated Learning Sebagai Variabel Mediator. *Jurnal Education and Development*, 9(2), 114–119.
- Fehr, S. S. (2014). *Introduction to group therapy: A practical guide*. Routledge.
- Ferguson, R. F. (1991). Paying for public education: New evidence on how and why money matters. *Harv. J. on Legis.*, 28, 465.
- Fiana, F. J., & Ridha, M. (2013). KONSELOR | Jurnal Ilmiah Konseling Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Ilmiah Konseling*, 2(April), 26–33.
- Fitaloka, N., Akbar, D. S., & Hadian, R. (2020). Hubungan Perilaku Prosocial dengan Grit (Kegigihan) pada Volunteer Yayasan Pemuda Peduli di Kota Bandung. *Prosiding Psikologi*.
- Gazda, G. M. (1969). Group counseling: A developmental approach. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 3(4).
- George G. Beer. (2010). *School Discipline and Self Discipline* (10th ed.). The Guilford Press; Illustrated edition.
- Gie, T. L. (2002). Terampil mengarang. Yogyakarta: Andi.
- Gladding, S. T. (2015). *Groups: A counseling specialty*. Pearson.
- Gorbunovs, A., Kapenieks, A., & Cakula, S. (2016a). Self-discipline as a key indicator to improve learning outcomes in e-learning environment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 231, 256–262.
- Gorbunovs, A., Kapenieks, A., & Cakula, S. (2016b). Self-discipline as a Key Indicator to Improve Learning Outcomes in e-learning Environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 231, 256–262.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.09.100>
- Gottfredson, D. C. (2000). *Schools and delinquency*.
- Gregory, A., Skiba, R. J., & Noguera, P. A. (2010). The achievement gap and the discipline gap: Two sides of the same coin? *Educational Researcher*, 39(1), 59–68.
- Hakim, N., & Fitriana, S. (2018). Konsep Pendidikan Anak Perspektif Zakiah Daradjat Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*.
<https://doi.org/10.37680/adabiya.v13i02.28>

- HAPIDIN, H., & YENINA, Y. (2016). PENGEMBANGAN MODEL PERMAINAN TRADISIONAL DALAM MEMBANGUN KARAKTER ANAK USIA DINI. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*.
<https://doi.org/10.21009/jpud.102.01>
- Hatiningsih, N. (2013). Play Therapy Untuk Meningkatkan Konsentrasi Pada Anak Attention Deficit Hyperactive Disorder (Adhd). *Jurnal Teknologi*.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. routledge.
- Hoffman, M. L. (1985). 10 Affective and cognitive processes in moral internalization. *Social Cognition and Social Development: A Sociocultural Perspective*, 236.
- Hulukati, W., & Djibrani, M. R. (2018). ANALISIS TUGAS PERKEMBANGAN MAHASISWA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO. *Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling: Teori Dan Praktik)*. <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v2n1.p73-80>
- Hurlock, E. . (1981). *Child Development*. Mc Graw HillKogakusha.
- Ii, B. A. B., & Kreativitas, A. (2016). *Creativity is the process of generating something new that has value. There are many original ideas and concepts, but some may not have value and hence may not be considered creative. A creation is something original that has value* . 31–117.
- Jacobs, E. E., Masson, R. L., & Harvill, R. L. (1998). *Group counseling: Strategies and skills*. Thomson Brooks/Cole Publishing Co.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- James J Muro, T. K. (2000). *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle School: A Practical Approach* (13th ed.). William C Brown Pub.
- Janati, W. R. (2019). Pentingnya Pendidikan Karakter Di Era Revolusi Industri 4.0. *KoranBogor*.
- Juwita, N. (2015). Implementasi Layanan Bimbingan Konseling di SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Surakarta. *Prosiding Seminar Nasional Dan Call for Papers*.

