

07 /S1/KTP/JANUARI 2025

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA DI SMP NEGERI 3 KARANGPAWITAN**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada program studi Teknologi Pendidikan

Oleh

**Nurhuda Maulana Sidiq**

**NIM 2005895**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2025**

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA DI SMP NEGERI 3 KARANGPAWITAN**

Oleh

Nurhuda Maulana Sidiq

NIM 2005895

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia

**© Nurhuda Maulana Sidiq**  
Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

**© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**NURHUDA MAULANA SIDIQ**

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR**  
**PANCASILA DI SMP NEGERI 3 KARANGPAWITAN**


**disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd.  
NIP. 197205051998021001

Pembimbing II



Dr. Mario Emilzoli, M.Pd.  
NIP. 9202302119880228101

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.  
NIP. 920200119820710101

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

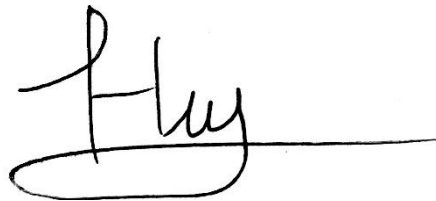
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhuda Maulana Sidiq  
NIM : 2005895  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul Karya : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila  
di SMP Negeri 3 Karangpawitan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2025



Nurhuda Maulana Sidiq

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 3 Karangpawitan**” dengan lancar dan sesuai dengan yang diharapkan. Adapun skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Tentunya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini karena adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada orang tua, sahabat, dosen yang bersangkutan dan semua pihak yang ikut serta dalam pembuatan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti sudah berusaha seoptimal mungkin untuk menghasilkan karya terbaik, namun disadari sepenuhnya bahwa karya ini tidak terlepas dari kekurangan dan keterbatasan. Maka dari itu, dengan rendah hati saya membuka pintu lebar-lebar untuk menerima segala saran, kritik, dan masukan berharga dari para pembaca yang senantiasa saya hormati. Kontribusi konstruktif dari Anda akan sangat berarti bagi perbaikan dan pengembangan lebih lanjut dari penelitian ini. Semoga bersama-sama kita dapat mengangkat kualitas karya ilmiah ini dan memberikan sumbangsih positif bagi perkembangan bidang yang relevan. Terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang diberikan.

Bandung, Januari 2025

Nurhuda Maulana Sidiq

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur senantiasa tercurahkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan nikmat sehat yang telah diberikan, baik secara jasmani maupun rohani, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, doa, serta bimbingan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Orang tua tercinta, kepada Ibu Asri Nurhayani, Bapak Engkos, dan almarhum Bapak Dindin Rosyad Nurdin, terima kasih yang tak terhingga atas cinta kasih, perjuangan, doa, dan pengorbanan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Bimbingan, dukungan, dan harapan yang kalian berikan menjadi kekuatan besar bagi penulis dalam mencapai cita-cita ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan balasan terbaik atas segala kebaikan kalian.
2. Adik-adik tersayang, kepada Andini Sri Azzahra Gustiani, Nur Ramadhan Fadilah, dan Nur Haidar Dzikrilah, terima kasih atas kasih sayang, keceriaan, dan semangat yang kalian berikan. Kehadiran kalian selalu menjadi sumber inspirasi dan kekuatan bagi penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan perjalanan ini.
3. Keluarga besar penulis, terima kasih kepada semua keluarga terutama paman penulis Bapak Rahmat Subhan, M.Pd., yang telah memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang, memberikan dorongan moril dan spiritual selama ini, dan doa yang tak pernah putus kepada penulis.
4. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. dan Bapak Dr. Mario Emilzoli, M.Pd. sebagai dosen pembimbing penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan, saran, dan ilmu yang telah diberikan dengan tulus selama proses penyusunan skripsi ini. Waktu, tenaga, dan perhatian yang dicurahkan menjadi bekal berharga bagi penulis.
5. Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd. M.T. sebagai Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus dosen pembimbing akademik terima kasih atas

dukungan dan fasilitas yang diberikan selama penulis menempuh perkuliahan, serta arahan dan bimbingan yang diberikan sejak awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