- Kazdin, A. E. (2012). *Behavior modification in applied settings*. Waveland Press.
- Kemendikbud. (2018). Permendikbud RI No 20 Tahun 2018. In *Permendikbud Nomor 20 tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2003). Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003. *Kemendikbud*.
- Khaulani, F., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51.
<https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>
- Khoirun Nida, F. L. (2013). Intervensi Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg Dalam Dinamika Pendidikan Karakter. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 271–290.
<https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.754>
- Kholilah, E., & Solichatun, Y. (2018). Terapi Bermain Dengan CBPT (Cognitive Behavior Play Therapy) Dalam Meningkatkan Konsentrasi Pada Anak ADHD. *Psikoislamika : Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam*.
<https://doi.org/10.18860/psi.v15i1.6662>
- Kluge, N. (2020). Positive school climate and color clip behavior charts in kindergarten. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 81(3-A).
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2020-31097-045&site=ehost-live>
- Kohlberg, L. (1981). *The Meaning and Measurement of Moral Development (Volumen 13)* (13th ed.). Clark Univ Heinz Wener Inst.
- Korpershoek, H., Harms, T., De Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2014). *Effective classroom management strategies and classroom management programs for educational practice: A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioural, emotional, and mo*. RUG/GION.
- KPAI. (2020). *Laporan Survei Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dan Sistem Penilaian Jarak Jauh berbasis Pengaduan KPAI*.
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2012). Internet Gaming Addiction: A Systematic

- Review of Empirical Research. In *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-011-9318-5>
- Kusumadewi, R. F., Yustiana, S., & Nasihah, K. (2020). Menumbuhkan Kemandirian Siswa Selama Pembelajaran Daring Sebagai Dampak COVID-19 Di SD. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*.
- Lickona, T. (2012). *Character Matter*. PT Bumi Aksara.
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- Linna Nurwulan Apriany. (2017). *Pendekatan Bimbingan Konstruktif Melalui Teknik Biblioterapi Untuk Mengembangkan Disiplin Diri Peserta Didik*.
- Mann, H. B., & Whitney, D. R. (1947). On a test of whether one of two random variables is stochastically larger than the other. *The Annals of Mathematical Statistics*, 50–60.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Miltenberger, R. G. (2016). *Behavior modification: Principles and procedures*. Cengage Learning.
- Mitchell, M. H., & Gibson, R. L. (2011). Bimbingan Dan Konseling. *Bimbingan Dan Konseling*, 10–15.
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., Houts, R., Poulton, R., Roberts, B. W., & Ross, S. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(7), 2693–2698.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget. *Jurnal AL-Ta'dib*, 6(1), 89–99. <https://ejournal.iainkendari.ac.id>
- Mulyani. (2016). Rancangan Hipotetik Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Self Control. 4, 1(1), 26.
- Mulyawan, I. N. R. (2019). Penerapan Teknik Kontrak Kontingensi Dalam Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Mahasiswa. *Jurnal*

- Pendidikan*, 20(2), 123–134. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3517869>
- Murphey, T., Fukada, Y., Fukuda, T., & Falout, J. (2021). Group dynamics. In *The Routledge handbook of the psychology of language learning and teaching* (pp. 285–299). Routledge.
- Nafi'atul Badi'ah. (2021). Peran Grit pada Subjective Well-Being Siswa Madrasah Aliyah di Pesantren. *Indonesian Psychological Research*. <https://doi.org/10.29080/ipr.v3i1.398>
- Nurchahyo, D., Widiyanti, W., & Wahono, W. (2018). Pengaruh Self-Discipline Dan Pengetahuan Teori Secara Langsung Dan Melalui Hasil Belajar Praktikum Pemesinan Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa Smk. *Teknologi Dan Kejuruan: Jurnal Teknologi, Kejuruan, Dan Pengajarannya*, 41(1), 25–36. <https://doi.org/10.17977/um031v41i12018p025>
- Nurrohman, H. (2016). Program Bimbingan Dan Konseling Berbasis Nilai-Nilai Budaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 14(1). <https://doi.org/10.17509/jpp.v14i1.3211>
- Nurzakiah, D. F., Justitia, D., & Hidayat, D. R. (2015). Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Metode Problem Solving Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Siswa. *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 4(2), 14. <https://doi.org/10.21009/insight.042.03>
- Permendikbud. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Dengan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01(01), 1689–1699.
- Piaget, J. (1972). Physical world of the child. *Physics Today*, 25(6), 23–27.
- Poerwadarminta, W. J. S. (1948). *Baoesastra Djawi-Indonesia. (No Title)*.
- Pokhrel, S., & Chhetri, R. (2021). A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning. *Higher Education for the Future*, 8(1), 133–141. <https://doi.org/10.1177/2347631120983481>
- Prabowo, S. H., Fakhrudin, A., & Rohman, M. (2020). PERAN ORANG TUA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK DI MASA PANDEMI COVID-19 PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM Abstrak Kata Kunci :