6. Seluruh dosen dan staf akademik Teknologi Pendidikan, terima kasih kepada seluruh dosen dan staf akademik Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta berbagai bantuan yang sangat berarti bagi penulis selama masa studi.
7. Kepala Sekolah SMPN 3 Karangpawitan Ibu Ria Yuliawati, S.Pd., terima kasih atas izin dan dukungan yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMPN 3 Karangpawitan.
8. Guru fasilitator Bapak Nizar Aradea, S.Pd., Ibu Riska Ayu Amelia, S.Pd., dan Bapak Asep Nurjani, S.Pd., atas bantuan, kerja sama, dan kesediaan meluangkan waktu dalam mendukung penelitian penulis, juga kepada para siswa SMPN 3 Karangpawitan yang turut membantu kelancaran penelitian ini.
9. Sahabat dan mentor penulis Muhammad Rizal Al-Hafizh, Muhammad Nur Iman, Iwan Feroloy, Hermawan Jati, Yudis Ghifari, dan Adi Septian, terima kasih atas dukungan, motivasi, serta kebersamaan yang diberikan selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Kehadiran kalian adalah anugerah besar dalam perjalanan akademik penulis.
10. Rekan-rekan Teknologi Pendidikan angkatan 2020, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan pengalaman berharga yang telah dibagikan selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan balasan kebaikan yang berlipat ganda kepada semua pihak atas doa, dukungan, dan bantuan yang diberikan. Aamiin ya Rabbal Alamin.

## ABSTRAK

**Nurhuda Maulana Sidiq (2005895).** Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 3 Karangpawitan.

**Skripsi.** Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. 2025.

Pengembangan kurikulum merdeka di Indonesia merupakan tanggapan atas urgensi dinamika globalisasi dan *society 5.0* yang membutuhkan generasi yang kompeten, berkarakter, dan siap bersaing secara global. Program proyek penguatan profil pelajar Pancasila hadir sebagai upaya pencapaian generasi yang kompeten dan berkarakter pelajar Pancasila. SMP Negeri 3 Karangpawitan sebagai sekolah penggerak melaksanakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam tiga topik yang berbeda yaitu pengolahan sampah, pagelaran seni tari kreasi, dan observasi kampung adat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 3 Karangpawitan pada aspek perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel penelitian dipilih dengan menggunakan teknik random sampling yaitu 60 siswa dan 3 guru fasilitator setiap proyek. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen angket terhadap siswa, wawancara terhadap guru, studi dokumentasi terhadap dokumen-dokumen kurikulum. Teknik analisis data yang digunakan merupakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila memiliki indikator yang dominan sesuai dengan panduan Kemendikbud diolah dari hasil studi dokumentasi, untuk aspek pelaksanaan berada pada kategori "baik" dengan persentase 78% diolah dari hasil angket, dan terakhir aspek penilaian memiliki indikator yang dominan sesuai diolah dari hasil studi dokumentasi. Kesimpulan dari penelitian ini, penelitian telah dapat mendeskripsikan kesesuaian implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 3 Karangpawitan dengan panduan Kemendikbud. Hal tersebut menjadikan gambaran P5 yang dapat digunakan perbaikan dan pengembangan oleh sekolah, pengawas, dan dinas pendidikan terkait.

**Kata Kunci:** Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Implementasi, Perencanaan Pelaksanaan, Penilaian



## ABSTRACT

*Nurhuda Maulana Sidiq (2005895). Implementation of the Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students at Junior High School 3 Karangpawitan.*

*Thesis. Educational Technology Study Program. Faculty of Education. Indonesian education university. 2025.*

*The development of an independent curriculum in Indonesia is a response to the urgency of the dynamics of globalization and society 5.0 which requires a generation that is competent, has character, and is ready to compete globally. The project program to strengthen the profile of Pancasila students is present as an effort to achieve a generation of competent and characterized Pancasila students. Junior High School 3 Karangpawitan as the driving school carried out a project to strengthen the profile of Pancasila students in three different topics, namely waste processing, creative dance performances, and observing traditional villages. This research aims to describe the implementation of the project to strengthen the profile of Pancasila students at SMP Negeri 3 Karangpawitan in the planning, implementation and assessment aspects. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. The research sample was selected using a random sampling technique, namely 60 students and 3 teacher facilitators for each project. Data collection was carried out through questionnaire instruments for students, interviews with teachers, documentation studies of curriculum documents. The data analysis technique used is a percentage. The research results show that the planning aspect of the project to strengthen the Pancasila student profile has dominant indicators in accordance with the Ministry of Education and Culture's guidelines processed from the results of the documentation study, the implementation aspect is in the "good" category with a percentage of 78% processed from the results of the questionnaire, and finally the assessment aspect has dominant indicators according to the results of the documentation study. The conclusion of this research is that the research has been able to describe the suitability of the implementation of the project to strengthen the profile of Pancasila students at Junior High School 3 Karangpawitan with the guidance of the Ministry of Education and Culture. This creates a P5 picture that can be used for improvement and development by schools, supervisors and related education agencies.*