- Peran Orang Tua , Pendidikan Karakter , Pandemi Covid-19 ,
PENDAHULUAN Keberhasilan pendidikan formal yang ditempuh seorang
anak tida. *Pendidikan Islam*, 11(2), 191–207.
- Pratiwi, A., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Malang,
U. M. (2014). *Pembelajaran Tematik Kelas Iv Sd*. 5, 13–29.
- Pratiwi, F., Hidayah, A. N., Khairani, N., & Jannah, S. N. (2018). PENDIDIKAN
ANAK MENURUT ZAKIAH DARADJAT. *POTENSIA: Jurnal
Kependidikan Islam*. <https://doi.org/10.24014/potensia.v4i1.4505>
- Prayitno, H. J., Wulandari, M. D., Widyasari, C., Nursalam, N., Malaya, K. A.,
Bachtar, F. Y., Hermawan, H., Wulandari, D. T., & Aditama, M. G. (2020).
Pemberdayaan Guru dalam Peningkatan Layanan Bimbingan Konseling di
SD/MI Muhammadiyah Se-Surakarta pada Era Komunikasi Global. *Buletin
KKN Pendidikan*. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v2i2.11853>
- Prijodarminto, S. (1994). *Discipline Tips for Success*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Putri, Z. F., Wahyudi, A., Muyana, S., Prasetiawan, H., & Amirudin, M. (2022).
Pengembangan Media Permainan Monopoli Topeng Cirebon Dalam
Bimbingan Kelompok Tentang Kontrol Diri Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1
Kapetakan. *JCOSE (Journal Bimbingan Dan Konseling)*, 4(2), 35–46.
- Ramadhani, F. N., D, N., & Wahid, A. (2022). Penerapan teknik self regulation
learning untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. *Orien: Cakrawala
Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 45–50. <https://doi.org/10.30998/ocim.v2i1.6772>
- Rohayani, F. (2020). Menjawab Problematika Yang Dihadapi Anak Usia Dini di
Masa Pandemi COVID-19. *JOURNAL FOR GENDER MAINSTREAMING*.
- Rosales, A., Sargsyan, V., Abelyan, K., Hovhannesyan, A., Ter-Abrahanyan, K.,
Jillson, K. Q., & Cherian, D. (2019). Behavior change communication model
enhancing parental practices for improved early childhood growth and
development outcomes in rural Armenia – A quasi-experimental study.
Preventive Medicine Reports, 14(December 2018), 100820.
<https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2019.100820>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories* (6th ed.). Pustaka Pelajar.
- Septania, S., & Khairani, K. (2019). Pengaruh GRIT dan Gender dalam
Pengambilan Keputusan Karir Mahasiswa. *TAJDID : Jurnal Ilmu Keislaman*

- Dan Ushuluddin*. <https://doi.org/10.15548/tajdid.v22i1.279>
- Setiana, S. (2021). Efektivitas Program CATCH Berbasis Tutor Sebaya Ditinjau dari Self-Efficacy dan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(2), 301–330.
<https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i2.171>
- Setyawan, B. (2022). Peran Guru Bk Dalam Mengimplementasikan Disiplin Positif. *Seminar Nasional Dalam Jaringan Konseling Nusantara Ke 3*, 2, 400–404.
- Shoimah, L., Sulthoni, & Soepriyanto, Y. (2018). Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*.
- Simons-Morton, B. G., Crump, A. D., Haynie, D. L., & Saylor, K. E. (1999). Student–school bonding and adolescent problem behavior. *Health Education Research*, 14(1), 99–107.
- Smith, M. Bin. (2011). Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Terhadap Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan*, 8(1), 22–32.
- Soegeng Prijodarminto. (1992). *Disiplin Kiat Menuju Sukses* (1st ed.). Pt Abadi Jakarta.
- Studi, P., Keguruan, F., & Pattimura, U. (2020). *PENERAPAN TEKNIK ROLE-PLAYING UNTUK*. 35–46.
- Sudaryono, D. (2019). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN MIX METHOD* (3rd ed.). Rajagrafindo Persada.
- Sufyanti, A. ., Kristiawati, Sudiana, I. K., & Indah, P. . (2006). Efektivitas Penurunan Stres Hospitalisasi Anak Dengan Terapi Bermain dan Terapi Musik (The Effectiveness of Play Therapy and Musical Therapy in Reducing the Hospitalization Stress). *E-Journal Unair*.
- Sugiyono, Syafri, U. A., Visi, J., Pendidikan, I., Abd, P., Masaong, K., Pd, M., Yuliono, A., Fitriani, (Indonesia), P. K., Arikunto, S., Komariah, A., Triatna, C., Wibowo, A., Wardani, N. S., Masnur Muslich, Muhaimin, Sutiah, Prabowo, S. L., ... Huberman, A. M. (2013). Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah. In *Pendidikan Ke-SD-an*.
- Sukmadinata N.S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya

Offset.

- Suler, J. R. (1980). Primary process thinking and creativity. *Psychological Bulletin*. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.88.1.144>
- Sumintono dan Widhiarso. (2014). *Aplikasi Model Rasch Untuk Penelitian Ilmu - Ilmu Sosial* (Revisi). Tim Komunikata Publishing House.
- Sunawan. (2019). Pembelajaran 3 . Pengembangan Media Layanan. *Modul Belajar Mandiri PPPK*, 93–118.
- Taharani, A. F. (2018). Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Eksistensial-Humanistik Berbasis Nilai Budaya Gayo “Alang Tulung” Untuk Mengurangi Sikap Apatitis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 146–154.
- Tri Sukitman & Mulyadi. (2014). Pendidikan Karakter dan Bimbingan Konseling. *Jurnal Pelopor Pendidikan*.
- Tuckman, B. W. (2001). Developmental sequence in small groups. *Group Facilitation*, 3, 66.
- Tulus Tu’U S.Th.MM.Pd. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Kristiadi Wibowo (ed.); 1st ed.). PT Grasindo Jakarta.
- Uman Suherman AS, M. P. (2015). *manajemen Bimbingan dan Konseling* (1st ed.). Rizky Press.
- Wahidah, F. R., & Royanto, L. R. M. (2019a). Peran Kegighan dalam Hubungan Growth Mindset dan School Well-Being Siswa di Sekolah Menengah. *Jurnal Psikologi TALENTA*. <https://doi.org/10.26858/talenta.v4i2.7618>
- Wahidah, F. R., & Royanto, L. R. M. (2019b). Peran Kegigihan dalam Hubungan Growth Mindset dan School Well-Being Sekolah Menengah. *Jurnal Psikologi TALENTA*. <https://doi.org/10.26858/talenta.v4i2.7618>
- Wahyudin, H. (2022). *Konseling Kelompok Pendekatan Solution Focused Brief Counseling (SFBC) untuk Mengembangkan Resiliensi Akademik Peserta Didik di Masa Pandemi COVID-19*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wang, M.-T., Degol, J. L., & Henry, D. A. (2019). An integrative development-in-sociocultural-context model for children’s engagement in learning. *American Psychologist*, 74(9), 1086.
- Wati, D. E., & Puspitasari, I. (2018). Kekerasan Terhadap Anak, Penanaman

- Disiplin, dan Regulasi Emosi Orang Tua. *Jurnal VARIDIKA*, 30(1), 21–26.
<https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6541>
- WHO. (2020). Mental Health and Psychosocial Considerations During COVID-19 Outbreak. In *World Health Organization* (Issue January).
- Widiasari, S., Susiati, I., & Saputra, W. N. E. (2016). PLAY THERAPY BERBASIS KEARIFAN LOKAL: PELUANG IMPLEMENTASI TEKNIK KONSELING DI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Santi. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*.
- Widyastuti, C., Widha, L., & Aulia, A. R. (2019). PLAY THERAPY SEBAGAI BENTUK PENANGANAN KONSELING TRAUMA HEALING PADA ANAK USIA DINI. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2019.161-08>
- Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2020). *The theory and practice of group psychotherapy*. Basic books.
- Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). *Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa*. State University of Malang.
- Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2007). Landasan bimbingan dan konseling. In *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Zakariyah, D. (1971). Membina Nilai-nilai Moral di Indonesia. *Jakarta: Bulan Bintang*.
- Zubaidah, S. (2017). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan Dengan Tema “Isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21, Desember*, 1–17.