**Keywords:** *Project for Strengthening Pancasila Student Profiles, Implementation, Implementation Planning, Assessment*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Masalah.....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	11
1.3    Tujuan Penelitian.....	12
1.4    Manfaat Hasil Penelitian .....	12
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
2.1    Kurikulum Merdeka .....	14
2.1.1    Urgensi Kurikulum Merdeka .....	14
2.1.2    Konsep dan Prinsip Kurikulum Merdeka.....	15
2.1.3    Implementasi Kurikulum Merdeka .....	18
2.2    Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan .....	19
2.2.1    Urgensi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan .....	19
2.2.2    Konsep, Tahapan, dan Prinsip Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan.....	21
2.3    Implementasi Kokurikuler.....	24

2.3.1	Urgensi dan Konsep Kokurikuler.....	24
2.3.2	Prinsip, Tujuan, dan Bentuk Kokurikuler .....	26
2.4	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	27
2.4.1	Konsep dan Urgensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila....	27
2.4.2	Prinsip Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	30
2.4.3	Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	32
2.4.4	Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	35
2.4.5	Penilaian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	39
2.4.6	Profil Setiap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 3 Karangpawitan .....	43
2.5	Penelitian Penelitian Terdahulu .....	54
2.6	Kerangka Berpikir .....	57
2.7	Asumsi Penelitian.....	58
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>60</b>
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	60
3.2	Variabel Penelitian.....	60
3.3	Definisi Operasional.....	61
3.3.1	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pncasila .....	61
3.3.2	Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	62
3.3.3	Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	63
3.3.4	Penilaian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	63
3.4	Lokasi, Populasi, dan Sampel.....	64
3.4.1	Lokasi.....	64
3.4.2	Populasi .....	65
3.4.3	Sampel.....	65
3.5	Pengembangan Instrumen Penelitian .....	66

3.5.1	Angket.....	66
3.5.2	Wawancara .....	66
3.5.3	Studi Dokumentasi.....	67
3.6	Pengujian Parameter.....	67
3.6.1	Uji Validitas Instrumen .....	67
3.6.2	Uji Reliabilitas Instrumen .....	69
3.7	Prosedur Penelitian.....	70
3.7.1	Tahap Perancangan Penelitian.....	70
3.7.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	71
3.7.3	Tahap Pelaporan Penelitian .....	71
3.8	Analisis Data .....	71
3.8.1	Analisis Data Angket.....	72
3.8.2	Analisis Data Wawancara.....	73
3.8.3	Analisis Data Studi Dokumentasi .....	74
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>75</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	75
4.1.1	Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 3 Karangpawitan .....	75
4.1.2	Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 3 Karangpawitan .....	91
4.1.3	Penilaian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 3 Karangpawitan .....	121
4.2	Pembahasan .....	130
4.2.1	Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 3 Karangpawitan .....	131
4.2.2	Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 3 Karangpawitan .....	138

4.2.3	Penilaian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 3 Karangpawitan .....	145
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>149</b>
5.1	Simpulan.....	149
5.2	Implikasi.....	151
5.3	Rekomendasi .....	152
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>154</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>159</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Profil Proyek Pengolahan Sampah .....	43
Tabel 2. 2 Profil Proyek Pagelaran Seni Tari Kreasi .....	46
Tabel 2. 3 Profil Proyek Observasi Kampung Adat .....	51
Tabel 3. 1 Hubungan Antarvariabel .....	61
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian .....	65
Tabel 3. 3 Skala Instrumen Penelitian.....	66
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Empiris.....	69
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas .....	70
Tabel 4. 1 Hasil Studi Dokumentasi Aspek Perencanaan .....	80
Tabel 4. 2 Hasil Kategorisasi Wawancara Aspek Perencanaan.....	88
Tabel 4. 3 Jawaban Angket Siswa Item 1-4 .....	92
Tabel 4. 4 Jawaban Angket Siswa Item 5-8 .....	95
Tabel 4. 5 Jawaban Angket Siswa Item 9-12 .....	97
Tabel 4. 6 Jawaban Angket Siswa Item 13-15 .....	100
Tabel 4. 7 Skor Angket Hasil Perhitungan Aspek Pelaksanaan .....	103
Tabel 4. 8 Hasil Ananlisis Data Angket Aspek Pelaksanaan.....	104
Tabel 4. 9 Kriteria Interpretasi Hasil Skor Aspek Pelaksanaan .....	105
Tabel 4. 10 Hasil Kategorisasi Wawancara Aspek Pelaksanaan .....	117
Tabel 4. 11 Hasil Studi Dokumentasi Aspek Penilaian .....	127

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Perbedaan Kurikulum.....	2
Gambar 1. 2 Rapor Pendidikan SMPN 3 Karangpawitan.....	8
Gambar 1. 3 Hasil Penilaian Dimensi P5.....	9
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	58
Gambar 4. 1 Garis Kontinum Aspek Pelaksanaan.....	105
Gambar 4. 2 Kalender Pendidikan SMPN 3 Karangpawitan.....	133
Gambar 4. 3 Dokumentasi Bimbingan Teknis P5 Program Sekolah Penggerak	135
Gambar 4. 4 Hasil Modul yang Dikembangkan Guru Fasilitator.....	136
Gambar 4. 5 Pelaksanaan Ketiga Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ....	141
Gambar 4. 6 Mitra Internal dan Eksternal P5.....	144
Gambar 4. 7 Penilaian Proyek Gaya Hidup Berkelanjutan.....	146
Gambar 4. 8 Rapor P5 pada Mata Pelajaran Prakarya.....	147

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing .....	160
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian Kesbangpol .....	162
Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	163
Lampiran 5 Hasil Uji <i>Similarity</i> .....	164
Lampiran 6 Kisi Kisi Instrumen Penelitian.....	165
Lampiran 7 Hasil Expert Judgement Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. ....	168
Lampiran 8 Hasil Expert Judgement Bapak Nizar Aradea, S.Pd. ....	170
Lampiran 9 Pedoman Wawancara.....	172
Lampiran 10 Rubrik Interpretasi Jawaban Wawancara.....	179
Lampiran 11 Tabulasi Data Hasil Instrumen Angket Siswa.....	184
Lampiran 12 Tabulasi Hasil Validitas Empiris dan Reliabilitas.....	186
Lampiran 13 Hasil Wawancara Proyek Pengolahan Sampah .....	187
Lampiran 14 Hasil Wawancara Proyek Pagelaran Tari Kreasi .....	192
Lampiran 15 Hasil Wawancara Observasi Kampung Adat .....	196
Lampiran 16 Hasil Studi Dokumentasi .....	201
Lampiran 17 Modul Proyek Pengolahan Sampah.....	216
Lampiran 18 Modul Observasi Kampung Adat .....	218
Lampiran 19 Modul Pagelaran Tari Kreasi .....	220
Lampiran 20 KSP SMPN 3 Karangpawitan.....	222
Lampiran 21 Lembar Kerja Demonstrasi Konstektual .....	224
Lampiran 22 Lembar Kerja Sesi Ruang Kolaborasi .....	225
Lampiran 23 Lembar Lokakarya dan Eksplorasi CP dan TP .....	226
Lampiran 24 Lembar Identifikasi CP dan Tindak Lanjut .....	227
Lampiran 25 Penilaian dan Rapor P5.....	228
Lampiran 26 Dokumentasi.....	229



### DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, Z. R., & Fernandes, R. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di SMAN 3 Padang Panjang. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 3(2), 168-180.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Aryanti, D. (2024). Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Etnografi Kokurikuler Siswa di SMPN 4 Jember. *Satya Widya*, 40(1), 1931.
- Ayub, S., Rokhmat, J., Busyairi, A., & Tsuraya, D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Sebagai Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 10011006.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbudristek
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek (2022). *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbudristek
- Baswedan, A., Suhardi, D., Ma'mun, R., Aditya, A., Cahyadi, A., Sinambela, A., & Ambarini, R. (2016). Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan 2016. *Newsletter Kemendikbud Edisi II*, (II), 1-8.
- Christin Dwi Putri Septian, - (2024) *Pengembangan Model Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Ecobrick*. Skripsi. Repositori UPI
- Fitroh, I., & Rosidi, M. I. (2023). Taman Siswa: Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dalam Tinjauan Historis. *Journal on Education*, 5(2), 2677-2688.

- Handayani, Rima, et al. "Perwujudan Profil Pelajar Pancasila melalui Problem Based Learning pada Pembelajaran IPA di SMPN 37 Semarang." *Journal on Education* 6.1 (2023): 518525.
- Hamiseno, W. (1990). *Petunjuk Pelaksanaan Pengelolaan Kurikulum*. Jakarta: Debdikbut.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: RajaGrafindo Persada
- Istanto, I., Yanto, F. H., Pramono, S. E., Rozik, M. W., & Lubis, E. S. D. D. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menyiapkan Lulusan yang Berkompeten di Dunia Kerja di Era Revolusi Industri 4.0 (Studi Di SMK Negeri 1 Trucuk Klaten). in *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. 1, pp. 1086-1095).
- Juangga, A. R., dkk. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Guna Mengoptimalkan Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMPN 1 Kota Serang. Pendekar: *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(1), 1116.
- Khoirotun, Nafi'ah. *Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Banyumas*. Diss. UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2023.
- Mandasari, A. D., Dewi, D. H., & Pandiangan, A. P. B. (2024). Menumbuhkan Rasa Peduli Sosial Pada Anak SD Melalui Kegiatan Kokurikuler dalam Membentuk Karakter Peserta Didik pada Kurikulum Merdeka. *MERDEKA: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(3), 144150.
- Mauliyana, T., Fatima, Y. D., Dinina, S., Lestari, W. P. I., Astuti, T., Sari, S. P. M., ... & Hudaidah, H. (2023). Implementasi Proyek Pengelolaan Sampah untuk Menumbuhkan Nilai Profil Pelajar Pancasila pada Peserta Didik di SD Negeri 149 Palembang. *MARTABE Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(5), 1636-1648.
- Muttaqien, M. R. (2018). *Dampak Sentra Industri Kulit Sukaregang terhadap Kondisi Ekonomi Dan Lingkungan Masyarakat Kawasan Sukaregang (Studi di Kecamatan Garut Kota Kabupaten Garut)* (Doctoral dissertation, Universitas Brawijaya).

- Ngurah, S. I. G., Made, A. N., & Luh, S. N. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) melalui Penciptaan Karya Seni Tari Gulma Penida pada Kurikulum Merdeka. *Geter: Jurnal Seni Drama, Tari dan Musik*, 5(2), 2538.
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639-3648.
- Nurgiyantoro, B. (2008). *Penilaian Otentik*. Cakrawala Pendidikan, (3), 77683.
- Nurjatisari, T., Sukmayadi, Y., & Nugraheni, T. (2023). Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Kemasan Pertunjukan Seni pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4013-4024.
- Nurlaela, L. Ismayati, E. (2015). *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*. Yogyakarta: Ombak Dua
- Permatasari, Cantika. *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Pembelajaran Seni Budaya di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta*. Diss. Institut Seni Indonesia Yogyakarta, 2024.
- Pusat Data Pokok Pendidik Kemendikbud. (2022). *Integrasi Intrakurikuler dan Kokurikuler pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbud
- Riduwan & Akdon. (2013). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2014). *Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group
- Sudjana, N. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

- Tilaar, H. A. R. (2019). *Kekuasaan dan Pendidikan: Suatu Tinjauan dari Perspektif Studi Kultural*. Jakarta: Indonesia Tera.
- Tim Pengembang KOSP SMPN 3 Karangpawitan. (2022). *Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Menengah Pertama Negeri 3 Karangpawitan*. Garut: SMPN 3 Karangpawitan
- Tim Pengembang P5 SMPN 3 Karangpawitan. (2022). *Modul P5: Proyek Kerajinan Limbah Kulit*. Garut: SMPN 3 Karangpawitan
- Ulfikriah, S., Usman, A. T., Amirudin, J., & Ijudin, I. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bermuatan Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Sikap Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(8), 3217-3249.
- Widodo, S.B. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Sistematis & Komprehensif*. Yogyakarta: Eiga Media
- Zakiah, L. Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi